



2006年最新成人高考丛书系列

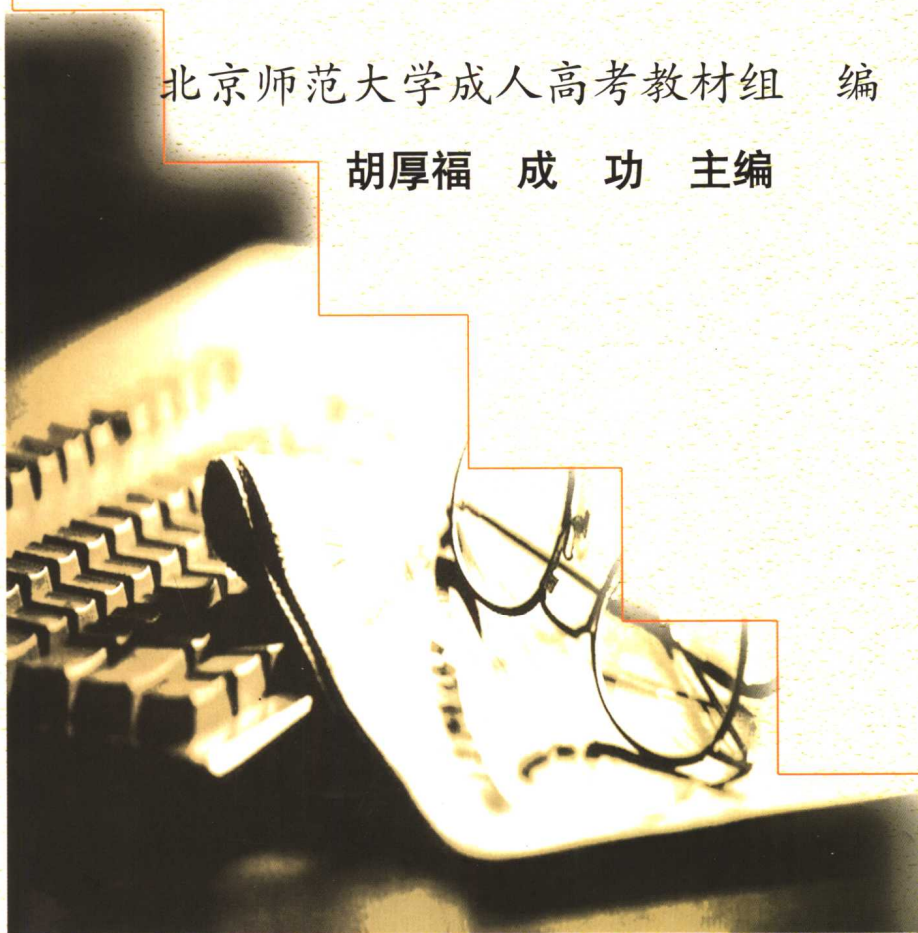
全国各类成人高等学校招生考试统考教材
(专升本)

教育理论

JIAOYU LILUN

北京师范大学成人高考教材组 编

胡厚福 成功 主编



北京邮电大学出版社
<http://www.buptpress.com>

全国各类成人高等学校专升本招生统考教材

教育理论

胡厚福 成功 主编

北京邮电大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高等学校招生考试教材. 教育理论/胡厚福, 成功主编. —北京: 北京邮电大学出版社, 2002

ISBN 7-5635-0508-3

I. 全... II. ①胡... ②成... III. 教育理论—成人教育: 高等教育—入学考试—教材

IV. G724.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 034147 号

书 名 教育理论
主 编 胡厚福 成 功
责任编辑 陈露晓 高雪萍
版式设计 陈露晓
出版发行 北京邮电大学出版社
社 址 北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876
经 销 各地新华书店
印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司
开 本 850 mm × 1 168 mm 1/16
印 张 19.25
字 数 584 千字
版 次 2006 年 2 月修订 2006 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5635-0508-3/G·66
定 价 25.00 元

如有印刷问题请与北京邮电大学出版社联系

电话: (010) 62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

Http://www.buptpress.com

版权所有 侵权必究

出版说明

为了使学生在复习备考过程中不至于迷失方向,学习更有针对性,以达到事半功倍的效果,北京师范大学成人考试教材编写组的朱家珏、程正方、周星、梁中义、李仲来等教授接到最新考试大纲后亲自主笔认真地修订了本次的《全国各类成人高等学校招生考试专升本统考教材》。参加本套教材修订的这些教授在我国教育战线德高望重,他们很多都参加了大纲的修订和考试命题工作,他们严谨的作风以及对成人高考(专升本)准确到位的把握,使本丛书修订后奉献给读者,更能起到良好的效果。在修订的过程中,本着对教学认真负责的原则,坚持了以大纲为依据;坚持了以教学为目标;坚持了以突出成人考试特点为方向。

本套丛书共分十门课程,《政治》、《英语》、《大学语文》、《教育理论》、《高数(一)》、《高数(二)》、《艺术概论》、《民法》、《生态学基础》、《医学综合》。

在修订的过程中,丛书仍然坚持了下面三个特点:第一、注重针对成人学习的特点,强调科学性;第二、注重试题解释应试能力训练,强调实用性;第三、注重吸收新知识、新成果,强调时代性。

本丛书可选作成人高考教学的标准教材,同时对高中以上相关人员自学、教研都很有参考价值。

编 者

目 录

教育学部分

第一章 绪论	1
第二章 教育的本质与教育的基本规律	7
第三章 教育目的	19
第四章 教育制度	29
第五章 教师与学生	37
第六章 课程	47
第七章 教学理论与实践	52
第八章 德育理论与实践	81
第九章 班主任工作	97
第十章 课外校外教育	104

心理学部分

第一章 绪论	112
第二章 感知和知觉	121
第三章 注意	128
第四章 记忆	133
第五章 思维和想像	144
第六章 技能	158
第七章 能力	167
第八章 需要与动机	181
第九章 情绪与意志	190
第十章 人格	204
第十一章 社会态度与行为	219
第十二章 心理健康教育与心理咨询	233

附录部分

2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟题	249
参考答案	251
2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试卷	253
参考答案	257
全国各类成人高等学校招生复习考试大纲(含标准样题)	259

第一部分 教育学

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象与任务

一、教育学的研究对象与任务

每门学科都有自己的研究对象,都有自己特定的研究领域和任务。教育学以人的教育为其研究对象,教育学研究的根本任务是揭示教育规律。一般说来,教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育的外在联系,是教育本质的外在表现。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象。教育作为社会生活不可缺少的一部分,它和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素是相互联系、相互影响的,因此,教育必然是社会现象。教育活动是人们认识客观世界、改造客观世界的活动,接受前人的经验,掌握人类已有的知识,这些都是教育表现出来的人的认识活动,因此,教育又是认识现象。

规律是事物自身固有的、内在的、本质的、必然的联系,它是客观的,是不以人的意志为转移的。教育规律是教育内部诸因素之间以及教育与其他事物之间的内在的、本质的、必然的联系。前者比如,教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等因素之间的内在必然联系。后者比如,学校与社区、教育与人口、教育与经济发展、教育与政治改革等之间的内在必然联系。在教育中,由于有内在必然联系的因素非常多,所以,教育规律的具体方面或内容也是非常复杂的。只有深入地了解 and 掌握具体的教育规律,才能提高教育工作的质量和水平。

教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一) 教育学不等于教育方针政策

教育学是对教育规律的理性认识,是客观见诸主观。教育方针政策是人们为解决教育实践问题制定的,是人的主观意志的体现,它是主观见诸客观。因此,教育学不等于教育方针政策。当然,教育方针政策所要解决的重大教育实践问题也是教育学所要研究的对象,同时,教育方针政策与教育学所阐明的教育客观规律并不是排斥的,它们有时是符合的,也应该是相符合的。教育方针政策的制定应该以教育学所揭示的教育客观规律为其理论依据。只有建立在教育客观规律基础上的教育方针政策才是正确的,才能在教育实践中产生良好的教育效果。教育学应研究教育的客观规律,为党、政府和教育行政部门制定教育方针政策提供教育理论依据,但不能把教育方针政策作为教育学的研究对象,不能把教育学变成教育方针政策的注释、解说、汇编,否则就不能保证教育学的科学性,最终结果也将使教育方针政策被否定。

(二) 教育学不等于教育实践经验

教育实践经验是教育学的源泉。但教育学不等于教育实践经验。教育实践经验往往只反映教育表面的、局部的、并带有一定偶然性的联系。教育学反映的则是教育自身固有的、内在的、必然的和本质的联系。教育学是对教育实践经验的科学抽象和概括,是对教育规律的认识,是一种理性认识,而教育实践经验则偏重感性认识。因此,决不能把教育学等同于教育实践经验汇编。只有不断地对教育实践经验进行科学抽象概括,使之上升到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展,才能为解决教育实践问题提供教育



科学理论指导,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。

三、教育学与教育科学

教育科学是研究教育规律的各门教育学科的总称。在当代,随着教育的发展和科学的进步,教育研究的领域越来越广,分工越来越细,门类日益增多,教育科学正向着既分化又综合的方向发展,逐步形成了由多学科组成的多门类、多层次的教育科学体系、教育科学群。教育科学并不等同于某一门具体的教育学科。教育科学体系中包含着很多相对独立的学科,其中每一门具体的教育学科,都是从一定的教育领域来揭示教育的规律。

教育科学体系包括哪些学科?由于分类标准不同,意见并不一致。但是,教育学、教育哲学、教育概论、教育社会学、教育人类学、教育经济学、教育管理学、教育心理学、教育卫生学、教学论、德育论、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论、教育技术学等学科,都属于教育科学体系中的基本分支学科。而教育学则是庞大教育科学体系中的基础学科。

尽管教育学有了新的发展,新的学科不断出现,形成了庞大的教育科学体系,但与其他科学相比,教育科学还很年轻、落后,许多教育规律还未被揭示出来,教育学的研究范畴还不十分明确,不少概念还缺乏严密的界定,出现了不少争论意见。如何使教育学进一步科学化,这是我国广大教育理论工作者的一项长期、艰巨而光荣的任务,应该团结奋斗,努力工作。

第二节 教育学的发展概况

教育学和其他学科一样,有其产生和发展的历史。一般把教育学的发展划分为以下几个阶段:

一、教育学的萌芽阶段

在漫长的原始社会中,教育只是一种实践活动。

随着社会的发展,学校教育的出现,人们的教育实践经验不断丰富,并不断对其积累的教育实践经验进行总结和概括,从而形成一定的教育思想。这些思想往往反映在一些思想家和教育家的言论和著作中,并同社会政治思想、伦理道德思想、文学思想和治学态度等交织在一起,包含在一个庞大的哲学思想体系之中。

我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》(传说为乐正克所作)是世界上最早的一部教育著作,全文1229个字,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,尤其以教学原则的总结最突出,比如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。300多年后,西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)问世。

此外,孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》以及西方柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》等著作中都有许多丰富的、深刻的教育思想。但教育学还没有从哲学中分化出来,形成为一门独立的学科。

二、独立形态教育学的产生

从欧洲文艺复兴时期起,教育学开始从哲学体系中分化出来,成为独立的学科。英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖,提出归纳法,为教育学的发展奠定了方法论的基础,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

近代最早一部系统论述教育问题的专著,是1632年出版的著名的捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。作者在书中高度评价了教育对社会发展和人的发展的作用,提出了教育适应自然的原则和“泛智”的教育思想,论证了班级授课制等教学理论。《大教学论》为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

此后,西方教育家又出版了许多具有比较完整理论体系的教育学著作,如英国洛克的《教育漫话》(1693年),法国卢梭的《爱弥儿》(1762年),瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》(1780~1790年),德国

赫尔巴特的《普通教育学》(1806年),福禄贝尔的《人的教育》(1826年),英国斯宾塞的《教育论》(1861年),俄国乌申斯基的《人是教育的对象》(1864年),美国杜威的《民本主义与教育》(1916年)等。这些专著的出现,标志着教育学已成为独立的学科。

其中,赫尔巴特的《普通教育学》,试图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论。他强调要按照人的心理活动规律去规定教学过程和阶段,选择教学的手段和方法,提出了教学的教育性理论;主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材,分科教学,系统地传授给儿童;在传授过程中,认为教师是当然的权威者,儿童必须绝对地服从教师的教导;在教育方法上,他强调严格的管理和训练。他的这一系列主张在以后被称为“传统教育派”。

以杜威为代表的实用主义教育学在国际上有较大的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心,以活动课程代替分科教学。在他看来,“人们最初的知识,最能令人不忘的知识是关于‘怎样做’的知识”,因此,在学校中就要为学生“设置相当的环境,使学生由‘做事而学习’”。据此,他提出“教育即生活”、“学校即社会”、“做中学”的主张,并在经验中学习,在处理问题中学习。在《民本主义与教育》一书中,杜威的实用主义教育思想得到系统、详尽的论述。他所提倡的理论被称为“现代教育派”。

在这一阶段,教育学已从哲学中分化出来,形成了独立的体系,出现了一系列有比较完整理论体系的教育论著。但是,由于历史和阶级的局限,这些论著对其所体现的理论和论证方法,就其整体来说,至今尚未达到真正科学化、系统化的程度。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义的诞生是人类思想史上的伟大变革,它给教育科学奠定了正确的理论基础,并提供了科学的方法论,使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义指导下,苏联的一些著名的政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试,积累了宝贵的财富。其中以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是克鲁普斯卡娅。她的教育代表作是《国民教育与民主制度》。与其同时代的著作还有加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》等。在苏联出版的各种版本的教育学中,凯洛夫等主编的《教育学》有一定的代表性,对我国的教育理论与实践有着广泛的影响。这本书以马克思主义为指导,对苏联二三十年正反两方面的教育经验进行了系统总结,并从理论高度进行了抽象和概括。该书重视基础知识的传授,强调课堂教学和教师的主导作用,虽然存在有忽视学生的主体性、有教条主义和形而上学的缺陷,但应看到这是社会主义教育理论建设中迈出的可喜的一步。

在我国新民主主义革命时期,杨贤江以李浩吾为化名,于1930年出版了《新教育大纲》,这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。该书论述了教育的本质和作用,指明教育是一种社会现象,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,在教育理论上起了启蒙作用。新中国成立后,开始主要是学习苏联教育学,但在50年代末和60年代初,我国广大教育理论工作者和教育实践工作者以马克思主义为指导,进行过多种教育实验,并不断总结我们自己办教育的经验,编写过一些教育著作,试图走自己的路,创建符合中国实际的社会主义教育学。

四、教育学发展中逐渐形成的理论派别

(一) 实验教育学

代表人物及其著作:德国教育家梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。

实验教育学的主要观点:实验教育学研究的对象应是通过事实的实验研究、分析结果,从中推导出各种教育原则,用以指导并接受实践的检验。

(二) 文化教育学(又称精神科学教育学)

代表人物及其著作:德国教育家狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》,斯普朗格的《教育与文化》,利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。

文化教育学的观点:教育是一个历史文化的过程;教育的目的是促使社会历史的客观文化向个体



的主观文化转变,培养完整的人格;培养的主要途径是陶冶和唤醒,强调师生的对话。

(三) 实用主义教育学

代表人物及其著作:美国教育家杜威的《民本主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》。

实用主义教育学的主要观点:崇尚改良主义教育哲学观,批判传统教育理论,强调儿童中心主义,主张教育即生活、“学校即社会”,注重“做中学”,倡导实验精神和行动研究。

(四) 批判教育学

代表人物及其著作:美国鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会 and 文化的再生产》、阿普尔的《教育与权力》、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》。

批判教育学的主要观点:当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是在生产着社会不平等的工具;教育受社会的政治、经济和文化的制约,教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系,达到意识的启蒙和解放,从而寻找克服不公正的策略。

五、当代教育理论的新发展

第二次世界大战以来,教育理论有了新的发展。在苏联,赞科夫的教学与发展的理论引起了世界各国教育理论界的注意。赞科夫从1957年开始,一直到70年代初,进行了十多年的教育与发展的实践研究,于1975年出版了作为实践总结性成果的《教学与发展》专著。他把学生的“一般发展”作为教学的目的,提出了体现“一般发展”思想的高难度、高速度、以理论知识为指导、使学生理解学习过程、使全班学生包括差生都得到发展的五条教学原则。

苏联苏霍姆林斯基的理论也受到世界的关注。他结合自己多年农村中学校长的实践,悉心研究教育理论,不倦地进行写作,发表了40多部教育专著,100多篇论文,近1200篇童话和教育小说,提出了许多富有创造精神的见解。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。他的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等著作已在我国翻译出版。

在西方,瑞士皮亚杰在《教育科学和儿童心理学》一书中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论;美国布鲁纳在《教育过程》一书中提出的“结构主义”课程论和“发现法”教学理论;德国根舍因的“范例方式教学理论”等等,都在一定程度上反映了教育的某些特点和规律。

目前,我国教育理论工作者正以马克思主义为指导,运用各种科学的方法,研究古今中外的教育问题,为创建具有现代特征和中国特色的社会主义教育学而努力。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国的教育方针、政策提出的理论依据,从而提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性。在我国新时期,党和国家提出了教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针并制定了相应的政策。学习了教育学的有关内容,可以更好地理解马克思主义教育基本原理,自觉地贯彻执行我国的教育方针,保证教育按照正确的方向和轨道前进。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学还可以提高对教育工作的认识,进一步明确教育在社会主义现代化建设中的地位和作用,这就有利于进一步树立和巩固热爱教育事业的专业思想。学习了教育学,了解了教师劳动的特点和教师应有的素养,这就有助于推动教师按照一个合格人民教师应该具有的德才标准去严格要求自己,从而全面提高作为一个人民教师的基本素养。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平 and 能力

学习教育学,可以帮助我们了解教育规律和教育教学工作的常规,掌握教育规律,掌握一些教育技

能,掌握科学的教育教学方法,从而提高工作的自觉性,避免工作中的盲目性,提高自己的教育工作水平和能力,使教育教学工作科学化,有效地做好教育工作,提高教育质量。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于社会的变革、学生的变化,教育面临许多新情况、新问题,需要进行改革。学习教育学,掌握正确的教育理论,这就有利于提高教育工作者进行教育改革的自觉性,从而推动学校教育的进行,保证学校教育的正确方向和效果。

学习教育学,掌握教育理论,有助于教师以此为指导,总结概括自己的和学习他人的教育教学经验,使之上升到理论高度。由教育实践经验上升到教育科学理论,再回到教育实践中去指导教育实践,这就是教师的教育科学研究过程。因此,学习教育学,有助于推动教师的教育科学研究。

练习题

一、选择题(选择一项正确答案,把所选项前的字母填在括号内)

- 世界上最早的教育文献是我国的 ()
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《大学》
- 西方最早的教育论著是 ()
A. 《论演说家的教育》 B. 《理想国》 C. 《中庸》 D. 《大学》
- 近代最早一部系统论述教育问题的专著是 ()
A. 《教育漫话》 B. 《大教学论》 C. 《爱弥儿》 D. 《教育论》
- 苏联以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是 ()
A. 克鲁普斯卡娅 B. 苏霍姆林斯基 C. 马卡连柯 D. 凯洛夫
- 我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
A. 《新教育大纲》 B. 《教育漫话》 C. 《教育过程》 D. 《论语》
- 赫尔巴特的教育主张被称为 ()
A. 现代教育派 B. 传统教育派 C. 形式教育论 D. 实质教育论
- 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为 ()
A. 现代教育派 B. 传统教育派 C. 形式教育论 D. 实质教育论
- 《教学与发展》一书的作者是 ()
A. 克鲁普斯卡娅 B. 苏霍姆林斯基 C. 马卡连柯 D. 赞科夫
- 教育学是教育科学体系中的 ()
A. 基础学科 B. 应用学科 C. 自然学科 D. 管理学科
- 《教育过程》一书的作者是 ()
A. 斯宾塞 B. 根舍因 C. 赫尔巴特 D. 布鲁纳
- 《给教师的建议》一书的作者是 ()
A. 克鲁普斯卡娅 B. 苏霍姆林斯基 C. 马卡连柯 D. 赞科夫
- 英国教育家洛克的教育著作是 ()
A. 《教育论》 B. 《教育漫话》 C. 《大教学论》 D. 《爱弥儿》
- 提出结构教学理论和发现法的教育家是 ()
A. 赞科夫 B. 布鲁纳 C. 根舍因 D. 杜威

二、辨析题(首先判断正确或错误,然后说明理由)

教育学等同于教育方针政策。





三、简答题

1. 说明教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系。
2. 说明学习教育学的意义。

参考答案

一、选择题

- | | | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 1. B | 2. A | 3. B | 4. A | 5. A | 6. B | 7. A |
| 8. D | 9. A | 10. D | 11. B | 12. B | 13. B | |

二、辨析题

答案略

三、简答题

答案略



第二章 教育的本质与教育的基本规律

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

(一) 广义的概念

广义的教育是泛指一切有目的的增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

(二) 狭义的概念

狭义的教育指学校教育。学校教育是教育者按照一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

狭义的教育有时可以作为思想品德教育的同义语来使用。如人们常说的学校的教育教学工作,这里的教育主要是指德育。

二、教育的属性

(一) 教育的本质属性

教育一词,古今中外的许多教育学家曾有不同的见解,概括起来主要有“内发”论和“外铄”论两种不同的认识。但无论哪一种观点,都肯定教育对人的身心发展的影响和作用,因此,在教育理论上,人们一般认为,教育是有目的地培养人的社会活动,它同社会发展、人的发展有着密切的联系。简言之,教育是培养人的社会活动。这是教育的质的规定性,是教育区别于其他事物、其他社会活动和现象的本质属性。

(二) 教育的社会属性

1. 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象,为一切社会所必需。只要人类社会存在,就必定有教育。教育是一种永恒的社会现象,永恒的范畴,具有永恒性。

教育的永恒性是由教育的职能决定的。教育具有两大职能:一是使新生一代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是使新生一代适应现存的生产关系,在阶级社会作为阶级斗争的工具。

2. 教育具有历史性

教育随着社会的产生而产生,发展而发展。在不同社会或同一社会的不同发展阶段,教育的性质、目的、内容和具体表现形态都是不尽相同的。因此,教育又是一种历史现象,属于历史范畴,具有历史性。

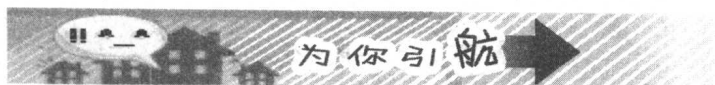
在阶级社会里,教育总是要反映一定阶级的利益、意志、愿望和要求,因此,教育在阶级社会表现出阶级性。

3. 教育具有相对独立性

教育是受社会生产方式制约的。但是,它一旦形成独立的社会部门,就具有相对的独立性。具体表现在以下几方面:

(1) 教育具有自身的继承关系

随着社会政治经济制度的变化,教育的性质和目的等也会随之发生变化,但任何时代的教育,无论就其思想、制度、内容、方法、形式等方面来说,都与以往时代的教育有继承关系。任何一种教育都不是从天而降的,都是在整个教育历史发展过程中产生、发展的,它都必然要吸收和利用以往历史阶段教育的成果。无产阶级教育也不例外。正因为教育具有这种历史继承关系,因此,在同样的社会政治经济制度和生产力发展水平的不同国度里,有着不同特点的教育,不同民族的教育也具有各自不同的传统和特点。



(2) 教育要受其他社会意识形态的影响

从根本上说,作为意识形态的教育是由社会经济基础决定的。但它与其他社会意识形态都发生着密切的联系,存在着相互作用的关系。其他社会意识形态包括哲学、政治思想、法权思想、道德、科学、文艺和宗教。教育是以传递间接经验为主要任务的,它与政治经济制度的相互影响和作用,经常是以其他社会意识形态为中介来实现的,因为教育具有相对独立性。

其他形式的社会意识对教育的影响,一是表现在教育思想上,二是表现在教育内容上。有不同的社会历史观就有不同的教育社会历史作用观,有不同的人性论就有不同的教育目的理论,自进化论产生以来,它对心理学和教育学都有重要影响,人类学的发展使对教育的各种问题都有新的说明。教育的主要职能之一是传递社会意识。所以,社会意识就构成了教育内容,社会意识形态上的每一变化也都会引起教育内容上的变化。例如,中国封建社会儒家的纲常伦理思想,构成中国封建社会教育的主要内容,此外,社会的发展也影响着教学方法和教学过程的组织。

(3) 教育与社会政治经济发展不平衡

教育的发展与政治经济制度的发展并不总是同步的。这种不同步的情况是经常出现的。一方面,虽然一定的教育由一定的社会政治经济制度决定并为它服务,但是,一种新的教育思想和新社会教育的某些因素可能在旧社会内部产生。另一方面,教育的发展往往又落后于社会的发展,当旧的政治经济制度消灭以后,反映它要求的旧教育思想和某些教育因素并不随之迅速灭亡,它还会继续残留一个相当长的时期,并会对新的政治经济制度的发展起阻碍甚至破坏作用。

(4) 教育的独立性是相对的,不能将教育的独立性绝对化

一定的教育是由一定的社会生产方式决定的,它的独立性是相对的,不能将教育的独立性绝对化。否认或夸大教育的相对独立性都是错误的,都违背了马克思主义教育原理。

三、教育的起源和发展

(一) 教育的起源

1. 教育的神话起源说

有神论者认为,教育是由上帝创造的,教育就是体现神和上帝的意志,顺从于天。这是最古老的观点,主要受当时人类认识能力的限制,显然是错误的观点。

在近代教育史上,曾提出过两种错误的教育起源理论:一是教育生物起源论,一是教育心理起源论。

2. 教育的生物起源说

教育生物起源论的代表人物是法国哲学家、社会学家利托尔诺。他认为教育在人类社会产生以前的动物界就存在,如老猫教小猫捕捉老鼠就是一种教育,生存竞争的本能是教育的基础,人类的教育不过是对动物界业已存在的教育形式的继承、改变和演进。英国教育界的斯宾塞和沛·西能也持这种观点。这种教育生物起源论的错误是把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能混为一谈,导致对教育社会性的否定,事实上掩盖了资本主义社会剥削阶级的教育的阶级实质。

3. 教育的心理起源说

教育心理起源论的代表人物是美国学者孟禄。他认为教育生物起源论者忽视人的心理与动物心理的本质区别,教育是儿童对成人无意识的模仿,模仿是最初的教育形式和手段,模仿心理是教育的基础。教育是一种有意识、有目的的活动,教育的心理起源论把教育这种有意识的活动混同于无意识的模仿,同样导致了教育的生物学化,这是不符合事实的,不科学的。

4. 马克思主义的劳动起源说

马克思主义观点认为,教育起源于人类特有的生产劳动。

恩格斯曾指出:“劳动创造了人本身”。由于劳动,才使猿的机体进化为人的机体,产生了作为人类劳动器官的手、思维器官的大脑和人际交往工具的语言,这就为教育的产生提供了可能。

人类在生产劳动过程中积累的劳动经验、生产技能需要传授给年轻一代,以便使年轻一代人能很快地

适应他所赖以生存的社会需要。这样,年长者就必须有目的地对年轻一代予以指导和培养。生产劳动从来就是社会的劳动。人们在生产劳动过程中,不仅要同自然界发生关系,相互之间也要建立一定的社会关系,并在此基础上形成相应的社会规范和意识。老一辈人必须把社会的意识、风俗习惯和行为规范等传授给年轻一代,使他们适应现存的生产关系、社会生活,才能使社会不断延续和发展。

正因为生产劳动为教育的产生提供了可能并提出了要求,因而教育在生产劳动中应运而生,并随着人类生产劳动实践的发展而发展。

(二) 教育的发展

1. 原始社会教育的基本特征

原始社会是人类第一个社会形态。原始社会的教育具有以下特点:

(1) 教育的社会性和无阶级性

原始社会不存在阶级,教育是全社会成员共同享有的权利,机会是均等的,只有性别的差异,没有阶级的分别。

(2) 教育与生产劳动和社会生活融合在一起

教育还没有从生产劳动和生活实践中分化出来,成为一个独立的社会部门。

(3) 言传身教和模仿是教育的主要手段

原始社会没有学校和教师,没有文字和课本,教育内容极其简单贫乏,主要手段是通过长者言传身教,口耳相传,以身示范和生活中的观察模仿。

2. 古代社会的教育

(1) 奴隶社会的教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现,原始社会逐渐为奴隶社会所取代。

我国的夏、商、西周是奴隶社会。据史料记载,在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的教育机构,到了殷商和西周,又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校设施。但“学在官府”、“政教合一”,学校教育完全被奴隶主阶级所垄断,奴隶阶级的子弟无权问津。教育目的是培养巩固和维护奴隶社会统治的大小奴隶主。教育的主要内容是礼、乐、射、御、书、数等“六艺”。

欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育。斯巴达是古希腊最大的一个农业城邦国家,农业奴隶主对奴隶的残酷剥削压迫经常引起奴隶起义。斯巴达的奴隶主为了维护他们的统治,特别重视军事镇压。因此,他们的教育就特别重视培养骁勇的军人、武士,教育内容几乎完全是军事体操教育。教育目的是培养效忠国家、镇压奴隶的军人、武士。雅典是一个商业比较发达的国家,生产力的发展水平比斯巴达高,也有经营商业的奴隶主和农业奴隶主争夺政权的斗争。所以,雅典的教育措施与斯巴达不同。雅典奴隶主的子弟从7岁到18岁,可以到文法学校、弦琴学校和体操学校学习,使其子弟既受到体操和军事训练,又受到读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育,以使其子弟具有从事商业和政治活动的的能力。总之,雅典的教育重视培养多方面发展的人,教育内容包括文法、修辞、哲学、科学、艺术、体操等方面,提倡“缪司”教育。

(2) 封建社会的教育

由于铁制农具的使用,畜力用于耕作,社会上出现了新的生产关系和新的阶级——地主和农民,奴隶社会逐渐为封建社会所替代。

我国封建社会的学校教育为地主阶级所垄断。学校教育大体分为官学和私学两种。宋代以后还有半官半私的书院。中央官学具有鲜明的等级性。在地方设立的州学、府学和县学,其入学条件虽无严格限制,但由于名额很少,所以只有地方官吏和富豪地主的子弟才有机会入学,一般农民和手工业者的子弟很少有人学的可能。至于历代的私学,虽无明文规定的入学权利,但由于学费的限制,广大劳动人民的子弟也难以问津。教育目的是“学而优则仕”。教育内容独尊儒术,即儒家经典的“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)、“五经”(《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》)。教育方法主要是崇尚书本,呆读死



记,“棍棒”纪律。教育严重脱离生产劳动和实际。由于统治阶级以选举和科举作为内部权力分配和人才选拔的主要方法,致使教育成为选举和科举的预备教育。

在欧洲封建社会中,封建统治阶级内部形成了僧侣封建主和世俗封建主两个阶层,因而出现了两种教育体系——教会教育和骑士教育。教会教育又称僧侣封建主教育,教育目的是培养对上帝虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士和僧侣。教育的内容为文法、修辞、辩证法“三科”和算术、几何、天文、音乐“四学”,合称“七艺”,各个科目都贯穿着神学精神。骑士教育又称世俗封建主教育,其目的是通过宫廷教育把自己的孩子培养成为勇武善战的骑士。教育的内容是骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗“骑士七技”,当然也要进行宗教观点和骑士道德方面的教育。上述两种教育都是脱离生产劳动的。

总之,古代教育中的上述两种社会形态教育的共同特点是:教育具有鲜明的阶级性,分别为奴隶主阶级和地主阶级的统治服务,学校教育脱离社会生活,脱离生产劳动,学校成了培养统治人才的场所。

3. 现代社会的教育

现代社会的教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

(1) 资本主义社会的教育

随着机器生产的产生和发展,科学技术的日益进步,使生产力得到迅猛发展,资本主义社会逐渐代替了封建社会。

资本主义教育针对封建主义教育进行了一系列改革,如第一次提出了普及义务教育问题,教育对象扩大了,学校教育之门向劳动者子弟打开;办学形式也多样化了,办起了各种各样的学校;教育内容增加了大量自然科学知识,开设了数学、力学、天文、地理等许多新的学科;教学方法上出现了实验、演示、实习等新的教学方法;学校规模扩大了,上学人数激增,班级授课制代替了个别教学,成为学校教学的基本组织形式;教育目的上出现了为资产阶级培养统治人才和培养为资本家创造利润的劳动力的双重目的。在当代,由于新的科技革命,知识的激增,经济全球化的发展,资本主义社会的教育正在进行新的改革,特别是课程内容的改革,以促进人的智力发展,培养人的创造精神和能力。

(2) 社会主义社会的教育

俄国十月革命的成功,宣告了世界上第一个社会主义国家的诞生。社会主义制度的建立,使社会主义教育与以往一切剥削阶级社会的教育发生了本质的变化。在社会主义社会,教育权为广大劳动人民所掌握,教育为巩固社会主义制度和进行社会主义建设服务,反映工人阶级和广大劳动人民的利益、愿望和要求;教育由共产党领导,以马克思主义思想为指导,反对封建迷信,宣传无神论,提倡唯物主义;在全社会范围内实行平等的民族教育,反对民族压迫;教育与生产劳动紧密结合,并把它作为培养社会主义新人的强有力的手段。

四、教育的功能

(一) 教育功能的概念

教育功能是指教育活动及其系统对个体和社会所产生的各种影响及作用。

(二) 教育功能的类型

教育功能的分类有不同的逻辑标准,我们主要采用下述三个逻辑范畴作为划分教育功能的逻辑标准。

1. 从作用的对象划分,可分为教育的个体功能和社会功能

教育的个体功能是指教育对受教育者本身所起的作用。教育的社会功能是指教育对社会发展所起的作用。一般来说,教育的个体功能是教育的最直接功能,教育的社会功能的实现往往是以教育的个体功能为中介的。

2. 从作用的方向划分,可分为教育的正向功能和负向功能

教育的正向功能是指教育对个体发展、社会发展所起的积极作用。教育的负向功能是指教育对个体发展、社会发展所起的消极作用。一般而言,教育的功能应是正向的功能,对个体发展、社会发展起推动作用

用,尤其是对个体发展,理论上都应起到促进作用。但在现实中,却容易出现教育的负向功能。原因主要是:当教育落后于社会、政治经济发展时,这时的教育就对社会发展起阻碍作用;当教育违背学生身心发展规律,不能满足学生的心理需求,违背教学规律时,它就对学生个体发展起到阻碍,甚至摧残作用。

3. 从作用的呈现形式划分,可分为教育的显性功能和隐性功能

所谓教育的显性功能,是指教育对个体发展与社会发展所起到的外显的影响和作用。教育隐性功能是指教育对个体发展与社会发展所起的内隐的影响和作用。

(三) 教育的个体功能

教育对学生的发展会产生很大的影响和作用。具体来说,教育可以促进学生生理与心理的发展。

1. 教育促进个体生理发展功能

教育通过有计划地设计遵循学生生理发展规律的体育活动等促进学生生理健康发展。

2. 教育促进个体心理发展功能

通过教育,可以促进学生感觉、知觉、记忆、想像、思维等认识的发展以及需要、兴趣、情感、意志的发展。

以上两方面的个体功能在现实教育中,也可以出现负向倾向,如体育课教师不懂学生身体发育规律,导致学生身体受伤情况的发生。再如,教师刻板、严厉,惟书惟上,导致学生缺乏创造力,兴趣与爱好不广等。

(四) 教育的社会功能

教育对社会发展产生巨大的影响与作用。具体来说,主要表现在以下几方面:

1. 教育的政治功能

即教育为一定的政治服务,这是教育的重要社会功能。教育为一定社会培养政治管理人才,通过政治教育与公民教育,使学生形成一定的政治立场及政治生活能力;通过对学生的选择与分类,使社会政治关系得以维系或调整;有时还直接介入政治活动。

2. 教育的经济功能

即教育为一定的经济服务,这也是教育的重要社会功能。教育的经济功能在古代教育中不明显。到了现代社会,教育的经济功能日益重要。教育通过提高社会成员的素质,通过科学技术再生产与生产对一定社会的经济发展产生影响与作用。

3. 教育的文化功能

教育的文化功能主要包括:

(1) 传递与保存文化的功能

通过教育可以把人类文化一代传给一代,从而达到世代相传、保存文化的目的。

(2) 活化文化的功能

文化的传递保存也可以通过实物、语言文字记录等形式保存下来,但通过这种方式的传递,文化成了一堆“死”的毫无意义的东西。而通过教育则可以避免这种情况的发生。学生掌握、理解与运用这种文化,这种文化就变成活生生的了,因此,教育可以活化文化。

(3) 交流、融合文化的功能

通过教育内容的选择,教育观念的创导,从而能够达到对不同文化的了解、交融与整合的目的。这在现代社会表现得非常突出。在全球化的影响下,要求教育把不同民族、不同国家的文化有选择地纳入教育之中,从而培养具有国际素质的人才。

(4) 选择文化的功能

文化很多,到底哪些应该保存传递下去?哪些国家、民族的文化要纳入当前教育之中?这就涉及到教育的选择文化功能了。教育根据一定社会需要对已有的文化进行淘汰或保留,并将已选择的文化在时间或空间上加以延伸,以期在将来不同领域仍可以得以保存。往往是通过改革教育内容达到选择文化的目的。



(5) 更新与创造文化的功能

就是创立前所未有的文化。教育系统在文化创新方面有三大优势,即人才济济、知识密集和具有科研优势。

第二节 教育的基本规律

一、教育与社会发展相互制约的规律

(一) 教育与生产力相互制约

1. 生产力对教育的制约作用

(1) 生产力的发展水平决定教育目的

在漫长的奴隶制和封建制社会中,由于生产力水平低下,学校教育的目的主要是培养统治阶级的继承人,它并不担负培养劳动力的任务。但在大机器生产出现后,由于大工业的技术基础是科学知识在生产上的应用,这样不论是直接或间接从事生产劳动的工作者,都需要掌握一定的文化科学知识,因而这时就开始出现一种既执行上层建筑职能,又执行生产职能的学校。例如,资本主义前期的古典大学和古典文科中学,这些学校既培养与直接生产劳动分离的官吏、律师和知识分子,又培养服务于直接生产劳动的科学家、工程技术人员、管理人员等。

(2) 生产力的发展水平制约着课程设置和教学内容

古代社会学校所设课程不多,且多数为哲学、政治、道德、宗教等人文学科和语言文学等工具学科。随着生产力和科学技术的发展,各门自然科学开始从哲学中分化出来,成为独立学科,并逐渐被反映到学校课程中来。课程设置表现为门类由少到多。例如,西欧的学校在14世纪时,自然科学课程仅有算术、几何、天文学,16世纪中叶则增加了地理和力学,17、18世纪,学校课程又增加了代数、三角、植物、动物、物理、化学等学科,奠定了现代学校课程的基础。

教学内容表现得越来越丰富和深化。到了本世纪中期,随着以生物工程、航天技术、电子计算机为标志的新技术革命的发展,各国不断掀起教学内容改革的热潮,在教学内容中不断补充科学技术方面的新成果,出现了许多新的学科内容,如核物理、生态学、生物工程等,教学内容更向纵深发展,形成了不少边缘学科课程和内容,如物理化学、生物化学、化学物理、生物物理、信息论等,教育内容日益丰富和深化。

(3) 生产力的发展水平制约着教育发展的规模、速度

生产力的发展为教育事业的发展提供了物质条件和可能。只有生产力得到发展,才能为教育的发展提供一定的经费。生产力发展所提供的剩余产品的数量,直接决定着—个国家教育经费的支付能力,直接影响校舍、设备、师资等方面的建设,从而直接决定着教育发展的规模和速度。

(4) 生产力的发展水平制约着学校结构

生产力的发展也制约着学校结构。如大中小学的比例和衔接关系,普通中学与中等专业、职业技术学校的比例关系,高等学校中各种系科、专业设置的比例关系,都要受生产力发展水平以及在此基础上形成的经济结构的制约。否则就会造成教育事业内部的比例失调,造成教育与社会生产力发展的不相适应,造成部分学生学非所用、用非所学,甚至造成部分学生的结构性失业。

(5) 生产力的发展水平制约着教学方法、教学手段和教学组织形式

学校教学的工具和手段都与生产力和科学技术发展有关。古代社会的生产力水平低下,不可能出现现代的实验法、演示法等现代教学方法。只有在当代生产力和科学技术高度发展的条件下,才能出现电化教学手段和教学方式。

教学组织形式也与生产力发展密切相关。例如,古代学校教育人数少,个别教学是主要形式。自近代以来,由于生产力的发展,教育对象的扩大,受教育人数越来越多,集体教学的班级授课制成为主要教学组织形式。

