

# 高中

上海市二期课改教材

# 《历史》

曹家骜 主编

GAOZHONG LISHI JIAOYUXUE

# 教与学

(高一年级第二学期)

参编学校

- 杨浦高级中学
- 复旦附中
- 控江中学
- 上海中学
- 华东师大二附中

学林出版社



(上海市二期课改教材)

# 高中《历史》教与学

(高一年级 第二学期)

曹家骛 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海市二期课改教材高中《历史》教与学. 高一年级.  
第二学期/曹家骥主编.—上海:学林出版社,  
2005.12  
ISBN 7-80730-037-X

I.上... II.曹... III.历史课—高中—教学参考  
资料 IV.G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 133797 号

上海市二期课改教材  
高中《历史》教与学(高一年级第二学期)



作 者——曹家骥  
特约编辑——任余白  
责任编辑——钱丽明  
封面设计——吉 丰  
出 版——上海世纪出版集团  
学林出版社(上海钦州南路 81 号)  
电话: 64515005 传真: 64515005  
发 行——新华书店上海发行所  
学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)  
电话: 64515012 传真: 64844088  
印 刷——江苏启东市人民印刷有限公司  
开 本——787×1092 1/16  
印 张——14.5  
字 数——41 万  
版 次——2005 年 12 月第 1 版  
2005 年 12 月第 1 次印刷  
印 数——6000 册  
书 号——ISBN 7-80730-037-X/G·13  
定 价——24.00 元

主编:曹家骜

编者(按姓氏笔划排序):

李 睿 李 峻 刘丹鲁 吴桂平 陈雁秋 陈 艳  
张 莉 武颂华 黄青涛 黄 颖 蒋爱华

# 目 录

## 主题四 文明交融与冲突

### 一、三次浪潮与文明传承

第一课 农业时代 .....	3
第二课 工业时代 .....	10
第三课 信息时代 .....	20
第四课 高等教育 .....	29
第五课 博物馆与图书馆 .....	36

### 二、文明空间的拓展

第六课 区域探险 .....	47
第七课 全球探险 .....	60
第八课 宇宙探险 .....	74
单元测试题 .....	86

## 主题五 走向经济全球化时代的文明

### 一、近现代国家制度

第十二课 民族国家 .....	91
第十三课 三权分立 .....	98
第十四课 公民社会 .....	107

### 二、近现代经济制度

第十五课 市场经济 .....	113
第十六课 国际经济关系 .....	124

### 三、文明碰撞中的国际政治秩序

第十七课 国际法 .....	134
第十八课 国际组织 .....	144
第十九课 战后国际格局 .....	153
单元测试题 .....	164

## 主题六 文明的现实与未来

### 一、社会理想与现实

第二十课 人权 .....	171
第二十一课 社会保障 .....	180
第二十二课 社会主义的理想与实践 .....	188

## 二、威胁文明的公害

第二十三课 瘟疫 .....	195
第二十四课 毒品 .....	204
单元测试题 .....	214
下册测试题 .....	218
上、下册总测试题 .....	224

## **主题四**

# **文明交融与冲突**





# 第一课 农业时代

## 教案设计

### 一、教学目标

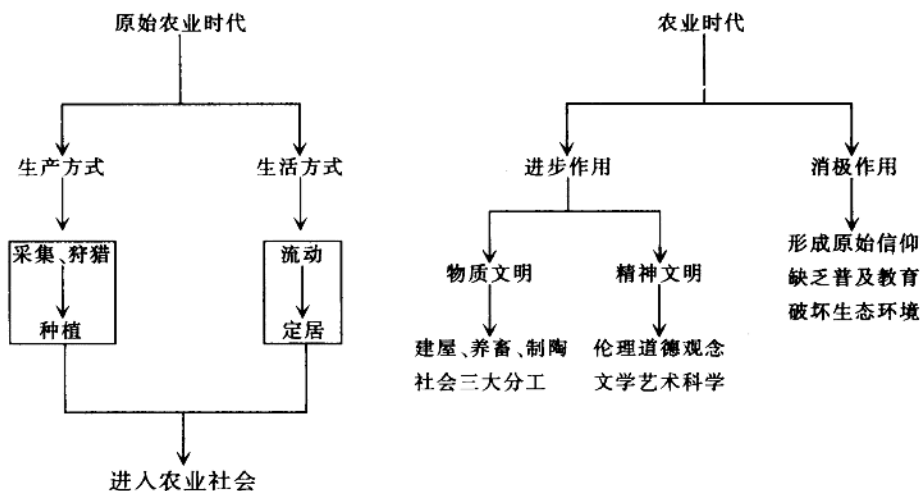
1. 知识要求:要求学生掌握农业时代、定居生活、社会分工。要求学生理解在人类进入文明社会以来,农业生活是人们赖以生存的基本物质条件,在农业革命的推动下,人类的生活方式、社会结构发生了巨大的变化。

2. 能力要求:通过对人类农业生活的产生、发展的了解,学会用社会发展的观点分析、揭示农业时代在整个历史发展中的重要作用。

3. 情感要求:中国是世界上历史悠久的农业大国,又是最早进入农业时代的国家之一;中华民族是聪明智慧、勤劳勇敢的民族,为全人类的农业文明发展作出的伟大贡献,为中华文明作出的贡献,在人类农业革命中有重要的地位。通过对“农业时代”一课的学习,激发学生的爱国热情,培养学生今后为祖国的农业现代化建设出力。

### 二、教材分析

框架结构:



本课概要:本课以人类生存方式的变化为主线,说明农业生产对人类生存发展所产生的影响。人类自诞生以来,他们的生存方式从采集、狩猎向种植业发展,使人类进入了文明社会,也进入了农业时代。随着农业生产的发展,不仅仅使人类的食物更加丰富,更重要的是人类进入文明社会以后进入定居生活,促进了畜牧业、手工业和商业的发展,农业生产的发展,促进了天文、地理、数学的发展,促进了人口的增加。中国是人类最早进入文明社会的国家之一,发源于大河流域的中华文明,在古代农耕技术、科技文化的变革中,都走在了世界的前列。

本课中目与目之间的内在联系:本课分“农业革命”和“农业社会”两个目,系统地介绍了人类

物质生活方式的变化、发展过程及其对历史发展所产生的影响。本课的第一个目“农业革命”着重说明人类生存方式变化由采集进入种植业的农业时代的原因和影响。第二个目“农业社会”主要是说明人类进入农业时代以后对整个人类社会发展的进步性和局限性。农业革命推动了人类进入农业社会,两者之间是因果关系。

本课重点:农业革命的概况及其影响。

本课难点:农业社会的特征和农业生产发展对历史发展的影响。

### 三、教学过程

#### 【导入新课】

教师展示多媒体课件:

大地湾文化得名于渭水上游甘肃省天水市东北秦安县五营乡邵店村的大地湾,是渭水流域新石器时代的早期遗存。最早距今8220年,最晚距今4900年。1978年至1984年大地湾发掘面积为13700多平方米,出土陶、石、玉、骨、角、蚌器等8000余件。发现房址240座、坑和窖穴342个、墓葬79座、窖址38个、壕沟4条。大地湾作为新石器时期的代表,其主要内涵是农业文化。在距今8200年前的大地湾一期遗址F374号房基西南角下面,迭压着H398灰坑,在灰坑底部令人惊奇地发现了已碳化的粮食作物黍和油菜籽的残骸。这是迄今发现的我国最早的旱作谷物黍。黍是一种耐旱谷物,今天西北干旱地区仍在普遍种植,称作糜子。黍是禾谷作物中最耐旱的植物,生长期短,适宜在黄土高原的沙性土壤中生长,《说文》称:“黍,禾属而黏者也,以大暑而种,故谓之黍。从禾,雨省声”。《说文》的释义与古今相同。大地湾一期还出土了打制、磨制、琢磨的石刀、石铲、石斧。石刀是收割的工具。大地湾的石刀一般长6.7厘米、宽4.7厘米、厚0.7厘米,扁而薄,刃很锋利,有使用痕迹。石铲是翻土和播种的工具。大地湾的石铲带肩,便于手握,还可以装柄,以提高劳作效率。石铲一般长4.7厘米、宽8.4厘米、厚1.7厘米,同样是使用过的工具。还有石斧,作为砍伐工具,有长条平刃和弧刃两种,亦为使用过的工具。依据大地湾一期发现的建筑遗址分析,其大量的木材就是通过石斧等来加工使用的。另外,在大地湾一期遗址中还发现了陪葬的猪下颌骨。这又表明在8200年前大地湾人已经在饲养家畜,同时也反映出农业生产的发达与粮食作物的储备,否则是无法养猪的。

#### 【教师讲授】

以上展示的多媒体课件向我们介绍了大地湾这一文化遗址,从中我们可以了解到人类进入农业时代的一些基本概况。人类经历了漫长的采集、狩猎以此维持自己的生活后,开始了利用自然规律、有计划地种植和驯养动物的时代,大约在七八千年前,人类进入了农业时代。

#### 【讲授新课】

教师提出问题:人类曾经有着很长一段时间的采集和狩猎生涯再进入以种植业为主体的农业时代。那么是什么原因促使人类放弃了长期以来形成的采集和狩猎的生存方式,开始进行种植作物来维持自己生活的呢?

教师播放多媒体课件,学生观看后进行讨论。学生讨论,回答略。

据专家们研究:全新世中期(距今8000~2500年)河东地区(今山西沁水以西,霍山以南)年平均温度比当今高2~3度,降水量比目前多500~600毫米。这儿气候温暖湿润,草木繁茂,在山前丘陵地带和河谷两岸的丘陵台地上及平原地带,不仅生长着大量的可供人们采集食用的野生植物,而且活动着大批的可供人们猎取的野生动物。当时可供人们采集食用的植物类野味有:山楂、山杏、山梨、山李、毛栗、山核桃、橡籽、山葡萄、桑椹、五味、八月炸、苕麻籽、野百合、小鬼蒜、野韭菜、狗尾草籽、野大豆、蓬蒿之类。动物类野味有:野马、野驴、野牛、野猪、羚羊、鹿、虎、豹、狼、狐、兔子、山鸡、蚕虫等。

“人们开始驯化野生植物是由于在长期采集食用和观察某种野生植物的过程中,逐渐认识到

某种野生植物已成为其自身生活必需品的结果。驯养动物的前提,必须建立在人们所猎的活的动物十分富裕、不需要马上杀吃的基础上,在这种情况下,人们往往拿出自食之物的残留部分(粮食之类)来饲养这些动物”,家畜的饲养就是由此而开始的。河东地区绝大部分都属于绵土类的黑垆土。这种土质由于结构疏松,具有垂直的纹理,有利于毛细现象的形成,可以把下层的肥力和水分带到地表,形成绵土类特有的土壤自肥现象,也便于原始方式的开垦与农作物的浅种直播,为农业在这儿的发生准备了很好的条件。

#### 【教师总结】

人类生存方式的变化的原因是多方面因素作用的结果。首先,生产力的发展,生产工具的进化,人类开始使用磨制石器,使得生产工具更加精致与专业化;生存环境的变化,促使了人的生存能力的变化,人工取火的出现,使人们彻底摆脱了生食的方式。人口的剧增使得大自然所提供的食物显得不足。为了生存,人们必须寻找出其他提供食物的方法,那么种植业是最好的选择。其次,地球气候的变化,随着冰河融化期的出现,更为温和的气候,再加上使用更新的工具,使人类逐渐放弃了山洞到平原定居,并从事稳定的种植业,以种植食物来维持自己的生活。从此,人类不再依赖于变化多端的大自然,而是自己逐渐地成为自然的主人,利用并改造大自然,使大自然为人类服务。

教师提出问题:人类进入农业时代后,生存方式的变化导致了生产方式的变化,这些变化将会给人类带来了什么?

学生课堂讨论略。

#### 【教师总结】

进入农业时代,人类以种植业为基本生存条件,这一变化,对人类社会引起了一系列连锁的反映。首先,种植业的发展,使人类的生栖方式由自然的山洞到平地定居,这是由于种植业的客观规律决定的。定居生活使人们逐渐地形成固定的血缘关系,从而发展为由血缘关系组成的社会组织——村落。随血缘而居使人们的道德观念、伦理观念不断强化,同时多种植物从各自原有的产地到适应各式各样的环境,进而在某个地区形成了植物品种多样的农业,农业的相互交流,促进了人类的进步。由于定居,稳定的居住环境,促使人们有意识地去建造房屋、驯养牲畜、制作陶器等作为生存的补充条件,使人们去享受更为丰富的物质生活并从而引起了人类历史上的社会大分工:先是畜牧业从农业中分离,后手工业又被分离出来。农业革命给人类带来了较为精致的农业经济与畜牧业经济,开始了自觉的生产生活方式。人类由过去那种简单、被动的自然经济的索取者,逐渐转化为有头脑的、主动的自然资源开发者、生产者,并进而获得稳定的生活来源。其次,在农业生产发展的基础上,社会的物质水平更为丰富,这就可以使一部分社会成员从物质生产中脱离出来,专门去从事文化艺术、科学研究和教育卫生等脑力劳动,促进了人类文明由物质文明走向精神文明。总之,农业革命不仅是人类社会文明与人类原始野蛮状态最显著的历史分水岭,而且是人类文明赖以迅速成长的巨大驱动器。

当然,我们在看到农业时代给人类带来巨大变化和进步的同时,我们也看到了它给人类带来的负面影响。农业生产一般在村落中是以家庭为生产单位的,一家一户在生产劳动中维持着自己的衣食,人们的视野受到了局限,繁忙的劳动使他们很少有机会去了解自己生产生活以外的世界。另外,进入农业社会后人口的增加,大量的开垦土地使得自然生态环境遭到破坏,这种破坏如果不加以改进,将会危及到人类本身的生存。

#### 【本课小结】

通过对农业时代一课的学习,我们可以比较全面地了解了农业时代以及农业革命给人类带来的影响。农业革命使得人类最终与动物界彻底分离,开始了文明历史的演进过程。正是农业革命的巨大张力,为人类社会不断发展奠定了坚实的基础。历史在发展,农业也在发展,从传统的农业文明向近代工业文明的演进,实际上就是以农业文明的变革为前提的。随着工业时代的来临,农业

正朝着机械化、现代化的方向发展。

#### 四、教学建议

1. 可以采用以教师讲授与学生讨论相结合的教学方法,师生互动;以多媒体课件配合教学,展示农业文明的多个层面的知识和原理,节省介绍史料的时间,将节省下来的时间运用于学生的课堂讨论,更多地了解学生掌握知识的情况。

2. 注意教材的系统性和知识的连贯性,在最后课堂小结时引出下一课“工业革命”,起到承上启下的作用。提出新的问题,使学生在课后进行复习的同时可以进一步地思考新问题,对下一课的学习起到预习作用。

#### 五、相关资料

##### 1. 名词解释

(1) 社会分工:由于生产发展需要所引起的各种劳动的分工。第一次社会大分工是在原始社会后期发生的游牧部落与其他部落分离所产生的农业与畜牧业的分工;第二次社会大分工是原始社会末期随着金属工具的出现和使用引起的手工业与农业的分工;第三次社会大分工是随着商品生产的发展和市场的扩大,在原始社会瓦解和奴隶社会形成的时期出现的手工业与商业的分工。

(2) 消费资料:也称“生活资料”或“消费品”。用来满足人们物质和文化生活需要的那部分社会产品,包括人们衣、食、住、行、用等方面的生存资料,也包括享受资料。基本的生存资料是劳动力进行再生产的必备条件。

##### 2. 资料选摘

新石器时代河东地区(注:今山西省沁水以西、霍山以南)的农业文化面貌(选摘)

##### (1) 农业植被状况

根据目前的资料,河东地区的新石器文化遗址大约有 400 余处。分布的区域范围,北起洪洞赵城,南至平陆、芮城;西到河津、乡宁,东抵垣曲、翼城,凡是有自然水流的地方,附近台地上或山前丘陵地带都有可能找到仰韶文化(半坡类型、庙底沟类型)、龙山文化(庙底沟二期、陶寺类型),或几种文化共存的遗址,现仅曲沃、翼城、垣曲三县的不完全统计数字,新石器文化遗址即达 72 处。新石器时代河东地区的农业植被主要集中在汾水下游的河谷地带及其支流两岸的台地上,以及涑水流域。

##### (2) 农业生产水平

目前,经过正式发掘或试掘的河东地区的遗址仅有 20 处左右。遗址主要分布在晋西南的芮城、永济、万荣、河津、稷山、临猗一带。出土的砍伐农耕工具主要是石斧、石镰、石锄、石铲之类,石斧又以通体厚重、断面以椭圆形的为多,有些斧身带有装置木柄所需要的榫面,此外还有少数凹腰带肩和通体扁薄的有孔石斧。收割工具主要是两侧带缺口的打制石刀和陶刀。粮食加工工具有石磨盘、石磨棒、杵石等。纺织缝纫工具有石纺轮、骨针等。狩猎和捕鱼工具有石镞、弹丸、网坠等。这些石、骨质生产工具反映出新石器时代半坡时期的河东居民的生产活动,已经以农业为主,并兼营狩猎和捕鱼。这些遗址除具有新石器时代的基本生产工具外,还新出现了一种盘状器。这样盘状器一面经打制后再磨光成平面,刃部较为锋利。另外还有大量的磨制的穿孔石刀、陶刀和大型舌型或心形石铲。挖土工具新出现了木耒。在收割工具方面,出现了更先进的收割工具,如长条半月形石刀、石镰等,同时蚌镰也开始出现。粮食加工工具主要是石杵。纺织缝纫工具有石纺轮、陶纺轮、骨针、骨锥等。狩猎工具有石镞和骨镞。

##### (3) 种植结构

根据目前考古材料所提供的事实表明,新石器时代的河东地区,主要以种植粟、黍为主,其次是高粱、大豆,另外还有麻类经济作物。在河东地区正式发掘过的新石器文化遗址中,都普遍发现了古人贮藏粮食的窖穴。这些窖穴一般呈袋状或蚕茧状,已出现了专门用于贮粮的粮仓。曾发现了

两座大型谷仓,两仓均为口小底大的袋型坑,坑上有房屋一类的保护设施,其容积分别为 25 立方米和 40 立方米,底部堆积有炭化的谷子。由此判断,这些窖穴主要是存放粟、黍一类谷物的。1963 年,考古工作者在侯马晋国遗址里发掘出了十粒保存较好的大豆。这是迄今我国发现保存最好、时间最长的大豆标本。有关麻类作物的发现,1978 年~1980 年发掘襄汾陶寺遗址 1650 墓时,曾发现死者的骨架上面覆盖着麻类编织物,反复折叠 10~12 层,直至棺口盖板。棺盖上覆盖麻类编织物一层,厚 0.4 厘米,两侧垂至棺底,另外还发现束棺的麻绳。

#### (4) 畜牧业结构

根据考古材料提供的情况表明:新石器时代河东先民家养的动物主要有:牛、羊、猪、狗、鸡、蚕。1978 年陶寺遗址发掘出土陶鸡 1 件,陶鸡虽残,颈部又有一咀状凸,头两侧为扁平耳,宽尾微上翘,背中部有小圆孔,下连一残筒状器,似器盘上装饰物。有关猪骨的发现在芮城西王村、夏县东下冯、襄汾陶寺遗址都有发现。例如:1978 年秋至 1980 年底发掘陶寺墓地,有 14 座墓随葬猪的下颌骨,少则半个或 1 副,多的 10 多副,最多的 1 个墓(M3084)埋 30 副以上。有关黄牛骨、羊骨的发现,在夏县东下冯遗址均有出土。

#### (5) 人口及粮食产量与耕地

关于新石器时代末期河东地区的人口数量,根据迄今在这一地区发现的新石器文化遗址中龙山文化遗址所占的比例来推算,这一时期,河东地区的人口大约在 4 万人以上,新石器时代末期河东地区的每个氏族群一般都在 200 人左右,有些可能超过 500 人,少数氏族群可能低于 100 人。我们按最低的基数计算,这一时期河东地区人口数量也将突破 4 万大关。4 万人每年要消费多少粮食、耕种多少土地呢?据有关解放初期我国西南地区一些兄弟民族的资料看,处在刀耕火种阶段的原始农业,亩产谷物可达 50~75 斤左右,最高可达 100 斤左右。人均年口粮也在 400 斤以上。这就是说 4 万人每年要消费 1600 万斤粮食,年耕种土地在 30 万亩到 40 万亩之间。

#### 3. 相关网站

<http://economy.guoxue.com>

<http://tech.tom.com>

#### 4. 相关书目:

德尼兹·加亚尔:《欧洲史》,海南出版社 2000 年 11 月版。

斯塔夫里阿诺斯:《全球通史·1500 年以前的世界》,上海社会科学院出版社 1999 年 5 月版。

李世安:《世界文明史》,中国发展出版社 2000 年 9 月版。

黄仁宇:《中国大历史》,生活·读书·新知三联书店 1997 年版。

曼弗雷德·马伊:《世界历史·从人类起源到 9·11 事件》,海南出版社 2004 年 5 月版。

## 学习指导

### 【试题解析】

阅读下列表格,回答问题:

时间	距今 300 万年至公元前 7000 年	公元前 7000 年至公元 18 世纪末	公元 18 世纪末至公元 20 世纪 40 年代末	公元 20 世纪 40 年代末至公元 2000 年
不同经济时期	远古时期	农业革命时期	工业革命时期	现代技术革命时期
人地关系的不同认识	听天由命,依赖自然,畏惧自然。自然主宰人类,人类是自然的奴隶	人类是自然的主人,简单地消费自然界的物质	人类是自然的“征服者”,“主宰者”。	只有善待自然,建立人与自然的协调关系,走可持续发展之路,人类文明才能不断发展下去。

问题:

(1)从人类发展的历程来看,人地矛盾迅速激化主要在哪段时期?为什么?

(2)正确的人类环境观应该是什么?

答案:

(1)工业革命时期。因为在工业革命时期大量的工厂的建立以及大量的土地种植的初级产品为工业提供原料,农业耕地大为缩小,因此,人地矛盾便迅速激化。

(2)人与自然协调地发展。

本题是表格式的材料题。在解题时除了要掌握与题目相关的知识外,还要注意仔细阅读表格中每一项内容,然后从材料中提取有效的信息作答。

【能力测试】

1. 大约距今 7000 到 8000 年前,人类开始了农业革命。农业革命使人类进入了农业时代。下列哪一处不属于当时农业革命浪潮的中心地区:

A. 欧洲 B. 西亚 C. 东亚 D. 中南美洲

2. 如果需要了解公元前 3 世纪中国土壤的特征,我们可以去查找下列哪本书:

A. 《夏小正》 B. 《禹贡》 C. 《内经》 D. 《天文星占》

3. 我们的祖先最早种植的纤维织物是:

A. 棉 B. 麻 C. 丝 D. 绢

4. 甲骨文的卜辞中有大量求雨和问雨的记录。其中记载月份的求雨、问雨的达 278 条,从正月到十二月(以闰年为例)都有记录。如表:

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
占卜次数	9	38	35	36	31	22	19	12	8	20	14	10	14

问题:

(1)古人为什么要频繁地求雨和问雨?为什么在一年中冬天和春天的求雨次数要远远地多于其它季节?

(2)现在如果遇上了干旱的日子,人们为什么不再向上天求雨?

5. 《汉书·食货志》记载:“法律贱商人,商人已富贵矣;尊农夫,农妇已贫贱矣。”

问题:在中国古代为什么会这种现象?

6. 以下是一组我国古代农业生产工具,请写出这些农具的名称并作一解释:



参考答案:

1. A 2. B 3. B

4. (1)农业种植需要有水浇灌,古代自然科学不发达,灌溉多依靠天然雨水。我国地处大陆性季风气候,冬春季节干旱少雨。

(2)因为科学技术的进步和人们意识的提高。

5. 中国古代自然经济占统治地位的农业社会中,统治者的经济思想一贯的是“重农轻商”。另外在古代,赋税极为沉重,统治者往往征收各种税收,农民的负担极重。土地兼并不断扩大,使农民不断地丧失土地,而商人却通过经营,不断地增加财富以购买土地,这大大地影响了农业生产的发展,也影响到了国家的收入,这就使得统治者不断地注意提高农业的地位来维持生产。

6. 耨车:播种用具。西汉时赵过推广。这种农具用牛牵耨,由人扶耨,耨斗中的种子通过空心的耨脚落入土中。耨车有三只脚,一次能播种三行。

曲辕犁:唐朝时出现。由直辕犁改造而来,操作灵活,可以节省畜力,便于深耕。

筒车:唐朝时发明的灌溉用具。利用水力推动车轮,旋转时低处的竹筒将水舀起,带到高处。

(执笔:陈雁秋)

# 第二课 工业时代

## 教案设计

### 一、教学目标

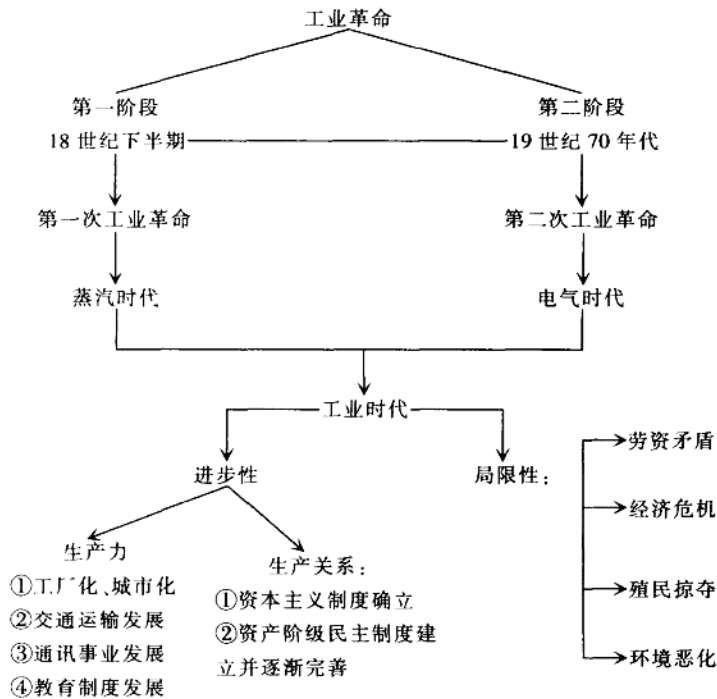
1. 知识要求:掌握工业革命、蒸汽时代、电气时代等概念;通过对第一、第二次工业革命的概况介绍,了解工业时代的特征及其对人类历史发展的影响。

2. 能力要求:通过对“工业文明”一课的学习,深入理解“科学技术是第一生产力”的道理。

3. 情感要求:通过本课的学习,进一步认识到科学技术在社会主义现代化建设中的重要地位,从而坚定自己的目标;努力学习,牢固地掌握科学知识,为国家的富强、社会的发展准备条件,将来为祖国的四个现代化建设出力。

### 二、教材分析

框架结构:



本课概要:本课从介绍第一、第二次工业革命的发展概况入手,论述人类进入工业时代以后,由于工业生产和科学技术的发展,给人类带来的正面和负面的影响。

本课中目与目之间的内在联系:本课的第一个目“工业革命”主要是介绍第一、第二次工业革命是如何将人类带入了“蒸汽时代”和“电气时代”,并介绍两次工业革命的概况。第二个目“工业社会”则是分析进入工业时代后,工业的发展对人类各个方面所产生的影响,包括正面影响和负面影响。



本课重点:工业革命

本课难点:如何理解工业发展给人类带来的正、反两方面的影响。

### 三、教学过程

#### 【复习提问,导入新课】

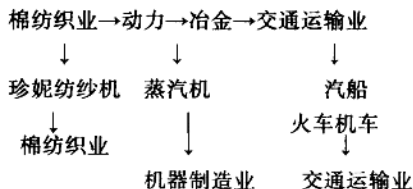
农业革命推动人类进入了文明社会,18世纪,人类经历了第二次浪潮,工业革命将人类带入了工业时代。今天,我们学习《工业时代》一课,就是要在充分了解人类在工业时代的贡献的基础上,去思考人类是怎样从农业时代向工业时代迈进的,去研究工业革命除了使人类获得巨大进步之外还给人类带来了什么。

#### 【讲授新课】

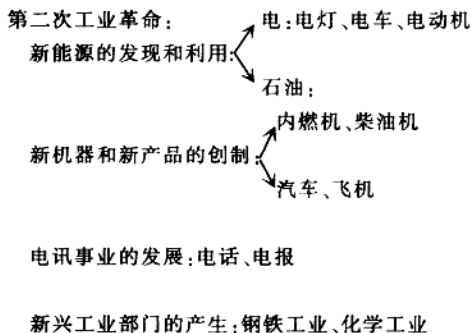
工业革命是促使工场手工业发展到大机器生产的一次革命,是资本主义发展史上的重要阶段。工业革命将人类带进了“工业时代”。人类历史上的第一次工业革命开始于18世纪60年代的英国,19世纪扩展到欧洲大陆、北美和日本。第二次工业革命则是发生在19世纪70年代,是在多个国家同时发生的。

播放多媒体课件1:

第一次工业革命:



多媒体课件2:



从以上播放的多媒体课件中,我们可以看到第一次工业革命首先从棉织业发展和使用机器开始,工业革命开展后,工厂一个接一个地建立起来了。当时的动力主要是利用河流的水力,由于水力受自然条件的限制,因此工厂都必须建立在河流湍急的偏僻山谷等处,但这些地区交通不便,且远离原料产地和销售市场,所以动力问题成为摆在面前的急迫课题。英国工程师瓦特吸收了前人的成果,终于制成了改良的蒸汽机,解决了当时的动力问题。这样,棉织业的发展推动了蒸汽机的发明和改进,新动力又推动了冶金、采矿等重工业部门采用新技术,工业发展又进一步推动了交通运输革新。而第二次工业革命则是在第一次工业革命的基础上有了更深入地发展,主要是把科学研究的成果应用到工业生产上去,更快地推动生产的发展。由此可见,人类进入工业时代是一个循序渐进的过程,但两次工业革命在某些领域里也会显示出一些共有的特征,比如,都有新的机械出