

安徽省五年制护理专业高职规划教材



Neike Huli Jishu

内科护理技术

◇ 胡月琴 王建民 / 主编



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

安徽省五年制护理专业高职规划教材

内科护理技术

主 编 胡月琴 王建民

副主编 张家成 邵黎芳

主 审 夏泉源

编 者 (以姓氏笔画为序)

方正霞 (安徽省芜湖地区卫生学校)

王建民 (安徽省阜阳卫生学校)

张家成 (安徽省六安卫生学校)

李中荣 (安徽省宿州卫生学校)

刘颖川 (安徽省阜阳卫生学校)

杨 华 (安徽省铜陵职业技术学院)

张兰青 (安徽省六安卫生学校)

陈发霞 (安徽省淮南卫生学校)

余江萍 (安徽省安庆卫生学校)

邵黎芳 (安徽省黄山卫生学校)

武 平 (安徽省宿州卫生学校)

胡月琴 (安徽省宿州卫生学校)

蔡长明 (安徽省计划生育学校)

樊 军 (安徽省芜湖地区卫生学校)

学术秘书 蔡长明

东南大学出版社

内 容 提 要

本书主要介绍呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌、代谢系统、神经系统疾病以及代谢性疾病、风湿性疾病的概述、护理评估、护理诊断、护理措施。本书内容突出三基(基本理论、基本知识、基本技能),五性(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性),突出职业教育的特点。每章后面附有复习思考题和病例,书后有实习指导。

本书可作为护理专业中职、高职、成人教育和自学考试教材,同时可供各级护理人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

内科护理技术/胡月琴,王建民主编. —南京:
东南大学出版社,2006.6

安徽省五年制护理专业高职规划教材

ISBN 7-5641-0332-9

I. 内... II. ①胡... ②王... III. 内科学:护理学
—高等学校:技术学校—教材 IV. R473.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 030062 号

内 科 护 理 技 术

出版发行	东南大学出版社
社 址	南京市四牌楼 2 号
邮 编	210096
电 话	(025)83793328
印 刷	扬中市印刷有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	24.75
字 数	615 千字
版 次	2006 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
定 价	40.00 元

* 凡因印装质量问题,可直接与读者服务部联系调换。电话:025-83792328。

安徽省五年制护理专业高职规划教材编审委员会 成 员 名 单

- 主任委员：严中亚 省卫生厅副厅长
- 副主任委员：黄泽秋 省教育厅高教处处长
叶 莉 省卫生厅科教处处长
余万春 巢湖职业技术学院院长
- 委 员：徐淑秀 蚌埠医学院副院长
陈建中 安徽医学高等专科学校副校长
章绍青 铜陵职业技术学院医学系主任
曹艳平 安庆卫生学校校长
张 维 六安卫生学校校长
俞凤鸣 滁州卫生学校校长
肖传志 淮南卫生学校校长
汪光宣 芜湖地区卫生学校校长
尹光思 宿州卫生学校校长
刘进忠 阜阳卫生学校校长
冯伟华 黄山卫生学校校长
李文明 淮北卫生学校校长
李蔚如 省计划生育学校校长
宋向东 省医学情报研究所副所长
- 秘 书 组：宋向东(兼组长)、李嗣生、鲁文胜



序

序

随着社会经济的发展和医疗卫生服务改革的不断深入,对护理人才的数量、质量和结构提出了新的更高的要求。为加强五年制高职护理教学改革,提高护理教育的质量,培养具有扎实基础知识和较强实践能力的高素质、技能型护理人才,建设一套适用于五年制高职护理专业教学实际的教材,是承担高职五年制护理专业教学任务的各个院校所关心和亟待解决的问题。

在安徽省教育厅和卫生厅的大力支持下,经过该省有关医学院校的努力,由安徽省医学会医学教育学会组织的安徽省五年制高职护理专业规划教材编写工作,于2005年正式启动。全省共有10余所高校、医专、高职和中等卫生学校的多名骨干教师参加了教材的编写工作。本套教材着力反映当前护理专业最新进展的教育教学内容,优化护理专业教育的知识结构和体系,注重护理专业基础知识的学习和技能的训练,以保证为各级医疗卫生机构大量输送适应现代社会发展和健康需求的实用性护理专业人才。在编写过程中,每门课程均着力体现思想性、科学性、先进性、启发性、针对性、实用性。力求做到如下几点:一是以综合素质教育为基础,以能力培养为本位,培养学生对护理专业的爱岗敬业精神;二是适应护理专业的现状和发展趋势,在教学内容上体现先进性和前瞻性,充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法;三是理论知识要求以“必需、够用”为原则,因而将更多的篇幅用于强化学生的护理专业技能上,围绕如何提高其实际操作能力来编写。

本套教材包括以下30门课程:《卫生法学》、《护理礼仪与形体训练》、《医用物理》、《医用化学》、《医用生物学》、《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》、《生物化学》、《病原生物与免疫》、《药理学》、《护理心理学》、《护理学基础》、《营养与膳食》、《卫生保健》、《健康评估》、《内科护理技术》、《外科护理技术》、《妇产科护理技术》、《儿科护理技术》、《老年护理技术》、《精神科护理技术》、《急救护理技术》、《社区护理》、《康复护理技术》、《传染病护理技术》、《五官科护理技术》、《护理管理学》和《护理科研与医学文献检索》。本套教材主要供五年制高职护理专业使用,其中的部分职业基础课教材也可供其他相关医学专业选择使用。



成功地组织出版这套教材,是安徽省医学教育的一项重要成果,也是对安徽省长期从事护理专业教学的广大优秀教师的一次能力的展示。作为安徽省高职高专类医学教育规划教材编写的首次尝试,不足之处难免,希望使用这套教材的广大师生和读者能给予批评指正,也希望这套教材的编委会和编者们根据大家提出的宝贵意见,结合护理学科发展和教学的实际需要,及时组织修订,不断提高教材的质量。

卫生部科技教育司副司长

王群

2006年2月6日

前 言

《内科护理技术》是由安徽省教育厅、卫生厅共同组织编写的安徽省五年制护理专业高职规划教材,是全面贯彻第三次全国教育工作会议和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,以发展安徽省高等卫生职业教育、培养面向 21 世纪高素质劳动者和高级护理技术专门人才为目的所进行的一项教育教学改革。

本教材是以内科护理技术教学大纲制定的职业培养目标为导向,以职业技能培养为根本,以适应社会需求为目标,突出应用性、实践性的原则,进行教材结构安排;是通过与临床各科护理技术主编充分协调后确定编写内容,以避免与各课程的教学内容出现不必要的重复、交叉和脱漏,使教材内容优化。全书分九章,依次为绪论、呼吸系统疾病病人的护理技术、循环系统疾病病人的护理技术、消化系统疾病病人的护理技术、泌尿系统疾病病人的护理技术、血液系统疾病病人的护理技术、内分泌代谢疾病病人的护理技术、风湿性疾病病人的护理技术、神经系统疾病病人的护理技术。每章为一模块,以护理程序为基本编写框架。本教材结构衔接紧密、层层深入,前层为后层做铺垫;内容突出“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)。全书内容充分体现职业教育特点,突出内科护理技术特色,做到理论与实践相结合、方法与内容相结合、整体与个案相结合,培养学生运用护理程序进行整体护理的思维方法以及动手能力、分析问题和解决问题的能力。教学内容分必学和选学两部分,选学内容用“*”号标记,既适应学生学习能力的差异性,又培养学生自我学习的能力。

本教材有参编教师 14 人,分别来自 8 所省属卫生学校和职业技术学院,均有一定的教学和临床工作经验。全体编者以高度的责任心积极投入教材的编写工作,相互学习、鼎力合作、共同提高,圆满地完成了编写工作,在此表示感谢。编写过程中得到了阜阳卫生学校、安徽省计划生育学校、黄山卫生学校、六安卫生学校及全体编者所在学校的大力支持,在此表示感谢。全国高等职业技术教育卫生部规划教材《内科护理学》主编夏泉源老师多次亲临指导,并任本书主审,在此表示衷心地感谢。

由于我们编写水平有限和经验不足,加上对教材的框架结构进行了较大的改动,必然会出现不足之处、疏漏或错误,敬请同仁不吝赐教。

胡月琴 王建民

2005 年 11 月



目 录

第一章 绪 论	(1)
一、内科护理技术的结构、内容和特点	(1)
二、内科护理技术的学习目的、方法和要求	(2)
三、内科护理技术的发展	(3)
四、内科护理技术对护士素质的要求	(4)
第二章 呼吸系统疾病病人的护理技术	(6)
第一节 概述	(6)
一、呼吸系统的解剖结构和生理功能	(6)
二、呼吸系统的结构功能与疾病的关系	(8)
三、呼吸系统疾病病人护理技术的特点	(8)
四、呼吸系统疾病护理展望	(11)
第二节 呼吸系统疾病概要与护理评估	(11)
急性呼吸道感染	(11)
一、疾病概要	(11)
二、护理评估	(13)
慢性支气管-肺疾病	(13)
一、疾病概要	(13)
二、护理评估	(19)
肺实质疾病	(20)
一、肺炎	(20)
二、肺脓肿	(24)
肺结核	(26)
一、疾病概要	(26)
二、护理评估	(29)
胸膜疾病	(30)
一、自发性气胸	(30)
二、结核性胸膜炎	(33)
慢性呼吸衰竭	(34)
一、疾病概要	(34)
二、护理评估	(36)
第三节 呼吸系统疾病病人常用护理诊断及护理目标	(36)
第四节 呼吸系统疾病病人的护理措施	(40)
一、一般护理	(40)
二、心理护理	(41)
三、对症护理	(42)
四、病情观察	(45)
五、用药护理	(46)



六、特殊治疗的护理	(47)
七、健康教育	(49)
第五节 呼吸系统疾病病人的护理评价	(52)
第六节 呼吸系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(54)
一、体位引流术的护理配合	(54)
二、胸腔穿刺术的护理配合	(55)
三、纤维支气管镜检查术的护理配合	(56)
四、动脉血气分析术的护理配合	(57)
第三章 循环系统疾病病人的护理技术	(61)
第一节 概述	(61)
一、循环系统的解剖结构和生理功能	(61)
二、循环系统的结构功能与疾病的关系	(63)
三、循环系统疾病病人护理技术的特点	(63)
四、循环系统疾病护理展望	(65)
第二节 循环系统疾病概要与护理评估	(65)
慢性心力衰竭	(65)
一、疾病概要	(65)
二、护理评估	(67)
心律失常	(68)
一、疾病概要	(68)
二、护理评估	(76)
风湿性心瓣膜病	(77)
一、疾病概要	(77)
二、护理评估	(80)
慢性肺源性心脏病	(81)
一、疾病概要	(81)
二、护理评估	(82)
冠状动脉粥样硬化性心脏病	(83)
一、疾病概要	(83)
二、护理评估	(88)
原发性高血压	(89)
一、疾病概要	(89)
二、护理评估	(92)
心肌疾病	(93)
一、病毒性心肌炎	(93)
二、原发性心肌疾病	(94)
感染性心内膜炎	(96)
一、疾病概要	(96)
二、护理评估	(98)
心包炎	(98)
一、疾病概要	(98)
二、护理评估	(100)
第三节 循环系统疾病病人常用护理诊断及护理目标	(101)



第四节 循环系统疾病病人的护理措施	(103)
一、一般护理	(103)
二、心理护理	(104)
三、对症护理	(104)
四、病情观察	(106)
五、用药护理	(108)
六、特殊治疗的护理	(111)
七、健康教育	(113)
第五节 循环系统疾病病人的护理评价	(116)
第六节 循环系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(117)
一、心脏电复律术的护理配合	(117)
二、人工心脏起搏术的护理配合	(118)
三、心血管病介入性诊疗术的护理配合	(119)
第四章 消化系统疾病病人的护理技术	(128)
第一节 概述	(128)
一、消化系统的解剖结构和生理功能	(128)
二、消化系统的结构功能与疾病的关系	(129)
三、消化系统疾病病人护理技术的特点	(130)
四、消化系统疾病护理展望	(132)
第二节 消化系统疾病概要与护理评估	(132)
胃疾病	(132)
一、胃炎	(132)
二、消化性溃疡	(135)
肠疾病	(138)
一、肠结核	(138)
二、溃疡性结肠炎	(140)
肝疾病	(142)
一、肝硬化	(142)
二、肝性脑病	(146)
三、原发性肝癌	(149)
急性胰腺炎	(151)
一、疾病概要	(151)
二、护理评估	(153)
结核性腹膜炎	(153)
一、疾病概要	(153)
二、护理评估	(154)
第三节 消化系统疾病病人常用护理诊断及护理目标	(155)
第四节 消化系统疾病病人的护理措施	(157)
一、一般护理	(157)
二、心理护理	(158)
三、对症护理	(159)
四、病情观察	(161)
五、用药护理	(161)



六、特殊治疗的护理	(163)
七、健康教育	(164)
第五节 消化系统疾病病人的护理评价	(166)
第六节 消化系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(167)
一、胃、十二指肠镜检查术的护理配合	(167)
二、结肠镜检查术的护理配合	(168)
三、双气囊三腔管压迫止血术的护理配合	(169)
四、腹腔穿刺术的护理配合	(171)
五、肝穿刺活组织检查术的护理配合	(173)
第五章 泌尿系统疾病病人的护理技术	(178)
第一节 概述	(178)
一、泌尿系统的解剖结构和生理功能	(178)
二、泌尿系统的结构功能与疾病的关系	(180)
三、泌尿系统疾病病人护理技术的特点	(180)
四、泌尿系统疾病护理展望	(181)
第二节 泌尿系统疾病概要与护理评估	(182)
肾小球疾病	(182)
一、急性肾小球肾炎	(182)
二、慢性肾小球肾炎	(184)
尿路感染	(185)
一、疾病概要	(185)
二、护理评估	(186)
慢性肾衰竭	(187)
一、疾病概要	(187)
二、护理评估	(189)
第三节 泌尿系统疾病病人常用护理诊断及护理目标	(190)
第四节 泌尿系统疾病病人的护理措施	(191)
一、一般护理	(191)
二、心理护理	(192)
三、对症护理	(192)
四、病情观察	(192)
五、用药护理	(193)
六、特殊治疗的护理	(194)
七、健康教育	(194)
第五节 泌尿系统疾病病人的护理评价	(194)
第六节 泌尿系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(195)
一、肾穿刺术的护理配合	(195)
二、血液净化疗法的护理配合	(197)
第六章 血液系统疾病病人的护理技术	(203)
第一节 概述	(203)
一、血液系统的解剖结构和生理功能	(203)



二、血液系统的结构功能与疾病的关系	(205)
三、血液系统疾病病人护理技术的特点	(205)
四、血液系统疾病护理展望	(207)
第二节 血液系统疾病概要与护理评估	(208)
贫血	(208)
一、缺铁性贫血	(209)
二、再生障碍性贫血	(211)
三、溶血性贫血	(213)
白血病	(215)
一、急性白血病	(216)
二、慢性白血病	(219)
出血性疾病	(222)
一、特发性血小板减少性紫癜	(224)
二、过敏性紫癜	(226)
三、血友病	(227)
四、弥散性血管内凝血	(229)
淋巴瘤	(230)
一、疾病概要	(230)
二、护理评估	(233)
第三节 血液系统疾病病人常用护理诊断及护理目标	(233)
第四节 血液系统疾病病人的护理措施	(235)
一、一般护理	(235)
二、心理护理	(236)
三、对症护理	(237)
四、病情观察	(238)
五、用药护理	(239)
六、特殊治疗的护理	(242)
七、健康教育	(243)
第五节 血液系统疾病病人的护理评价	(245)
第六节 血液系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(246)
一、骨髓穿刺术的护理配合	(246)
二、成分输血术的护理配合	(247)
三、造血干细胞移植术的护理配合	(249)
第七章 内分泌代谢疾病病人的护理技术	(255)
第一节 概述	(255)
一、内分泌系统的解剖结构和生理功能	(255)
二、内分泌系统的结构功能与疾病的关系	(257)
三、内分泌代谢疾病护理技术的特点	(257)
四、内分泌代谢疾病护理展望	(259)
第二节 内分泌代谢疾病概要与护理评估	(259)
腺垂体功能减退症	(259)
一、疾病概要	(259)
二、护理评估	(260)



甲状腺疾病	(261)
一、单纯性甲状腺肿	(261)
二、甲状腺功能亢进症	(262)
三、甲状腺功能减退症	(264)
糖尿病	(266)
一、疾病概要	(266)
二、护理评估	(270)
库欣综合征	(270)
一、疾病概要	(270)
二、护理评估	(271)
痛风	(272)
一、疾病概要	(272)
二、护理评估	(273)
第三节 内分泌代谢疾病病人常用护理诊断及护理目标	(274)
第四节 内分泌代谢疾病病人的护理措施	(275)
一、一般护理	(275)
二、心理护理	(276)
三、对症护理	(277)
四、病情观察	(278)
五、用药护理	(279)
六、特殊治疗的护理	(280)
七、健康教育	(281)
第五节 内分泌代谢疾病病人的护理评价	(281)
第八章 风湿性疾病病人的护理技术	(285)
第一节 概述	(285)
一、风湿性疾病的定义、分类及基本特点	(285)
二、风湿性疾病病人护理技术的特点	(285)
三、风湿性疾病护理展望	(287)
第二节 风湿性疾病概要与护理评估	(288)
系统性红斑狼疮	(288)
一、疾病概要	(288)
二、护理评估	(290)
类风湿关节炎	(291)
一、疾病概要	(291)
二、护理评估	(292)
第三节 风湿性疾病病人常用护理诊断及护理目标	(293)
第四节 风湿性疾病病人的护理措施	(294)
一、一般护理	(294)
二、心理护理	(294)
三、对症护理	(294)
四、病情观察	(294)
五、用药护理	(295)
六、健康教育	(295)



第五节 风湿性疾病病人的护理评价	(296)
第九章 神经系统疾病病人的护理技术	(299)
第一节 概述	(299)
一、神经系统的解剖结构和生理功能	(299)
二、神经系统的结构功能与疾病的关系	(302)
三、神经系统疾病病人护理技术的特点	(302)
四、神经系统疾病护理展望	(305)
第二节 神经系统疾病概要与管理评估	(306)
周围神经疾病	(306)
一、三叉神经痛	(306)
二、特发性面神经麻痹	(307)
三、多发性神经病	(308)
四、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病	(309)
急性脊髓炎	(311)
一、疾病概要	(311)
二、护理评估	(313)
脑血管疾病	(313)
一、疾病概要	(314)
二、护理评估	(321)
帕金森病	(322)
一、疾病概要	(322)
二、护理评估	(324)
癫痫	(324)
一、疾病概要	(324)
二、护理评估	(327)
肌肉疾病	(328)
一、重症肌无力	(328)
二、周期性瘫痪	(330)
第三节 神经系统疾病病人常用护理诊断及护理目标	(332)
第四节 神经系统疾病病人的护理措施	(334)
一、一般护理	(334)
二、心理护理	(335)
三、对症护理	(335)
四、病情观察	(337)
五、用药护理	(337)
六、特殊治疗的护理	(339)
七、健康教育	(340)
第五节 神经系统疾病病人的护理评价	(342)
第六节 神经系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(344)
一、腰椎穿刺术的护理配合	(344)
二、脑血管造影术的护理配合	(345)
三、高压氧治疗术的护理配合	(346)



附录 实习指导	(352)
实习一 慢性支气管炎及阻塞性肺气肿病人的护理技术	(352)
实习二 肺炎或肺结核病人的护理技术	(353)
实习三 慢性呼吸衰竭病人的护理技术	(354)
实习四 呼吸系统疾病常用诊疗技术的护理配合(1)	(355)
实习五 呼吸系统疾病常用诊疗技术的护理配合(2)	(356)
实习六 心力衰竭病人的护理技术	(356)
实习七 心律失常病人的护理技术	(358)
实习八 原发性高血压病人的护理技术	(359)
实习九 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理技术	(360)
实习十 循环系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(361)
实习十一 消化性溃疡病人的护理技术	(361)
实习十二 肝硬化病人的护理技术	(362)
实习十三 肝性脑病病人的护理技术	(364)
实习十四 消化系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(365)
实习十五 急性肾盂肾炎病人的护理技术	(365)
实习十六 慢性肾炎及慢性肾衰竭病人的护理技术	(366)
实习十七 泌尿系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(367)
实习十八 贫血病人的护理技术	(368)
实习十九 白血病病人的护理技术	(369)
实习二十 血液系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(370)
实习二十一 甲状腺疾病病人的护理技术	(370)
实习二十二 糖尿病病人的护理技术	(371)
实习二十三 风湿性疾病病人的护理技术	(372)
实习二十四 周围神经病病人的护理技术	(373)
实习二十五 缺血性脑血管疾病病人的护理技术	(374)
实习二十六 出血性脑血管疾病病人的护理技术	(375)
实习二十七 神经系统疾病常用诊疗技术的护理配合	(376)
主要参考文献	(378)



第一章

绪 论

内科护理技术是研究生物—心理—社会因素对内科病人的影响,采用护理程序这一工作方法,将内科护理的理论、知识和技能运用于护理对象,实施整体护理,以减轻病人痛苦、促进康复、增进健康的一门应用性护理专业课程。内科护理技术与其他临床各科护理技术有着密切的联系,在临床护理中占有极其重要的位置,是临床各科护理技术的基础。学好内科护理技术是学好其他临床各科护理技术的关键。

一、内科护理技术的结构、内容和特点

内科护理技术的教学大纲是依据第三次全国工作会议和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,按照安徽省教育厅、卫生厅的要求,以适应社会对高等职业教育的需求而制定。教学内容是通过与其他临床各科护理技术进行充分协调后确定的,如原发性支气管肺癌、胃癌等病人的护理技术归入外科护理技术,急性肾小球肾炎、巨幼细胞贫血等病人的护理技术归入儿科护理技术,急性呼吸窘迫综合征与多脏器功能衰竭综合征、机械通气病人的护理配合及理化因素所致疾病病人的护理技术归入急重症护理技术,避免了内科护理技术与临床各科护理技术的教学内容出现不必要的重复、交叉和脱漏,做到了有学科而不恪守学科,达到教学内容的整体优化。

全书共分九章,依次为绪论、呼吸系统疾病病人的护理技术、循环系统疾病病人的护理技术、消化系统疾病病人的护理技术、泌尿系统疾病病人的护理技术、血液系统疾病病人的护理技术、内分泌代谢疾病病人的护理技术、风湿性疾病病人的护理技术、神经系统疾病病人的护理技术。每章为一模块,以护理程序为基本编写框架,依次为概述、疾病概要、护理评估、护理诊断及护理目标、护理措施、护理评价、常用诊疗技术的护理配合。概述内容包括解剖结构和生理功能、结构功能与疾病的关系、护理技术的特点和护理展望 4 部分。疾病概要主要包括病因和发病机制、临床特点、治疗要点 3 部分;护理评估包括健康史评估、身体状况评估、实验室及其他检查评估和心理社会资料评估 4 部分;护理诊断包括其名称、相关因素、定义、诊断依据 4 部分及医护合作问题;护理措施包括一般护理、心理护理、对症护理、病情观察、用药护理、特殊治疗的护理和健康教育 7 部分;常用诊疗技术的护理配合包括适应证和禁忌证、术前准备、术中配合和术后护理,另附操作方法。教学内容分讲授和选学两部分,既适应学生接受能力的差别性又有利于培养学生的自学能力。

教材内容坚持“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性),坚持理论与实践相结合,突出护理专业职业教育教材的个性特征。为坚持“三基”,对内科疾病的基本理论和基本知识以“必需”和“够用”为度,突出护理知识和技能,并在每章后附一护理病例示范,书后附各章实习指导,将系统模块教学的知识灵活地应



用于具体疾病的护理,做到理论与实践相结合,加强对学生动手能力、分析问题和解决问题能力的训练。为增强教学内容的科学性,采用以系统疾病护理为模块进行编写,避免教学内容的重复;各内容间衔接紧密、层层深入,前层为后层作铺垫,如解剖结构和生理功能为疾病概要作铺垫,疾病概要为护理评估作铺垫,护理评估为护理诊断作铺垫,护理诊断为护理计划作铺垫,复习思考题为学习护理病例示范作铺垫,护理病例示范为临床见习或病例讨论作铺垫。为保证教学内容的适用性,改变了护理评估的编写模式,将评估方法编入评估内容中,并特别加强对心理社会资料的评估,增强了对疾病护理的可操作性。为体现教学内容的先进性,将各系统疾病的护理进展写进概述中;将病因和发病机制方面的进展,先进的诊断、检查和治疗手段,重要的新型药物写进疾病概要中;对疾病护理知识介绍其然也介绍其所以然;护理措施中加强了心理护理、用药护理和健康指导,融进了康复护理知识。为达到教学内容的启发性,各章文、表、图并茂,既提高教学内容的趣味性,又将重难点教学内容变得直观易懂;各章后附复习思考题,均以小病例加小问题的形式出现,既加强了理论与实践的结合,又对教学重难点的学习起到了温故知新的效果。

二、内科护理技术的学习目的、方法和要求

学习内科护理技术的目的是使受教育者能运用护理程序的方法,综合内科护理的理论、知识和技能,为护理对象提供整体护理,以解决其健康问题,维护和增进健康,为发展护理事业作贡献。

内科护理技术采用以系统为模块进行编写,可通过课堂讲授、自学、讨论、实验、临床见习和实习等形式进行层层达标的目标教学,着重于掌握护理评估的内容和方法、常用护理诊断、护理措施和常用诊疗技术的护理配合。如各章概述内容可采取自学、点拨等方法教学;疾病概要可采取精讲、点拨等方法教学;护理评估可采取病例讨论等形式进行启发式教学;护理诊断和护理计划可采取精讲、病例讨论、临床见习和实习等方法教学;常用诊疗技术的护理配合可借助影视教学、见习和实习进行点拨和讨论。学生了解教学方法有助于教学时师生互动,但同时应注意不可忽略对简要叙述的内科疾病知识(如疾病概要)的学习,因该内容能为学习护理知识作铺垫。围绕护理诊断展开学习,护理诊断的诊断依据来自于护理评估,护理目标依据于护理诊断的相关因素,护理措施是针对护理目标解决护理问题。重视技能训练,多动手练习,提高操作能力,培养社会责任感。充分利用临床病例,将理论与实践相结合,整体与个案相结合,通过不断的理论与实践、整体与个案相结合的强化学习,提高受教育者内科护理能力。

通过本课程的学习,要求学生能够达到如下目标:

1. 确立“以人的健康为中心”的护理理念,树立尊重病人、关爱病人、以病人为中心的服务观点;养成自觉按照护理程序进行思维,主动实施护理措施的工作意识。
2. 解内科常见病的基本医学知识;掌握内科常见病病人的护理评估、护理诊断和护理措施。
3. 具有对护理对象进行护理评估和应用护理程序实施整体护理的能力,对病人病情变化和治疗反应进行观察和初步分析的能力,向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。
4. 具有实施内科常用诊疗技术护理配合的能力。