

义务教育课程标准实验教科书

中国历史

七年级上册

达标训练



四川出版集团·四川教育出版社





ISBN 7-5408-3902-3



0 1>

9 787540 839024

ISBN 7-5408-3902-3/G • 3643
覆膜本定价：6.80元

责任编辑：林 立
版式设计：顾求实
封面设计：程国英
责任校对：史敏燕
责任印制：徐 露

义务教育课程标准实验教科书

中国历史七年级上册 达标训练

川教版《历史达标训练》编写组

四川教育出版社出版

(成都市槐树街2号 邮政编码 610031)

重庆新华书店(集团)有限公司发行

成都中铁二局永经堂印务有限责任公司印刷

成品规格 184mm×260mm 印张 6 字数 135 千

2006 年 7 月第 2 版 2006 年 7 月成都第 4 次印刷

印数：442971—594020 册

ISBN 7-5408-3902-3/G·3643

覆膜本定价：6.80 元

著作权所有·请勿擅用本书编制各类出版物·违者必究

本书若出现印装质量问题，请与本社调换。电话：(028) 86259359

编辑部电话：(028) 86259381

邮购电话：(028) 86259694

编写说明

本书是依据2001年7月教育部颁布的义务教育《历史课程标准（实验稿）》和2003年教育部全国中小学教材审定委员会审查通过的《义务教育课程标准历史实验教科书》（川教版）编写的。现就本书的特点和各部分的要求作一些说明。

一、编写特点

本书总的特点是：有利于激发学生学习历史的兴趣；有利于帮助学生把握知识结构；有利于转变学生的学习方式，培养学生自主学习和探究学习的能力；有利于发挥历史学科的育人功能。具体表现在：

1. 体例新颖。本书与教科书同步，以课为单元编写。每课由“知识结构和学习水平”、“自我教育要求”、“自我检测”、“阅读与思考”四部分构成。主题后有综合训练，书后附部分参考答案。

2. 目标明确。力求使《历史课程标准（实验稿）》和历史教科书对每课的基础知识、能力培养、情感态度与价值观的要求具体化，并通过实际练习、操作和自学，将课标、课本中的要求落到实处，在此基础上适当扩大学生的知识面。

3. 突出情感态度与价值观教育。每课均给学生提出了自我教育要求。编入的阅读材料，不仅短小精悍、文字生动，而且取材与该课内容紧密结合，更有利于对学生进行情感态度与价值观的教育。

4. 有一定弹性。为满足不同层次学生的学习要求，练习题分为必作和选作。必作题是《历史课程标准（实验稿）》的基本要求，是对全体学生的要求；选作题是为了让学有余力的学生能扩大知识面，深化对教材的理解。凡是选作题，均在题号前面用符号（*）注明。

二、对本书各部分要求的说明

1. 知识结构：由“知识点”和“知识要素”两部分构成。“知识点”基本是课本中的子目；“知识要素”是对构成知识点的主要因素的分析。

2. 学习水平：学习水平反映对学生知识和能力的要求。根据历史学科特点和《历史课程标准（实验稿）》的要求，将学习水平分为识记、理解、运用三个层次。

对这三个层次的界定是：

(1) 识记：对历史知识的回忆和再现；对历史现象的识别和辨认；对历史现象基本特征的复述。要求学生能写出、列举简述重要的基础历史知识（包括时间、地点、人物、事件、国家、民族、朝代、生产工具、组织机构、典章制度、重要条约、重要著作和科技成果等）。

(2) 理解：要求学生了解知识所反映的事物的内在联系，能运用历史唯物主义的观点概述、理解、说明、阐明和归纳历史现象的原因、背景、过程、性质和结果以及历史现象之间的相互关系。

(3) 运用：要求学生能将所学知识在实际中加以运用，用于解决新问题，即能运用历史唯物主义观点，分析和比较历史现象，讨论和评价重大的历史事件和重要的历史人物，判断历史现象的价值，反映学生的价值取向。

上述三个层次的学习水平是由低级到高级的递进关系，各层次之间既有区别又有联系。一般说来，高层次含有低层次的要求。

3. 自我教育要求：要求学生通过对该课的学习、练习，悟出其中的道理，情感上受到熏陶和感染。

4. 练习题：通过填空、选择、填表、连线、填图、识图、材料分析和简答等多种题型，落实该课的基础知识训练，培养学生的能力。

5. 阅读与思考：紧密结合该课内容，对某一历史事件、某一历史人物或某一历史现象作拓展性的叙述。选材的标准是有利于学生扩大知识面，培养阅读能力，受到情感态度与价值观教育。思考题是在学生自学阅读材料的基础上提出的，题目具有启发性。

6. 综合练习题：通过对一个或多个主题的多种题型综合训练，达到从整体上把握教材内容的目的。

7. 部分参考答案：对选择、识图、材料分析和简答等题型均附有答案或解题思路，以方便学生学习。

这套历史《达标训练》由龚奇柱任主编，项军、黄开红为副主编，参加编写的有袁从秀、邓晓鹏、邓志勇、范超、唐箭月、丁放鸣、项军、龚奇柱、杨润民、黄开红、王宪、张茂芹、杨泽新。

义务教育课程标准《历史达标训练》编写组

2006年3月13日

目 录

第一学习主题 中华文明的起源

第1课 中国境内的早期人类	(1)
第2课 原始农耕文化的遗存	(4)
第3课 远古的传说	(7)

第二学习主题 国家的产生和社会变革

第1课 夏朝和商朝	(10)
第2课 西周的兴亡	(13)
第3课 春秋争霸	(15)
第4课 战国争雄	(18)
第5课 商鞅变法	(21)
综合训练(一)	(24)

第三学习主题 统一国家的建立

第1课 秦朝的统一	(27)
第2课 秦末农民起义	(30)
第3课 汉武帝的文治武功	(33)
第4课 张骞通西域	(36)
第5课 两汉时期的对外交流	(38)

第四学习主题 政权分立与民族融合

第1课 三国鼎立局面的形成	(42)
第2课 南方的初步开发	(45)
第3课 北魏孝文帝的改革	(48)
综合训练(二)	(51)

第五学习主题 中国古代文化(上)

第1课 青铜工艺的杰出成就	(54)
第2课 卓越的工程	(57)
第3课 科学技术的重大成果	(59)
第4课 汉字的演变	(62)
第5课 活跃的学术思想	(65)
第6课 文学、史学与宗教	(68)
第7课 多姿多彩的艺术	(71)
综合训练(三)	(74)
综合训练(四)	(77)

部分参考答案	(82)
--------------	------



中华文明的起源

第 1 课 中国境内的早期人类

知 识 结 构 和 学 习 水 平

知 识 结 构		学 习 水 平		
知 识 点	知 识 要 素	识记	理解	运用
元谋人	1. 元谋人生活的时代和地域	√		
	2. 元谋人是我国境内已知的最早的人类	√		
北京人	1. 北京人生活的时代和地域	√		
	2. 北京人的体质特征		√	
	3. 北京人制造和使用打制石器	√		
	4. 火的使用及意义		√	
山顶洞人	1. 山顶洞人生活的年代及地点	√		
	2. 山顶洞人的体质特征、使用的生产工具及生活条件		√	

- 自我教育
- 要 求
1. 了解“元谋人”、“北京人”、“山顶洞人”生活的概况，认识我们伟大的祖国是世界人类文明的发源地之一。

2. 了解从北京人到山顶洞人等原始人类生产工具的改进和生活技能的提高等史实，认识我国远古人类初步征服自然的能力。

自 我 检 测

一、单项选择题（在列出的备选项中，只有一项是正确的）

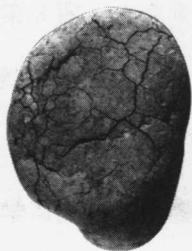
1. 一般认为我国境内已知的最早人类是()。
- A. 元谋人 B. 北京人 C. 蓝田人 D. 山顶洞人
2. 下列关于北京人的表述，错误的是()。
- A. 生活于距今约 70 万年—20 万年前

B. 四肢与现代人无多大差别

C. 头部与现代人有明显差别

D. 还不具备人类的基本特征

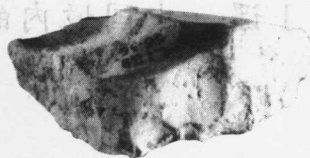
3. 下图中不可能是北京人使用过的工具是()。



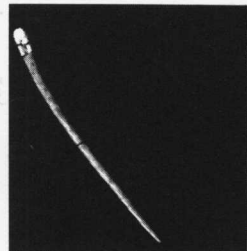
A



B



C



D

4. 传说“钻木取火”中的“燧人氏”的生活时期跟()最接近。

A. 元谋人

B. 北京人

C. 山顶洞人

D. 都不是

5. 下列原始居民中,生活在北京周口店地区的有()。

①元谋人

②北京人

③山顶洞人

A. ①②

B. ①③

C. ②③

D. ①②③

6. 下列远古人类遗址位于长江流域的是()。

A. 元谋人

B. 北京人

C. 蓝田人

D. 山顶洞人

二、填空题

1. 元谋人生活的时期是距今约_____万年,他们的活动揭开了中国历史的第一页。

2. 在北京西南的_____地区发现的原始人类生活遗迹,该原始人类被称为“北京人”。他们制作的粗糙的打制石器也被称为“_____”。

3. 原始居民_____人较早地掌握了磨制和钻孔技术,他们已有了爱美的意识。

三、识图题



观察左图,请回答:

1. 这是哪一远古居民的头部复原模型,她生活在距今多少万年前?

2. 说说她的体质特点。

四、材料分析题（阅读材料，结合所学知识回答）

阅读以下材料：

传说上古时期，人们吃的是果蔬蚌蛤，这些东西腥臊难闻，对肠胃有损伤，很多人吃坏了肠胃，因此得了疾病。有一位智慧卓越的圣人，教人们钻木取火，用火烧烤食物，去掉食物的腥臊味，人们很高兴。他得到了人们的敬仰与拥戴，人们推举他为首领统治天下，称他为“燧人氏”。

请回答：

1. 根据材料指出，燧人氏为什么得到人们的敬仰与拥戴？

2. 结合所学知识，谈谈人类学会使用火的积极作用。

五、简答题

1. 山顶洞人和北京人相比，在体质特征、生产及生活方面有什么不同？

* 2. 想象：北京人的一天是怎样生活的？

阅读与思考

阅读材料

自古以来，世界上各个民族都曾有过各种有关人类起源的神话传说。在古代希腊，有关人类起源的神话是大神普罗米修斯的泥土造人传说：普罗米修斯是希腊神话中的英雄，传说他以泥土创造人类，从奥林匹斯山上偷出火种交给人们，并教给他们文明。《圣经》的《创世纪》里，有一则人类始祖亚当和夏娃的神话传说：上帝用了五天造出了山川树木、飞禽走兽，第六天用泥土造了亚当，再从亚当身上抽出一根肋骨，造成了女人夏娃。后来他们结成夫妇，被赶出了伊甸园，在大地上生活，子孙后代绵绵不断。古埃及的神话传说是万物和人类都是由太阳神造出来的，太阳神眼中流出的眼泪化成了人类。在芬兰的民间神话传说中，人的诞生则是一位女神无意摔破鸟蛋偶然引起的。

思考

你认为上述各国关于人类起源的传说有道理吗？为什么？

第2课 原始农耕文化的遗存

知识结构和水平

知 识 结 构		学 习 水 平		
知 识 点	知 识 要 素	识 记	理 解	运 用
河姆渡遗址	1. 河姆渡遗址的地理位置和河姆渡原始居民生活的时间	✓		
	2. 河姆渡原始居民的生产和生活		✓	
半坡遗址	1. 半坡遗址的地理位置和半坡原始居民生活的时间	✓		
	2. 新石器的制作	✓		
	3. 半坡遗址原始居民的生产和生活		✓	
* 大汶口遗址	1. 大汶口遗址的地理位置和大汶口原始居民生活的时间	✓		
	2. 大汶口墓葬的差异			✓

自我教育 要求

1. 了解河姆渡、半坡遗址文化，加深对我国原始人类适应、利用和改造自然的认识，增强民族自豪感。
2. 了解大汶口墓葬的差异，初步接受社会发展规律的教育。

自我检测

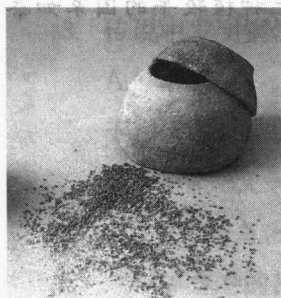
一、单项选择题（在列出的备选项中，只有一项是正确的）

1. 下列遗址位于今陕西省的是（ ）。
A. 元谋人遗址 B. 河姆渡遗址 C. 半坡遗址 D. 大汶口遗址
2. 下列是原始农耕文化遗址的代表的是（ ）。
①周口店遗址 ②元谋遗址 ③河姆渡遗址 ④半坡遗址
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④
3. 下列原始居民中，最早广泛使用磨制石器的是（ ）。
A. 山顶洞人 B. 北京人 C. 半坡原始居民 D. 大汶口原始居民
4. 河姆渡和半坡原始居民都掌握的技术有（ ）。
①磨制石器 ②制作陶器 ③修建房屋 ④纺织麻布
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④
5. 能用麻纺织麻布的原始居民是（ ）。
A. 山顶洞人 B. 半坡原始居民 C. 元谋人 D. 北京人

二、填空题

1. 河姆渡原始居民生活在距今约____年前，半坡原始居民生活在距今约____年前。
2. 根据考古材料推断，河姆渡原始居民的主要粮食作物是_____。
- *3. 约 6000 年前~4000 年前，生活在今山东泰安的原始农耕文化遗址是_____遗址。

三、识图题



观察左图，请回答：

1. 该图反映了半坡原始居民的主要粮食作物是什么？
2. 该器皿的出现说明半坡原始居民掌握了哪种手工业技术？

四、材料分析题（阅读材料，结合所学知识回答）

阅读以下材料：

上古穴居而野处（居住在山洞里），后世后人易之以宫室（房屋），上栋下宇，以待风雨。

——《周易》

请回答：

1. 我国远古时期，“穴居而野处”的原始居民包括哪些？

2. 你认为，我们的祖先走出洞穴建房定居有什么意义？

五、简答题

河姆渡原始居民与半坡原始居民有哪些共同的生产和生活特征？

阅读与思考

阅读材料

我国是世界上最早和最大的农作物起源中心地区之一。

1973年在浙江余姚县河姆渡村遗址中，发现了大量的碳化稻谷，经专家考证测定距今6000余年。湖南澧县发现人工培植水稻，时间距今8000年以上；湖南道县玉蟾岩则发现了距今1万年的古栽培稻遗存。我国种植稻谷的历史，比世界上种植较早的国家如泰国、日本等要早好几千年。至于美洲人，种稻谷的历史只有500年。

思考

读了上述材料，你有何感想？

第3课 远古的传说

知识结构和水平

知 识 结 构		学 习 水 平		
知 识 点	知 识 要 素	识记	理解	运用
炎帝和黄帝的传说	1. 炎帝、黄帝及蚩尤部落	✓		
	2. 传说炎帝、黄帝对人类生活的贡献	✓		
	3. 华夏族的祖先	✓		
禅让的传说	1. 尧、舜、禹的“禅让”	✓		
	2. “禅让”的实质		✓	
治水的传说	大禹治水			✓

自我教育

要求

1. 了解炎帝、黄帝的传说，领悟作为华夏子孙的自豪感。
2. 了解大禹治水的传说，学习大禹一心为公的奉献精神。
3. 了解“传说”与“史实”的区别，培养注重实据的科学精神。

自我检测

一、单项选择题（在列出的备选项中，只有一项是正确的）

1. 约4000年前，南方实力最强大的部落首领是（ ）。
A. 黄帝 B. 炎帝 C. 蚩尤 D. 尧
2. 传说中制作耒耜、教民耕种的是（ ）。
A. 黄帝 B. 炎帝 C. 舜 D. 禹
3. 传说中发明铜器、车船的是（ ）。
A. 黄帝 B. 尧 C. 舜 D. 禹
4. 下列远古时期的部落首领，按时间先后顺序排列正确的是（ ）。
A. 黄帝—尧—禹—舜 B. 尧—舜—禹—黄帝
C. 黄帝—尧—舜—禹 D. 舜—禹—尧—黄帝
5. 华夏族尊奉的祖先是（ ）。

- A. 黄帝、炎帝 B. 黄帝、尧、舜
C. 炎帝、尧、舜 D. 尧、舜、禹
6. 尧年纪大的时候，部落首领们推举舜为继承人的主要原因是()。
A. 舜年轻 B. 舜是尧的儿子 C. 舜贤能 D. 舜治水有功

二、填空题

1. 大约 4000 年前，相传在_____流域，_____和_____领导的两个部落最有名。
2. 传说_____帝姓姜，他发明了陶器，还发现了许多可以治病的药物。
3. 黄帝战胜炎帝，并融合邻近的部落，形成后来的_____的主干部分。
4. 黄帝陵在今_____省境内，炎帝陵在今_____省境内。
5. 经过民主推选部落联盟首领的制度，历史上称为“_____”。

三、识图题



1. 左图反映的是关于远古时期什么人的历史传说？

2. 你认为我们应该向他学习什么？

四、材料分析题（阅读材料，结合所学知识回答）

阅读以下材料：

公天下者莫如尧舜，选贤能以禅让。

——《康南海先生口说·孔子改制二》

请回答：

1. 根据材料指出，人们是怎样评价尧舜的？

2. “禅让”的基本原则是什么？

五、简答题

1. 根据所学知识，简述华夏族的形成。

2. 我国有许多关于上古时期的神话传说，如有关炎帝神农氏、黄帝轩辕氏、舜、禹的很多传说。列举任一传说，谈谈它们为我们了解祖国历史提供了哪些重要信息？

阅读与思考

阅读材料

文字出现以前，历史是人们以口耳相传的方法保存和流传的，其中主要是神话和祖先传说。神话是远古居民根据自己的想象对自然事物（包括人类自身起源）的虚构，而祖先传说则是他们对自己历史的追忆。这些历史被后人用文字记录下来，成为古史传说。古史传说中所描绘的远古时代就是传说时代。如这一时期关于炎帝与黄帝的传说、尧舜禹禅让的传说、大禹治水的传说等等，都非常生动地反映了人类的历史。

思考

古史传说与史实有什么区别？由此可得到什么启示？