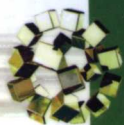


普通高中新课程学科教学与评价指导丛书



普通高中新课程

地理教学与评价指导

广东省教育厅教研室 编

广东省出版集团

广东教育出版社

普通高中新课程

地理教学与评价指导

广东省教育厅教研室 编

广东省出版集团

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中新课程地理教学与评价指导 / 广东省教育厅教研室编. — 广州: 广东教育出版社, 2006. 10

(普通高中新课程学科教学与评价指导丛书)

ISBN 7-5406-6463-0

I. 普… II. 广… III. 地理课 - 教学评议 - 高中
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 119155 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

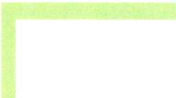
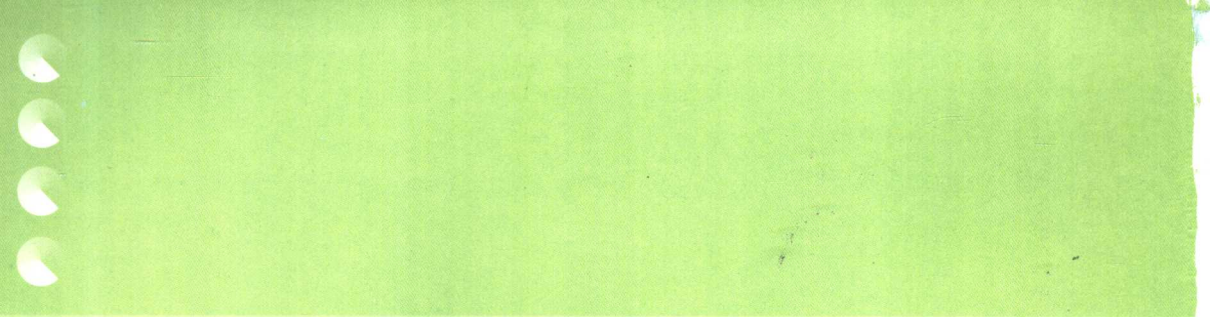
787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 14.25 印张 285 000 字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6463-0/G · 5736

定价: 28.65 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440



丛 书 主 编：吴惟粤

丛 书 副 主 编：李文郁 吕伟泉 任 洁

本 册 主 编：周顺彬

本册主要编写人员：周顺彬 王万里 周 慧 冯 丹 施美彬
胡伟英 刘丽丽 梁爱军 古志凡



序

钟启泉

2004年9月，广东省作为我国首批普通高中新课程实验区，与山东、海南、宁夏三省区一起开始在全省普通高中实验新课程，同时广东全省初中、小学也全面进入新课程实验，基础教育课程改革进入全面推进、整体实施的阶段。两年来，我们开展课改宣传，组织教师研修，制定配套政策，做了大量保障课程改革稳步推进的工作，为新课程的顺利实施提供了条件和政策支撑；同时，我们也对课程改革中的重点和难点问题，以广东省教育厅立项、委托研究等方式，组织教育科研、管理、教研人员、骨干教师开展项目研究，形成了一批对课改实践有着积极指导意义的研究成果；广大教师在新课程实验中大胆创新，积极探索，在新课程教学与评价改革领域总结出许多极具实践意义的实验工作经验。新课程教学实施与教学评价改革是课程改革的关键环节，为了帮助广大实验教师更准确地实施新课程，更科学地进行新课程教学评价改革，我们对研究和实验中形成的理论成果和实践经验进行了总结和提炼，组织编写了这套《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》。

这套《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》根据普通高中新课程的目标和特点，立足各科目教学与评价的实际，既包括新课程教学与评价的宏观理念和指导原则，也包括各学科模块的教学评价要求与科目学业评价。学科的教学与评价结合各自的学科性质和特点，探索了教学设计和实施的新方法、新策略、新范式，倡导教学方式和学习方式的变革；设计了具体翔实的评价指标体系，确立了较为明确的评价标准，探索了发展性评价、过程性评价、表现性评价、档案袋评价、多元评价等多种评价方式。丛书注重现代教育理论与现代教育技术在学科教学中的应用，强调在教学中积极开发和有效利用课程资源，要求学科的教学与评价都要重视学生学习与社会生活的联系，强调培养学生的创造意识和创新精神，关注学生的实践能力、合作能力与自我评价能力的发展，引导学生主动参与、乐于探究、独立思考、亲身体验，为学生终身学习与发展奠定基础。

丛书借鉴了先进的教育教学理论，记录了广东省普通高中新课程实验两年多来的理论思考，总结了新课程教学与评价的实践经验，蕴涵着广大教师、研究人员积极进行新课程实验的智慧。我们衷心希望广大教师能够从中得到启迪，结合学校、学科和学生实际，创造性地开展新课程的教学与评价，使这套丛书能够有效提高新课程学科教学评价的促进功能。

2006 年 6 月

前 言

为推进广东省普通高中新课程实验，引导普通高中学科教学朝全面推进素质教育的方向迈进，我们组织编写了《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》。这套丛书按新课程结构编排共分16册，本书为地理分册。

本书分五大部分：①高中地理新课程教学理念与目标；②高中地理必修课程教学与评价指导；③高中地理选修课程教学与评价指导；④高中地理新课程的教学评价；⑤高中地理新课程的教学研究。我们根据老师的教学过程，从树立新课程教学理念，根据新课程标准进行有效教学，实施开放性的学习评价，促进教学研究和教师发展这个思路来进行编写本书，相信对广大高中地理教师的教学工作会有一定的指导作用。本书是在广东省教育厅教研室编著的《普通高中新课程学科教学指导》（高等教育出版社）、《普通高中新课程评价指导》（高等教育出版社）、《普通高中新课程地理优秀教学设计与案例》（广东高等教育出版社）、《初中新课程地理优秀教学设计与案例》（广东高等教育出版社）等项目研究成果的基础上进行整合提升、丰富完善的。

高中课程改革要求以促进学生的全面发展为目标，“建立发展性评价体系，改进校内评价，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式”（《基础教育课程改革纲要》，2001年颁布）。为此，新的国家地理课程标准提出带有明确指向性的课程评价理念：“地理学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标的多元化、评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价相结合，创设一种‘闪光点’、‘鼓励自信心’的激励性评价机制。”发展性的教学评价虽为地理新课程的教学指引了一条新的道路，但同时也成为广大教师实施新课程教学的一个难点。本书围绕着发展性的教学评价问题，为教师提出了问题设计、学习反馈、模块考试、开放性试题设计等过程性评价的办法，这些办法凝聚了众多优秀教师的心血和经验，具有良好的可操作性。

本书把教育教学理论、教师教育教学实践经验的总结与基础教育课程改革密切结合起来，用现代教育教学理念和理论方法来优化课堂教学，注重理论性和实践性，对于提高地理教师的教育教学能力，推动高中地理新课程的教育教学改革有较大作用。

丛书主编吴惟粤，副主编李文郁、吕伟泉、任洁。

本册主编周顺彬，主要编写人员周顺彬、王万里、周慧、冯丹、施美彬、胡伟英、刘丽丽、梁爱军、古志凡。

各地地理教研员和一线教师为本书的编写提供了大量精彩的教学案例，在此对他们表示诚挚的谢意！

欢迎广大读者对本书提出宝贵意见和建议，以便今后修订。

广东省教育厅教研室

2006年6月

目 录

1	第一章 高中地理新课程教学理念与目标
7	第二章 高中地理必修课程教学与评价指导
7	第一节 必修一：自然地理
31	第二节 必修二：人文地理
62	第三节 必修三：区域地理
86	第三章 高中地理选修课程教学与评价指导
86	第一节 选修一：宇宙中的地球
96	第二节 选修二：海洋地理
106	第三节 选修三：城乡规划
122	第四节 选修四：旅游地理
132	第五节 选修五：自然灾害与防治
139	第六节 选修六：环境保护
144	第七节 选修七：地理信息技术应用
153	第四章 高中地理新课程的教学评价
153	第一节 新课程标准下的地理学习评价办法
162	第二节 高中地理课程标准的评价办法
167	第三节 高中地理新课程开放性试卷的设计
172	第四节 高中地理新课程的模块学分认定
186	第五节 新课程理念下关于地理教师教学的评价
205	第五章 高中地理新课程的教学研究
205	第一节 新课程与教师的专业发展
208	第二节 高中地理新课程的培养目标
211	第三节 高中地理新教材的运用策略
215	第四节 构建开放式的地理教学
216	第五节 地理室和地理园的运用

第一章 高中地理新课程教学理念与目标

2003 年教育部制定《普通高中课程方案（实验）》，并颁布了各相关学科的课程标准。广东省从 2004 年秋季自高中一年级开始进行新一轮普通高中课程改革实验，这是广东省基础教育迎接 21 世纪挑战的又一项重大决策。《普通高中课程方案（实验）》明确提出：“普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。”这说明高中教育的基本任务是提高国民素质。地理课程是普通高中设置的一门学科课程，与其他高中课程相互配合，对于实现普通高中教育的培养目标，具有独特的、不可替代的作用。

《普通高中地理课程标准（实验）》（以下简称《标准》）指出：“引导学生关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题，弘扬科学精神和人文精神，培养创新意识和实践能力，增强社会责任感，强化人口、资源、环境、社会相互协调的、可持续发展的观念，这是时代赋予高中地理教育的使命。”

一、高中地理新课程的教学理念

1. 培养现代公民必备的地理素养

高中地理新课程的设计具有时代性和基础性，提供了未来公民必备的地理知识，能够增强学生的地理学习能力和生存能力，关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。

《地理教育国际宪章（草案）》指出：“几乎所有学科——经济学、政治学、法律、技术或其他学科，都受到国际性和环境方面的影响。因此学习这些学科的学生必须具备地理素养。”地理素养是一个人由训练和实践而获得的地理知识与技能、地理能力、地理意识、地理情感等方面的有机综合体与反映。地理素养既内化为隐性的素质，又外显为具体的行为。高中地理课程标准中提到的“培养现代公民必备的地理素养”，其内涵包括以下几个方面：

地理知识与技能，便于学生沟通横向学科领域，促进相邻学科的学习，是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分，它们为学生深入学习地理和其他学科奠定了基础；同时，这些知识技能不仅关系到学生平时的衣食住行和休闲娱乐，而且关系到日后从事社会建设的能力和效率。

地理能力，包括地理学习能力、地理实践能力和生存能力。地理学习能力是

学生不断获得地理知识与技能的“钥匙”，并且只有当学生真正学会学习地理了，他们才会把地理学习看作是一种精神享受与终身发展的需要。地理实践能力、生存能力的培养，则是初中阶段学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理等理念的延续。

地理意识，包括空间意识、环境意识、全球意识等。地理意识是在地理认知达到一定境界后的自然感悟与意念流露。判断空间方位，确定事物之间的空间联系及结构，是一个现代人必备的基本能力，是人的最基本的素质组成之一。环境意识和全球意识则是可持续发展观念的核心理念。

地理情感，是地理素养的重要组成部分，是维持地理思维活动、影响地理判断能力、支配地理活动的精神支柱，它表现在学习兴趣、文化情操、审美情趣等方面。

因此，培养现代公民必备的地理素养，设计具有基础性、时代性的高中地理课程是本次地理课程改革的一个亮点。其中，宇宙与地球、海洋地理、自然灾害与防治、旅游地理、城乡规划、环境保护、地理信息技术应用等7门选修模块的开设以及学分制管理形式的采用，可以说是高中地理课程改革迈出的重要的一步。

2. 满足学生不同的地理学习需要

高中地理新课程具有多样性、选择性，能够满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同的学习需要。

地理学习面临的历史重任是多元的，对于不同类型的学生来说，具有的含义也是不相同的。侧重生活的地理，对应的是具有生存需要的学生和注重应用与操作的地理学习；侧重文化的地理，对应的是具有素质要求的学生和强调常识与技能的地理学习；侧重科学的地理，对应的是具有探索意向的学生和倾向学科发展的地理学习。为了满足学生的不同地理学习需求，地理新课程设置了3个必修模块和7个选修模块，这些课程均属于国家课程，不仅体现了基础性，而且体现了多样性和选择性，在此基础上，还可以根据当地经济、社会、文化发展的特点和学生不同的地理学习需求，进一步开发配合高中地理教育的地方课程和校本课程。同时要利用高中综合实践活动课程的时间和空间，开展地理与相关学科融合的研究性学习活动，还可以成立地理兴趣小组，以满足一部分学有余力的学生的学习需要。

3. 重视对地理问题的探究

倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。

重视学生的探究活动，不仅是地理课程而且是这次新一轮课程总体改革的重要理念。以往的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，

学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造性思维的培养，不利于良好情感、态度、价值观的树立，不利于学生的身心健康，与素质教育的要求格格不入。因此，此次新课程改革大力提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式的合理结合。

在各种学习方式中，尤其要注重探究性学习。探究性学习是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动获得知识、应用知识、解决问题的学习活动。它可以包括三个阶段：第一，进入问题情境阶段；第二，实践体验阶段；第三，表达和交流阶段。探究性学习的实施主要分为两种，课题研究类和项目活动类。课题研究以认识客观世界和人自身的某一问题为主要目的，具体包括地理社会调查、地理科学实验和地理文献研究等。项目活动设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，如绘制一张模拟地铁线路（X号线）规划图、模拟规划一个居住小区的商业网点等。

地理学习的自主性应该体现在选题的自主性、课题组成员组合的自由性、指导教师的可选择性、学习过程的自觉性、时空的不固定性，等等。

合作学习可以培养学生的合作意识。合作的意识和能力是现代人所应具备的基本素质。地理问题的探索学习，有利于创设人际沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。探索学习课题研究之成败，也往往取决于小组成员间合作的好坏。

高中地理课程标准中“重视对地理问题的探究”这一条基本理念，除了“倡导自主学习、合作学习和探究学习”以外，还强调“开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。这是因为，无论是开展野外观察观测、野外考察、社会调查等室外实习，还是开展实验、制作学具等室内操作，都主要是让学生自己观察、操作、练习、验证、搜寻、思索、判断、分析……这样既可提高地理学习对学生的吸引力，还能培养学生的实践能力，更能提供机会让学生在实践过程中发现问题，进而在解决问题的过程中激发学生的潜能和创造力，有利于学生素质的全面提高。

4. 强调信息技术在地理学习中的应用

充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于增强学生地理信息意识和能力的教学环境。

这次课程改革的指导思想之一是要突出时代性。地理课程要突出时代性，很重要的一个方面就是要关注现代信息技术对地理课程的影响，即包括在地理课程内容选择、地理教学方法运用和地理教学评价中，都要充分考虑现代信息技术的应用。

当今世界，信息技术飞速发展，地理信息技术对资源与环境的可持续发展、经济建设与社会进步的作用日益显著。从国家战略的高度来讲，基础教育阶段的

地理信息技术素养教育也很紧迫。地理信息技术是地理科学发展的重要内容，加之其在社会生产、生活中的广泛应用和价值，将其纳入高中阶段的地理课程体系，意义重大。设计具有时代性特征的地理课程必须有一定的先进性和超前性。现在正在进行实验的地理课程，其内容结构不仅要考虑目前的国情，更应放眼于5~10年后的国家经济、文化发展的实情。根据我国目前改革开放和经济发展的速度以及教育发展的情况，在高中阶段开设地理信息技术的课程绝不是好高骛远。

当然，对于经济文化相对落后的西部地区、农牧地区、少数民族地区、边远地区，对于条件不成熟的学校，对于设备和师资等条件相对较差的学校，目前可以暂缓开设地理信息技术选修模块。但是，对于每一个学生都应修习的必修模块来说，地理信息技术的知识是作为当代学生必备的地理素养来要求的，所有的学校都必须开设。根据我国现实的国情，可以明确的是，必修模块中地理信息技术的内容不可能很精深，而只是一些地理信息系统、遥感、全球定位系统的ABC知识，不一定要要求学校有齐全的设备条件。而选修模块的内容则可稍丰富一些，除了基础理论知识外，还可进行相关的一些操作实践和具体应用，供学有余力的学生和设备、师资条件较好的学校选择。

“强调信息技术在地理学习中的应用”，除了要求学生学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段，并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设，等等。

5. 注重学习过程评价和学习结果评价的结合

重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

以往的地理学习评价往往存在一些问题，如重甄别轻发展、重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在不同程度上阻碍学生的全面发展。

课程标准的“基本理念”和“实施建议”都对地理学习评价提出了建议：评价目标追求多元化、评价内容力求全面化、评价方法倡导多样化、评价主体注重多元化、着眼发挥评价的激励功能、评价标准注重反映学生的个性差异，等等。高中地理课程标准提出的评价理念是关注学生在学习过程中的变化与发展；关注学生情感、态度、价值观和行为的变化；提倡多样的评价手段、评价方式和多元的评价目标；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。并且强调地理学习评价的三个“相结合”，即形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价

相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。其中,定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现,但“分数”受到多种因素的影响与干扰,有时不能完全反映学生学习的真实水平,分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。定性评价则是教师通过观察与分析,用恰当的语词对学生的学习作描述性的评定。相比之下,这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价,除对知识掌握程度的评价以外,还可以从以下几个方面入手:对学生教学参与度的评价;对学生质疑求异活跃度的评价;对学生探究水平的评价,等等。

二、高中地理新课程的教学目标

高中地理课程的总体目标是要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理;获得地理基本技能,发展地理思维能力,初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感,树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观。

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述,这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

1. 知识与技能

(1) 获得关于地球和宇宙环境的基础知识;理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征,以及自然地理环境各要素之间的相互关系。

(2) 了解人类活动对地理环境的影响,理解人文地理环境的形成过程和特点;认识可持续发展的意义及主要途径。

(3) 认识区域差异,了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。

(4) 学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查;掌握阅读、分析、运用地理图表和地理数据的技能。

2. 过程和方法

(1) 初步学会通过多种途径、运用多种手段搜集地理信息,尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行整理、分析,并把地理信息运用于地理学习过程。

(2) 尝试从学习和生活中发现地理问题,提出探究方案,与他人合作,开展调查研究,提出解决问题的对策。

(3) 运用适当的方法和手段,表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果。

3. 情感、态度和价值观

(1) 激发探究地理问题的兴趣和动机,养成求真、求实的科学态度,提高地理审美情趣。

(2) 关心我国的基本地理国情,关注我国环境与发展的现状与趋势,增强热爱祖国、热爱家乡的情感。

(3) 了解全球的环境与发展问题,理解国际合作的价值,初步形成正确的全球意识。

(4) 增强对资源、环境的保护意识和法治意识,形成可持续发展观念,增强关心和爱护环境的社会责任感,养成良好的行为习惯。

新课程标准从以上三个维度来表述了教学目标。三个维度有机统一,但是又各具有不同的功能。总体说来,“知识和技能”是课程的基础目标,因为掌握知识和形成技能是培养智能、发展个性的基础,而且要想学生有效参与地理教学过程,熟练掌握地理学习方法,顺利地形成情感、态度和价值观,都离不开地理基础知识和基本技能。“过程和方法”是课程目标的关键,因为有了知识和技能但不去运用、不会运用,这种知识和技能是毫无意义的。以往的地理课程与教学“重结论、轻过程”。这是一种形式上走捷径的教学,把形成结论的生动过程变成了单调刻板的条文背诵,它从源头上剥离了知识与智力的内在联系,它排斥了学生的思考和个性,把教学过程庸俗到无需智慧努力,只需听讲和记忆就能掌握知识的那种程度,于是便有了掌握知识却不思考知识、诘问知识、评判知识、创新知识的“好学生”,这实际上是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。《基础教育课程改革纲要(试行)》告诉我们:要改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程,必须改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获得新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。因而“贵在参与、注重过程、强调方法”就成为高中地理课程目标的关键。情感、态度和价值观是课程的终极目标。情感不仅仅指学习兴趣、学习热情、学习动机,而且也指内心体验,情操陶冶;态度不仅仅指学习态度、学习责任,而且也指科学的态度、求实的态度;价值观不仅强调个人的价值、人类的价值,更强调个人价值与社会价值的统一、人类价值与自然价值的统一。现代教学论认为:学习过程是以人的整体心理活动为基础的认知活动与情意活动相统一的过程,如果没有认知因素的参与,学习任务不可能完成;同样,如果没有情意因素的参与,学习活动既不能发生也不能维持。所以情感、态度与价值观作为课程终极目标是其他目标所不能替代的,当学生掌握的知识与技能、经历的学习过程、形成的学习方法最终都升华为情感、态度与价值观,升华为意识、观念、责任、习惯,那么这对于学生的终身发展将是受益无穷的。

第二章 高中地理必修课程教学与评价指导

第一节 必修一：自然地理

一、自然地理在高中地理课程中的作用

自然地理是高中地理课程的基础，包括宇宙中的地球、自然环境中的物质运动和能量交换、自然环境的整体性和差异性、自然环境对人类活动的影响等四部分。本模块的主要原理有：太阳辐射对地球的影响、地球运动的地理意义、地球的圈层结构、地表形态变化的原因、大气受热过程、天气系统的特点、全球气候变化、自然灾害发生的原因等。基本规律包括气压带、风带的分布和移动规律，洋流的分布规律，地理环境地域分异规律等。本模块还包括地壳内部物质循环、大气环流、水循环、大洋环流等基本过程。这些都是自然地理中最重要的知识，为其他模块的学习打下必要的知识基础。

二、本模块的知识结构

本模块的重点是：简述太阳对地球的影响；说出地球的圈层结构，概括各圈层的主要特点；结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素；运用图表说明大气受热过程；绘制气压带、风带分布示意图，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响；举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用；举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性；举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响；以某种自然资源为例，说明在不同生产条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。

本模块能力的培养可重点概括为：运用地图、图表、资料的能力；举例（或结合实例）说明的能力；分析各要素之间相互关系的能力。

从地理学科角度出发，培养学生正确的情感、态度、价值观的重要途径是使学生树立正确的地理观念。这些基本的地理观念包括：自然环境是人类赖以生存和发展的基础；地理环境各要素是相互联系、相互作用的有机整体；差异性地理环境的显著特征；在人地关系中，人是具有主观能动性的因素；因地制宜、因时制宜；人类应合理利用自然资源；自然现象或自然过程对人类活动产生的危害

或损失就成为自然灾害等。

我们在教学设计中应对课程标准中提出的能力培养、情感、态度、价值观进行目标化。

我们在教学设计和实施中，也应尽力促进学生自主学习、合作学习和探究学习。

本模块有选择性地继承前两个版本的《高中地理（上册）》。新课标显示不过分要求系统性，选用案例式的形式组织教学内容。宇宙环境与地理环境之间、地理环境各要素之间、地理环境与人类活动之间的相互联系、作用和影响，有的甚至是因果关系。教学内容系统性不强，这对于学生理解和掌握知识有一定负面影响。我们认为，教师应成为课程的积极开发者、设计者。因此，我们在教学过程中，为了使学生能更好地理解知识及其联系，教学活动中可以选用某一版本教材为基础，同时参考吸收其他版本教材的内容；也可以引入一些素材、资料填补知识之间的间隔，更好地达成课程目标。

经过一个学期两个学段的教学，我们加深了对课程标准的理解。为了更好地达成课程标准，我们也对教学模式和教学方法进行了探索。在这里介绍一下我们对课程标准的理解及教学的课例、案例。

三、各单元教学建议

（一）第一单元：宇宙中的地球

1. 宇宙中的地球的基本内容解析

（1）描述地球所处的宇宙环境，运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。

分析本条内容可知，地球为什么适宜于生命生存和繁衍是本内容的重点。这里不需要我们系统地学习天文知识，而是要明确九大行星之一的地球普通而特殊的地位。而且本标准还隐藏着一些知识，如太阳系之外可能有存在生命的星球。根据标准的要求，学生在分析地球的普通性和特殊性时，要会运用有关资料加以说明，比如九大行星的资料。在各个版本的教科书里，都出现了九大行星的资料数据，只是形式不尽相同，但作用是一样的，见下表。

各版本教科书呈现九大行星的资料数据情况比较

	出现的形式	出现的环节
人教版	表格、图片	活动
湘教版	表格	活动
地图社	表格、图片	课文