

全国高等学校配套教材

供本科护理学类专业用

# 新编护理学基础 实习指导

主 编 叶旭春 姜安丽



人民卫生出版社

全国高等学校配套教材

供本科护理学类专业用

# 新编护理学基础 实习指导

主 编 叶旭春 姜安丽

副主编 李芳芳 曹梅娟

编 者 (以姓氏笔画为序)

叶旭春 (第二军医大学护理系)

李芳芳 (第二军医大学护理系)

沈 洁 (第二军医大学护理系)

陈 瑶 (兼秘书)(第二军医大学护理系)

陈华莉 (第二军医大学护理系)

曹梅娟 (杭州师范学院护理学院)

姜安丽 (第二军医大学护理系)

岳立萍 (上海长征医院)

人 民 卫 生 出 版 社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

新编护理学基础实习指导/叶旭春, 姜安丽

主编. —北京: 人民卫生出版社, 2006. 7

ISBN 7-117-07553-8

I. 新… II. ①叶…②姜… III. 护理学—高等学  
校—教学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 034844 号

### 新编护理学基础实习指导

主 编: 叶旭春 姜安丽

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

邮购电话: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京龙兴印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 11.5 插页: 1

字 数: 274 千字

版 次: 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-07553-8/R·7554

定 价: 19.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)



## 前 言

本书是普通高等教育“十五”国家级重点规划教材、卫生部规划教材《新编护理学基础》的配套教材,也是作者单位近年来实施护理本科生素质教育的研究和实践的成果之一。

在以学生为主体,以素质教育为导向的教学改革思想指导下,《新编护理学基础》在修订时,配套编写了这本实习指导,以便于广大护理本科生和护理院校教师在护理学基础课程教学与实习中使用。

全书共分四部分:护理学基础理论实习、护理学基础技术实习、阶段临床学习和常用护理学基础技术考核评分标准。

为改变护理学基础理论实习比较薄弱的问题,我们结合自己的教学经验,从实习目的、实习方法、实施要求和建议、练习题和自我评价与反思五个方面对各理论章节的实习进行了设计。“实习目的”是对理论实习目标的具体说明;“实习方法”和“实施要求和建议”是对理论实习的组织实施的说明;“练习题”是对重点知识的检测,以选择题为主,在附录中附有参考答案;“自我评价与反思”是以问题的形式,启发学生对本章所学内容进行整体的反思,重点是对学习方法、职业情感、人文关怀等的思考。

护理学基础技术实习是《护理学基础》课程实习的重点,我们在汲取传统技术训练的规范、细致等长处的时候,重点强化了结合临床情境进行护患沟通的训练,并从实习目的、实习方法、实习要求与建议、实习用物、操作流程与方法、练习题、自我评价和反思七个方面进行了设计。在“实习方法”中还提供了相应的参考模拟临床情境。

阶段临床学习是本课程实习的一种新形式,各单位实习方式不一。我们从临床学习总目标、临床学习实施方法、临床学习内容和具体目标、临床学习记录和评价四个方面,对阶段临床学习的组织实施和内容要求进行了规范,并提供了有关的记录和评价表格。

本书还提供了 17 项常用护理学基础技术考核新的评分标准。其特点是“以患者为中

心”，强调对患者安全和感受的观察，强调对患者的人文关怀，强调护患沟通能力训练，强调对学生临床思维和决策能力的培养，强调整体效果的评价；淡化了对操作的时间要求，以便于各院校根据自身情况灵活选择。

此外，为便于学生完成医疗护理文件记录的相关作业，我们还在附录中提供了相应的作业练习范例，以及需用的空白练习单。

本书得到第二军医大学护理系及长海医院和长征医院的各位领导的支持、关怀，在此表示衷心的感谢！本书由多年从事《护理学基础》教学一线的中青年教师完成，但由于水平有限、时间仓促，书中难免会有一些不成熟和疏漏之处，恳请读者批评指正。

叶旭春 姜安丽

2006.6



# 目 录

## 第一部分 护理学基础理论实习 ..... 1

实习 1 绪论 .....	1
实习 2 健康和疾病 .....	3
实习 3 卫生保健服务体系 .....	4
实习 4 护士与患者 .....	6
实习 5 护理实践中的伦理与法律 .....	8
实习 6 护理理论 .....	10
实习 7 护患沟通 .....	12
实习 8 评判性思维和护理临床决策 .....	13
实习 9 护理程序 .....	15

## 第二部分 护理学基础技术实习 ..... 19

实习 10 无菌技术 .....	19
实习 11 穿脱隔离衣 .....	22
实习 12 铺床术 .....	25
实习 13 卧位安置、变换卧位和保护具应用 .....	28
实习 14 卧有患者床整理和更单术 .....	32
实习 15 搬运和护送患者技术 .....	35
实习 16 床上洗头术 .....	39
实习 17 床上擦浴术 .....	42
实习 18 口腔护理术 .....	44
实习 19 背部皮肤护理 .....	47
实习 20 生命体征测量术 .....	49

实习 21	鼻导管吸氧术 .....	52
实习 22	雾化吸入术 .....	56
实习 23	吸痰术 .....	59
实习 24	鼻饲术 .....	62
实习 25	灌肠术 .....	65
实习 26	导尿术与留置导尿管 .....	67
实习 27	口服给药术 .....	72
实习 28	药液抽吸术 .....	75
实习 29	皮内注射术 .....	78
实习 30	皮下注射术 .....	80
实习 31	肌内注射术 .....	82
实习 32	静脉注射术 .....	85
实习 33	药物过敏试验 .....	88
实习 34	周围静脉输液术 .....	90
实习 35	周围静脉输血术 .....	94
实习 36	心肺复苏术 .....	97
实习 37	体温单记录 .....	100
实习 38	医嘱处理 .....	103
实习 39	出入液量记录 .....	107
实习 40	尸体护理 .....	109

### 第三部分 阶段医院见习 .....

113

### 第四部分 常用护理学基础技术考核评分标准 .....

123

考核 1	无菌技术操作考试评分标准 .....	123
考核 2	穿脱隔离衣操作考试评分标准 .....	125
考核 3	铺备用床术操作考试评分标准 .....	126
考核 4	铺麻醉床术操作考试评分标准 .....	127
考核 5	卧有患者床更单术操作考试评分标准 .....	128
考核 6	床上擦浴术操作考试评分标准 .....	130
考核 7	背部护理术操作考试评分标准 .....	132
考核 8	口腔护理术操作考试评分标准 .....	134
考核 9	生命体征测量操作考试评分标准 .....	135
考核 10	双侧鼻导管/鼻塞吸氧术操作考试评分标准 .....	138
考核 11	超声波雾化吸入术操作考试评分标准 .....	140
考核 12	吸痰术操作考试评分标准 .....	142
考核 13	鼻饲术操作考试评分标准 .....	143
考核 14	灌肠术操作考试评分标准 .....	145

考核 15	女患者导尿术操作考试评分标准	147
考核 16	口服给药术操作考试评分标准	149
考核 17	肌内注射术操作考试评分标准	150
考核 18	静脉注射术操作考试评分标准	152
考核 19	周围静脉输液术操作考试评分标准	154
考核 20	周围静脉输血术操作考试评分标准	156
考核 21	青霉素皮试操作考试评分标准	158
考核 22	心肺复苏术操作考试评分标准	159
考核 23	体温单记录操作考试评分标准	161
考核 24	医嘱处理操作考试评分标准	162
考核 25	尸体护理操作考试评分标准	163

## 附录 ..... 165

附录一	常见医疗护理文件空白单	165
	体温单	166
	长期医嘱单	167
	临床医嘱单	168
	服药单	169
	治疗单	170
	液体营养排泄记录单	171
	一般患者护理记录单	172
	危重患者护理记录单	173
附录二	练习题参考答案	174

## 参考文献 ..... 178





## 护理学基础理论实习

### 实习1 绪 论

#### 一、实习目的

1. 了解南丁格尔等前辈对护理事业的贡献。
2. 熟悉南丁格尔在创立现代护理历程中的主要事迹。
3. 思考护理学发展与人类健康的关系。
4. 初步培养学生的专业信息意识,锻炼学生的专业文献检索能力。

#### 二、实习方法

##### 1. 观看录像及讨论

观看录像:

- (1)《南丁格尔》
- (2)《圣洁的雁帽》

讨论:

- (1)南丁格尔对护理学发展的主要贡献。
- (2)护理学发展与人类健康的关系。

##### 2. 文献资料检索

- (1)查阅记录南丁格尔事迹的文献至少5篇。
- (2)查阅记录和描述国内外护理发展历史的文献至少5篇。

#### 三、实施要求与建议

1. 录像观看和讨论可在《绪论》课前(或课中)组织学生观看和讨论。
2. 文献资料检索安排在《绪论》课后作为学生课外作业,要求学生独立完成或2~3人

一组完成,并详细记录所查阅文献的方法和出处,学生需将所查阅文献及其出处一并上交。

#### 四、练习题

1. 南丁格尔创建的世界上第一所正式护士学校是在\_\_\_\_\_。(单选题)  
A. 1858年                      B. 1865年                      C. 1860年  
D. 1836年                      E. 1856年
2. 中国护理界的群众性学术团体最早名为\_\_\_\_\_。(单选题)  
A. 中华护士会                  B. 中国护士会                  C. 中华护士学会  
D. 中华护理学会              E. 中国护理学会
3. 我国的第一所护士学校开办于\_\_\_\_\_。(单选题)  
A. 1907年                      B. 1865年                      C. 1860年  
D. 1900年                      E. 1888年
4. 南丁格尔就读的护士学校是\_\_\_\_\_。(单选题)  
A. 圣托马斯医院护士学校      B. 凯塞威尔斯城护士学校  
C. 克里米亚护士学校            D. 沙弗诺城护士学校  
E. 佛罗伦萨护士学校
5. 南丁格尔对护理事业的贡献有\_\_\_\_\_。(多选题)  
A. 创立了世界上第一所正式的护士学校  
B. 带领护理人员在克里米亚战争中作出了突出贡献  
C. 提出了护理的科学概念  
D. 设立了南丁格尔奖章  
E. 撰写了第一部护理专著《护理札记》

#### 五、自我评价与反思

1. 通过本次课学习,你对护理事业的发展有了哪些认识?
2. 你认为怎样才能学好本课程?

## 实习2 健康和疾病

### 一、实习目的

1. 理解“健康”的定义。
2. 熟悉影响健康的因素。
3. 理解健康和疾病的辩证关系。
4. 初步锻炼学生小组学习和团队合作能力。

### 二、实习方法

小组作业法：以小组为单位，查阅相关文献资料，辨析讨论对不同“健康”定义的理解，思考健康与疾病的辩证关系，并用示意图形描述对两者关系的理解。

辨析讨论题：

1. 健康是身体健全、强壮，没有疾病，能胜任工作。
2. 健康是人体自身及其与环境之间平衡与协调的状态。
3. 健康是身体、精神或灵魂处于一种完好的状态。
4. 健康是指个人有效地扮演其社会角色的最佳能力状态。

### 三、实施要求与建议

以课前预习形式实施小组作业法：

1. 课前教师将学生分成若干小组，布置实习任务并说明要求，让学生以小组的形式进行课前预习并进行学习记录。
2. 课中，安排小组代表汇报其合作预习的成果，其他组的学生可提问质疑，小组的其他成员可协助汇报者进行答辩。教师要合理安排并控制汇报讨论的时间。在学生对某个预习任务汇报后，教师要及时总结。

### 四、练习题

#### 1. 名词解释

疾病行为、健康、健康教育

2. 影响健康的因素有\_\_\_\_\_。（多选题）

- A. 生物因素                      B. 环境因素                      C. 心理因素  
D. 生活方式                      E. 社会因素

3. 目前威胁我国人民健康和生命的主要疾病是\_\_\_\_\_。（多选题）

- A. 恶性肿瘤                      B. 传染病                      C. 心、脑血管疾病  
D. 呼吸系统疾病                      E. 寄生虫病

4. 病例筛检是\_\_\_\_\_。（单选题）

- A. 一级预防                      B. 初级预防保健                      C. 病因预防

- D. 发病学预防                      E. 三级预防
5. 某人感到自己生病了,是\_\_\_\_\_。(单选题)
- A. 疾病                              B. 疾病状态                      C. 患病
- D. 疾病行为                        E. 不健康

## 五、自我评价与反思

1. 通过本次课学习,你认为什么是健康?
2. 你认为护士在人类健康促进中应起到什么作用?

## 实习3 卫生保健服务体系

### 一、实习目的

1. 了解我国医疗卫生保健体系的结构和功能。
2. 了解我国医院的分级管理制度。
3. 熟悉我国城市、农村医疗卫生网。
4. 熟悉医院门诊、急诊、病区的设置特点和护理工作内容。
5. 初步培养学生的专业信息意识,锻炼学生的专业文献检索能力。

### 二、实习方法

1. 实地调研考察法 将学生分成若干小组,以小组为单位实地考察某医院,每组完成下列其中一项调研任务(共4项):

(1)画出该医院整体结构俯视图。

调研问题:

- 1)简要说明各主要建筑名称及功能。
- 2)举例说明医院设置科学性体现在哪里?

(2)画出该院门诊部某楼层(含大厅)的俯视结构图。

调研问题:

- 1)简要说明各主要功能区及其功能。

- 2) 哪些部门有护士在工作? 主要做些什么?
- (3) 画出该院急诊部某楼层(含大厅)的俯视结构图。

调研问题:

- 1) 简要说明各主要功能区及其功能。
- 2) 哪些部门有护士在工作? 主要做些什么?
- (4) 画出该院住院楼某一病区的俯视结构图。

调研问题:

- 1) 说明主要功能区及其功能。
- 2) 病区护士主要做哪些工作?

2. 课堂汇报讨论 每组选出1名代表在课堂上就每组调研问题汇报5~10分钟,组内其他同学补充,提问讨论5分钟。

3. 文献资料检索 以个人或小组为单位查阅我国对医院管理、卫生保健体系的相关管理规定文件1~2份,并注明出处。

### 三、实施要求与建议

1. 实地调研考察可安排在“卫生保健服务体系”课前进行,课堂上就调研问题进行汇报,教员组织同学们讨论并根据学生汇报情况进行补充。

2. 文献资料检索安排在“卫生保健服务体系”课后,作为学生课外作业,要求学生独立或2~3人一组完成,并详细记录所查阅文献的方法和出处,学生需将所查阅文献及其出处一并上交。

### 四、练习题

1. 中华护理学会属于下列哪一级卫生组织机构\_\_\_\_\_?(单选题)
  - A. 隶属于卫生部的卫生机构
  - B. 隶属于行业的卫生机构
  - C. 卫生专业机构
  - D. 军队卫生机构
  - E. 民间或非政府卫生组织
2. 社区卫生服务中心属于我国城乡三级医疗卫生网的\_\_\_\_\_。(单选题)
  - A. 城市市级医疗卫生机构
  - B. 城市区级医疗卫生机构
  - C. 城市基层医疗卫生机构
  - D. 农村镇级医疗卫生服务网
  - E. 农村村级卫生服务网
3. 门诊护士在患者候诊时为候诊患者提供有关疾病和健康的信息,这是属于门诊护理的\_\_\_\_\_工作。(单选题)
  - A. 预检分诊
  - B. 安排候诊和就诊
  - C. 治疗
  - D. 健康教育
  - E. 消毒隔离
4. 病区设置时两病床间的距离为\_\_\_\_\_。(单选题)
  - A.  $<0.8\text{m}$
  - B.  $>0.8\text{m}$
  - C.  $<1\text{m}$
  - D.  $>1\text{m}$
  - E.  $0.8\sim 1\text{m}$
5. 急诊物品管理和放置需遵循“五定制度”,即\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。(填空题)

## 五、自我评价与反思

1. 你能用框架图形式说明你所在学校和实习医院的组织隶属结构吗?
2. 在实习过程中发现医院有哪些方便患者的措施? 还有哪些不足? 如何改进?

## 实习4 护士与患者

### 一、实习目的

1. 了解患者的权利和义务。
2. 熟悉患者角色转变的结果。
3. 熟悉当代护士的角色功能。
4. 明确护患关系的特征及其基本内容。
5. 掌握护士站、坐、走等姿态的基本要求。

### 二、实习方法

1. 课堂临床情境讨论。

临床情境 1: 男, 45 岁, 体检发现血压为 170/100mmHg, 医生建议他服药, 他说: “我没有一点不舒服的感觉, 我没有病, 我不要吃药……。”经医务人员做工作, 2 周后开始正规服用降压药, 经常测量血压, 4 周后血压基本维持正常。

讨论: 该情境中患者体现了怎样的患者角色转变过程? 护士应如何护理该患者?

临床情境 2: 女, 40 岁, 业务主管, 因“双乳多发性囊性肿块”入院拟行手术治疗。患者担心:

- (1) 离岗时间长, 影响年终续聘;
- (2) 和医务人员不熟, 担心术后照顾不周。

讨论: 结合患者的权利和义务, 说明患者享有怎样的权利? 如何保护患者的权利?

2. 观看录像 护士职业行为规范。
3. 示教室练习 护士站、坐、走等基本姿态的训练。
4. 文献资料检索 以个人或小组为单位查阅国内外护士职业行为规范的相关资料

1~2份,并注明出处。

### 三、实施要求与建议

1. 该情境讨论可在课堂上由教师组织完成,或作为课外练习由学生独立或分组讨论完成。教师也可自行设计相关情境进行讨论。

2. 录像观看可在本章学习课前或课后组织学生观看。

3. 护士姿态练习安排在本章学习和录像观看之后,以小组形式练习,也可在课后布置学生练习。

4. 文献资料检索安排在本章学习课后作为学生课外作业,要求学生独立或2~3人一组完成,并详细记录所查阅文献的方法和出处,学生需将所查阅文献及其出处一并上交。

### 四、练习题

1. 患者对医院的医疗护理管理制度提出意见,体现了患者的\_\_\_\_\_权利。(单选题)

A. 免除一定社会职责

B. 享受平等医疗待遇

C. 要求医护人员保密

D. 知情、同意

E. 监督

2. 患者赵某,女,43岁,某公司董事长,诊断“乳房肿块性质待查”,医生建议其住院手术治疗,但患者说最近工作非常繁忙拒绝住院,该患者的表现属于\_\_\_\_\_。(单选题)

A. 角色强化

B. 角色缺如

C. 角色冲突

D. 角色适应

E. 角色消退

3. 护士在手术前对患者及家属进行术前宣教,这体现了当代护士的\_\_\_\_\_角色功能。(单选题)

A. 健康照顾者

B. 管理者

C. 研究者

D. 教育者

E. 咨询者

4. 护患关系的特征有\_\_\_\_\_。(多选题)

A. 多向人际关系

B. 单向人际关系

C. 专业性关系

D. 帮助性关系

E. 工作关系

5. 下列属于护患关系的非技术性关系的内容是\_\_\_\_\_。(多选题)

A. 道德关系

B. 利益关系

C. 法律关系

D. 价值关系

E. 文化关系

### 五、自我评价与反思

1. 通过本次课学习,你是如何理解患者的权利和义务的?

2. 你认为怎样才能建立和维持良好的护患关系?

## 实习5 护理实践中的伦理与法律

### 一、实习目的

1. 理解护理活动中的一些潜在法律问题。
2. 区分判断护理差错和护理事故。
3. 讨论引起护理差错和事故的常见原因。
4. 了解与护理工作相关的法律、法令、条例等。
5. 理解护理实践中的伦理原则。

### 二、实习方法

#### 1. 案例分析讨论法

(1) 患儿,男,5岁,支气管哮喘入院。因医院规定,夜间无陪护。某夜,晚班护士忘了给其装上床栏,夜班护士在交接班和夜间巡视时也未发现,导致患儿夜间睡觉时坠床,早晨护士发现此情况并进行及时检查,发现头皮血肿,其他无特殊异常。

(2) 李某,49岁,因车祸导致“颅脑损伤”而入院行急诊手术。术后医生下医嘱“监测生命体征1/h”。早4点左右,患者血压开始不稳定,并逐渐下降。但当时夜班护士在观察记录时并未意识到患者已发生了病情变化,也未叫值班医生处理,凌晨5时,当她再去观察患者的生命体征时,发现患者血压已降到70/40mmHg,再叫值班医生抢救,抢救无效,患者最终死亡。

(3) 患者江某,25岁,因恶性脑胶质瘤入院手术治疗,其对疾病和预后十分了解,知道术后复发可能性很大,今后还需定期化疗,治愈希望很小。他的女友知道他的病情后与他分手,对他打击很大。患者情绪低落,不配合治疗。患者入院后,护士要求其家属24小时陪护,注意其心理变化,防止意外,并让其家属签字。某日,其父下楼买东西,未和他人和护士交待,患者独自去厕所,并从厕所窗户跳下身亡。

请对上面的案例讨论分析:

- (1) 护士的行为有无违法或违背伦理原则? 若有,属于哪种性质?
- (2) 护士过失行为属于护理差错还是护理事故? 并说明依据。
- (3) 护士出现过失行为的原因是什么? 给我们什么启示?

#### 2. 辩论 典型伦理案例辩论/讨论。

#### 3. 文献资料检索。



### 三、实施要求与建议

1. 案例讨论可在课堂上由教师组织完成,也可作为课后作业由学生分组讨论或独立思考完成。
2. 课后可布置学生通过实地考察、资源查询等途径,收集护理活动中涉及法律问题的一些典型案例,并进行相关的分析思考。
3. 课后可给学生提供一些最新的与护理工作相关的一些法律、法规、条例等文件进行参阅,如《医疗事故处理条例》等。

### 四、练习题

1. \_\_\_\_\_年,国际护士委员会制定了护理法史上划时代的文件:《系统制定护理法规的参考性指导大纲》。(单选题)  
A. 1970                      B. 1954                      C. 1962  
D. 1968                      E. 1976
2. \_\_\_\_\_年3月26日,我国卫生部颁布了《中华人民共和国护士管理办法》,确立了护士执业资格考试制度和护士执业许可两个制度。(单选题)  
A. 1990                      B. 1991                      C. 1992  
D. 1993                      E. 1994
3. 我国新的《医疗事故处理条例》规定:造成患者轻度残疾、器官组织损伤导致一般功能障碍的属于\_\_\_\_\_。(单选题)  
A. 一级医疗事故              B. 二级医疗事故              C. 三级医疗事故  
D. 四级医疗事故              E. 五级医疗事故
4. 下列不属于医疗事故的是\_\_\_\_\_。(多选题)  
A. 因患方原因延误诊疗导致不良后果的  
B. 在紧急情况下为抢救垂危患者生命而采取紧急医学措施造成不良后果的  
C. 在医疗活动中由于患者病情异常或者患者体质特殊而发生医疗意外的  
D. 无过错输血感染造成不良后果的  
E. 在现有医学科学技术条件下,发生无法预料或者不能防范的不良后果的
5. 名词解释 护理差错
6. 护生在职业护士的监督下,发生护理差错或事故,护生不负责任。(是非题)
7. 若医嘱有明显错误,护理人员提出明确申辩后,医生仍执意强制要求执行,若发生后果,护士不负法律责任。(是非题)

### 五、自我评价与反思

1. 思考护士应如何守法、用法,避免护理差错和护理事故的发生?
2. 你认为护理差错和护理事故有何区别?