

● 新世纪高校经济学管理学新学科教材 ●

◎ 宗 寒 著

# 脑力劳动经济学

NAOLI LAODONG

 上海财经大学出版社

J  
I  
N  
G  
J  
I  
X  
U  
E

新世纪高校经济学管理学新学科教材

# 脑力劳动经济学

宗 寒 著

上海财经大学出版社

 上海财经大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

脑力劳动经济学/宗寒著. 上海:上海财经大学出版社,2006.6  
(新世纪高校经济学管理学新学科教材)  
ISBN 7-81098-524-8/F·476

I. 脑… II. 宗… III. 脑力劳动-劳动经济学 IV. F240

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 001820 号

☐ 责任编辑 徐永禄

☐ 封面设计 周卫民

NAOLI LAODONG JINGJIXUE

脑力劳动经济学

宗 寒 著

---

上海财经大学出版社出版发行  
(上海市武东路 321 号乙 邮编 200434)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: [webmaster@sufep.com](mailto:webmaster@sufep.com)

全国新华书店经销

同济大学印刷厂印刷

宝山蔚村书刊装订厂装订

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

---

787mm×960mm 1/16 20.5 印张 368 千字

印数:0 001→2 000 定价:42.00 元

## 宗寒 本名郑宗汉，山东章邱绣

江人，上海财经学院毕业。曾在上海社会科学院经济研究所、上海市政府、中共中央华东局工作；后调红旗杂志社编辑部。曾任经济部副主任、主任，求是杂志社经济部主任、编审；现为求是杂志社编审、研究员。享受国务院有突出贡献的专家特殊津贴。主要研究社会主义现实经济问题，有十几部专著和几百篇理论文章。主要专著有：《中国工业劳动生产率概论》、《中国所有制结构探析》、《国有企业路在何方》、《中国中小企业现代化探索》、《脑力劳动与现代化》、《建设好社会主义小城镇》、《资源经济论》、《以经济建设为中心》、《评私有化》、《产品成本上升怎么办》、《国有经济读本》、《漫话社会主义市场经济》（主编）、《建设有中国特色社会主义经济》（副主编）、《中国乡镇经济学》（副主编）、《中国山区经济学》（副主编）。

## 前言

自人类和人类社会产生以来,世界上就出现了脑力劳动,但脑力劳动从来也没有像今天这样重要。固然,人们从事任何劳动,既要付出脑力,又要付出体力;在社会生产力总水平还低、现代化劳动手段还不够多、体力劳动与脑力劳动还不可避免地存在社会分工的情况下,体力劳动仍然是基础性的生产力和改变物质世界、物质财富增长的巨大物质力量。今天不可缺少,将来也不能忽视。但是,脑力劳动特别是复杂脑力劳动已经成为第一生产力,技术进步的源泉,物质生产力和文化生产力提升和飞跃的决定性力量,则是一个客观事实。脑力劳动作为人类独有的、能够抽象思维,掌握事物内部的奥秘,认识客观世界,改造客观世界,认识人类自己,提高和发展自己,推动社会和人类自身发展的能力,是体力劳动的作用无法相比的,其他物质资料和劳动手段也不能完全取代。重视脑力劳动,提高全民族的科学文化素质、思想道德素质和脑力劳动能力,加速劳动者从体力劳动向脑力劳动、简单劳动向复杂劳动、一般复杂劳动向具有巨大创新能力的高级复杂脑力劳动转化,让大批人才更快成长起来,是加速实现社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴的客观要求,是摆在我们面前的重大而迫切的历史任务。

重视脑力劳动,就应该研究脑力劳动。

对于脑力劳动,我们可以从不同的角度进行剖析。例如,从生理学角度研究,这就形成脑科学,脑外科学,脑神经学,脑细胞学、脑基因学等;从社会角度研究,形成脑力劳动社会学,成人脑力劳动力学,成长期脑力学、脑力劳动负荷学等;从意识文化角度研究,形成知识分子心理学,脑力劳动思想道德学等。这些研

究都是重要的,可以从不同侧面揭示脑及脑力劳动的面貌及运行规律,以使我们更好地认识、运用和发展脑及脑力劳动。

但仅仅进行这样的剖析研究是不够的,还需要深入一步,从经济的角度来研究脑力劳动。经济是基础,任何事物的运动都与一定的物质条件相联系。脑及脑力劳动是在人们的物质生产和生活运动中产生、发展和运行的,它一时一刻也离不开物质生产活动,离不开利益关系。脑力劳动的产生、发展、发达程度、作用机制、内涵、结构、表现形式、效率,以及发展方向等,都与经济活动、经济利益及经济发展的要求有关。经济发展是脑力劳动发展的物质基础。为满足人们物质文化需要而进行的活动,是脑力劳动的基本内容。离开经济活动、经济利益、经济文化发展的需要、经济条件的制约,是说不清楚脑力劳动的。弄清楚脑力劳动与经济运行的必然联系和相互关系,弄清楚脑力劳动发展的条件、作用机制、形式内容、供求关系以及发展变化的原因等,才能从根本上说清楚脑力劳动。而这些都离不开经济学的剖析。

从经济上研究脑力劳动,实际上是从宏观上、根本上研究脑力劳动,是对脑力劳动的最重要的基础性的研究。

脑力劳动具有一般性和特殊性,人类脑力劳动具有共性,这是共同规律在起作用;不同国家以及同一国家不同时期脑力劳动运动还有自己的特殊规律。我国是社会主义国家,人口多,劳动者文化素质低,需要大量脑力劳动,脑力劳动存在许多特殊规律。我们研究脑力劳动,要研究脑力劳动的特殊规律,还应从我国实际出发,研究和揭示我国脑力劳动发展的特殊规律。应从一般上升到特殊,从特殊回到一般;从抽象上升到具体,从具体再进行抽象。这样才有助于尽快提高我国劳动者的文化科学技术素质和思想道德素质,提高全民族的脑力劳动能力,促进我国社会主义现代化事业更快发展。

国内外学术界研究大脑及脑力劳动的不少,但迄今为止还没有见到一部从经济学角度系统研究脑力劳动尤其是中国脑力

劳动的著作。本书是这方面的初步尝试。分为五个部分,按问题的内在逻辑展开:第一部分导论(第1章),阐述脑力劳动在我们今天社会发展中的位置和重大现实意义;第二部分,研究脑力劳动的一般特征及发展的一般规律(第3~7章);第三部分,阐述脑力劳动形成过程(第8~9章);第四部分(第10~17章),从经济关系上研究脑力劳动运行的基本规律;第五部分,剖析我国脑力劳动的现状,展望脑力劳动力未来发展的趋势(第18~19章);第20章为全书的总结。书中许多看法还是初步的、不成熟的;有些方面说得细一点,有些则仅仅是提出问题而未详加展开。书中有些内容我在18年前写的由红旗出版社出版的《脑力劳动与现代化建设》一书及尔后陆续发表在报章杂志上的一些文章中已经说过了,此书引用了一些我过去说过的东西,但大部分是根据近年研究所得新写的。希望得到读者诸君的批评指正。

作者

2005年11月

# 目 录

|    |   |
|----|---|
| 前言 | 1 |
|----|---|

## 第一篇 导 论

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 第一章 脑力劳动是社会第一资源 .....     | 3 |
| 第一节 什么是脑力劳动 .....         | 3 |
| 第二节 脑力劳动的特点 .....         | 5 |
| 第三节 脑力劳动在今天社会发展中的位置 ..... | 7 |

## 第二篇 脑力劳动的一般特征

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第二章 大脑的生理构成 .....        | 13 |
| 第一节 大脑的生理构成 .....        | 13 |
| 第二节 劳动创造了人类的大脑 .....     | 16 |
| 第三章 脑力劳动的经济史 .....       | 21 |
| 第一节 脑力劳动从体力劳动中分化出来 ..... | 21 |
| 第二节 脑力劳动专门化 .....        | 24 |
| 第三节 脑力劳动社会化 .....        | 33 |
| 第四节 脑力劳动现代化 .....        | 41 |
| 第四章 脑力劳动的特征 .....        | 53 |
| 第一节 体力劳动是基础性劳动 .....     | 53 |

|            |                           |            |
|------------|---------------------------|------------|
| 第二节        | 体力劳动的局限性 .....            | 58         |
| 第三节        | 脑力劳动的特点和优势 .....          | 60         |
| <b>第五章</b> | <b>脑力劳动的层次 .....</b>      | <b>63</b>  |
| 第一节        | 简单脑力劳动和复杂脑力劳动 .....       | 63         |
| 第二节        | 复杂脑力劳动是在不断发展的 .....       | 68         |
| 第三节        | 复杂脑力劳动的重要性 .....          | 72         |
| <b>第六章</b> | <b>脑力劳动的形式 .....</b>      | <b>79</b>  |
| 第一节        | 六种基本形式 .....              | 79         |
| 第二节        | 研究创造型脑力劳动 .....           | 83         |
| 第三节        | 教育传授型脑力劳动 .....           | 90         |
| 第四节        | 经营管理型脑力劳动 .....           | 93         |
| 第五节        | 操作应用型脑力劳动 .....           | 95         |
| 第六节        | 学习钻研型和文化艺术型脑力劳动 .....     | 99         |
| 第七节        | 不同形态脑力劳动的相互关系及发展趋势 .....  | 100        |
| <b>第七章</b> | <b>职业:脑力劳动的具体形式 .....</b> | <b>104</b> |
| 第一节        | 职业变化的基本规律 .....           | 104        |
| 第二节        | 当今我国职业发展变化的趋势 .....       | 107        |
| 第三节        | 教育发展应适应职业变化的要求 .....      | 112        |

### 第三篇 脑力劳动能力的形成过程

|            |                          |            |
|------------|--------------------------|------------|
| <b>第八章</b> | <b>脑力劳动能力的三个来源 .....</b> | <b>119</b> |
| 第一节        | 教育:脑力劳动能力的第一源泉 .....     | 119        |
| 第二节        | 学习引起脑力劳动能力的飞跃 .....      | 122        |
| 第三节        | 教育是第一生产力 .....           | 123        |
| 第四节        | 教育转化为生产力的计算 .....        | 126        |
| 第五节        | 实践:脑力劳动能力形成的最终源泉 .....   | 128        |

|                             |                                 |            |
|-----------------------------|---------------------------------|------------|
| 第六节                         | 动脑——脑力劳动的第三个源泉·····             | 132        |
| 第七节                         | 评“遗传信息论”·····                   | 134        |
| 第八节                         | 建设一个教育大国,智慧大国 ·····             | 135        |
| <b>第九章</b>                  | <b>思想道德素质:脑力劳动能力的另一个来源·····</b> | <b>140</b> |
| 第一节                         | 脑力劳动能力的精神源泉和思想支柱·····           | 140        |
| 第二节                         | 优秀健全的思想素质是一个综合体·····            | 144        |
| 第三节                         | 对脑力劳动素质的基本要求·····               | 146        |
| <br><b>第四篇 脑力劳动运行中的经济关系</b> |                                 |            |
| <b>第十章</b>                  | <b>脑力劳动再生产及其对经济增长的作用 ·····</b>  | <b>159</b> |
| 第一节                         | 脑力劳动再生产的物质基础·····               | 159        |
| 第二节                         | 脑力劳动是经济发展的决定性力量·····            | 164        |
| 第三节                         | 教育投资和劳动报酬对经济增长的作用·····          | 170        |
| 第四节                         | 关于人力资本·····                     | 174        |
| <b>第十一章</b>                 | <b>脑力劳动力的产权 ·····</b>           | <b>177</b> |
| 第一节                         | 脑力劳动力的所有权·····                  | 177        |
| 第二节                         | 脑力劳动力占有权·····                   | 180        |
| 第三节                         | 脑力劳动力的使用权和支配权·····              | 181        |
| 第四节                         | 脑力劳动力的受益权·····                  | 182        |
| 第五节                         | 脑力劳动力经济权益以外的权利·····             | 183        |
| 第六节                         | 不同所有制条件下脑力劳动力所有权的区别·····        | 184        |
| <b>第十二章</b>                 | <b>脑力劳动力的商品属性·····</b>          | <b>186</b> |
| 第一节                         | 脑力劳动力是不是商品·····                 | 186        |
| 第二节                         | 脑力劳动力为什么是商品·····                | 188        |
| 第三节                         | 脑力劳动力的使用价值和价值·····              | 190        |

|             |                            |     |
|-------------|----------------------------|-----|
| 第四节         | 使用价值与价值的矛盾·····            | 193 |
| 第五节         | 不同社会制度下脑力劳动力商品属性的差别·····   | 194 |
| <b>第十三章</b> | <b>脑力劳动力的供求关系(一)</b> ····· | 196 |
| 第一节         | 衡量脑力劳动力供需状况的基本尺度·····      | 196 |
| 第二节         | 脑力劳动力供应时间·····             | 197 |
| 第三节         | 脑力劳动力供应周期·····             | 199 |
| 第四节         | 决定脑力劳动力供应的主要因素·····        | 203 |
| <b>第十四章</b> | <b>脑力劳动力的供求关系(二)</b> ····· | 212 |
| 第一节         | 四类需求·····                  | 212 |
| 第二节         | 脑力劳动力需求率·····              | 214 |
| 第三节         | 技术进步的作用·····               | 218 |
| 第四节         | 精神文明脑力劳动力需求·····           | 221 |
| 第五节         | 供应关系的三种状态·····             | 222 |
| <b>第十五章</b> | <b>脑力劳动力市场与流动</b> ·····    | 225 |
| 第一节         | 脑力劳动力市场的作用·····            | 225 |
| 第二节         | 两类市场·····                  | 227 |
| 第三节         | 健全市场的几个原则·····             | 229 |
| 第四节         | 脑力劳动力流动·····               | 231 |
| 第五节         | 正常流动与非正常流动·····            | 233 |
| <b>第十六章</b> | <b>知识产权与脑力劳动的报酬</b> ·····  | 236 |
| 第一节         | 脑力劳动应该取得比简单劳动更高的报酬·····    | 236 |
| 第二节         | 复杂劳动与简单劳动报酬的界限·····        | 239 |
| 第三节         | 几种激励和报酬方式·····             | 246 |
| 第四节         | 知识产权·····                  | 249 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>第十七章 脑力劳动的效率</b> ..... | 255 |
| 第一节 脑力劳动效率的重要性.....       | 255 |
| 第二节 脑力劳动效率的计算.....        | 258 |
| 第三节 决定脑力劳动效率的几个因素.....    | 265 |

## 第五篇 我国脑力劳动的现状与未来

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| <b>第十八章 现阶段我国脑力劳动与体力劳动的状况</b> ..... | 271 |
|-------------------------------------|-----|

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第一节 我国脑力劳动与体力劳动的巨大发展变化..... | 271 |
| 第二节 优势和劣势.....              | 275 |
| 第三节 把脑力劳动放在首位.....          | 281 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>第十九章 脑力劳动未来发展的趋势</b> ..... | 287 |
|-------------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 脑力劳动越来越重要.....        | 287 |
| 第二节 脑力劳动与体力劳动的差别逐步缩小..... | 288 |
| 第三节 人才竞争更加激烈.....         | 291 |
| 第四节 对大脑的探索将进一步深化.....     | 294 |
| 第五节 人工智能进入新阶段.....        | 297 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| <b>第二十章 脑力劳动的几个特点和规律</b> ..... | 301 |
|--------------------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一节 潜力无限律.....          | 301 |
| 第二节 阶段优势律.....          | 306 |
| 第三节 人人可成才 行行出状元律.....   | 309 |
| 第四节 用进退度,脑子越用越聪明律 ..... | 313 |

# 第一篇

---

## 导 论



# 第一章

## 脑力劳动是社会第一资源

### 第一节 什么是脑力劳动

世界一切事物中,人是最宝贵的,而人身上最重要、最珍贵、起最终决定性作用的东西是大脑。

两手握拳,合在一起成球形状,这就是我们的大脑。人类的大脑是迄今为止我们所知道的世界上所有事物中最复杂、最奇妙、最精密、最高级、最重要、也是最脆弱的物质。大脑在人的整个身体体重中占不到2%,但它不仅决定人的生死存废、能力高低、道德高下、贡献大小,指挥、控制、支配、决定人们的一切行为及人类自身的发展,而且指挥、支配、促进和推动人类社会的发展,使人类从原始人到现代人到具有更高智慧、能力和高尚道德的人,使人类社会从原始社会到现代社会,到我们所追求的最美好的理想社会——共产主义社会前进。

人们对自然、社会及人类自身的认识和作用都必须经过大脑。人类大脑是人类独有的巨大数据库、信息加工厂、抽象思维器官和发明创造基地,是主持我们一切行动的指挥中心、大本营和总司令部。知识在这里孕育,智慧由此萌发,创造发明通过它产生。缺乏大脑的智慧,人们对自然界和客观世界是无能为力的,只能被动地受大自然的任意摆布;只有在大脑的支配下,人们才能不断深入地认识世界和认识自己,不断深化并科学地掌握事物内部的奥秘和客观运行规律,并用以改造世界,创造一个新世界,使自然和社会更好地发展,使我们的社会和生活变得更加美好。大脑

这种独有的功能和作用是任何事物都无法完全代替的。

然而,人类的大脑并不是生来具有和自动具有认识和改造客观世界及主观世界的功能的。人类大脑由生理属性和社会属性两方面的因素构成。生理机能是大脑运行的生命物质基础,社会活动是大脑运行的社会基础和外在条件。大脑运行一刻也离不开生命生理条件,但只有生理条件,没有社会基础和社会外在条件,形不成人类大脑,更不能得到发展;它所能做出的顶多是像动物或婴儿那样吃、喝、抓、咬、哭、叫等生存本能反映。人类大脑的功能包括大脑的生理构成,是在人们不断发展的社会实践中得到发展和提高的。人类大脑是自然的产物,更是社会的产物;它的能力主要来自社会实践。

社会实践包括物质生产实践、科学研究实践、文化教育、文艺精神文明实践、社会和企业经营管理实践以及阶级斗争实践等等。这些实践活动除阶级斗争外,都是人们劳动的实践,及劳动实践的成果。阶级斗争实践作为生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间矛盾的反映,归根到底与生产力发展的要求和人们劳动的实践分不开。人类通过劳动创造了社会,推动了社会物质文化的发展,也创造了人类自己,推动了人们劳动能力包括大脑的发展。<sup>①</sup>

人类的劳动能力有体力劳动和脑力劳动两类。一般来说,运用筋肉、四肢所发出的力,是体力;主要用体力进行的劳动,称作体力劳动。主要运用大脑所发挥作用的力,称作脑力;主要运用大脑智力所进行的劳动,称作脑力劳动。在实践中,人们的脑力和体力、脑力劳动和体力劳动总是密切地结合在一起,相辅相成,共同发挥作用的。脑力劳动任何时候都离不开体力,体力劳动任何时候也离不开脑力。人们在进行体力劳动时要运用大脑,在大脑的支配和指挥下进行;人们在进行脑力劳动时也要付出一定的有时甚至是很繁重的体力,需要体力的辅助、支持和支撑。但是,

---

① 人类大脑的重量、结构、生理功能自人脑产生以来出现了许多重大发展变化。700万~200万年前人类祖先脑的容量与现代猩猩差不多,只有500毫升左右。直立行走、能使用天然木石做工具的腊玛古猿脑量达到600毫升~700毫升;300万~150万年前能够制造砾石工具的早期直立人的脑量达到约1000毫升;200万~二三十万年前完全用两足直立行走,能够制造旧石器并开始用火的晚期直立人的脑量增加到约1200毫升;当代人类脑重量平均约1320毫升~1400毫升,其中男性约1350毫升,女性约1250毫升。人脑本来无语言区,语言区是人们在长期劳动实践和交往中逐步形成的。人大脑的感觉器官、视觉器官、意识能力和思维器官,也是随着人们的实践活动而逐步发展起来的。占大脑总面积9%的主管意识和思维的皮质认识中枢,是大脑皮质的新形成物,是后天形成的。随着实践的深入,今后人类的大脑还会发展。

体力劳动与脑力劳动却有一个重大的本质性的区别,这就是体力劳动所发出的只是人的肌体中蕴藏的一种自然物质的机械性的力量;由于人们身体器官的数量<sup>①</sup>以及这些器官所具有的能量(视力、听力、负重力、延伸力)是有限的,因此体力劳动所发出的力及生产能力是有限的。集体体力劳动可以把个体体力上升为一种集体力,把个人的体力放大,但这个集体体力如果不借助于人们发明的工具、机械及脑力的筹划指挥,仍将局限于体力所仅能达到的范围。

体力劳动与脑力劳动更大更本质区别是,体力劳动虽然可以积累生产经验、操作技术和技巧,但单靠体力,永远不能从本质上认识和正确应用这些经验和技巧,也无法继承这些经验和技巧,更无法把分散、零碎的经验和技巧上升为科学,揭示事物内在的客观规律。通过分析、判断、鉴别、抽象思维和理论概括,认识和揭示事物的本质及事物相互间的内在联系,将零碎、分散、孤立的知识转化为系统、全面、完整、反映事物内在规律和完整面貌的知识,把实践上升为理论和科学,并用以指导实践,是脑力劳动的任务。理论来之于实践,但高于实践,可以走在实践的前面。惟有大脑才具有这种“来之于实践,高于实践”的能力。并且脑力劳动的这种能力是无限的,会随着实践的发展而不断提升和发展。人们有能力在实践的基础上通过大脑不断地认识世界,并根据这种认识改造世界,创造新世界。一旦实践上升为正确的理论思维和科学,就会产生巨大的物质力量,推动实践以意想不到的速度和进程飞跃。这是体力劳动所永无法做到的。

## 第二节 脑力劳动的特点

脑力劳动有几个基本特点:

1. 脑力劳动能力不能自然形成,需要投入学习开发才能形成。脑力劳动能力与开发学习投资的力度成正比。

---

<sup>①</sup> 人的体力有限,如果不借助于工具,单纯用双手或双脚,很难推动 200 公斤以上的物质,举起 300 公斤以上的重物;仅用双眼,很难观察到双眼视力以外的微观世界和宏观世界的现象,例如很难观察到分子( $10^{-8} \sim 10^{-6}$  厘米)、原子( $10^{-6} \sim 10^{-7}$  厘米),远处如恒星( $10^{-6} \sim 10^{14}$ )、星系( $10^{20} \sim 10^{23}$ )范围的运动过程,更难以观察到原子核( $10^{-13} \sim 10^{-12}$ )、基本粒子( $< 10^{-13}$ )。