

当代教育学概论

主 编：张祥明
林锦秀



海风出版社

当代教育学概论

主编 张祥明 林锦秀

海风出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教育学概论 / 张祥明, 林锦秀主编. —福州: 海风出版社, 2005.12

ISBN 7-80594-574-4

I. 当 ... II. ①张 ... ②林 ... III. 教育学—概论—中国 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 160085 号

书 名: 当代教育学概论

主 编: 张祥明 林锦秀

出版发行: 海风出版社

(福州市鼓东路 187 号 邮编:350001)

出 版 人: 焦红辉

印 刷: 福州力人彩印有限公司

开 本: 850×1168 毫米 1/32 11.25 印张

字 数: 280 千字

印 数: 1-6000

2006 年 1 月第一版

2006 年 1 月第一次印刷

ISBN 7-80597-574-4/G·124

定价: 23.50 元

前 言

当今社会的多元变化,使成人高等教育获得了新的发展空间。在终身教育、学习化社会的宏观大背景下,人们的学习观念已经由提供教育,逐渐转变到提供学习,再以此为基础为其设计个性化的学习方案上来。人们已经由被动地接受教育转向更为主动地去拓展各自的学习机会。根据加拿大著名成人教育专家布谢尔教授对中国的观察,“中国大学向成人敞开的门还不够大,很多大学仍津津乐道于传统的教育方法而不能满足成人学习者的需求。”“接纳成人并不会丢大学的脸,相反,他们会获得成人的智慧和经验。”现任欧洲成人教育学会主席,丹麦罗斯基德大学终身学习研究院院长海宁·S·奥尔森教授认为,“对成人学习的研究要回归到成人的生活世界之中,通过成人的生活经验捕捉理解学习的主观维度。”

教育的第一要务,在于了解教育的对象。福建教育学院招收专科升本科的成人师范生已经有二十多年的历史,长期以来我们使用的都是普通高等师范大学编写的教材,由于普通高等师范大学编写的教材主要针对职前培养新教师的需要,教材体系比较系统,内容非常详细,课时安排较多,而我们的教学对象在专科学习阶段已经修过公共课《教育学》,他们中一大批的教师已经有相当丰富的教学经验和学校管理经验,有的就是中小学领导。长期的教学实践使我们感觉到不能采用普通高等师范院校全日制的教学方式,进行非常系统的讲授,应该在他们原有的基础上,采用教师导读、精讲、突出重点、指导自学的方法,给他们更新更高的教育理论和实践知识,拓宽学生的视野。为此,我们萌发了编写一本比较适用于我们自己教学对象即成人本科师范生的教材《当代教育学概论》。

全书分为十章,整体构思分为相对独立的三个板块:第一、二、三章为宏观板块,主要介绍中国教育发展的现状和发展的趋势以及教育新观念。第四、五、六、七、八章为中观板块,分别介绍了课程理论与基础教育课程改革,教学理论与实践、学习理论与实践、教学管理与教学评价、德育理论与实践。第九、十章为微观板块,介绍教师与学生,教师的教育研究。全书整体构思力求理论与教师的教育教学实际相结合,让学员能在最短的时间内学到最新的教育理论与实践知识。

本书的编写由福建教育学院教育系张祥明教授担任主编,并提出编写的框架,与分工各章编写的教师商定具体的编写思路和意见,并修改具体的编写思路,然后开始各章的编写,具体分工如下:张祥明、林文瑞(第一章);张祥明(第二章);陈志华(第三章);苏榕娜(第四章);简占东(第五章);林锦秀(第六章);于文安(第七章);梁美凤(第八章);左小文(第九章);林宇(第十章)。全书由张祥明负责统稿、修改和定稿。在编写过程中,我们参考了许多专家、教授、学者的著作,搜集了报刊、杂志和网上的资料,他们宝贵的研究成果让我们受益匪浅,在此,向各位作者表示衷心的感谢。

本书的编写出版得到福建教育学院院长、书记郑传芳教授,副院长丁崇文教授的关心和支持,得到教务科研处林藩处长、吴若红副处长的关心和支持,教育系林聪欣秘书为各位编书教师提供了热情周到的服务。海风出版社的责任编辑林金概老师,封面设计陈新锋老师给予热情的帮助,在此,谨一并表示诚挚的感谢。

此外,由于编辑时间短促、经验和水平有限,书中疏漏、错误之处在所难免。敬请专家、读者及同行们予以批评指正。

本书获福建教育学院学术著作出版资助。

主 编
2005年12月于福州

目 录

第一章 中国教育发展现状	(1)
一、义务教育发展现状	(3)
(一) 义务教育发展概况	(3)
(二) 全国小学发展概况	(5)
(三) 初中发展概况	(6)
(四) 义务教育发展趋势	(7)
二、学前教育与特殊教育发展现状	(8)
(一) 学前教育发展现状	(8)
(二) 特殊教育发展现状	(8)
三、高中阶段教育发展现状	(8)
(一) 普通高中发展现状	(9)
(二) 中等职业教育发展现状	(10)
(三) 高中阶段教育发展趋势	(11)
四、高等教育发展现状	(14)
(一) 高等教育发展概况	(14)
(二) 普通高等教育发展现状	(17)
(三) 高等职业教育发展现状	(18)
(四) 成人高等教育发展现状	(18)
五、教师队伍发展现状	(19)
(一) 义务教育阶段教师队伍发展现状	(19)

2 当代教育学概论

- (二) 高中教育阶段教师队伍发展现状…………… (20)
- (三) 高等教育阶段教师队伍发展现状…………… (21)

第二章 科学发展观指导下的国家教育发展思路 …… (25)

- 一、对科学发展观的理解…………… (26)
 - (一) 胡锦涛总书记论科学发展观…………… (26)
 - (二) 科学发展观是党和国家事业发展的重大战略思想 …… (29)
 - (三) 科学发展观的深刻内涵…………… (31)
 - (四) 树立和落实科学发展观应注意把握的几个问题…………… (32)
- 二、科学发展观与中国教育发展…………… (33)
 - (一) 以科学发展观引领中国教育改革和发展…………… (33)
 - (二) 科学教育发展的基本内涵和特点…………… (35)
 - (三) 把握教育发展战略机遇全面落实科学发展观…………… (36)
- 三、科学发展观指导下的国家教育发展具体思路…………… (40)
 - (一) 坚持教育以“育人为本、德育为首”,学生全面发展 …… (40)
 - (二) 办学以人才为本,以教师为主体…………… (45)
 - (三) 办人民满意的教育…………… (47)
 - (四) 坚持教育工作的“四个统筹”,促进教育事业全面协调可持续发展…………… (61)
- 四、科学发展观指导下的国家教育发展战略目标…………… (64)
 - (一) 国家教育发展总的指导思想,…………… (64)
 - (二) 未来五十年中国教育发展战略目标…………… (64)
 - (三) 未来五十年中国教育发展战略步骤…………… (66)

第三章 教育新观念…………… (68)

- 一、终身教育观…………… (69)
 - (一) 终身教育的形成和发展…………… (69)

(二) 终身教育的各种理解和论述·····	(71)
(三) 终身教育观对我国学校教育的影响·····	(75)
二、学习化社会观·····	(77)
(一) 学习化社会·····	(77)
(二) 终身学习思想·····	(79)
(三) 终身教育、终身学习与学习化社会的比较·····	(82)
三、全面发展观·····	(83)
(一) 人的全面发展思想的历史回顾·····	(83)
(二) 人的全面发展的基本内涵·····	(84)
(三) 全面发展和个性发展的关系·····	(88)
(四) 全面发展的教育·····	(89)
四、科学教育与人文教育融合观·····	(90)
(一) 科学教育与人文教育的内涵·····	(91)
(二) 科学教育与人文教育的现状·····	(91)
(三) 科学教育与人文教育融合的必然·····	(92)
(四) 科学教育与人文教育融合的特征·····	(93)
(五) 科学教育与人文教育融合的途径·····	(95)
五、人力资源观·····	(97)
(一) 人力资源和人力资本·····	(97)
(二) 人力资源开发与大国兴衰的历史经验·····	(99)
(三) 中国教育与人力资源开发面临的机遇和挑战·····	(100)
(四) 未来五十年中国人力资源开发的战略选择 和战略目标·····	(103)
第四章 课程理论与基础教育课程改革·····	(106)
一、课程概述·····	(107)
(一) 课程的解说·····	(107)

4 当代教育学概论

(二) 课程的特征	(107)
(三) 课程的基本类型	(109)
二、课程基本理论	(113)
(一) 现代课程基本理论主要流派	(113)
(二) 现代课程理论的基本走向	(116)
三、我国基础教育课程的改革和创新	(118)
(一) 我国中小学课程改革溯源	(118)
(二) 我国目前进行的基础教育课程改革	(122)
(三) 我国课程改革的时代追求	(126)
四、国外中小学课程改革与发展的趋势	(130)
(一) 课程目标的新观念	(130)
(二) 课程内容的丰富性	(131)
(三) 课程结构的合理化	(133)

第五章 教学理论与实践

一、教学与教学过程	(137)
(一) 教学的概念	(137)
(二) 教学过程的本质	(138)
(三) 教学过程中的主客体关系	(141)
二、教学设计	(144)
(一) 教学设计的涵义	(144)
(二) 教学设计的程序和模式	(145)
(三) 教学设计的基本内容和方法	(149)
(四) 教学设计范例评析	(154)
三、教学方法	(155)
(一) 教学方法的观念	(155)
(二) 教学方法的分类	(156)

(三) 我国中小学常用的教学方法	(158)
(四) 当代教学新方法列举	(160)
四、教学艺术	(163)
(一) 教学艺术的涵义	(164)
(二) 教学艺术的特点	(164)
(三) 课堂教学艺术	(167)
(四) 教学艺术风格	(172)
第六章 学习理论与实践	(177)
一、学习概述	(178)
(一) 学习的概念	(178)
(二) 学生学习的特点	(178)
(三) 关于学习的研究	(179)
二、学习过程和学习类型	(182)
(一) 学习过程	(182)
(二) 学习类型	(190)
三、学习理论流派	(192)
(一) 联结主义流派的学习理论	(192)
(二) 认知流派的学习理论	(194)
(三) 联结—认知派的学习理论	(198)
(四) 人本主义的学习理论	(199)
四、学生学习的个别差异与教育	(200)
(一) 学生的智力差异与教育	(200)
(二) 学生认知风格的差异与教育	(203)
(三) 学习差异与因材施教	(205)

第七章 教学管理与教学评价	(209)
一、教学管理概述	(210)
(一) 教学管理的意义和任务	(210)
(二) 教学管理的主要内容	(213)
二、教学管理改革动态	(222)
(一) 课程管理进入学校管理的视野	(222)
(二) 课堂教学管理形式发生变革	(223)
(三) 教学管理手段现代化程度提高	(225)
三、教学评价的理论依据和价值取向	(226)
(一) 多元智能理论的教学评价观	(226)
(二) 多尔后现代课程中的教学评价观	(228)
(三) 建构主义教学理论的教学评价观	(231)
(四) 新课程倡导的教学评价基本理念	(233)
四、教学常规评价的基本方法	(235)
(一) 备课评价	(235)
(二) 课堂教学评价	(237)
第八章 德育理论与实践	(246)
一、学校德育概述	(247)
(一) 德育的概念	(247)
(二) 德育的功能	(250)
(三) 德育的地位	(251)
(四) 德育的实效性	(252)
二、学校德育的目的与内容	(254)
(一) 德育目的、内容的制约因素	(254)
(二) 对我国德育目的的理解	(255)
(三) 德育内容	(258)

三、德育的过程与方法	(260)
(一) 德育过程	(260)
(二) 德育过程的特点	(262)
(三) 德育方法	(264)
四、中小学德育改革与创新	(268)
(一) 世界中小学德育改革的趋势	(268)
(二) 我国中小学德育面临的主要问题	(269)
(三) 我国中小学德育改革与创新的基本理念	(272)
(四) 我国中小学德育改革与创新的实践探索	(274)
第九章 教师与学生	(282)
一、教师	(283)
(一) 教师职业的社会地位与作用	(283)
(二) 教师专业发展	(285)
(三) 教师教育对教师专业发展的全程规划	(294)
(四) 教师角色	(298)
二、学生	(301)
(一) 学生的本质特点	(301)
(二) 学生的地位	(303)
(三) 当代学生观	(305)
三、师生关系	(307)
(一) 师生关系的内涵	(307)
(二) 理想师生关系的建立	(310)
(三) 新课程倡导新型的师生关系	(312)

第十章 教师的教育研究	(315)
一、研究资料的搜集	(316)
(一) 手工检索的搜集方法	(316)
(二) 网络检索的搜集方法	(317)
(三) 搜集与审核资料的基本要求	(319)
二、研究课题的选择与研究成果的类型	(322)
(一) 研究课题的来源	(322)
(二) 研究课题的类型	(323)
(三) 形成自己的研究领域及研究方向	(324)
(四) 研究课题的论证	(325)
(五) 研究成果表述的类型	(327)
三、研究报告的表述	(329)
(一) 研究报告表述的一般格式	(329)
(二) 研究成果表述的具体格式	(330)
四、教育研究论文的表述	(333)
(一) 写好论文的题目	(333)
(二) 论文应有较强的理论性	(337)
(三) 应加强论文的表述	(342)

第一章 中国教育发展现状

内容提要：我国教育事业发展成就显著，跨入一个新的发展阶段。九年义务教育普及程度进一步提高，2004年小学学龄儿童入学率达到98.95%，初中阶段毛入学率94.1%，“两基”人口覆盖率93.6%。高中阶段毛入学率48.1%。高等教育实现了跨越式发展，总规模已超过2000万人，居世界第一，高等教育毛入学率超过19%，进入高等教育大众化阶段。全国普通小学、初中、高中和中等职业学校教师学历合格率分别为98.3%、93.8%、79.6%和71%，普通高校教师素质得到明显提升。教育事业的健康稳步发展，为促进国民经济快速发展和社会进步做出了贡献。

本世纪头二十年是我国经济和社会发展的重大战略机遇期。科学技术的迅猛发展，经济结构的战略性调整，社会主义市场经济体制的完善和对外开放的扩大，城镇化进程的加快，西部大开发战略的实施和加入世贸组织，对劳动者素质和人才结构的要求发生了重大变化。教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。在党中央、国务院的高度重视与直接领导下，在全社会的大力支持下，教育事业健康稳步发展，取得了明显的成就，为促进国民经济持续快速发展和社会的进步做出了贡献。

2 当代教育学概论

表 1-1 1993-2004 年间我国教育事业的历史性跨越^①

	1993 年	2004 年	2004 年比 1993 年
1、九年义务教育			
人口覆盖率(%)	45	93.6	提高 48.6 个百分点
小学学龄人口入学率(%)	97.7	98.95	提高 1.25 个百分点
初中毛入学率(%)	73.1	94.1	提高 21 个百分点
2、高中阶段教育			
普通高中在校生(万人)	656.9	2220.37	增长 2.4 倍
中等职业学校在校生(万人)	762.4	1367.89	增长 79.4%
高中阶段毛入学率(%)	28.4	47.5	提高 19.1 个百分点
3、高等教育			
普通本专科招生数(万人)	92.4	447.3	增长 3.8 倍
其中:本科	38.6	209.9	增长 4.4 倍
高职(专科)	53.8	237.4	增长 3.4 倍
高等教育在学人数(万人)	500	2000	增长 3 倍
高等教育毛入学率(%)	5	19	提高 14 个百分点

教育的快速发展使我国初步实现了从人口大国转变为人力资源大国的目标,2004 年,15 岁以上人口平均受教育年限达到 8.3 年,总人口中大学以上毕业生达到 7000 万左右,劳动力平均受教育水平由小学毕业提高到初中毕业,国民素质显著提高。^②

^① 张力:《新形势下中国职业教育的宏观政策》《教育发展研究》,2005 年第 9 期,第 7 页。(国家教委计划建设司:《中国教育事业统计年鉴·1993》,人民教育出版社 1994;教育部规划司:《中国教育事业统计概况·2004》)

^② 《“十五”期间教育发展和改革的主要成就》《中国教育报》,2005 年 10 月 12 日。

一、义务教育发展现状

(一) 义务教育发展概况

近年来,中国政府和广大人民群众为基本普及九年义务教育进行了不懈的努力,基本实现了普及九年制义务教育的目标。目前在发展中人口大国里,中国成为世界上唯一同时实现“文盲人口减半”和“贫困人口减半”的国家。中国在全民教育领域取得的成就世界瞩目,得到了国际社会的认可和广泛好评。

1. “两基”攻坚取得新进展,九年义务教育普及程度进一步提高

目前,中国6-14岁儿童约有1.8亿人,在2000年中国基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲之后,这几年中国政府又实施西部“两基”攻坚,特别是对贫困地区家庭学生提供资助政策的出台,对提高农村学生的巩固率、降低辍学率以及保证适龄儿童按时入学等方面,发挥了巨大作用,有利地促进了农村义务教育发展。2004年全国通过“两基”验收的县(市、区)达到2774(含其他县级行政区划单位199个)，“两基”人口覆盖率由2000年的85%提高到93.6%。^①

2. 普通中小学办学条件进一步改善

2004年全国普通中小学校办学条件进一步改善。全国普通中小学校舍建筑面积123284.12万平方米,比上年增加4733.60万平方米。小学体育运动场(馆)面积达标率51.38%、音乐器械配备达标率40.08%、美术器械配备达标率38.17%、数学自然实验仪器达标率50.91%;普通初中体育运动场(馆)面积达标率

^① 《〈中国全民教育国家报告〉发布,中国政府承诺—提供充分优质量的全民教育》《中国教育报》,2005年11月11日。

4 当代教育学概论

66.38%、音乐器械配备达标率 55.20%、美术器械配备达标率 53.72%、理科实验仪器达标率 70.57%。各项指标均比上年有所提高。

3. 农村义务教育投入大幅增加,以政府拨款为主

《中国全民教育国家报告》显示,2004年,全国农村小学和初中教育经费中政府拨款所占比例分别达到 82.75% 和 76.65%,比 2000 年分别提高 16 和 14 个百分点,比全国平均增幅高出 7.8 和 13.8 个百分点。中央和省级财政对农村地区和贫困地区的公共教育投入大幅增加,相应的财政转移支付政策得到了不断完善。

五年来,中央财政教育经费支出所占比重连年提升,平均每年提高 1 个百分点,与此同时,大部分省、自治区、直辖市人民政府也相继比照中央的做法,增加了本级财政的教育支出。在国家优先发展农村教育的政策指引下,这些新增教育经费主要用在了农村,对农村地区、贫困地区和少数民族地区义务教育的发展起到了很大的推动作用。

近年来,中央和地方财政先后拿出近 200 亿元用来实施“国家贫困地区义务教育工程”,支持 522 个贫困县改建校舍、培训教师、购置图书、仪器配备、远程教育和信息技术设备。针对农村中小学校舍存在的问题,从 2001 年开始,中央和省级财政先后拿出 100 多亿元,实施了“农村中小学危房改造工程”。截至目前,共为 26 个省的 2 万所学校改造和新建校舍 1700 万平方米。与此同时,中央还先后安排 140 多亿元国债资金,用于加强西部地区教育基础设施建设,实施了“农村寄宿制学校建设工程”、“中小学现代远程教育工程”,并且在国家扶贫开发工作重点县针对贫困家庭学生实施了“免费教科书和生活补贴”等政策。

除此之外,从 2001 年起,中央财政为支持中西部贫困地区建立农村中小学教师工资保障机制,每年拿出 50 亿元用于补助这些