

幼儿园启蒙教材

国家教育部“十五”规划课题

“儿童智慧潜能开发研究”最新成果

儿童智慧潜能门户开启

教师教学 指导用书

JIAOSHI JIAOXUE
ZHIDAO YONGSHU

中班(上)



北京英贝教育研究中心 主编

甘肃少年儿童出版社



国家教育部“十五”规划课题 “儿童智慧潜能开发研究”最新成果



幼儿园启蒙教材

儿童智慧潜能门户开启

北京英贝教育研究中心 主编

教师教学指导用书

中班 上

甘肃少年儿童出版社

幼儿园启蒙教材
儿童智慧潜能门户开启
教师教学指导用书·中班(上)

北京英贝教育研究中心 主编
甘肃少年儿童出版社出版发行
(730000 兰州市南滨河东路 520 号)
兰州新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 4.5
2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
印数:1—5,055 册
ISBN 7-5422-2209-0 定价:10.00 元

JIAOSHI JIAOXUE
ZHIDAO YONGSHU



国家教育部“十五”规划课题
“儿童智慧潜能开发研究”最新成果

幼儿园启蒙教材

儿童 智慧潜能 门户开启



地址：甘肃少年儿童出版社 出版发行
联系电话：(0931) 8773272

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com



前言

美国心理学家布鲁姆经过20年对一千多人的跟踪研究,得出了一个令教育界震惊的结论:假设一个人在17岁时智力为100%的话,那么4岁之前获得50%,4岁~8岁又获得30%,8岁~17岁只得到其余的20%。

教材背景

幼儿阶段的发展对人的一生至关重要,幼儿园所提供的教育教学直接影响孩子们一生的发展,作为专业的学前教育研究机构,让孩子们在快乐中成长、在游戏中发展是我们的使命。

我们在汲取多项课题的研究成果,吸纳数十位学前教育和儿童心理学专家多年的优秀思想和宝贵经验,汇集一大批一线优秀幼儿教师 in 幼儿园教育教学及课程方面多年实践经验的基础上,编著了《幼儿园启蒙教材·儿童智慧潜能门户开启》系列丛书,旨在为广大幼儿教师提供理论与实践充分结合、操作性强的幼儿用书和教师教学指导用书。

《幼儿园启蒙教材·儿童智慧潜能门户开启》丛书根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神,以国家教育部“十五”规划课题“儿童智慧潜能开发研究”为指导,结合我国不同地域学前教育发展的实际需要编写而成,是指导广大幼儿教师进行课程改革实践的重要依据之一。

教材理论基础

本套教材以国家教育部“十五”规划课题“儿童智慧潜能开发研究”为理论指导,该课题以著名心理学家布朗芬布伦纳(Bronfenbrenner)提出的儿童发展生态学模型为理论依据,遵循儿童发展生态平衡教育的法则,努力为儿童构建生态平衡场,即遵循儿童心理发展的内部规律,为其创设适合其发展的环境,使儿童在游戏中学习和发展。儿童发展生态平衡教育以儿童左右脑平衡发展、认知与个性社会性平衡发展、心理与生理平衡发展为切入点,将儿童的游戏及活动统一在上述三大平衡之中,使之与外界环境等教育因素相结合,保证儿童自然、健康地发展。

该课题目的在于使儿童各项能力按照其本身规律理想发展,提倡在挖掘儿童智慧宝藏之前先打开儿童智慧的大门,即从感知、注意、记忆、思维、想象、实践与创造“六大门户”以及良好个性、社会性的培养入手,促进儿童的左右脑、认知与个性社会性以及心理与生理三大平衡的发展,以达到《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出的



教育目标与内容要求。这种教学模式被形象地称为“门户开启”的教学模式,感知、注意、记忆、思维、想象、实践与创造被形象地称为开启儿童智慧的“六大门户”。

教材核心

本套教材以学科领域课程为主线,以“门户开启”教学模式为核心,同时注重儿童良好个性、社会性的培养。通过教学模式、课程、活动、教师指导四个层面,从幼儿发展的根本入手,物化落实到幼儿园的教育教学活动中,从而达到生态地、和谐地开发儿童智慧潜能的目的,从而保证儿童的未来在和谐中发展,在拓宽视野和获得新经验的过程中健康成长!

教材特点

本教材提供幼儿活动课程和教师指导资料,其特点是:

一、在幼儿课程设计方面:

(一)环境设置

本教材使用主题墙饰、潜在课程等为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足幼儿多方面的需要,使幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

(二)开启智慧门户

本教材遵循《幼儿园教育指导纲要(试行)》,以五大领域课程为基本课程框架,以“六大门户”及良好个性、社会性的平衡发展为切入点,实施以学科领域的经验为主线的活动,保证幼儿真正获得心理发展内部联系的相关经验,促使幼儿各领域的全面平衡发展。

(三)以游戏为基本活动

以游戏为主线,将每个活动加以串连。支持、鼓励每个幼儿参与尝试,为幼儿的探究活动创造宽松的环境,鼓励幼儿大胆提出问题,发表不同意见,让幼儿在活动 and 与他人交往中培养良好的个性、社会性,在丰富多彩的活动中扩展经验,增长兴趣。

(四)关注个别差异

在活动中面向全体幼儿,针对幼儿的不同特点和需要,让每个幼儿都得到熏陶和培养。在各领域的活动,特别是在艺术领域的活动中,给幼儿提供自由表现的机会,鼓励幼儿用不同形式大胆地表达自己的情感、理解和想象,尊重每个幼儿的想法和创造,肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式,分享他们创造的快乐,支持幼儿富有个性和创造性的表达,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,促进每个幼儿富有个性的发展。



二、在教师指导方面：

幼儿园的教育教学工作，需要教师以多种方式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地活动，在这个过程中，教师的身份应是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

教师要以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达；同时，教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏中含有的教育价值，把握时机，积极引导；教师还要关注幼儿在活动中的表现与反应，敏感地觉察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动；更重要的是教师要尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。在此基础上，幼儿园教育要与家庭教育密切配合，共同促进幼儿健康成长（引自《幼儿园教育指导纲要（试行）》）。

本教材中的《教师教学指导用书》根据《纲要》的精神，从活动目标、活动准备、活动过程、活动拓展四个方面入手进行教师指导，保证教师采用符合《纲要》精神的教学策略，使教师所采用的教学活动既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既从贴近幼儿生活的角度来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

教材结构

本套教材按小、中、大三个年龄班，每学期分别有两册《核心教材》、两册《训练用书》，并配备详细的《教师教学指导用书》，提供各环节的教学目标、准备、过程等详细资料，同时辅以《家园联系手册》，以便教师和家长密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

总之，孩子们理想的成长是我们最大的快乐，我们衷心希望所有幼儿在发展中都能享有“心理生态平衡”的环境，并真诚希望更多的幼儿可以像众多已经接受本教育模式的幼儿那样理想地发展！

受时间和学识所限，书中肯定存在不足之处，在此，真诚地请专家和同仁批评指正！



核心教材(一)

图形配对	1
涂涂写写	3
迷宫连线	4
我和白云做游戏(看图说儿歌) ...	5
听听写写	7
比一比(思维训练)	8
小青蛙	9
小鸭回家(看图讲述)	10
谁对谁错	11
浇花(看图说儿歌)	12
找朋友	14
小兔采蘑菇	15
拼图	16
是真是假	17
动物开火车	18
兔子搬家(看图说话)	19

目 录

小雪花(看图说儿歌)	20
连线	22
我是怎样长大的	23
找一找	24
找碎片	25
猫头鹰	26
小熊的房子	27
这种说法正确吗	28
丰收的季节	29
附:送礼物(体育游戏)	31
附:过河比赛(体育游戏)	32



目 录

核心教材(二)

图形排队	33
数字游戏	35
海底游一游	36
连图形	38
爱劳动(看图说儿歌)	39
说古诗	41
快说快记 快想快说	42
动物聚会	43

比轻重	44
小县令	45
找相反	46
寻宝	47
谁的做法对	48
小巧手	49
认识日期	50
十二生肖歌(看图说儿歌)	51
快说快记 快想快画	53
小动物回家	54
聪明的小猫(看图续编)	55
南南有个篮篮(绕口令)	57
找规律	58
我爱幼儿园	59
谁的做法对	60
附:躲地雷(体育游戏)	61
附:小青蛙捉害虫(体育游戏)	62
附:小朋友来画画(歌曲)	63



核心教材(一)

活动一:

图形配对

活动目标:

1. 让幼儿能找出一样的图形并连线。
2. 通过图形配对的学习,训练幼儿的语言表达能力。

活动准备:

1. 五张小船图片,五面小旗子,水彩笔等。
2. 讨论一下各种图形的特点,根据这些特点区分图形,为图形配对活动做准备。

活动过程:

1. 教师向幼儿提出问题:

- (1)可以在水上行驶的交通工具是什么?
- (2)你知道哪些种类的船,它们的名称是什么?

2. 出示教具:一张小船图片和五面旗子。

教师出示小船的图片,向幼儿提出问题:

- (1)这艘船是什么颜色的?
- (2)它的身上都有什么?
- (3)这些标志是干什么用的?

教师把小船的图片贴在黑板上,说:“大家看一看,今天老师给你们带来的另外几位朋友是谁?”

教师拿出五面小旗子,贴在黑板上提出问题:

- (1)这些小旗子都是什么形状的?
- (2)它们是什么颜色的?
- (3)它们有什么不同?



(4)请你找一找,这些旗子上的图案是否同小船身上的标志相同?

教师出示剩下的四张小船图片,贴在黑板上,让幼儿观察颜色、标志等,并依次找出对应的小旗连线。

3. 打开《核心教材(一)》,请幼儿帮助书上的小船也找到对应的标志,看谁找得最快。

4. 请幼儿看图片进行讲述。

活动拓展:

1. 让幼儿根据自己的想象,在《核心教材(一)》第1页的图上添画一些内容,也可以鼓励幼儿创造一些新标志。

2. 鼓励幼儿设计出自己心目中的船。



活动二：

涂涂写写



1. 复习以前学过的各种图形。
2. 发展幼儿对色彩的感知能力,提高幼儿的涂色技巧。
3. 让幼儿能够听声圈出正确的汉字,发展幼儿的听觉感知力。



1. 多媒体课件,幻灯片,各种形状的字卡。
2. 了解幼儿对多媒体课件的熟悉程度,复习以前学过的各种图形。



1. 先让幼儿观看课件,学习生字。
2. 出示各种形状的字卡,教师引导幼儿观察:“这个字宝宝叫什么名字?它住在什么形状的小房子里?它的房子是什么颜色的?”
3. 用各种形状的字卡进行组合(如:用三角形和正方形组合成房子,用两个圆形组合成小鸡等)。

教师:“字宝宝开始魔力大变身了。变变变,变成一座小房子……”

4. 涂涂写写:请幼儿给房子涂色。

教师:“小朋友,字宝宝的房子没有颜色,不够漂亮,它们很伤心。你们帮帮它们,给房子涂上漂亮的颜色好吗?”



1. 鼓励幼儿用所学的生字造句,训练幼儿的口语表达能力。
2. 让幼儿找一找,看看有哪些图形,都有几个。





活动三：

迷宫连线

活动目标：

1. 训练幼儿集中注意力。
2. 初步培养幼儿按顺序观察物体的能力。
3. 训练幼儿走迷宫的能力。

活动准备：

1. 挂图一幅，小动物图片等。
2. 了解幼儿注意力的发展情况，讨论一下如何在迷宫中行走的技巧。

活动进程：

1. 幼儿在教师的带领下，边唱有关飞机的歌曲，边“飞”到教室。
2. 教师带领幼儿听声数数，稳定幼儿的情绪，让幼儿集中注意力（教师可用拍手的方式让幼儿数数）。教师提问幼儿：“听听谁来了？”（教师模仿各种动物的叫声，让幼儿说出动物的名称。）
3. 出示挂图，教师说：“今天小动物们要去吃它们最喜欢的食物，请小朋友们帮忙，让它们顺利找到食物。”（教师示范如何帮小动物找食物。）
4. 待幼儿熟悉游戏过程后，教师请个别幼儿到讲台上帮忙找食物，同时鼓励完成得好的幼儿。
5. 请幼儿用同样的方式帮小飞机找到它们的家。教师提示：“天空中飞来四架飞机，这四架飞机怎样才能停到自己的飞机场呢？”

教师给幼儿发《核心教材（一）》，让幼儿看图片，然后指导幼儿先从第一架飞机开始，顺着箭头用手“走”一遍。试一试，不能走到交叉的路上去，如果能顺利地“走”到出口，就成功了。接着再帮第二、第三、第四架飞机按路线找到自己的飞机场。教师别忘了提醒幼儿，用手顺利“走”完后，再用笔画出来。

活动拓展：

1. 引导幼儿认识各种各样的飞机，并知道它们的用途。
2. 可以观看录像、光盘等，了解飞机是怎样飞行的。





活动四：

我和白云做游戏（看图说儿歌）

- 
1. 让幼儿理解儿歌的内容，感受儿歌的语言美和意境美。
 2. 朗诵儿歌，让幼儿充分表达自己热爱大自然的情感。

- 
1. 制作“多变的白云”主题墙饰。
 2. 录音机及配乐磁带。
 3. 彩笔和白纸。
 4. 与本课内容有关的图片。
- 儿歌：

我和白云做游戏

小弟弟，笑眯眯，
草地上面做游戏。
我在草地抬头望，
天上白云会变样。
一变棉花能织布，
二变羊群会跳舞，
三变花朵美又香，
四变雨伞遮太阳。

- 
1. 以“多变的白云”墙饰为活动背景，让幼儿说一说墙上都有什么，引发幼儿的兴趣。
 2. 配音乐，请幼儿完整地欣赏儿歌。
 3. 教师结合所出示的图片，讲解儿歌的内容及儿歌所表达的意境。
 4. 教师鼓励并引导幼儿自己观察图片中多变的白云，启发幼儿充分表达，让幼儿用形象的语言和优美的词汇描述出他（她）所看到的画面。





5. 教师和幼儿一起朗诵儿歌,进一步感受儿歌优美的语言,激发幼儿对大自然的喜爱之情。

6. 和幼儿讨论一下神秘的大自然。

活动拓展:

1. 启发幼儿进行想象,幼儿可根据儿歌编故事。教师可开展“班级小小故事会”、“我是故事王”等活动,培养幼儿的表达能力。

2. 引导幼儿把《我和白云做游戏》这首儿歌用图画的形式表现出来,并让幼儿积极讲述自己的作品。





活动五：

听听写写

活动目标：

1. 幼儿能正确认识 10 以内的数字,让幼儿掌握书写技巧,养成良好的书写习惯。
2. 发展幼儿的听觉感知力。

活动准备：

1. 多媒体课件：
(1)卡通数字;(2)菠萝图片。
2. 和幼儿一起复习以前学过的数字(10 以内的数),引导幼儿正确书写。

活动过程：

1. 先请幼儿观看课件,复习数字。
2. 教师带领幼儿听声数数,先稳定幼儿的情绪,让幼儿集中注意力。教师可一边拍手一边问幼儿:“听听哪个数字宝宝来了?”然后请幼儿说出拍手的次数。
3. 观看课件,教师以讲故事的方式引导幼儿:“数字王国的国王给数字宝宝们造了一座非常漂亮的菠萝宫殿,数字宝宝们就要搬到宫殿里去住了。可是,它们的力气太小了,所以国王给老师打了电话,想请小朋友帮数字宝宝们搬家,你们愿意吗?”
4. 待幼儿了解规则后,发给每个幼儿一份《核心教材(一)》。教师说数,请幼儿把听到的数写到菠萝上相应的空格里。
5. 教师将幼儿分组,让两个幼儿组成一组,一个幼儿拍手,另一个幼儿说拍手的次数。
6. 教师将全班幼儿分成两组,教师拍手,请幼儿抢答,哪一组幼儿答得又对又快,就给哪一组发一面红旗。

活动拓展：

1. 开展绘画活动,教幼儿学画菠萝。
2. 开展手工类活动,教幼儿用鸡蛋壳摆出菠萝的形状等。

