

◇ 浙江师范大学教育学院 编

教育理论与 教育创新



Jiao Yu Li Lun

Yu Jiao Yu Chuang Xin

人民教育出版社

◇浙江师范大学教育学院 编

教育理论与 教育创新

Jiao Yu Li Lun

Yu Jiao Yu Chuang Xin

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

教育理论与教育创新/张剑平主编. —北京:
人民教育出版社, 2005
ISBN 7-107-18559-4

- I. 教...
- II. 浙...
- III. 教育学—文集
- IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 030231 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32

印张: 19.375 字数: 445千字

定价: 34.30元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

序

本书是根据《中华人民共和国国家标准》(GB 3100-3102)编制的。

为本，注重教学改革，教学工作进步显著。教育技术学、应用心理学专业分别被列为省、校级重点建设专业，现代教育技术中心实验室是省级实验教学示范中心，“现代教育技术”课程被列入国家级精品课程，“面向教师教育的信息化环境创设与应用”项目获国家级教学成果二等奖。

教育学院的科学研究工作一向比较活跃，教师踊跃承担各种类型的课题研究，并且能够积极发表研究成果，一些研究成果获得了浙江省政府教育优秀成果奖和浙江省哲学社会科学优秀成果奖，在学术界产生了一定影响。

在浙江师范大学即将迎来50华诞之际，为了纪念这一重要节日，展示崭新学术风貌，教育学院组织编辑了这本学术论文集。此论文集题材广泛，内容涉及学校管理与教育创新、教师职前职后教育、课程与教学改革、现代教育技术应用、学习心理等各个方面。研究对象包括学校、教师、学生、教学内容和教学资源。研究方法包括调查研究、实验研究、比较研究和行动研究。这些研究论文或许尚有不成熟之处，但字里行间体现出教育学院教师自强不息、开拓进取的学术精神和“励学励行，维实维新”的师大校风。我相信，在全体师生的共同努力下，教育学院一定会有一个更美好的未来！

徐辉

2006年春于师大初阳湖畔

（本序作者徐辉为浙江师范大学校长，教授，博士生导师，中国教育学会常务理事暨学术委员会委员）

MULU 目录

★ 教育学研究

- 从课程职能体系看美国社区学院的本质特征/万秀兰 2
- 教育教学能力的阶段性特征和促进方式/朱欣欣 16
- 学校经营理论的基本框架/任建华 23
- 我国民办高等教育发展的回顾与展望/刘尧 32
- 中国的教育管理学研究及其反思与批判/杨天平 49
- 略论我国中小学教师继续教育的现状及发展趋势/吴民祥 62
- 教师个体的生存方式与教育专业发展/吴惠青 73
- 从教育经济与管理硕士学位论文看专业研究(1998—2003)/张天雪 84
- 课程目标一体化与体悟教学/张华龙 97
- 关于大学理念发展的历史考察/季诚钧 107
- 教师的教学理性:内涵、意义及其重建/周晓燕 119
- 优秀教师自主成长的策略/郑和 127
- 教师“候课”问题的思考与探讨/胡祖虔 138
- 师范院校转型与课程建设/钟晨音 151
- 档案袋评定:高校学生质性评价的典范/施章清 165
- 高中研究性学习实施问题的访谈研究/钱旭升 176
- 从课程管理到课程领导:成人教育课程发展的必由之路/徐君 189

目录 MULU

- 高等教育研究方法现状及分析/徐 辉等 203
采用MLTM 作测量与认知结合研究的进一步
探讨/康春花 214
论美国高等教育的独立性/梁 戈 226
隐性课程概念考辨/傅建明 239
文化传统与教师专业化的实现/舒志定 252
教师的专业化发展与职业化进程/楼世洲 270
美国学科专业分类系统(CIP)的特点及其
启示/鲍 嵘 285
“科学素养说”和中学科学教育改革/蔡铁权等 296

★ 心理学研究

- 小学儿童空间物体位置编码的实验
研究/田学红等 308
论学校发展性心理辅导/刘宣文 328
学习困难学生排除理解障碍的实验研究/李伟健 340
阅读领域中的附加问题研究/李锋盈等 350
触动觉探索物体特征时的手动模式/宋晓兰等 360
情境学习理论研究综述/张振新 370
美国宗教心理学的发展脉络及存在的
问题/陈永胜 381

- 构建高师院校教育实验室的探索与设计/金美贞 395
- 组织文化的变革及其领导策略/徐长江等 403
- 图形识别取样的眼动特征/曹晓华 414
- 以知识点为认知单位的学习实验研究/隋光远 425
- 测谎中皮肤电反应的认知效应初探/傅根跃等 434
- 对心理学研究中个案研究的一点探讨/解学慧 446
- 内隐攻击性的实验研究/戴春林等 456

★ 教育技术学研究

- 论迪克—凯瑞的系统教学设计模式/王丽华 466
- 多媒体组合教学传播环境及其建设研究/王满华 476
- 电视教育媒体并非“明日黄花”
——试论电视教育媒体与网络教育媒体的
整合/孙颖祥 484
- 基于VRML技术的虚拟数字校园场景建模
研究/李欣 499
- 人工智能教育：意义、进展与策略/张剑平 513
- 高校实验室ISO9000质量管理体系实践
探索/张勇等 523
- 信息技术课程核心构架教学策略研究/陈炳木 532



教育理论与教育创新

Jiayou Lilun yu Jiaoyu Chouxin

教育学研究

教育学研究

从课程职能体系看美国社区学院的本质特征

□ 万秀兰

美国著名高等教育研究专家克拉克·科尔 (C. Kerr) 说：“两年制社区学院的发明是 20 世纪美国高等教育的伟大革新。”^① 还有专家说：“20 世纪美国高等教育的所有变革中，没有哪一项比两年制初级学院的兴起有更大的影响。”^② 显然，这里所说的美国社区学院有其自身的特点。我国有学者把这些特点归纳为“广泛性”“地方性”和“灵活性”等。^③ 然而，这种概括似乎不够准确，比如说，国际上许多国家的短期高等学校、非大学的高等教育部门甚至一些地方所属的四年制院校，大多在不同程度上都具有这些特点。而且随着高等教育国际化进程的加快，一国高等教育的一些特征越来越不明显。但是，笔者认为，美国社区学院区别于其他高教机构的本质特征是客观存在的，它就是美国社区学院的“课程职能体系” (the curriculum functions system)。

美国社区学院研究专家在使用“课程职能”这一概念

①② Brint, S. and Karabel, J. *The Diverted Dream: Community Colleges and the Promise of Educational Opportunity in America, 1900 - 1985*. Oxford University Press, New York, Oxford, 1989, pp. v, 25.

③ 康健：《美国社区学院的历史经验及其启示》，载《教育研究》1993 年第 10 期。

时,指的是美国社区学院的转学教育、补偿教育、职业教育和社区教育等“课程”(curriculum)所具有的“功能”或应起的“作用”。^①从这些课程的名称可以看出,这些“课程”是按教学科目(courses)的性质、目的或者说职能进行分类的,各指在性质、目的和职能上相近的“一组教学科目”。本文的“课程职能体系”是指美国社区学院通过转学课程、职业课程、补习课程和社区课程对美国四年制高等学校、社区学院自身以及美国社会和个人所具有的功能和所发挥的多种作用的整体系统。

本文首先将探讨这些课程类型体系的产生和发展过程;其次将探讨各类课程的职能,即它们对美国社会和个人以及对美国四年制院校和社区学院本身的作用;再次将论述这些课程职能所构成的体系如何从根本上把美国社区学院与四年制院校及其他国家短期高校和非大学高教部门区别开来,从而揭示这种课程职能体系是美国社区学院的本质特征;最后将根据美国社区学院课程职能的发展及其作用,谈谈对我国高职高专有关改革的几点体会。

一、竞争机制与美国两年制学院的发展逻辑

美国两年制学院的发展有其自身的逻辑。这种逻辑的重要基础之一是决定美国所有高校生死存亡的竞争机制。社区学院的生存,依赖于它们在教育市场竞争中吸引学生的能力以及它们在毕业生劳动市场上赢得的份额。然而从一开始,两年制学院存在的最大问题是:最有利的、地位最高的教育

^① Cohen, A. M. and Brawer, F. B., *The American Community College, Third Edition*. Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1996, pp. xii, 21-24.

市场已经被早已建立起来的四年制本科院校占领，而凭自身的条件和实力与这些院校直接竞争将是徒劳的。因此，“初级学院的历史有许多可以理解为对这种现实的逐渐而坎坷的调适过程——比如关于‘使命’的无休止的辩论、持续的‘身份’不明朗，以及对新的训练市场和学生市场的不断追寻”。由于许多初级学院最初在管理上甚至在校园所在地上与中等学校分不开，所以最初的“两年制学院出现了一个共同模式：它们的第一个目标是建设成为真正的高等教育机构；而且它们完成这个目标的最初途径是发展与四年制学院前两年平行的转学课程”^①，即开展转学教育（transfer education）。这个目标的完成时间，在加州和中西部一些州比较早，是20世纪20年代；在其他州比较晚，马萨诸塞州直到20世纪60年代中期才完成。

基本上完成建设成为“真正的学院”的目标之后，两年制学院的领导人便着手寻找高校竞争中自己独特的优势。他们找到的是尚未被四年制院校占领的中等后水平的职业教育（career education）市场，这是两年制学院追求的第二个目标，即课程计划的职业化，把大多数学生转化到职业课程轨道，使两年制学院从以转学教育为主要目标的机构转变为以职业教育为主要职能的机构。这就是从20世纪20年代初开始一直持续到20世纪60年代末、70年代初的社区学院的职业化运动^②。

^① Brint, S. and Karabel, J. *The Diverted Dream: Community Colleges and the Promise of Educational Opportunity in America, 1900-1985*. Oxford University Press, New York, Oxford, 1989, p. 212.

^② 万秀兰：《借鉴美国社区学院经验，推进我国短期高校职业化》，载《建材高教理论与实践》2000年第3期。

在 20 世纪 20 年代末、30 年代初的经济大萧条时期，美国社区学院在追求职业化、开展学历性职业教育的同时，又开始了社区教育（community education），为失业工人举办各种形式的短期实用技术培训班，开设了汽车维修、装潢、饮食服务等大批实用课程。^①这是一种非学位、非学历的继续教育。太平洋战争爆发后，大批高中毕业生奔赴战场，初级学院因传统生源减少，急于找到新的生源。此时，为顶替到前线作战的男人而走上工作岗位的大批妇女成为新的生源，她们缺乏工作所需的起码的文化水平和必要的技能，所以，初级学院为她们开设了普通文化课程补习班、短期职业技术培训班。这样，初级学院社区教育的形式走向多样化，在职业培训之后又增加了补习教育（remedial education）或发展性教育（development education）。初级学院迎来了社区教育的第二个小高潮。不过，社区教育获得大发展则是在 20 世纪 50 年代以后的事情。20 世纪 50 年代后，经济迅速恢复和发展。20 世纪 70 年代后期至 80 年代，随着高校传统年龄学生人数的减少，随着工作岗位变换的加快，随着终身学习浪潮的高涨，社区学院日益重视拓展社区教育中成人继续教育和社区服务的范围。^②

世纪之交，美国社区学院多项课程职能的内涵又随着科技和生产的而变化而变化。其中，转学教育和补习教育加强了国际化教育、多样性教育、服务学习，更强调课程的整合；职业教育角色已经突破了过去那种人门水平的劳动力培训

① 续润华著：《美国社区学院发展研究》，中国档案出版社 2000 年版，第 52—53 页。

② 万秀兰：《美国社区学院的社区教育及几点思考》，载《浙江师范大学学报（哲学社会科学版）》2001 年第 6 期。

(entry-level workforce training), 并包含有能“为个体提供谋求高工资、高技术职业的成套技能”^①的训练, 广泛参与“高级技术教育计划”^②; 社区教育更强调依托社区技术中心帮助居民掌握计算机和网络技术,^③ 强调在乡村社区发展中发挥重要作用,^④ 等等。

综上所述, 社区学院课程职能多样化是在美国高教竞争机制下社区学院自身求生存、求发展的必然选择。当然, 除了高教竞争机制外还有其他一些力量决定和推动了美国社区学院课程职能的多样化。比如: 美国社会整体的发展, 美国社会关于“美国是机会之邦”的信条及对教育民主的标榜, 美国的市场经济体制, 美国政府和民间的作用, 加州1960年确立的高等教育分轨制度及其在全国的影响, 两年制院校系统内部的锐意创新, 中等教育的不足等, 为社区学院多种课程职能的发展提供了物质基础、客观要求、内在动力或制度保证。

二、美国社区学院多样化课程的职能

如果说美国社区学院课程职能多样化格局的产生和初步发展是其外部多种驱动力作用的结果, 那么这些职能的巩固

① Jamie Hennigan, *The Business of Vocational Education*. ERIC Clearinghouse for Community College. No. EDO-JC-01-09. October, 2001.

② <http://www.ehr.nsf.gov/REC/pubs/newSYN/March1999/SYN7FEAT.HTM>.

③ Community Colleges to Help Bridge Digital Divide. *Community College Times*. May 16, 2000.

④ Holub, Jonathan D. *The Role of the Rural Community College in Rural Community Development*. ERIC Document Reproduction Service. No. EDO-JC-96-02. 1996.

和持续发展则更有赖于其自身的特质。下面分别论述这些课程对美国社会和个体、对美国四年制院校以及对社区学院本身所发挥的重要作用。

社区学院职业教育课程的职能，从社会角度包括从学生的立场看，就是培养半专业人才。这比较符合广大普通学生的智力水平、学习兴趣和他们未来实际职业的需要，也促进了美国高等教育的大众化和普及化。整体上来说，职业化的社区学院能产生更高的社会效益。从高教系统的角度来看，社区学院职业教育的课程职能就是协调解决高教结构改革所面临的“公平”和“优秀”两大课题，推进高等教育系统结构的优化。一方面，职业化的社区学院为广大不愿或不适于学习学术课程的学生提供了职业性的高等教育，为“公平”问题的解决迈出了重要步伐；另一方面，职业化的社区学院作为“减压阀”，起到了防波堤或缓冲器的作用，使四年制院校能够集中精力从事高水平的教学和科研，从而确保了这些院校的学术“优秀”。从社区学院本身的立场看，社区学院职业教育课程的职能就是培植和壮大自己的优势特色，以便在同四年制院校的市场竞争中求得主动权。

转学教育课程的职能就是促进美国高等教育的民主化，最大限度地发掘人才、避免优秀人才的埋没，并充分发展个人潜能。它能再次推迟人才培养的分流时间，从一个侧面弥补高校一次性招生的不足，满足在社区学院学有余力的学生追求本科学习的需要。转学教育可以使一些有志于攻读本科学位的学生除了选择直接进入四年制院校以外，还可以选择先进入离家比较近、各项费用比较低的社区学院，学习转学型通识课程，以后再进入本科院校，这对家境比较贫寒的学生尤为重要。此外，转学教育是社区学院发挥伯顿·R·克

拉克所说的“冷却功能”^①的先决条件。虽然社区学院最终转入四年制院校的学生比例平均只有10%，但如果社区学院不设转学教育课程，那么要求进入四年制院校学习的学生数就绝对大大超过这10%，对四年制院校发展不利。转学教育的职能还包括提高社区学院普通教育的水平，使社区学院按“现代人”的要求比较全面地培养高职人才的素质。转学教育课程本身也拓展了社区学院的服务范围，从而能为其提供更多的发展空间。

同世界其他国家短期高等教育机构相比，补偿教育是转学教育之外美国社区学院的又一特征。这两种教育在社区学院乃至整个高教系统中发挥着性质不同而又同样重要的作用：转学教育为社区学院吸引了潜在的四年制院校学生，让这些学生以较低的费用完成学士学位前两年的教育，并给高中毕业时无资格进四年制学院的学生第二次机会；而补偿教育为社区学院吸引了那些原则上无法接受高等教育的学生，为美国社区学院的发展及美国高等教育的普及扫除了一个重要障碍，因为美国大学生参加补习教育的比例很高。1992—1993学年，78%的公立四年制学院和66%的私立四年制学院提供了补习教育，像哈佛大学也有不少学生参加了中学课程的补习。1999年，纽约市立大学系统中社区学院需要补习的学生比例上升到大约90%，四年制学院新生中需要接受补习教育的占72%。^②有研究间接表明，如果学生成功地完成补习课程的学习，那么他们在学院

^① Clark, B. R. . The "Cooling Out" Function in Higher Education. *American Journal of Sociology*, 1960, 65, (6): 569-576.

^② Townsend, Barbara K. & Twombly, Susan B. *Community Colleges: Policy in the Future Context*. Ablex Publishing, 2001, p. 196.