

依据教育部考试中心最新《考试大纲》编写

2005年



高考E+E



高考总复习E+E

GAOKAOZONGFUXIE+E

中世 组 编

总主编 舒 达

- 夯 实 基 础
- 提 升 能 力
- 直 击 高 考
- 攻 克 名 校

历 史
学生用书

民族出版社

依据教育部考试中心最新《考试大纲》编写



高考E+E



高考总复习E+E

GAOKAOZONGFUXIE+E

中世 组编

总 主 编：舒 达

本书主编：陆 安

编 委：田彤凯 臧国栋 于洪宝

李开发 陈桂先 周兆乾

闫清玉 田同山 于晓梅

历史

 民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考总复习 E+E. 历史/中世编著.-北京:民族出版社,2004

学生用书

ISBN 7-105-06557-5

I.高... II.中... III.历史课-高中-升学参考资料 IV.G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 092598 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

民族出版社微机照排 北京中创彩色印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:880mm×1230mm 1/16 印张:16.75

字数:531 千字 定价:19.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:64212794;发行部电话:64211734)

致 读 者

ZHI DU ZHE

在日益飞速发展的知识经济时代,国内基础教育蓬勃发展,各类教辅出版物求实创新的呼声愈发强烈。高考教辅需要品牌,需要理念,需要站在更新、更广的视角去重新铸造它。

紧迫感扑面而来,“高考 E+E”品牌的设想及理念正是在此大背景下应运而生的。“高考 E+E”以 example 及 exercise 为基本学习方式,全方位为师生提供全套高考复习方案及产品,为每年度高考应考相关人士提供全面的服务。多年的高考实践已证明,做题以量取胜不足为道,以质取胜才是以学生为本的最佳选择。“高考 E+E”理念充分体现了讲与练、教与学的有效结合。从最具实效的精选例题到重难点知识突破,从探究小课堂到能力提升训练,无不体现以点带面、由易到难的讲练结合过程。既符合新课标的要求,又符合素质教育的需要,集中有效地提高了学生的适应能力和解题能力。

肩负着社会和广大师生的双重企盼,我们邀请了熊大翔、章雪莱、陈忠怀、李玉新、杨汉楚、苏颖、姚岚、刘庆海、史达为等十余名学科带头人,隆重推出了以《高考新动向 E+E》为龙头的《高考总复习 E+E》、《高考专题大突破 E+E》、《高考冲刺模拟试卷 E+E》、《高考压轴模拟试卷 E+E》、《高考通鉴 E+E》、《高考零距离 E+E》、《一年高考时事政治》和《高三全程学习指南》等《高考 E+E》系列丛书。

如今,“高考 E+E”系列丛书正以其独特的魅力和精深的理念逐步打入图书市场这一广阔的领域。接踵而来的咨询电话和大量的读者群让我们由衷地感到欣慰,同时也感到了肩上责任的重大。压力产生强大的动力,这更加速了我们全力打造“高考 E+E”品牌的战略步伐。

我们由衷的希望为考生构筑一个既轻松又具有实效意义的平台,让每一位投入到“高考 E+E”理念中的读者都能够从中收获丰厚的回报。我们力求通过踏实的工作、不懈的努力,让“高考 E+E”成为解放考生的有利武器,引领考生走向成功的彼岸,达到“一册在手,考试无忧”的效果。

愿“高考 E+E”系列丛书成为考生步入美丽人生殿堂的得力助手,让“高考 E+E”伴随着你时刻感受到阳光的存在,在轻松、高效的备考状态中迎战高考。

中世编辑室

前言

新一轮的教学及高考改革对广大中小学教师,特别是面临着升学重压的高三教师提出了新的要求,赋予了他们新的历史重任。但是,在教学实践中,应如何将科学理念很好地转化为课堂教学行为,同时又能提高本校的升学率,高三教师遇到了许多疑惑和问题,他们迫切希望能看到一些具有启发和借鉴作用的教学辅导用书。

为真正满足高三一线教师的需要,我们组织了从事中学教学、高考研究和高考阅卷工作的特、高级教师,以国家教育部最新颁布的《教学大纲》和《考试大纲》为指导,以人民教育出版社出版的现行高中教材为依据,结合国家课程规定的知识点编写而成,适合任何版本及任何高考改革的模式。

高考总复习 E+E 丛书以全新的视野从不同角度审视高三第一轮复习,其突出的特点体现在以下几个方面:

1. 内容设计紧扣考纲,覆盖面广,便于考生夯实基础,从容应试。
2. 试题内容体现新课程理念,贴近生活,提升能力。
3. 例题解析立足发散思维,提倡探究,突出个性。
4. 本丛书分教师用书和学生用书(含练习)两个系列,便于师生课堂互动,有利于提高教学效率。

本丛书有的放矢,注重实效,每个板块都力求打造出精品,具体栏目有:

[高考向导] 准确地诠释了渗透在《考试大纲》和《教学大纲》中的考点内容,对落实基本知识、基本理论有画龙点睛的作用,从而增强考生的目标意识,做到心中有数。

[知识结构] 进行知识梳理,提炼知识要点,帮助考生形成以主干知识为中心的完整、系统的知识体系。

[重难点突破] 以创新的思维进行讲解,突出其多角度和多层次性,帮助考生做到既能夯实基础知识,又能提升能力。

[经典例题点评] 通过对历年高考题或各地统考试题的分析,有助于考生掌握高考命题特点,理清解题思路,把握解题技巧,提高解题效率。而仅跟其后的举一反三题,则更具有针对性,使考生做到学中有练,真实感悟,能力提升。

[探究小课堂] 适应新课程改革理念,给考生提供探究问题的平台,以新的角度或视点进行观察,有助于培养考生的发散思维和开放意识。

[复习小结] 给考生提供一个思考总结的空间,让考生在前进中思考,在思考中前进,从而克服盲区,走出误区。

[能力训练] 精选或原创本单元相关的试题,进行标准训练,在巩固基础知识的同时,提高分析问题、解决问题的能力,旨在培养考生的科学思想与悟性。

[参考答案] 以清晰的思路和高考的标准,解析答题要点,规范答题要求,有利于考生科学思维,贴近高考。

本丛书从知识点角度全面进行讲解,适合于全国各地教师需要,详情请登录 www.cwso.com.cn。

为了进一步充实、完善,恳请广大读者和专家提出建议和意见。

中世编辑室

读者反馈表

亲爱的读者,感谢您选择了《高考E+E》系列丛书,我们真诚地期待您的真知灼见,帮助我们查缺补漏,不断提升本套丛书的质量,使之更好地成为您和广大读者的良师益友。因此,请您如实填写下表并寄回,同时您可以参加我们的“回执抽奖”活动:

一等奖 5 名,奖金各 500 元;

二等奖 10 名,奖金各 200 元;

三等奖 50 名,奖金各 100 元;

特别奖 50 名,中世纪纪念品。

姓名		电话		班级	
学校				指导老师	
地址				邮编	
书名					

1.您购买本书的理由是:

1)老师介绍	2)别人推荐	3)同学都买
4)体例很好	5)内容很好	6)内容详细

2.您认为本书的总体质量是:

1)很好	2)好	3)一般
4)差	5)较差	6)很差

3.您认为本书与高考的贴适度:

1)很贴近	2)一般	3)不贴近
-------	------	-------

4.您认为本书的知识含金量:

1)很大	2)一般	3)很少
------	------	------

5.您认为本书最好的栏目是:_____

6.您认为本书最差的栏目是:_____

7.您认为本书需要增加的内容是:_____

8.您认为本书需要改进的地方是:_____

9.您最喜欢的辅导书是:

1)侧重方法指导	2)侧重新题训练	3)答案十分详细
4)强调考试内容	5)面面俱到	6)其他

10.您认为本书的封面设计是:

1)优	2)良	3)差
-----	-----	-----

11.您认为本书的版面设计是:

1)优	2)良	3)差
-----	-----	-----

12.您认为本书的错误率是:

1)高	2)中	3)低
-----	-----	-----

13.您对辅导书的要求是:_____

图书邮购及反馈回执表回寄地址:

北京市海淀区紫竹院路 62 号 1 号楼 2062 室(100044)

网址: www.cwso.com.cn

编辑室电话:010-68475347-309 88423854

《高考E+E》书目

《高考新动向E+E》系列丛书（每年3月版）

高考新动向E+E·语文
高考新动向E+E·理科数学
高考新动向E+E·理科综合

高考新动向E+E·英语（含光盘）
高考新动向E+E·文科数学
高考新动向E+E·文科综合

《高考总复习E+E》系列丛书（每年6月版）

高考总复习E+E·语文 教师用书
高考总复习E+E·数学 教师用书
高考总复习E+E·英语 教师用书
高考总复习E+E·物理 教师用书
高考总复习E+E·化学 教师用书
高考总复习E+E·生物 教师用书
高考总复习E+E·政治 教师用书
高考总复习E+E·历史 教师用书
高考总复习E+E·地理 教师用书

高考总复习E+E·语文 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·数学 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·英语 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·物理 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·化学 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·生物 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·政治 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·历史 学生用书（含练习）
高考总复习E+E·地理 学生用书（含练习）

《高考专题大突破E+E》系列丛书（每年8月版）

高考专题大突破E+E·语文
高考专题大突破E+E·英语（含光盘）
高考专题大突破E+E·化学
高考专题大突破E+E·政治
高考专题大突破E+E·地理

高考专题大突破E+E·数学
高考专题大突破E+E·物理
高考专题大突破E+E·生物
高考专题大突破E+E·历史

《高考通鉴E+E》系列丛书（每年10月版）

——最新全国高考试题考点分类汇编及详解

高考通鉴E+E·语文
高考通鉴E+E·英语（含光盘）
高考通鉴E+E·化学
高考通鉴E+E·政治
高考通鉴E+E·地理

高考通鉴E+E·数学
高考通鉴E+E·物理
高考通鉴E+E·生物
高考通鉴E+E·历史

《高考冲刺模拟试卷E+E》系列丛书（每年12月版）

高考冲刺模拟试卷·语文
高考冲刺模拟试卷·理科数学
高考冲刺模拟试卷·理科综合

高考冲刺模拟试卷·英语（含光盘）
高考冲刺模拟试卷·文科数学
高考冲刺模拟试卷·文科综合

《高考压轴模拟试卷E+E》系列丛书（每年3月版）

高考压轴模拟试卷·语文
高考压轴模拟试卷·理科数学
高考压轴模拟试卷·理科综合

高考压轴模拟试卷·英语（含光盘）
高考压轴模拟试卷·文科数学
高考压轴模拟试卷·文科综合

《高考零距离E+E》系列丛书（每年4月版）

——最新全国高考试题题型分类汇编及详解

高考零距离E+E·语文
高考零距离E+E·理科数学
高考零距离E+E·理科综合

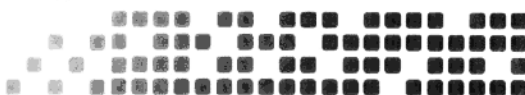
高考零距离E+E·英语（含光盘）
高考零距离E+E·文科数学
高考零距离E+E·文科综合

《一年高考时事政治》（每年4月版）

《高三全程学习指南》（每年6月版）

★ 以上图书根据每年最新《考试大纲》和《教学大纲》的要求进行全新修订，全面适合各地考生需要。

网上查询：www.cws0.com.cn





目 录

第一单元 祖国历史的开篇——先秦	(1)	能力提升训练	(52)
高考向导	(1)	第七单元 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	(55)
重难点突破	(2)	高考向导	(55)
经典例题点评	(3)	重难点突破	(56)
探究小课堂	(5)	经典例题点评	(57)
能力提升训练	(7)	探究小课堂	(58)
第二单元 封建大一统时期——秦汉	(10)	能力提升训练	(59)
高考向导	(10)	第八单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	(63)
重难点突破	(11)	高考向导	(63)
经典例题点评	(14)	重难点突破	(64)
探究小课堂	(15)	经典例题点评	(66)
能力提升训练	(16)	探究小课堂	(67)
第三单元 封建国家的分裂和民族融合——		能力提升训练	(69)
三国两晋南北朝	(20)	第九单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产阶级民主革命	(73)
高考向导	(20)	高考向导	(73)
重难点突破	(20)	重难点突破	(74)
经典例题点评	(22)	经典例题点评	(75)
探究小课堂	(22)	探究小课堂	(77)
能力提升训练	(25)	能力提升训练	(79)
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	(28)	第十单元 新民主主义革命的开始和国民大革命	(85)
高考向导	(28)	高考向导	(85)
重难点突破	(29)	重难点突破	(86)
经典例题点评	(31)	经典例题点评	(87)
探究小课堂	(32)	探究小课堂	(89)
能力提升训练	(34)	能力提升训练	(91)
第五单元 封建社会的继续发展和民族政权的并立——五代、辽、宋、夏、金、元	(37)	第十一单元 国共政权的十年对峙	(97)
高考向导	(37)	高考向导	(97)
重难点突破	(38)	重难点突破	(98)
经典例题点评	(40)	经典例题点评	(99)
探究小课堂	(41)	探究小课堂	(100)
能力提升训练	(43)	能力提升训练	(101)
第六单元 统一多民族国家进一步发展和封建社会由盛转衰——明清		第十二单元 中华民族的抗日战争	(105)
(鸦片战争以前)	(46)	高考向导	(105)
高考向导	(46)	重难点突破	(106)
重难点突破	(47)	经典例题点评	(107)
经典例题点评	(49)		
探究小课堂	(50)		



探究小课堂	(108)
能力提升训练	(111)
第十三单元 人民解放战争	(115)
高考向导	(115)
重难点突破	(116)
经典例题点评	(118)
探究小课堂	(119)
能力提升训练	(120)
第十四单元 社会主义制度的建立和社会主义建 设的曲折发展	(124)
高考向导	(124)
重难点突破	(125)
经典例题点评	(127)
探究小课堂	(128)
能力提升训练	(130)
第十五单元 社会主义现代化建设新局面的形成	(134)
高考向导	(134)
重难点突破	(135)
经典例题点评	(138)
探究小课堂	(138)
能力提升训练	(140)
第十六单元 中国近代现代的文化	(145)
高考向导	(145)
重难点突破	(145)
经典例题点评	(146)
探究小课堂	(146)
能力提升训练	(148)
第十七单元 资本主义在欧洲的兴起	(152)
高考向导	(152)
重难点突破	(152)
经典例题点评	(154)
探究小课堂	(155)
能力提升训练	(157)
第十八单元 资产阶级革命时代的东西方世界	(160)
高考向导	(160)
重难点突破	(161)
经典例题点评	(161)
探究小课堂	(162)
能力提升训练	(164)
第十九单元 资本主义世界体系的初步形成和社 会主义运动的发展	(167)
高考向导	(167)
重难点突破	(168)
经典例题点评	(168)

探究小课堂	(169)
能力提升训练	(171)
第二十单元 垄断资本主义的形成	(175)
高考向导	(175)
重难点突破	(176)
经典例题点评	(177)
探究小课堂	(178)
能力提升训练	(179)
第二十一单元 “一战”后的东西方世界	(183)
高考向导	(183)
重难点突破	(184)
经典例题点评	(184)
探究小课堂	(185)
能力提升训练	(186)
第二十二单元 法西斯势力的形成和第二次世界 大战	(189)
高考向导	(189)
重难点突破	(190)
经典例题点评	(191)
探究小课堂	(192)
能力提升训练	(193)
第二十三单元 两极格局的变化	(197)
高考向导	(197)
重难点突破	(198)
经典例题点评	(199)
探究小课堂	(200)
能力提升训练	(202)
第二十四单元 世界格局的变化	(206)
高考向导	(206)
重难点突破	(206)
经典例题点评	(207)
探究小课堂	(208)
能力提升训练	(210)
第二十五单元 世界近代现代的文化	(214)
高考向导	(214)
重难点突破	(214)
经典例题点评	(215)
探究小课堂	(215)
能力提升训练	(217)
高考历史模拟试题(一)	(220)
高考历史模拟试题(二)	(222)
高考历史模拟试题(三)	(226)
参考答案	(230)



第一单元 祖国历史的开篇——先秦



高考向导

(一) 考点

1. 夏、商、西周的政治与经济

(1) 商、西周的更替和制度

①夏朝的建立②商朝的兴衰③武王伐纣和周朝的强盛

④国人暴动和西周灭亡⑤井田制、分封制

(2) 夏、商、西周的社会经济

①农业和畜牧业②手工业③商业、交通和城市

2. 春秋战国纷争和民族融合

(1) 诸侯争霸和兼并战争(2) 民族融合

3. 春秋战国时期的社会经济

(1) 农业(2) 手工业(3) 商业和城市(4) 封建土地所有制的

确立

4. 春秋战国时期的改革和变法

5. 春秋战国时期的文化

(1) 老子和孔子(2) 百家争鸣(3) 文学和艺术(4) 天文和物理(5) 扁鹊

(二) 解读

近些年来的高考例题表明：先秦部分每年必考，均以单选题的面目出现；从热点分析看，往往是远古部分和春秋战国部分各占一题，偶尔出现一道夏、商、西周的内容，总体呈两头热中间冷之状；从考点来看，远古社会部分偏重于识记和再现，春秋战国部分偏重于理解和应用；从考查目的来看，旨在考查学生对于基础知识的熟练程度和综合应用能力；从高考题的趋势来看，体现了识记和再现相结合，知识点和知

识面相结合；本学科能力水平与其他学科能力水平相结合。

面对复杂多变的高考命题，要想取得高考主动权，必需解决好一个问题就是对教材内容全面细致的分析把握，更需要强调指出的是，不要把每个史实当作孤立的、静止的现象看待，而应从历史遗迹中，找到古人的足迹，进而找到历史发展的轨迹，从而深刻把握历史发展规律。

(三) 考情

选 择 题	2000 年
	(全国)北京人和山顶洞人的不同点；
	(全国)从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变；
	(山西)给出先秦史实，政史结合测试。
	2001 年
	(天津、山西)甲骨文之前刻符或早期文字；
	(天津、山西)甲骨文的正确表述；
	(天津、山西)商鞅的思想。
	2002 年
	(天津、上海)“仁”的思想在先秦时的进步意义；
	(上海)活动范围最接近的原始人群；
	(上海)牧野之战；
	(广东)韩非子的思想。
	2003 年
	(全国春季)郑国渠和都江堰的修建；
	(江苏)墨子的思想；
	(上海)北京人遗址。



重难点突破

1. 阶段特征:

(1)原始社会的基本特征:①是人类社会发展的最低阶段,生产力水平极端低下并缓慢地向前发展;②生产资料公有制,这种公有制构成原始社会生产关系的基础;③没有私有制,没有阶级,没有剥削。

(2)奴隶社会的基本特征:①奴隶制社会经历了夏(形成)、商(发展)、西周(鼎盛)、春秋(解体)四个阶段;②政治制度方面,夏建立了奴隶制国家,商强化了国家机器,西周实行分封制,春秋时争霸战争和铁器、牛耕的出现,使奴隶社会的政治制度 and 经济基础走向瓦解,通过春秋争霸,客观上加快了统一的步伐,促进了民族融合;③文化光辉灿烂。

2. “禅让制”和“王位世袭制”:

“禅让”是原始社会末期部落联盟民主选举首领的军事民主制度,适应当时部落战争的需要,亲近的氏族部落结成部落联盟,部落联盟通过参加联盟的各氏族,部落首领,召开联盟议事会,选举贤能,产生部落联盟首领作为联盟的军事首脑,传说中尧、舜、禹等部落联盟首领的更替就是禅让的结果。实际上“禅让”,不是在绝对平等的气氛中进行的。它只限于氏族贵族范围,同时强力在“禅让”中往往起决定作用,这实际预示着原始社会的崩溃。

传说中,禹一方面奉行“禅让”同时也积极培植儿子启的势力,禹死后,虽推举伯益为首领,但启凭借实力夺取了部落联盟首领的位置,从而结束了这种军事民主制的历史,此后王位世袭制确立,它通过“父死子继,兄终弟及”的形式,保持着王位在家族内部的承继,“家天下”的局面从此确立。这种制度经历了整个奴隶社会和封建社会,到1912年最终结束。

3. 奴隶社会取代原始社会是历史的进步:

奴隶社会是阶级社会的开始,它用“天下为家”的局面打破了原始社会的平等和无剥削压迫的“天下为公”的局面,但这是一个历史的进步。虽然原始社会的社会成员是建立在平等、无剥削、无压迫、平均分配产品的社会关系上的,但它是在生产力极不发达的状态下,为维护人类的生存而必须采取的一种社会形态。它是与原始社会极端低下的生产力相适应的。奴隶社会形态的出现是建立在生产力高于原始社会生产力发展水平的基础上,奴隶的集体劳动不仅推动了社会经济发展,而且还创造了高度繁荣的文明。从历史发展来看,奴隶社会时期不仅社会经济发展水平远远高于原始社会,而且还创造了原始社会所没有的令世人瞩目的文化成就。

4. 如何评价春秋争霸战争:

(1)春秋时期的大国争霸战争,都以“尊王攘夷”为号召,其实质在于相互兼并,扩张领土,掠夺财富,给人民带来了深重灾难;是奴隶主之间的掠夺战争。然而,传统所说的“春秋无义战”并不能完全概括此时期战争的实质。

(2)争霸战争也有积极意义:①对于结束分裂割据状态,实现区域统一有积极作用。②虽以“攘夷”为号召,但对于阻止夷狄等游牧民族的人侵,保护华夏进步文化,增强各族间的融合有一定作用。③争霸有利于社会经济的发展,各盟主都曾进行过改革用以增强国力,其统治下的社会互不干涉相对安定,使经济得以发展。④一定程度上打击了奴隶主贵族的势力,便利了新兴地主势力的增长,加速了分封制的崩溃。⑤战争加速了新旧制度的交替,促进了奴隶制的瓦解和封建制度的产生。⑥总之,春秋时期的争霸战争,是中国奴隶制瓦解的反映,它促进了奴隶制的衰亡,也为社会的进步,阶级关系的变化、新制度的产生、民族融合加强等创造了条件。

5. 春秋战国时期是中国历史的大变革时期,其表现是:

(1)经济方面,铁器、牛耕推广,生产力迅速提高,井田制瓦解,出现了封建的生产方式,形成地主阶级和农民阶级,出现了独立经营的手工业者和商人。在新的生产关系下,劳动者生产积极性提高,农业和手工业有了发展。商业交换密切,出现各种货币,形成了商业中心。

(2)政治方面,春秋时出现王室衰微、大国争霸的趋势;一些诸侯国的大臣掌握了大权,呈现了上下相克,天下大乱的现象。宗法制被打乱。战国时,这种局面进一步发展,通过一系列变法,以国王为中心的专制主义郡县制取代分封制;以军功制取代世卿世禄制;西周那种奴隶主贵族世代享受特权的时代改变了。

(3)思想文化方面,出现了我国历史上第一次思想上的大解放。旧的思想观念受到冲击,学在官府的局面被打破,私人讲学出现,个人著书立说成为风气。适应各种政治派别的需要,出现了各种流派,形成百家争鸣的局面。科技文化教育事业有了一定发展。

(4)军事方面,战争频繁,争霸战争连绵不断,出现了一系列军事著作。

(5)民族关系方面,华夏族与周边的少数民族在征伐和生产中逐渐开始了融合。

(6)总之,春秋战国时期的中国,发生了社会大变革。到战国后期,开始出现统一的趋势,统一成为当时历史发展的要求和人心所向。

6. 春秋战国时期促进我国统一的因素:

(1)诸侯国间的争霸和兼并战争,使诸侯国数目减少,形成统一的趋势。

(2)华夏族和其他各族接触频繁,促进了民族融合。

(3)各国的变法打击了旧贵族的势力,加速了旧制度的瓦解崩溃和新兴地主阶级统治的建立。变法中秦国势力的强大为统一准备了条件。

(4)法家理论的形成和发展为以后建立君主专制中央集权的封建国家奠定了基础,又为统一提供了理论武器。

(5)战国时期各国经济的发展,促进了各地的经济文化联系。

(6)长期战争给人民带来深重灾难,人民渴望统一。

7. 春秋战国时期思想文化繁荣的原因:



(1)生产力的提高,社会经济的发展,为思想文化的发展提供了物质基础。

(2)阶级关系的变革,奴隶制的崩溃,以及封建制度的确立,为思想文化繁荣提供了政治前提。

(3)动荡的社会环境和剧烈的社会变革,使得思想界异常活跃,这迫使人们去思索,众多思想家从不同角度发表见解,从而形成了“百家争鸣”的局面。

(4)各国统治者基于争霸战争和政治上的需要,纷纷网罗人才、优待知识分子,养“士”蔚然成风,这种宽松的环境和优越地位,也有利于文化的繁荣。

(5)私学兴起与讲学之风的出现,造就了一大批有知识、有才干、敢于发表自己政治观点的思想家。

(6)民族融合不断加强,使各民族文化交流扩大,丰富了中原文化。

(7)夏商周时代的成果奠定了后来科技文化繁荣的基础。

8. 井田制和分封制及两者的关系:

(1)分封制:

①分封的基础——井田制;②分封的原因——巩固奴隶主国家政权;③分封的对象——王族、功臣、先代贵族;④主要诸侯国——鲁、齐、燕、卫、宋、晋等;⑤诸侯的义务——服从周王的命令、缴纳贡赋、应召出征、拱卫王室;⑥分封的作用——巩固了西周的统治,扩大了疆域。

(2)井田制:

①性质——奴隶社会的土地国有制(生产资料的所有制形式);②实质——周王的大土地私有制;③形式——周王把土地连同土地上的劳动者——奴隶赏赐给诸侯臣下;④义务——世代享用、缴纳贡赋、不得转让和买卖;⑤特点——奴隶主强迫奴隶集体耕作,劳动成果全部归奴隶主所有(人们在生产中的地位 and 相互关系及产品分配形式)。

(3)二者的相互关系:

①井田制是西周的土地国有制,是分封制的基础;②分封制是西周奴隶社会的政治制度,它反过来又巩固和发展了井田制。

9. 春秋时期的改革与战国时期各国的变法的区别:

(1)目的不同:前者的改革是为了建立霸业;后者的变法是新兴地主阶级为确立封建制,建立和巩固地主阶级专政,进而实现统一。

(2)内容不同:前者都注意重用人才,改革内政,发展经济,整顿军队;后者的主要内容是废除井田制,承认土地私有,废除奴隶主贵族在政治上的特权,奖励耕战,实行县制,建立集权政治。

(3)性质不同:前者是奴隶主阶级的政治改革;后者是新兴地主阶级的政治改革。

(4)结果不同:前者往往是增强国家的经济和军事实力,为称霸奠定基础;后者废除了奴隶制度,确立了封建制度,并为随后的统一奠定了基础。

10. 对商鞅变法的认识:

商鞅变法是中国历史上最著名的变法之一,商鞅变法之

所以成功,一是商鞅变法顺应了封建发展的历史趋势,这是根本所在;二是得到秦孝公的大力支持;三是商鞅敢于同旧势力作斗争,商鞅变法前就舌战旧势力,用“治世不一道,便国不法古”的历史进化思想驳斥了旧贵族,为实行变法作了舆论准备,变法过程中,他又不畏强权,严惩了鼓动太子出来破坏新法的公子虔、公孙贾等旧贵族,从而确保了新法的实施。商鞅变法之所以是一场比较彻底的地主阶级政治改革,主要体现在他的变法内容上。

11. “百家争鸣”的社会背景及影响:

(1)社会背景:①奴隶社会向封建社会转化,社会处于大变革时期;②封建经济产生,地主阶级、奴隶阶级和平民阶级同时并存,社会各阶层对当时的社会变革都提出了自己的看法;③没有统一的政权制约,思想文化环境宽松,学术自由,文化繁荣,哲学思想流派纷呈;④各学派代表各自的阶级利益,其政治主张和哲学思想明显不同。

(2)影响:秦汉时期统治政策的理论依据,中国封建社会统治思想的源流,对中国乃至世界的文化思想都产生了深远的影响。

12. 中国古代治国思想的三种主要观点:

(1)儒家推崇“人治”,即指治国时偏重人的作用,实行仁政。

(2)法家提倡“法治”,即强调法的作用,主张用法令来统一人们的思想和行为,建立君主专制的中央集权国家。

(3)道家主张“无为而治”,即不要把自己的意志强加给社会,顺应时势和民心。秦汉以后,每逢大乱平息,人民急需休养生息时,这种观点便受到统治者的重视。

13. 对法家思想的认识:

战国时期最受统治者推崇的是法家思想,其代表人物是韩非子。法家认为历史是向前发展的,当代必然胜过古代;主张建立君主专制中央集权的封建国家;主张“法治”。法家是先秦新兴地主阶级的代表,其变法思想和法治主张具有务实和进取精神,推动了当时各国的政治、经济、军事改革,为建立大一统的中央集权的封建国家奠定了物质基础和思想基础。法家这套建立在富国强兵基础上的以法律为根本、以愚民为手段、法术势相结合、实行君主专制主义的治国模式很适合当时新兴地主阶级的口味和需要,因此很快成为秦国的治国路线和统治工具。秦在韩非子法家思想的指导下,一方面采取一系列重大措施巩固统一,另一方面又采取了一系列重赋税、严苛法、滥用民力的政策,远远超出了农民所能承受的程度,使阶级矛盾进一步激化,从而使那些本来有利于经济、文化发展的措施,在实际上并未起到应有的作用。法家的思想导致了秦朝的早亡。



经典例题点评

例題 1 (1998 年全国卷)屈原被楚王流放的主要原因是 ()

- A. 反对君主专制 B. 要求革新图强
C. 主张抵抗秦军 D. 《离骚》触怒权贵

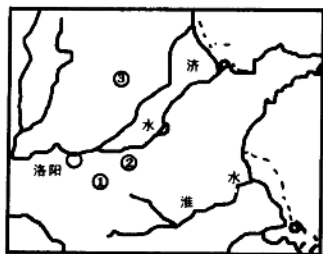
试题立意 此题为理解辨析式单选题,考查学生对屈原这一著名历史人物特殊遭遇的理解能力,并要求掌握有关的重要史实。

解题思路 A项不符合事实,对当时的人物也不能提出这样的要求。他主要是被当权的贵族排挤而遭流放,当权贵族又因其主张革新任用贤才而反对他,应选B、C项也是屈原的主张,但C项与B项相比,对贵族的影响较小。D项则发生在被流放后,不能选。

解题技巧点拨 要运用历史唯物主义的观点看问题。

答案 B

例题2 (1999年全国卷)下图中,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是 ()



- A. ①②③ B. ①③②
C. ②③① D. ③②①

试题立意 本题为识图选择题,主要考查学生再认、再现历史基础知识,分析、比较和知识迁移能力。

解题思路 由赵与匈奴的史实可知,赵国位于北方,排除选项A、D。魏都城大梁为今河南开封,由地理知识可知靠近黄河,故选B。

解题技巧点拨 除了可根据记忆直接作答外,本题还可以利用排列顺序选择题的特征作答。

答案 B

例题3 (1999年全国卷)秦国成为战国七雄中实力最强的国家,主要原因是 ()

- A. 实行商鞅变法 B. 更多地使用铁农具
C. 牛耕得到推广 D. 重视水利工程建设

试题立意 本题是最佳选择题,除了考查学生再认、再现历史知识外,主要考查学生在辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理指导下,分析问题的能力,选项与题干之间不是正误关系,而是程度关系。

解题思路 秦国实行商鞅变法,封建制度确立,适应了生产力发展,并促使上层建筑发展、强化,是质变,而B、C、D选项只是生产力的量变。

解题技巧点拨 就本题来说,应从生产力与生产关系,经济基础与上层建筑的辩证关系和质变与量变的关系去考虑问题。

答案 A

例题4 (2000年上海卷)公元前8世纪平王东迁后,朝野出现的现象是 ()

- ①周室衰微王命不行 ②迁都频繁异姓反叛
③列国内乱诸侯兼并 ④尊王攘夷大国争霸
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

试题立意 本题为组合式选择题,考查对春秋初期历史阶段特征的理解。

解题思路 春秋时期的周王室地位削弱,对诸侯已失去了控制。与此同时,各诸侯国展开频繁的兼并战争;一些大国,利用尊王攘夷为借口,争做霸主。而此时东周的都城,一直在洛邑,显然②不符合历史实际。因此,①③④是当时政局的特点。

解题技巧点拨 根据题干所示,平王东迁后,东周开始,进入春秋历史时期。

答案 C

例题5 (2000年上海卷)“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”这段论述当出自春秋战国时期的 ()

- A. 儒家 B. 道家
C. 法家 D. 兵家

试题立意 本题为材料选择题,主要考查对春秋战国时各学派主张的理解和从材料中提取有效信息的能力。

解题思路 通过材料可知:前者是法家的主张,后者主张用“德”、“礼”来治理民众,并能达到理想境界,显然是儒家的主张。

解题技巧点拨 解答时,首先读懂材料,搞清材料中有关“道”、“德”、“格”等的含义,并理清“道”、“德”与政治的关系。

答案 A

例题6 (2000年春季高考)下列各项,作为中国奴隶制开始瓦解标志的是 ()

- A. 使用铁器和牛耕
B. 鲁国实行按亩收税
C. 商业繁荣,城市兴起
D. 商鞅变法,废井田、开阡陌

试题立意 此题对再认历史事实和分析历史事实的能力作了综合考查。题目看似平淡,但要求的能力层次却很高。

解题思路 奴隶制瓦解是社会性质的变化,其主要标志在于生产关系的变革,以此来分析,符合这一标准的只有B和D,这就是分析历史事实的能力;所谓开始瓦解的标志,就B和D而言,需要确定孰早孰晚,谁是开始,这就是“再现历史事实”。

解题技巧点拨 解答本题的关键在于明确社会性质变化的主要标志在于生产关系的变革。

答案 B

例题7 战国时期,有一位著名历史人物曾提出:治理国家应当“食有劳而禄有功,使有能而赏必行、罚必当”,“夺



淫民之禄,以来四方之士”。这一主张的实行,打击了 ()

- A. 奴隶主贵族 B. 商人
C. 新兴地主 D. 农民

试题立意 考查学生正确分析、理解材料的能力。

解题思路 要抓住题干中“战国时期”这一时间限定语,并注意这一时期“社会变革”的特征,再通过对题干与材料的分析,便可联想到商鞅变法的内容及其作用,理解所引材料的基本观点,作出正确判断。

解题技巧点拨 解答此题的关键在于准确理解材料内容的基本观点。

答案 A

例题 8 司马迁说:“(齐)桓公之盛,修善政以为诸侯会盟,称伯。”修善政的根本之点是 ()

- A. 充分利用山东的渔盐资源
B. 大规模兴修水利
C. 改革内政,发展生产
D. 灭掉 30 多个诸侯

试题立意 此题考查学生阅读理解材料的能力和对齐桓公霸业确立原因的分析能力。

解题思路 从材料本身分析,可知“修善政”的目的是为“诸侯会盟”,以提高齐国的经济、政治地位,再与齐桓公的霸业联系起来认识,就可知齐桓公任用管仲为相而实行变法即“修善政”之根本点是改革内政,发展生产。

解题技巧点拨 解答此题的关键是读懂材料,理解“修善政”的含义——修旧法,择善政。

答案 C

例题 9 战国时,荀子游访秦国后,在《强国篇》中谈到:秦民风纯朴,官吏忠于职守,士大夫效忠于公室,朝廷办事效率高,“故四世(自秦孝公起的四位国君)有胜,非幸也,数也。”对荀子观感的确切说明 ()

- A. 秦国的四位国君很有作为,秦国强盛是必然的
B. 荀子把秦国军事上的胜利错误地归为偶然因素所致
C. 由于秦国统治政策得当,其强盛成为形势发展的必然
D. 封建经济发展是秦强盛的根本原因

试题立意 此题考查学生阅读理解材料的能力。

解题思路 将从材料获得的感性认识升华,我们就可得知:秦国官民各司其职说明其统治政策得当;荀子所言秦强盛的原因“非幸也,数也”,即不是偶然因素,而是历史发展的必然。这样虽能排除 B、D 两项,但要区分 A、C 之间的差别,则必须将材料前后部分联系起来理解认识,分析得出“统治政策得当”是强盛成为必然的主要原因,而非四位国君个个有作为所致。

解题技巧点拨 解答此题,先要读懂材料,理解认识前半部分材料说的秦国官民各司其职的具体情况,后半部分说明荀子对秦国强盛原因的认识。

答案 C

例题 10 (2003 年广东卷)我国古代用木炭冶炼生铁始于 ()

- A 西周 B 春秋时期
C 战国时期 D 西汉

试题立意 此题考查学生识记能力和对我国古代冶铁业的发展历史的认识。

解题思路 我国古代冶铁所用能源的发展为:春秋后期——木炭,西汉——煤,明朝——焦炭。故此题正确答案为 B。此题迷惑性最大的选项是 C,考生大多都知道木炭是较早的冶铁原料,但只记得是在春秋战国时期这个模糊概念,如果考生还记得战国时期冶铁业已成为重要的手工业部门,各国都有冶铁业中心,就不难想到,冶铁业要有所发展,就必须经历一段时间,木炭冶铁不可能始于战国时期,这样便可排除 C 选项。

解题技巧点拨 审题最关键的是要抓住“用木炭冶炼生铁”、“始于”这两个条件。

答案 B

举一反三

1. (2000 年上海卷)公元前 8 世纪平王东迁后,朝野出现的现象是 ()

- ①周王室衰微王命不行 ②迁都频繁异姓反叛 ③列国内乱诸侯兼并 ④尊王攘夷大国争霸

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

2. “事愈烦而天下愈乱,法愈滋而奸愈炽,兵益设而敌人愈多”这种观点属于 ()

- A. 墨家 B. 儒家
C. 道家 D. 法家

3. (2000 年春季高考)下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是 ()

- A. 打击奴隶制,推广封建制
B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
C. 春秋无义战,阻碍社会进步
D. 争夺土地人口的兼并战争

4. (2003 年广东卷)提出“若使天下兼相爱,国与国不相攻,……则天下治”的先秦思想家是 ()

- A 老子 B 孔子 C 墨子 D 孟子



探究小课堂

例题 1

探究主题 关于郑国渠的开凿。

探究材料 (2003 年春季高考)阅读下列材料:

材料一 韩欲疲秦人,使无东伐,乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉,秦人欲杀之。郑国曰:“臣为韩延数年之命,然渠成,亦秦万世之利也。”(秦王嬴政)乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(赢



政)曰:“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间于秦耳,请一切逐客。”李斯(楚人入秦,时为客卿)议亦在逐中。斯乃上书曰:“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八七

上述所反映的事件中,秦王做出了什么决策?秦王的决策导致了什么结果?

探究导航

分析 此题围绕郑国渠的开凿命题,要结合材料和中国古代史教材的观点进行回答,秦国在关中地区开凿郑国渠使大量田地得到灌溉,秦国日益强大,最终灭掉六国。

答案 坚持完成郑国渠的开凿;不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉;留住和吸引了大批人才;秦国日益强大,最终灭掉六国。

例题 2

探究主题 商鞅变法的内容及其经济思想

探究材料 阅读下列材料,回答问题:

材料一 《史记·商君列传》:令民为什伍,而相牧司连坐。不告奸者腰斩,告奸者与斩敌首同赏,匿奸者与降敌同罚。……有军功者,各以率受上爵。戮力本业耕织致粟帛多者,复其身(免除徭役);事末利及怠而贫者,举以为收孥(官奴婢)。宗室非有军功论,不得为属籍。……而集小都乡邑聚为县,置令、丞,凡三十一县。……

材料二 《战国策·秦策》:(公元前 338 年)孝公死,惠

王代后……人说惠王曰:“大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦人妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为王,大王更为臣也。”

(1)根据材料一,归纳指出的内容。

(2)简要评论材料一中商鞅提出的重要经济思想。

探究导航

分析 本题提供了商鞅变法的内容及有关重农主张的材料,考查阅读材料,从材料挖掘有效信息等材料处理能力和分析、归纳、评价等历史思维能力。回答时,先联系教材内容,再根据材料,归纳商鞅变法的内容。关于农业和农民问题的主张,要联系其所处的时代从农业与国势的关系、重农和维持统治的关系方面,指出其积极影响;又要从农商关系和经济的长远发展的角度认识到其消极影响,作出客观的评价。

答案 (1)内容:实行法治、奖励耕织、重农抑商、建立县制。

(2)评论:①从长远来讲,重农抑商的经济思想把工商业与农业对立起来予以压制,其结果必然阻碍商品经济的发展,使农业生产长期停留在自然经济的水平上,其弊端到封建社会晚期就愈加严重。

②但在当时把农业视为国计民生的根本而加以重视是正确的,而且它促进了秦国封建经济的发展,使之逐渐成为七国中实力最强者,奠定了其统一全国的物质基础。

③由向秦王进献谗言说明重大改革定会遇到阻力,要经过曲折的斗争。



没有比知识更珍贵的财宝。



能力提升训练

基础题

一、单项选择题

从公元前 21 世纪开始,我国的夏、商、周奴隶制文明勃起,据此回答 1—6 题:

1. 禹是我国第一个奴隶制国家的建立者,其依据是因为他 ()

- A. 做了夏朝的国王
- B. 建立了世袭制度
- C. 实行了土地国有制度
- D. 建立了奴隶制国家机器

2. 牧野之战的性质是 ()

- A. 周和商两个国家间的民族战争
- B. 周和商两个政权争当霸主的战争
- C. 平民和奴隶反对商朝暴政统治的战争
- D. 奴隶主贵族领导的推翻暴君统治的战争

3. 商朝奴隶主常常驱使奴隶在田野上进行集体耕作的根本原因是 ()

- A. 奴隶的地位低下
- B. 奴隶主极其残忍
- C. 当时的牲畜较少
- D. 工具和技术落后

4. 以下各项最能体现井田制实质的是 ()

- A. “大道既隐,天下为家”
- B. “大道之行也,天下为公”
- C. “溥天之下,莫非王土”
- D. “富者田连阡陌,贫者无立锥之地”

5. 西周分封制与井田制之间的纽带是 ()

- A. 土地和义务
- B. 贡赋和工具
- C. 工具和奴隶
- D. 王位和权力

6. 分封制在周朝初期巩固了周朝的统治,发展了周的疆域;在后期则造成分裂割据,瓦解了周朝的统治。导致这种不同结果的根本因素是 ()

- A. 生产力的发展
- B. 生产关系的变革
- C. 诸侯争权夺利
- D. 井田制的破坏

春秋战国时期是奴隶制的瓦解和封建制的建立时期,据此回答第 7—10 题:

7. 这一时期我国农业技术史上农用动力的一次革命是指 ()

- A. 铁农具的使用
- B. 牛耕的使用
- C. 水利工程的兴修
- D. 铸铁柔化处理技术的发明

8. 《吕氏春秋》载“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”这反映的实质问题是 ()

- A. 私田主人希望取得土地所有权

B. 私田的开垦越来越多

C. 国君承认了私田主人的土地所有权

D. 封建制比井田制进步

9. 战国七雄不断进行兼并战争,而战国经济却得到发展,根本原因是 ()

- A. 各诸侯国为争霸战争需要而注重生产
- B. 农民取得人身自由,地位提高
- C. 商鞅变法推行重农抑商政策
- D. 封建制度的确立适应了生产力的发展

10. 春秋战国时期封建制度得以确立的直接原因是 ()

- A. 铁农具等生产工具的出现
- B. 封建土地私有制的形成
- C. 各国新兴地主阶级的变法活动
- D. 分封制的瓦解

11. 春秋时期,促使一家一户为单位的个体小农经济产生的主要条件是 ()

- A. 统治阶级的提倡
- B. 国家分裂的影响
- C. 社会人口的增加
- D. 铁器牛耕的出现

春秋战国时代是我国社会大变革时期,社会各领域都发生了深刻的变化,据此回答 12—16 题:

12. 这一时期历史变革的本质特征是 ()

- A. 各族交往民族融合
- B. 王室衰微,诸侯争霸
- C. 奴隶制崩溃,封建制确立
- D. 学术活跃“百家争鸣”

13. 春秋战国时期是我国社会制度的变革时期,春秋和战国改革的不同之处是

- A. 是否涉及军事方面
- B. 是否涉及经济方面
- C. 是否涉及政治方面
- D. 是否由新兴地主阶级领导

14. 春秋时期,奴隶社会逐渐崩溃,在政治上最突出的表现是 ()

- A. 各国普遍进行改革
- B. 平民、奴隶起义不断
- C. “礼乐征伐自天子出”
- D. “礼乐征伐自诸侯出”

15. 反映商鞅思想的《商君书》写道:“末事(商业活动)不禁……而游食者众之谓也。故农之用力最苦,而赢利少,不如商贾、技巧之人。苟能令商贾技巧之人无繁,则欲国之无富,不可得也。”据此,商鞅推行重农轻商政策的目的是 ()

- A. 先发展农业,后发展商业
- B. 减少游手好闲的商人,使国家富强
- C. 打击奴隶主旧贵族的势力
- D. 体现“废井田,开阡陌”的政策

16. “大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也。”对这段话的正确认识是 ()

①反映了奴隶主的立场 ②提示了君臣矛盾 ③实质上是反社会变革 ④强调以法治国的重要性



A. ①③

B. ②④

C. ①④

D. ③④

春秋战国时期,各诸侯国开展的变法运动推动了封建制度在各诸侯国的确立。据此回答 17—20 题:

17. 齐国管仲“相地而衰征”和鲁国“初税亩”,实质都是 ()

A. 建立地主阶级专政 B. 发展封建经济
C. 逐步承认土地私有 D. 消灭奴隶制残余

18. 《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这主要是因为 ()

A. 允许工商者入仕为官 B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有 D. 规定按军功授爵赐田

19. 造成“商君虽死,秦法未败”历史现象的最根本因素是商鞅变法 ()

A. 得到新兴地主阶级的支持和拥护
B. 顺应了封建制代替奴隶制的历史潮流
C. 顺应了从诸侯割据走向全国统一的需要
D. 促进了封建社会经济的发展

20. 商鞅变法使秦国向封建化过渡的决定性步骤是 ()

A. 废除井田制,以法律形式确立土地私有
B. 建立县制,实行中央集权
C. 重农抑商,奖励耕织,发展小农经济
D. 按军功授爵,废除贵族特权

经历社会大变革的春秋战国,文化异常繁荣。哲学思想,流派纷呈;文学艺术,百花竞艳;科学技术,成就辉煌。据此回答 21—30 题:

21. 老子的哲学思想中最有价值的精华部分是 ()

A. “无为”的政治主张
B. 小国寡民的理想
C. 世界万物本源为“道”的理论
D. 祸福相依的思想

22. 下列观点与墨家思想相符合的是 ()

A. 爱人如己,崇尚和平 B. 己所不欲,勿施与人
C. 清心寡欲,顺应自然 D. 善用权术,建立威权

23. 法家思想在战国时期之所以能成为“显学”而备受推崇,是因为它 ()

A. 适应了当时社会政治改革的需要
B. 符合国家由分裂走向统一的趋势
C. 有利于统治者加强对人民的控制
D. 强调树立君主个人权威以加强中央集权

24. 代表孔子政治思想中保守部分的思想主张是 ()

A. “仁者爱人” B. 以德治民
C. 贵贱有序” D. “有教无类”

25. 1953 年世界和平理事会将屈原列为世界四大文化名人之一,最主要的原因可能是他 ()

A. 《离骚》等作品的创作 B. 主张变革的政治成就
C. 英勇的抗秦事迹 D. 爱国爱民的精神

26. 了解先秦时期铜器制造技术可查资料 ()

A. 《天工开物》

B. 《齐民要术》

C. 《考工记》

D. 《水经注》

27. 孟子的“仁政”是对孔子“仁”学说的继承与发展,其主要表现在 ()

①把孔子“仁”的思想具体化 ②进一步明确了君与民之间关系 ③指出了得民心的重要性 ④主张“尚贤”、“非政”

A. ①②③

B. ②③

C. ①③

D. ①②④

28. 下列主张与孔子主张“贵贱有序”、维护西周的“礼”实质截然不同的有 ()

①老子的“无为” ②商鞅的“奖励军功,按功受爵” ③韩非的“法不阿贵” ④管仲的“相地而衰征”

A. ①②③④

B. ②③④

C. ①②③

D. ①③④

29. 古代韩非子主张法律应向全国公布,臣民必须遵守,其“法治”思想的实质是 ()

A. 把法律作为至高无上的准则
B. 用法律约束每个人的行动
C. 将法律作为君主治理天下的工具
D. 用法制代替君主个人意志

30. 法家思想在战国时期之所以能成为“显学”而备受推崇,是因为它 ()

①适应了当时社会政治改革的需要 ②符合国家由分裂走向统一的趋势 ③有利于统治者加强对人民的控制 ④强调树立君主个人权威以加强中央集权

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

二、非选择题

31. 阅读下列材料

材料一 使监禄无以转饷,又以卒凿渠而通粮道,以与越人战。

——引自《淮南子·人间训》

材料二 (汉武帝)于是发卒万人穿渠,自征引洛水至商颜(山名)下。岸善崩,乃凿井,深者四十余丈,往往为井,井下相通行水。水顺(向下流)以绝商颜,东至山领十余里间。井渠之生自此始,穿得龙骨故名龙首渠。

材料三 上(汉武帝)乃使汲仁、郭昌发卒数万人塞瓠子决河。于是以上用事则自临决河,沉白马玉璧,令群臣从官自将军以下皆负薪填决河。于是塞瓠子,而渠楚之地复宁,无水灾。

——材料二、三引自《汉书》

回答:

(1)指出材料一中水利工程名称。