

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

历史经验

LISHI

JINGYAN

YU JIAOYU

GAIGE

与

教育改革

◆ 黄 济 著

人民教育出版社

中国当代教育论丛

历史经验与教育改革

黄 济 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

历史经验与教育改革/黄济著
—北京:人民教育出版社,2004
(中国当代教育论丛)
ISBN 7-107-18351-6

I. 历...

II. 黄...

III. 教育学—文集

IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 143479 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

2004 年 10 月第 1 版 2006 年 2 月第 2 次印刷

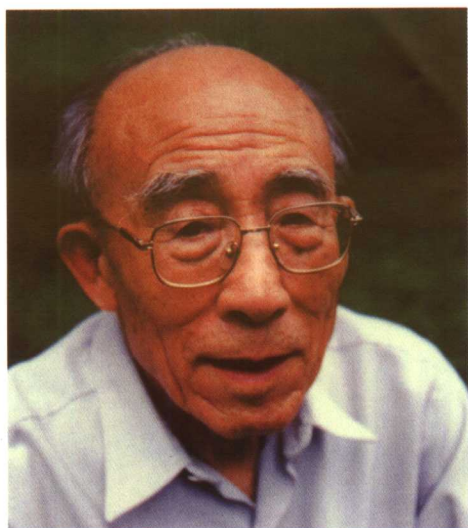
开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 14.75 插页: 1

字数: 380 千字 印数: 501~3 500 册

定价: 27.50 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)



黄 济 原名于鸿德，1921年7月20日生于山东省即墨县。中共党员。1946~1948年在北京师范大学教育系肄业；1948~1949年在华北大部第一部、二部学习和工作；1950~1952年在中国人民大学教育学教研室任教员；1952年来北京师范大学至今，任讲师、副教授、教授、博士生导师、教育学教研室主任、校务委员会委员等职。1998年离休。

社会职务：曾任《中国大百科全书·教育》卷教育科学分支副主编，国务院学位委员会第二届教育学心理学学科评议组成员，教育学研究会第二、三、四届副理事长，北京市教育学会第二、三届副会长等。现任中国教育学会教育学分会学术顾问。

长期从事教育学的教学和科研工作。著有：《教育学讲授提纲》、《教育哲学》、《教育哲学通论》、《雪泥鸿爪》（教育文集）、《诗词学步》，合著《马克思教育思想研究》等。主编有：《教育学》、《中国传统教育哲学思想概论》、《当代教师百科》；合作主编有：《现代教育论》、《中国教育传统与教育现代化基本问题研究》等。发表教育论文多篇。主要论著多次获国家级和部、省级教育科研成果一等奖和国家图书奖。

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

中国教育学会教育学分会组编

理 事 长：吕 达

副理事长(按姓氏拼音排序)：

班 华	胡寅生	扈中平
陆有铨	裴娣娜	孙俊三
王 莉	王铁军	殷忠民
张人杰	张志勇	

秘 书 长：刘立德

..

中国当代教育论丛

(按出版时间排序)

超越与创新	鲁 洁
教育论集	王策三
现代教育论集	成有信
教育改革与学术争鸣	萧宗六
教育问题的理论求索	孙喜亭
教育：传统与变革	顾明远
历史经验与教育改革	黄 济
高等教育：历史、现实与未来	潘懋元
优教与忧思	王逢贤
教育学的探究	瞿葆奎

《中国当代教育论丛》

出版说明

新中国建国以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统地、科学地总结五十多年来特别是改革开放二十多年来教育理论的研究成果，这对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华，揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进新世纪教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育学分会组织编辑了这套《中国当代教育论丛》，由人民教育出版社资助出版。这套《论丛》经国家新闻出版总署批准，已列为“十五”国家重点图书出版规划项目。

这套《论丛》各卷的作者大多数是新中国第一代教育理论家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，尽可能地揭示教育的客观规律，促进教育学科学化是他们不懈的追求。特别是十一届三中全会以后，他们始终关注着现实的重大

教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育改革与发展产生重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国老一辈教育家对教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会作出检验，时间会作出评判，读者会作出思辨。

这套《论丛》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，并附有题解；各卷的选文主题相对集中，一般按发表的时间排序；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《论丛》的选编、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的初步尝试。教育学术界学者以及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意。限于水平，这套《论丛》的编辑、出版工作中存在的不妥和不足，敬请读者不吝指教为感！

中国教育学会教育学分会

2001年10月

自序

这本文集，收录了我从事教育学教学与教育科研工作五十余年、三个时期（20世纪50年代、80年代和当前）中对教育问题的一些粗浅认识。其中包括了旧作与新编，第一部分《教育学十讲》是新编的，第二部分《马克思教育思想的实施与新任务》和第三部分《教育学讲授提纲》，都是旧作。从其基本内容来看，都可以概括为对历史经验的回顾与反思，故名之为《历史经验与教育改革》。本文集按历史时间作了倒序编排，为的是不但以古鉴今，更是以今视昔，目的是为当前的教育改革、特别是教学改革，提供一些历史经验，以供参考。现将这三个部分作些简要说明。

第一部分《教育学十讲》是我在最近写的十个问题。企图用科学方法论为指导，回顾历史、瞻望未来，探讨教育基本理论和教育实践中的一些主要问题，如对教育的本质，教育与社会发展和与人的发展的关系；教育制度，教育目的及教育的组成部分；课程与教材，课堂教学与课外活动；教师与学生，学校、家庭与社会的关系；教育科学研究的科学方法论和正确的态度等多方面的问题，都从历史到现实作了比较系统的论述。特别在教学论和课程与教材方面，对以赫尔巴特为代表的“传统教育”和以杜威为代表的“现代教育”的基本思想及其对世界和我国的影响，作了历史的回顾与评价；对课程结构中的分科与综合，教学形式中的课堂教学与活动教学之争，也作了具体的分析；并对当前的课程与教学改革，提供了一些参考意见和建议。其中有的论点，可能趋于保守，但不忘历史经验教训，可能会使教育改革少走一些弯路，减少一些崎岖和坎

坷，如此而已。

第二部分《马克思主义教育思想的实施与新任务》，是“文革”后20世纪80年代北京师范大学教育学教研室集体编写的《马克思主义教育思想研究》一书的第三编，原标题为《马克思教育思想的实施和当前面临的新挑战》，是对苏联十月革命后六十余年和新中国建国前后五十年来教育实施的回顾与反思。苏联是在前无社会主义教育经验可循的前提下实施马克思主义教育思想的，有成功，也有失败，就以教育与生产劳动相结合的实施来说，前后曾几经反复，其中的经验教训，都值得我们借鉴。我国是在学习苏联教育过程中走自己的路，是根据我们自己的实际来进行创建的，其中也有成功的经验和失败的教训，有右的，也有“左”的，1958年的“教育大革命”，就是典型的“左”的表现。后又经过“文化大革命”的十年大破坏，直到党的十一届三中全会以后，端正了路线，进行了拨乱反正，使教育工作走上正轨，才有了今天教育的大发展。这中间也有许多经验教训可供总结。在这一部分中提出的当前面临的挑战和新课题，是在80年代提出的，虽已时过境迁，但有的问题，还可以作为今日研究的参考。

第三部分《教育学讲授提纲》，是1963年付梓的，作为北京师范大学公共课《教育学》教学的讲义。它基本上反映出我从20世纪50年代初到60年代初讲授《教育学》一科的基本观点和主要内容。其中既有苏联教育学的影响，也有我国“教育大革命”的痕迹。我从1950年在中国人民大学为教育专修班讲授《教育学》起，到“文革”前停开《教育学》讲授止，所写的讲稿成堆，已全部作为“废品”出卖，只有这份《教育学讲授提纲》还留存至今。这份“提纲”，虽然写于20世纪60年代初，当时已有了“三个条例”（《教育部直属高等学校暂行工作条例》，简称“高教60条”；《全日制中学暂行工作条例》，简称“中学50条”；《全日制小学暂行工作条例》，简称“小学50条”），但在当时的历史背景下，“左”的影

响在“提纲”中还多处可见。作为历史的产物，保留原貌，未加改动，以供日后备查和检讨。

以上三个部分，代表了三个历史时期个人对教育学中的一些基本问题的认识和思考，其基本倾向是对历史经验的回顾与反思。它为个人在半个多世纪中，对教育理论研究和教学实践所走过的路，留下一点印记，供今后去回味和思考；也提供读者去批评指正，如有某些可取之处，请用作教改参考。

老马并不识途，但老骥伏枥不甘沉寂，自找苦吃、日夜兼程，拼凑了这本文集，这也许正是我永不服老的性格的顽强表现吧？聊以言志，权作前言。

最后，衷心感谢人民教育出版社的领导和责任编辑王莉同志的热情关切，并为出版此书所付出的艰辛劳动！

附带说明：书中所用资料，凡属引自别人的著作，都尽量予以注出，如有遗漏，容后补注，敬请指正和原谅。



2004年，是年八十有三

目 录

教育学十讲

1. 教育与教育学	(1)
2. 教育与社会	(12)
3. 教育与人的发展	(26)
4. 教育制度	(46)
5. 教育目的	(63)
6. 教育的组成部分	(83)
7. 课程与教材	(110)
8. 教学与课外活动	(124)
9. 学校与教师	(140)
10. 教育科学研究	(154)

马克思主义教育思想的实施与新任务

1. 马克思主义教育思想的实施	(163)
2. 马克思主义教育思想面临的新的挑战	(215)

教育学讲授提纲

1. 绪论	(224)
-------------	-------

2. 教育的本质	(227)
3. 我国的教育方针	(244)
4. 我国的教育目的	(261)
5. 儿童年龄特征与教育	(275)
6. 我国的教育制度	(292)
7. 教学过程和教学原则	(307)
8. 教学内容	(327)
9. 教学方法和教学组织形式	(338)
10. 思想政治教育的意义和内容	(362)
11. 思想政治教育的原则和方法	(377)
12. 生产劳动	(401)
13. 体育卫生	(412)
14. 人民教师和班主任	(422)
15. 学校管理和领导	(436)

教育学十讲

1

教育与教育学*

一、教育学的研究对象

在讲述这门科学之前，首先要确定这门科学研究的对象。教育学的研究对象是什么呢？简言之，就是作为人类社会活动的教育。

什么是教育？古往今来（包括中外）给教育所下的定义，不下千百条，就教育对象的发展来说，有生长说、白板说、自然发展说、社会形成说等等。但如果用一句话来概括和表述教育的本质：教育就是培养人的社会活动。由此就提出了教育与社会和人的发展的三边关系问题，在西方长期存在着教育社会本位与教育个体本位之争，也正是对这个三边关系不同理解的反映。

教育有广义与狭义之分，就其广义而言，凡是增进人们的学识和能力，影响人们的思想和品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要是指有组织、有系统、而且有专门机构和专业人员所进行的学校教育而言。我们这里所讲的是普通教育学的研究对象，是指正在成长和发展的青少年一代的教育，包括了小学教育和中学教育，是

* 本文系作者新著《教育学十讲》之第一讲。

对教育中一般规律的研讨。

教育这一社会现象，是社会生活的永恒的、普遍的范畴，它同社会共始终，社会永存，教育也将永存，它在传递和发展生产及生活经验、继承和发展社会文化方面，起着重要的作用，是社会生活赖以延续和社会成员赖以成长与发展的重要手段。但教育又是历史范畴，在不同的社会 and 不同的阶级中，教育又存在着原则的区别，它体现着共性与个性的对立与统一。

由于教育的对象——人，又分为个体和群体两个方面，教育在实施中，既要照顾群体的共同需要，又要照顾个体的不同特点，就中小学的学生来说，也存在有年龄特征与个性特征的联系和区分，在这方面也同样体现着共性与个性的对立与统一。

在教育中又存在有正负两方面的不同影响，我们通常所说的教育，是专指教育中的正面影响而言，对负面的影响涉及较少。其实，负面的影响经过批判也可以起到正面教育的作用。成功的经验，固然是教育的主体，失败的教训，也同样可以成为成功之母。

以上这些思想，都是教育学在研究教育时应当涉及到的一些基本问题，这些问题在后面的有关章节中还将作具体的论述，这里只作为问题提出，以作为理解教育作为教育学研究对象应当思考的一些主要问题。由此可见，教育这一社会现象，就其普遍性来说，是人人所共享的，也是人人所亲身经历过的，每个人都会对它说些什么，都有对教育的发言权。但就其复杂性来说，上面所提到的一些问题，大都是一些悬而未决的问题。社会在前进，教育也在发展，老的问题存在，新的问题又不断出现，真是有些“剪不断，理还乱”，致使许多搞教育理论的人，越来越不知所云，有的专家甚至说，“搞了几十年的教育研究，最终连‘什么是教育’都搞不清楚了。”问题就是这样的复杂，任务就是这样的艰巨。

二、教育学研究的源泉及其领域

教育学，是关于教育经验的理论表述和理性思考，进而对教育规律的探讨，所以教育实践是教育理论的基础；但教育经验一旦成为系统的教育理论之后，它又反过来对教育实践进行指导，以检验教育实践经验的片与全以至正确与否。教育学就是教育经验的理论形态和思维概括。

教育学来源于教育实践，中国和外国古代都有丰富的教育经验及其有关的教育论著，如中国的《论语》、《学记》，希腊与罗马的《理想国》与《雄辩术》等等，都可说是教育的代表作，但有系统的教育科学的出现，还是近现代的事。在国外最早的教育专著，是夸美纽斯的《大教学论》，还是赫尔巴特的《普通教育学》，尚有不同的见解，但它们都应算作教育科学的代表作。在近代中国，教育学是随着学习国外的教育制度和师范教育的创建而出现的。从学习国外到自我编著，是经过一个发展过程的。

由于教育活动的丰富性和多样化，影响到教育学所涉及的内容的多面性。就以中小学的教育来说，德、智、体、美、劳各育所涉及的内容是极为广泛的；就其教育对象儿童的身、心发展来说，也涉及到生理学和心理学等多种学科。教育学与自然科学、社会科学、思维科学等具有广泛的联系。但就其所要培养的对象的任务来看，教育学的基本性质仍属于社会科学之内。它受着社会生产力与生产关系、经济基础与上层建筑多方面的制约。对于这个问题，如有不同意见存在，还可以研讨和争论。

将教育学第一次列入科学之中，是培根（1561—1626）在其《论科学的价值与发展》（1623年发表）一文中，在对科学分类时，首次把教育学列为一门独立学科。随着资本主义经济的发展和科学技术的进步，教育事业和教育科学也有了长足的发展，一批教育专

著也相继问世。在心理学的基础上，教学理论又有了突出进展，“传统教育”及其教学模式形成了，“现代教育”^①的教学模式也相继出现。马克思主义诞生后，以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导的教育思想，又是异军突起，在苏联及社会主义国家教育中占有着主导地位。当今世界，在文化多元化的发展趋势下，教育思想和教学形式，又呈现出“百花齐放”、“百家争鸣”的趋势，教育科学在走着既分化、又综合的发展道路。就其分化而言，不仅教育学自身在分化，如过去无所不包的教育学，目前已分化为教育原理、教学论、德育论、教育管理学的新的学科；而且边缘学科、交叉学科更是不断出现，为教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育文化学、教育统计学、教育测量学等等，都先后成为独立学科，形成了一个庞大的学科群。

教育学在其发展过程中，不断地在进行分化，这种分化既表现在其自身的发展中，又表现在同其他学科的关系中（如上所述），还表现在它所研究的不同对象的划分上，以其研究的不同教育对象来分，又可分为学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学、职业教育学、特殊教育学等等。在庞大的教育学科群中，每个学科都有自身的不同特点，它与社会科学和自然科学的相关程度也各有不同，但从其总体来看，教育科学还应属于社会科学的范畴之中。

根据普通教育学的对象和任务来看，教育学应当研究哪些问题呢？在这个问题上，也是仁者见仁，智者见智。曹孚教授曾在《关于教育学的编写问题》中，对教育学的体系，概括西方和苏联的教育学内容，提出了以下七个方面：“1. 什么是教育。即我们常说的教育的本质。资产阶级教育学也讲什么是教育。2. 为什么而教育。即教育方针和教

^① 这里讲的“传统教育”和“现代教育”，不只是就时代来划分的，而是指的两个教育流派。