

内蒙古自治区高校“两课”统编教材



马克思主义 哲学原理

内蒙古教育出版社

内蒙古自治区高校“两课”统编教材

马克思主义哲学原理

主 编： 布 和 连自昕
贾贵生 李瑞清

内蒙古教育出版社

马克思主义哲学原理

主 编 / 布 和 连自昕

贾贵生 李瑞清

责任编辑 / 包双龙 黄妙轩

出版发行 / 内蒙古教育出版社

(中国呼和浩特市新城区新华东街维力斯大厦9层)

印 刷 / 通辽教育印刷有限责任公司

开 本 / 850×1168 毫米 1/32

印 张 / 9

字 数 / 225 千

版 次 / 2003 年 9 月第 2 版

印 次 / 2006 年 8 月第 4 次印刷

书 号 / ISBN 7—5311—3811—5/B·12

定 价 / 13.50 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

前 言

这本《马克思主义哲学原理》，是根据教育部今年2月修订发布的“普通高等学校‘两课’教学基本要求”，在内蒙古高校工委和内蒙古教育厅的组织领导下，由区内部分高校的一些骨干教师集体编写的“两课”统编教材。

马克思主义哲学是无产阶级的世界观，是整个马克思主义的理论基础，是我们时代精神的精华。80多年来，中国共产党把马克思主义的基本原理同我国革命和建设的具体实际相结合，领导全国各族人民取得了革命和建设的伟大胜利。新世纪之初，我们中华民族既有不可多得的历史机遇，也面临着严峻的挑战。继续坚持马克思主义同我国社会主义现代化建设的具体实际相结合的原则，用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装青年学生的头脑，培养一批又一批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人，是我们中华民族抓住机遇，迎接挑战，沿着建设有中国特色社会主义道路不断前进，实现国家富强、民族振兴的根本大计。这就是本书的编写目的。

我区组织编写的《马克思主义哲学原理》，被教育部评定为合格教材，先后发行了数万册，在教学中发挥了积极作用。随着时代的发展和马克思主义哲学研究的新进展，教育部对该课程的教学提出了新要求；特别是通过总结近年来教学的实际经验和广泛听取对该教材的意见的过程中，我们越来越感到这部教材存在许多缺陷和不足，有必要重新编写一部新教材，力求在原有基础上有所提高，使之具有较强的理论性、系统性、科学性、时代性以及教学

的适用性。

本书各章的撰稿人是：第一章，高潮、李瑞清；第二章，高潮；第三章，范雁存；第四章，刘玉山；第五章，王永杰；第六章，王立东；第七章，刘玉山、贾贵生；第八章，范雁存、连自昕。全书由连自昕、贾贵生、李瑞清教授统稿，自治区高校工委副书记、教育厅副厅长布和同志进行了最后审定。

由于编写水平有限，书中难免有缺点、错误，恳请广大读者和学术界同行的批评指正。

编 者

2003 年 8 月

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 马克思主义哲学的基本特征	(1)
一、哲学是世界观的理论体系.....	(1)
二、哲学的基本问题.....	(4)
三、马克思主义哲学的基本特征.....	(7)
四、哲学在民族文化中的地位	(10)
第二节 马克思主义哲学的精髓	(12)
一、与时俱进是马克思主义哲学固有的理论品质	(12)
二、解放思想、实事求是、与时俱进的 辩证统一关系	(14)
三、马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表” 重要思想的精髓	(16)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(17)
一、马克思主义哲学与现代科技革命	(17)
二、马克思主义哲学与现代西方哲学	(19)
三、马克思主义哲学与中国传统哲学	(20)
四、马克思主义哲学的中国化	(23)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(26)
一、学习马克思主义哲学的意义	(26)
二、理论联系实际是学习马克思主义哲学的 根本方法	(30)

第二章 世界的物质性和人的实践活动	(33)
第一节 物质及其存在形式	(33)
一、物质及其根本特性	(33)
二、物质形态的多样性和结构的层次性	(37)
三、物质的存在方式	(40)
第二节 对物质世界的实践把握	(43)
一、实践的本质及特性	(43)
二、实践的构成	(47)
三、实践的基本形式和环节	(50)
四、自在世界、人类世界与人的实践活动的 相互关系	(53)
第三节 意识与世界的物质统一性	(55)
一、意识的本质	(55)
二、意识的结构	(58)
三、意识的能动作用及物质对意识能动作用的 制约性	(61)
四、世界的统一性在于其物质性	(63)
第三章 世界的联系、发展及其规律	(66)
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展	(66)
一、世界的普遍联系	(67)
二、世界的永恒发展	(70)
三、世界联系和发展的规律性	(73)
第二节 联系和发展的基本规律	(75)
一、质量互变规律	(76)
二、对立统一规律	(79)
三、否定之否定规律	(85)
四、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	(89)

第三节 世界联系和发展的基本环节	(91)
一、原因和结果	(92)
二、必然性和偶然性	(93)
三、现实性和可能性	(95)
四、内容和形式	(97)
五、本质和现象	(99)
 第四章 认识的本质和过程	(102)
第一节 认识的本质及实践在认识中的作用	(102)
一、马克思主义的认识论是能动的反映论	(102)
二、认识的主体与客体	(105)
三、认识过程中反映与主体能动性的统一	(108)
四、实践对认识的决定作用与认识对实践的 指导作用	(110)
第二节 认识的发展过程	(113)
一、由感性认识到理性认识	(113)
二、由理性认识到实践	(116)
三、认识运动的反复性和无限发展	(118)
四、认识论与党的思想路线	(119)
五、主体因素和非理性因素在认识过程中的 作用	(122)
第三节 真理和价值	(125)
一、真理	(125)
二、价值	(131)
三、真理的价值性	(133)
第四节 辩证思维的基本方法	(134)
一、思维方法是正确认识世界的中介	(134)
二、辩证思维的基本方法	(135)

第五章 社会历史观的基本问题	(139)
第一节 社会历史观的基本问题	(139)
一、唯心史观的根本缺陷及其根源.....	(139)
二、马克思对“历史之谜”的破解与唯物史观的 形成.....	(142)
三、唯物史观创立的理论和实践意义.....	(145)
第二节 从自然界向人类社会过渡的辩证法	(147)
一、劳动是人类的本质活动.....	(147)
二、劳动创造了人和人类社会.....	(151)
三、劳动是揭开人类历史之谜的钥匙.....	(153)
第三节 人类社会的物质基础	(154)
一、社会物质生活条件.....	(155)
二、交往及其在社会发展中的作用.....	(158)
三、交往与经济全球化.....	(162)
四、人与自然的协调发展.....	(163)
第四节 人类社会及其历史的本质特征	(165)
一、社会生活在本质上是实践.....	(165)
二、社会的发展是自然历史过程.....	(167)
 第六章 社会基本结构与文明进步	 (170)
第一节 社会经济结构	(170)
一、生产力.....	(170)
二、生产关系.....	(177)
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体.....	(180)
第二节 社会政治结构	(184)
一、社会政治上层建筑的构成.....	(184)
二、国家的起源、本质和职能.....	(185)
第三节 社会文化结构	(188)

一、社会文化的构成·····	(188)
二、文化的本质与功能·····	(193)
三、建设中国的先进文化·····	(196)
第四节 文明进步与社会发展 ·····	(198)
一、“文明”及其构成·····	(198)
二、物质文明、政治文明、精神文明的辩证关系·····	(200)
第七章 社会发展规律与历史主体 ·····	(203)
第一节 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律 ·····	(203)
一、生产力与生产关系的相互作用·····	(203)
二、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律·····	(206)
三、生产关系一定要适合生产力发展状况规律的 现实意义·····	(207)
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律 ·····	(209)
一、经济基础和上层建筑的相互作用·····	(209)
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律·····	(211)
三、上层建筑一定要适合经济基础状况规律的 现实意义·····	(212)
四、社会形态的演化过程·····	(213)
第三节 社会发展的动力 ·····	(214)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力·····	(215)
二、阶级斗争和社会革命是阶级社会发展的 直接动力·····	(216)
三、改革和科技进步是社会主义社会发展的动力·····	(219)
四、生产力是社会发展的最终决定力量·····	(223)
第四节 人民群众是历史的主体 ·····	(227)
一、历史规律与人的自觉活动·····	(227)
二、人民群众是历史的创造者·····	(231)

三、个人在历史中的作用·····	(234)
四、无产阶级政党的群众观点和群众路线·····	(239)
第八章 社会发展与人的发展·····	(242)
第一节 社会发展的历史进程·····	(242)
一、社会进步存在于社会形态的更替中·····	(242)
二、社会发展过程中的决定性和主体的选择性·····	(247)
三、社会发展过程中的前进性和曲折性·····	(250)
四、社会发展道路的统一性和多样性·····	(254)
第二节 人的本质和人的价值·····	(258)
一、人性·····	(258)
二、人的本质·····	(260)
三、人的价值·····	(263)
第三节 共产主义和人的全面发展·····	(268)
一、人的全面发展和人的解放·····	(268)
二、人的解放是一个历史过程·····	(271)
三、共产主义是人类解放的理想境界·····	(274)

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

哲学思想源远流长,每个民族、每一时代都有体现自己时代精神的哲学。马克思主义哲学是在批判地继承人类一切优秀文化成果的基础上形成的“世界性”哲学,是现时代精神的精华。它作为整个马克思主义的重要组成部分是世界观和方法论的科学理论体系,是我们建设有中国特色社会主义的理论基础,也是我们认识世界和改造世界的强大思想武器。

第一节 马克思主义哲学的基本特征

究竟什么是哲学及其哲学的基本问题?什么是马克思主义哲学?马克思主义哲学的基本特征是什么?这是学习和掌握马克思主义哲学原理首先必须搞清楚的问题。

一、哲学是世界观的理论体系

“哲学”这个词最早出自古希腊文,由“爱”和“智”两个字组成,原意是爱智慧。在汉语中“哲”这个字也是聪明、智慧的意思,中国古代把聪明而有智慧的人称为哲人。所以,人们从词义上把哲学解释为智慧之学。但这并不等于揭示了哲学的科学内涵。马克思主义从哲学长期的历史发展中进行概括,认为哲学始终是同人们

的世界观联系在一起的,是人们世界观的理论表现形态,或者说,是人们世界观的理论体系。

所谓世界观亦称宇宙观,是人们对整个世界的总的看法和根本观点。世界观人人都有,因为人要生存和发展,必然要同客观外界打交道。在实践中,人们逐渐地认识了各种事物,形成了对具体事物的观点和看法,同时又在这个基础上逐渐形成了对于整个世界的根本观点和总的看法,这就是世界观。任何一个头脑健全的成年人,都具有这样或那样的世界观。但这种世界观是自发的、零乱的、不系统的,缺乏理论的论证和缜密的逻辑性。因此,世界观还不是哲学。只有经过哲学家的提炼和概括,使其理论化、系统化,形成一定的思想理论体系,这才是哲学。所以,哲学是世界观的理论体系。

哲学既是世界观又是方法论。人们形成了一定的世界观之后必然会以这些观点去指导自己的行动,从而成为人们用以观察、分析、思考和解决各种问题的基本原则。这就是人们通常所说的方法论,以及与它相联系的根本思想方法和工作方法。方法是分层次的,有特殊方法和一般方法的区分。特殊方法只适用于某个领域,最一般方法则适用于各个领域。各门科学都有自己的具体方法,但任何科学都离不开哲学,因为哲学提供最一般的方法。从总体上说,世界观和方法论是统一的,有什么样的世界观,就有什么样的方法论;世界观是方法论的前提,方法论则是世界观的能动应用。

世界观和人生观是密切相关的。对世界的总的看法和根本观点,也支配人应该怎样看待现实生活,怎样度过自己的一生。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法与态度,是一定世界观在人生问题上的表现。各种不同的人生观总是受一定世界观支配和制约的,而人生观又直接影响一个人的世界观。

哲学是从总体上把握世界,揭示世界的本质和普遍规律,是对

自然知识、社会知识和思维知识的总结和概括。因此哲学和具体科学的关系始终是紧密相连的。马克思主义哲学以前的旧哲学都没有正确地解决哲学的对象以及哲学同具体科学的关系问题。在古代,哲学以“知识总汇”的形式存在着,它包括一切理论学科在内,是与具体科学浑然一体的知识总汇。在中世纪,哲学成为“经院哲学”,其任务就在于论证神的伟大和上帝的存在,这是哲学发展的一种扭曲形态。在近代,哲学成为“科学之科学”,即凌驾于各门具体科学之上,同时又是包罗万象的知识体系。他们在许多方面是用幻想的联系来代替尚未知道的真实的联系,用主观臆断来描绘世界的面貌和整体联系。有些哲学家虽然概括了一些科学成就,提出过一些有价值的思想,但总的来说不具有真正科学的性质,还不能正确地揭示客观世界发展的普遍规律,经不起实践和科学进一步发展的检验。

马克思主义哲学的产生,使哲学获得了真正科学的性质,成为科学的世界观和方法论。马克思主义哲学正确地解决了哲学对象问题,它研究的是关于自然、社会和人类思维发展的普遍规律,而不是物质世界和精神世界中各个局部领域的特殊规律。这样,它也就在哲学史上首次正确地解决了哲学和具体科学的关系问题,把哲学与具体科学的关系把握为一般和特殊的关系,即哲学以具体科学为基础,从总体上揭示和把握世界的本质及其发展的最一般规律;具体科学则以哲学为指导,研究和揭示世界某一领域运动变化的特殊规律。而马克思主义哲学是建立在各门具体科学所提供的大量材料基础之上的,因而不含任何主观臆想的成分;它科学地概括和总结各门具体科学的成果,从事物的特殊规律中概括出普遍规律,哲学不再是知识总汇或“科学之科学”;它规定哲学对具体科学具有世界观、方法论的指导作用,而不能代替具体科学,也不能凌驾于具体科学之上。因此,它在人类认识史上第一次把哲学变成为一门真正的科学。

二、哲学的基本问题

哲学作为世界观的理论体系,其内容涉及的问题很多。但其中有一个贯穿于哲学内容之中、体现人与世界关系本质的,并标志着哲学理论特殊性质的基本问题,这就是思维与存在的关系问题。恩格斯在总结全部哲学发展史时明确指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^① 哲学基本问题又可表述为精神和物质的关系问题。

思维与存在的关系问题包括两方面的内容:第一方面是思维与存在、精神与物质何者为第一性,何者是世界的本质的问题。对这方面问题的不同回答,分成唯物主义和唯心主义两大哲学派别。凡是承认物质为第一性、精神为第二性,认为世界的本质是物质的,精神是物质派生的,属于唯物主义哲学派别。凡是承认精神为第一性、物质为第二性,认为世界的本质是精神的,物质不过是精神的产物和表现的,属于唯心主义哲学派别。一切哲学都不能超出这两大基本派别。第二方面是思维能否反映存在,世界能否被认识,即思维和存在有无同一性的问题。对这方面问题的不同回答,是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维和存在具有同一性,主张世界是可以认识的,这是可知论。凡是否认思维和存在具有同一性,否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性,这是不可知论。哲学基本问题的两个方面的地位、作用是不同的。其中第一方面是首要的、根本的,是一切哲学学说的出发点和立足点。

思维与存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,主要是因为:第一,思维与存在的关系问题是任何哲学都不能回避而必须回答的问题。哲学是关于世界观的学说,世界上的一切事物或现象,

^①《马克思恩格斯选集》,第4卷,第219页。

无非是两大类,一类是物质现象,一类是精神现象,它们之间的关系问题是一切哲学家必须回答的问题。第二,思维与存在的关系问题是研究如何解决其他哲学问题的前提和基础。第三,对思维与存在的关系问题的回答,是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。第四,思维与存在的关系问题,也是实际生活和工作中的根本问题。人们在实际工作中,不论是认识世界还是改造世界,都必须处理好主观与客观的关系问题。

哲学基本问题在历史观中的贯彻和表现便是历史观的基本问题,即社会存在和社会意识的关系问题。社会存在与社会意识之所以是历史观的基本问题,这是因为:对社会存在和社会意识的关系,即谁是第一性问题的不同回答,是划分唯物主义历史观和唯心主义历史观的惟一标准;对社会存在和社会意识关系问题的解决,是研究社会生活和社会历史以及解决历史观中其他问题的基础与出发点。社会历史是物质世界中的一个特殊而又复杂的领域,要正确认识 and 解决社会历史问题,就必须深刻而科学地理解社会存在和社会意识的关系问题。

由于对哲学基本问题的不同回答,所有哲学归根到底可以划分为两大基本派别,即唯物主义和唯心主义。而不论是唯物主义还是唯心主义,都随着社会实践和科学认识的发展而不断地改变自己的存在形态。

唯物主义的发展经历了三种历史形态。唯物主义发展的第一个历史形态是古代朴素的唯物主义。古代朴素的唯物主义把世界的本原归结为某种或某几种具体的物质形态,如水、火、气或原子等,它坚持了世界的物质性的正确立场,但缺乏科学的论证,是一种直观的猜测。唯物主义发展的第二个历史形态是近代形而上学唯物主义。近代形而上学唯物主义在总结自然科学成果的基础上,认为世界是物质的,但把哲学上的物质归结为原子,认为原子的属性就是物质的属性。近代形而上学唯物主义以当时的自然科

学为依据,比起古代朴素的唯物主义进步了,但由于受到当时科学发展水平和阶级的局限,使近代形而上学唯物主义存在着机械性、形而上学性和不彻底性等严重缺陷。唯物主义发展的第三个历史形态是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。它立足于科学和实践发展的基础上,克服了旧唯物主义的局限性,实现了唯物主义和辩证法的结合、唯物辩证的自然观和历史观的结合,成为科学的、完备的唯物主义。

唯心主义有两种基本形态,即客观唯心主义和主观唯心主义。客观唯心主义把某种脱离人类的精神当做世界的本原,认为世界上的一切事物都是某种“客观精神”的产物和表现。主观唯心主义把主观精神、主观意志当做世界的本原,认为世界上的一切事物都是由人的主观精神、主观意志决定的。客观唯心主义和主观唯心主义虽然表现形式不同,但本质是相同的,都把精神当做是世界的本原,把物质当做是第二性的,颠倒了物质和精神的关系。因此,从根本上都是违背科学的。

马克思主义哲学产生之前的旧哲学都没有正确地解决思维与存在、精神与物质的关系问题。旧唯物主义用物质解释世界的本质,目的在于说明外部世界的客观性,但它脱离了人的主体性,片面强调外部世界的自在性,最终以脱离了现实世界的抽象物质来解释世界,否认了意识对物质的能动作用。唯心主义用精神解释世界的本质,目的在于说明人对外部世界的作用,但它脱离了人的现实活动,片面强调人的意识的作用,最终以脱离了人的抽象精神来解释外部世界。尽管它们的出发点不同,但结果是一样的,即把各自的本体抽象化,从而造成了思维与存在的绝对对立。

只有马克思主义哲学立足于科学实践观的基础上,对思维与存在的关系问题达到了正确而又全面的认识。马克思主义哲学认为,既不能单纯以思维为出发点,也不能单纯以存在为出发点,只有以人的实践为出发点,从既包括思维又包括存在而且表现着思