

浙江省教育厅研究项目
温州大学韩国学研究中心研究成果

韩国学前教育

黄亨奎 著

韩国学前教育

韩国学前教育

韩国学前教育

吉林人民出版社

JilinRenMinChuBanShe

前 言

韩国是一个具有悠久历史和灿烂文化的国家，是中国一衣带水的近邻。中韩两国具有悠久的交流历史，人民的友谊源远流长。但是，由于历史的原因，二战后几十年间两国关系处于隔绝和不正常状态。直到1992年，中韩两国正式建立外交关系，为两国关系的发展开创了良好的前景。

一、社会文化

大韩民国简称韩国，是典型的半岛型国家，位于朝鲜半岛的南部，面积为9 962平方公里，人口是4 829.4万（2005年），占世界总人口的0.75%，排在世界地二十五位，是单一民族，通用韩国语。

（一）民族的起源

学术界对于韩民族的起源，大体上有两种说法。第一种说法是地球上居住着不少人种，现有的人类可分为蒙古人种、白人种和黑人种等三大人种。蒙古人种，在旧石器时代后期，起源于西伯利亚的严寒地区。蒙古人种又可分为古西伯利亚族类和新西伯利亚族类，新西伯利亚族由于语言的不同，可分为阿尔泰族系和乌拉尔族系。朝鲜民族属于蒙古人种，又属于新西伯利亚族类的阿尔泰族系。

第二种说法是朝鲜半岛自人类历史的黎明期开始就有人们居住。他们经历了猿人这个人类进化的第一个阶段和古人这个人类



进化的第二个阶段，而进化成了与现代人属于同一类型的新人。在朝鲜胜利山的洞穴里留下人的骨化石的“胜利山人”的后裔们到了新石器时代，终于发展成了被认为“朝鲜古人类”的类人。这些“朝鲜古类人”，就是韩民族的祖先。现在的韩民族，就是与他们一脉相承的他们的后裔。这些“朝鲜古类人”，在纪元前长达几千年的岁月里，以朝鲜半岛为中心，以大兴安岭为界线，以东北亚广阔的地区为活动舞台，开拓了韩民族的历史。

由上可知，这两种韩民族的起源说是不同的。一种是说韩民族从西伯利亚迁至朝鲜半岛定居的；另一种是说韩民族是在朝鲜半岛上土生土长的。对此，需要进一步研究。但是，有一点可以肯定是早在新石器时代和青铜器时代，韩民族的祖先就已经居住在朝鲜半岛之上了。5 000年前的檀君王俭就是韩民族的祖先。

（二）语言文字

韩国人使用同一种语言和文字，这是形成他们强烈的民族共性中至关重要的因素。韩国语，包括首尔地区使用的标准话在内有好几种不同的方言，但除济州道地区使用的方言外，各地的方言都相似，讲起来彼此都能够听懂，没有任何困难。

韩国人直接使用汉字汉文行文记事的历史很长。不仅在韩文训民正音创制以前使用汉文汉字，而且在训民正音创制以后直到19世纪末，国家的文书都是以汉文汉字写成的。由于历史原因，韩国语直到现在仍夹用汉字。

韩国现在通用的韩文，是朝鲜王朝第四代君主世宗于1444年创制的。世宗把新创制的文字称作“训民正音”，于1446年正式公布。世宗创制“训民正音”的动机是为了解决使用汉字以来“言文不一致”的矛盾，为百姓提供人人易学的书写工具。在创造这种字母之前，由于中国文字非常难，只有少数人才能掌握它。

韩语字母包含10个元音和14个辅音，可组成许多音节。它

既简单又具有系统性和全面性，被公认是世界上最科学的文字之一。韩语字母易于学习和书写，对韩国文盲少，出版业发达做出了巨大贡献。现在使用韩国语的人口有 7,500 万左右。他们大部分生活在朝鲜半岛，还有 500 万散居在世界各地。一般认为，韩国语属于阿尔泰语系，因为韩国语不仅在总的语言结构上和阿尔泰语言有相似之处，而且在语音、语法、词汇各方面也有种种共同因素，但还不是最后的定论。

（三）历史发展

韩国是一个历史悠久的国家。大约从 50 万年前开始，朝鲜半岛就有人类生息繁衍。在朝鲜半岛发现的原始人群时期的遗址中出土了许多动物骨化石和各种打制石器。从旧石器时代后期开始，朝鲜半岛的人类进入了母系氏族社会，到新石器时代得到发展。距今 4 000 年前，朝鲜半岛进入了青铜器时代，同时，进入了父系氏族社会。

古朝鲜是韩国历史上最早建立的国家，原名为朝鲜，为了同后世的朝鲜王朝区别开来，一般叫古朝鲜。古朝鲜灭亡之后，先后出现了高句丽、百济、新罗三个国家，史称“三国”。三国时期是封建社会形成和初步发展时期，虽然存在着浓厚的奴隶制残余，但封建制已占据统制地位。

新罗在公元 668 年统一了朝鲜半岛，并在 8 世纪中叶达到繁荣强大的鼎盛时期。新罗一直想建立一个理想的佛教国家，佛国寺就是在统一的新罗时期所建立的。但因王公贵族沉溺于安逸奢侈的生活，王国对佛教的崇尚也开始衰落。此外，贵族之间产生了冲突，一些反叛势力的领袖声称对被占领的高句丽和百济有统治的权力。

公元 935 年，新罗国王正式向新建立的高丽王朝投降。高丽王朝的开国君主王建是新罗一位反叛王子手下的将军。他将他的王国定名为高丽，韩国现在的名称“Korea”就是由此而来。

1392年，李成桂建立了一个新的王朝——朝鲜。在朝鲜历史上，为了便于把它同古朝鲜区分开来，一般称之为李氏朝鲜，简称李朝。李朝建立后，立即着手加强封建制度，在第四代国王世宗统治时期，国家的文化与艺术空前繁荣。在世宗大王的倡导下，王室学术机构的学者创造了韩语字母“训民正音”。1455年，端宗的叔叔首阳大君篡夺了年轻国王的王位，成为世祖国王。他通过崇尚儒教来提高他的统治地位。此后，儒教便支配了韩国人的生活方式。

1592年，日本入侵朝鲜王国。从此，朝鲜人民展开了艰苦卓绝的卫国战争。在海上，李舜臣将军（1545—1598）指挥“龟船”与日本人作战，并取得了一系列辉煌胜利。这种“龟船”被认为是世界上最早的铁甲战船。朝鲜王朝后期，政府内部和上层社会中不断产生倾轧。为了纠正这种不良的政治局面，朝鲜国王英祖采取了不偏不倚的策略，成功地巩固了王权，并取得了政治上的稳定。

19世纪，韩国依然是一个“闭关自守之国”，坚决反对与西方建立外交与贸易关系。此后，一些具有帝国主义野心的亚洲和欧洲国家竞相对朝鲜半岛施加影响。1910年，日本强占了韩国，开始对韩国实行殖民统治。日本的殖民统治激发了韩国人民的爱国主义精神。日本人甚至禁止韩国人在学校使用韩语授课的同化政策激怒了韩国知识分子。1919年的3月1日，韩国人在全国范围内开展了抗议活动，数千人为此牺牲了生命。

尽管“三一独立运动”失败了，但却加强了韩民族的团结，激发了爱国主义精神。这次运动促成在中国上海成立了韩国临时政府，并在满州开展了有组织的反抗日本殖民主义者的武装斗争。韩国人民至今仍每年纪念“三一独立运动”。

在1945年日本在二战中战败以前，韩国人民在日本的殖民统治下一直过着悲惨的生活。在殖民统治期间，日本统治者对韩

国和其人民实施经济掠夺。当日本靠从韩国掠夺的财富暴富起来时，韩国人民的生活水平却日趋恶化。他们极力建议改良工、农业，主张大刀阔斧地对土地分配制度进行改革。但不幸的是，保守的贵族统治者尚无适应这种巨大变革的准备。

韩国人民欢欣鼓舞地迎来了日本人在二战中的失败，但他们并没有高兴多久。光复所带来的并不是韩国人民为之英勇奋斗的国家独立。相反，出现了一个意识形态冲突的分裂国家。美国占领朝鲜半岛南方和苏联占领朝鲜半岛北方，使韩国人民为建立一个独立政府所作出的努力付之东流。

1950年6月25日，发生了朝鲜战争，引发了持续3年之久的兄弟相煎的战争，整个半岛遭到破坏。1953年7月，南、北双方签订了停火协议。这场战争造成300万韩国人死亡，成百万人流离失所，骨肉分离。

在李承晚政府领导下的韩国继续面临着严重的社会骚乱问题。当时韩国民主制度尚不成熟，国家经历了巨大磨难。李承晚于1960年4月下台。1960年8月，民主党成立了第二共和国，标志着张勉政府开始执政。

但这届政府寿命不长，1961年5月16日，朴正熙发动了军事政变。由朴正熙领导的国家再建最高会议接管了政府的立法、行政和司法权力。

社会与经济方面的飞速变化使朴正熙总统选择了建立强大中央集权政府的道路。朴正熙政府的目标是要在总统强有力的领导下，通过社会经济进步来实现政治稳定和民族复兴的历史重任。朴正熙当时领导了被称之为“汉江奇迹”的经济发展。

在1979年10月朴正熙遇刺身亡后，出现了以崔圭夏总统为首的实行戒严的过渡时期。崔总统于1980年8月辞职。全斗焕于1980年8月由统一主体国民会议选为总统。在1987年12月的总统大选中，卢泰愚当选为总统。



卢泰愚政府执政期间,韩国的民主有了长足发展,这为在大韩民国 32 年来选举出第一位非军人出身的总统打下了基础。金泳三于 1992 年被选举为总统,他称他的政府是“文人政府”。

1997 年 12 月,韩国第一大反对党——新政治国民会议总裁金大中当选为总统。他于 1998 年 2 月 25 日宣誓就职。金大中称他的政府为“国民政府”。它是韩国宪法史上第一个由执政党向反对党和平移交政权而产生的政府。

卢武铉于 2002 年 12 月 19 日当选,2003 年 2 月 25 日正式就任总统。

(四) 人类发展指数

据统计 2002 年韩国人平均寿命是 75.4 岁,成人识字率是 97.9%,总入学率是 92%,人均实际 GDP 是 16 950 美元,人类发展指数是 0.888,世界排位是第 28 位。

二、教育制度

韩国人普遍重视教育。19 世纪 80 年代,随着韩国的对外开放,出现了第一批现代学校,其中很多是西方传教士建立的。但这种现代教育体制的发展,很快因日本殖民统治和朝鲜战争而中断。尽管如此,从 1945 至 1970 年间,韩国教育仍取得了惊人的发展,就业机会相应扩展,并基本扫除了文盲。韩国目前为全世界识字人口比率最高的国家之一,良好的教育被视为近年来国家发展的基本动力。如今,教育事业在韩国更加倍受重视,因为教育可以培养经济及科技发展所需要的人才。

(一) 教育理念与目标

“弘益人间”是韩国教育理念。韩国的教育在弘益人间的理念下,以使全体国民陶冶人格,具备自主性的生活能力和民主公民应有的素质,使其营造人类幸福生活,为民主国家的发展和人类共荣的理想做贡献作为目的。

“弘益人间”的教育理念是民主的、民族的教育指导思想。它既包含了“陶冶人格，自主性的生活和民主市民的素质，营造人类幸福的生活”等个人层面的理念，又包含着“为民主国家的发展做贡献”国家层面的理念和“为人类共荣做贡献”世界层面的理念。

以这种教育理念为基础，韩国教育所追求的目标是：

1. 全面发展基础上追求个性的人。
2. 以基本能力为基础，发挥创造力的人。
3. 在理解韩国文化的基础上，创造新价值的人。
4. 以民主市民意识为基础，贡献于共同体发展的人。

在 21 世纪的今天，韩国还提出教育要培养“知识经济与信息化时代的新知识人”，并据此进行着韩国人称之为“第二次教育立国”的划时代教育改革。

（二）教育行政管理体制

韩国实行的是道（直辖市，韩国称广域市）—郡（市）—邑、面、里的三级行政体制。现在，韩国有一个首尔特别市，6 个广域市（釜山、大邱、仁川、光州、大田、蔚山）、9 个道（京畿、江原、忠北、忠南、庆北、庆南、全北、全南、济州岛）98 个郡、193 个邑、1 234 个面和 35 470 个里。

韩国教育行政机构由中央政府、9 道 7 市 16 个教育厅和各区教育室三级组成。

教育人力资源部（教育部）是中央政府机构，定员 437 名，由 2 室 4 局构成（企划管理室、学校政策室、平生教育局、高等教育支援局和教育自治支援局），主要负责有关学术活动，科学及公众教育的政策方针的制定和执行，有关学龄前及中、小学教育行政则由各市道教育厅负责。教育部下设大韩民国学术院事务局、国史编撰委员会、国际教育振兴院、教员惩戒裁审委员会和国立特殊教育院等五个直属机构。



根据教育基本法的规定地方自治团体要指导和监督学校和社会教育机构。各道和广域市还设有教育委员会,在各郡、市也有教育委员会下属的专员,负责小学初中和高中的教育活动。政府对委员会进行有关基本政策方面的指导并提供财政支援。

(三) 学制

韩国的学制是6~3~3~4制,即小学6年,初中3年,高中3年,大学4年,另外还有2~3年制的专科大学及职业大学。

1. 初等教育

韩国的初等教育机构是小学,学制六年,招收六岁儿童入学,实行免费义务教育。据2005年统计,现有小学5 646所,学生有4 022 801名,教师有160 143名。

与小学并行的教育机构还有公民学校、特殊学校和特殊班级。公民学校主要是对超过学龄者实施初等教育或对成人进行普通教育、社会教育和职业教育的机构,修业年限为三年。特殊小学和特殊班级主要面向视觉障碍、听觉障碍、精神迟滞、肢残、情绪障碍的儿童修业年限与正规的国民学校相似。特殊小学和特殊班级的毕业生可升入特殊初中和特殊高中。韩国的初等教育机构均为义务教育学校,从小学四年级开始增设实业科,对学生进行基础性的科学技术教育和简单的职业训练。

2. 中等教育

中等教育包括初级中学和高级中学。

韩国的初级中学作为中等教育机构,学制为三年,招收小学毕业的12周岁学生,实行免费义务教育。据2005年统计,现有初中2 935所,学生有2 010 704名,教师有103 835名。与初级中学并行的教育机构还有技术学校、产业体附设初中及夜间特别班级、相当于初中程度的各类学校和高等公民学校。技术学校开设职业技术教育课程,修业年限为一至三年,招生对象是具有小学毕业程度而又未接受初中教育的学生。产业团体附设初中及夜间

特别班级的学制与初级中学相同,招生对象为在企业内工作的青少年,对其实行正规的初中教育和与本职工作有联系的职业技术教育。相当于初中程度的各类学校主要设农业、畜牧、建筑等 30 余个职业技术课程,其中电子和商业科就学人数最多,学制一至三年,招生对象是未接受正规的初中教育者,学生毕业后的学历不被承认,要想升入上一级学校者,必须经过学历认定考试。高等公民学校的学制为一至三年,招收小学或公民学校毕业生,实施相当于初中程度的中等教育。

韩国的高级中学分为普通高中、实业高中,学制均为三年,招生对象为初中毕业生及具有同等学历者。普通高中以传授普通基础知识为主,为考大学做准备。据 2005 年统计,现有普通高中 1 382 所,学生有 1 259 792 名,教师有 79 158 名。

实业高中则以专业课为主,学生毕业后少数升入大学,多数就业。实业高中序列里还有农业高中及特别班级、广播函授高中和相当于高中程度的各类学校。高等技术学校的学制为一至三年,招生对象主要是未在正规学校里学习的青少年,其次是为在正规高中毕业的学生设一年以上的专业课程,二者均接受职业技术教育。高等技术学校设护理、汽车修理等 30 余个职业课程,学生毕业时可获得技术员资格证书。产业团体附设高中及特别班级的学制与正规高中相同,招生对象均为在企业工作的青少年。对其实施普通教育和职业技术教育。广播函授高中的学制为三年。凡未升入高中及其他各类学校的青少年均有报考资格,函授生修完三年课程如在学历认定评价考试中合格,可具有与正规高中毕业生同等的学历。相当于高中程度的各类学校,设农业、畜牧、建筑、电子、商业等 30 余个职业技术课程,学制与实业高中相同,亦为三年制,但毕业生的学历不被承认,如有升学志愿者,须在学历认定考试中合格方能升入上一级学校。据 2005 年统计,现有实业高中 713 所,学生有 503 104 名。



3. 高等教育

韩国全日制高等学校包括专科大学、教育大学、综合大学和研究生院等，以实施全日制教育为主。其中专科大学为2—3年制，教育大学和综合大学为四年制，而医科大学的学制则为六年。此外，韩国还设有实施成人高等教育的放送通信大学和技术大学，主要设专科大学和学士学位的课程，学制为二至四年。韩国的高等学校分为国立、公立及私立等三种管理体制。据2005年统计，现有专科大学158所，学生有853 089名，教师有12 027名；产业大学有18所，学生有188 753名，教师有2 658名；放送通信大学有1所，学生有282 023名，教师有131名；技术大学有1所，学生有1 094名，教师有189名；教育大学有11所，学生有25 141名，教师有798名；综合大学有173所，学生有1 859 639名，教师有49 200名。

韩国的研究生教育开始于1947年成立的国立首尔大学研究生院。但从1953年制定《研究生院规定》才开始走向正规。经过50多年的奋斗，韩国研究生教育得以迅速发展。2005年韩国共有研究生院1 051所。韩国研究生院（韩国称大学院）分为普通研究生院、专门研究生院和特殊研究生院。普通研究生院具有综合性，专门研究生院和特殊研究生院具有专业性。研究生院的硕士课程为二年，博士学位课程为三年制。

（四）学校课程设置

韩国有国民共同基本教育课程，即从小学、中学到高中一年级设立国民共同基本教育课程，其教育课程体系分为学科课程、能力活动课程和特别活动课程等3个方面。学科课程有国语、道德、社会、数学、科学、实科、体育、音乐、美术、外语等课程。高中二、三年级的选择科目分为一般选择科目和深化选择科目两种，要求学生从中取得136学分。

学校教育课程及时间分配

单位：学时

学校学年 课 程		小 学						中 学			高 中		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
学 科	国 语	国 语	238	204	204	204	170	136	136	136			
	道 德	10 238	34	34	34	34	68	68	34	34			
	社 会	数 学	102	102	102	102	102	102	136	170			
		120 13									国史		
		正确生活									68		
	数 学	60 68	136	136	136	136	136	136	102	136			
	科 学	智慧生活	102	102	102	102	102	102	68	68			
	实 科	90 102	—	—	68	68	68	102	102	102			
		愉快生活								技术·家庭			
	体 育	180 204	102	102	102	102	102	102	68	68			
	音 乐	我们是一	68	68	68	68	68	34	34	34			
	美 术	年 级	68	68	68	68	34	34	68	34			
外 语	80	34	34	68	68	102	102	136	136				
能力活动		60 68	68	68	68	68	136	136	136	204			
特别活动		30 34	34	68	68	68	68	68	68	68	8 单位		
年授课时间		830 850	986	986	1 088	1 088	1 561	1 561	1 561	224	144 单位		

三、教育改革的新动向

面向 21 世纪，韩国的教育改革出现了许多新变化，实施了许多新举措。

1. 加强教育法规建设。

1949年公布《教育法》以来,不断制定和修改教育法规。韩国有关教育的现行法律是由基本法、幼儿教育、初·中等教育、特殊教育、高等教育、等15个领域,44个法律、74个实行令和61个实行规则而组成。特别是2004年《幼儿教育法》的制定,使韩国教育法具备了从《幼儿教育法》、《初·中等教育法》、《高等教育法》、《终身教育法》的完整体系,使韩国人力资源的基本框架从幼儿教育阶段开始系统化,并奠定终身教育的新的基石。

2. 改革学校教育课程。

韩国的义务教育课程由学科课程、能力活动课程和特别活动课程等领域构成。在课程改革中重视特别重视道德教育、国际理解教育、信息教育和民族传统教育。

3. 重视教师教育。

为了提高教师教育的质量,不仅提高教师的待遇,增加受教育年限。从2000年开始,韩国政府已经停止在2年制专科大学里增设幼儿教育专业,只有4年制大学才可以增设幼儿教育专业。并且,2001年开始,把原来的2年制专科幼儿教育专业改成3年制。

4. 实现教育的国际化

为进一步提高韩国的教育质量和在国际社会的竞争力,韩国教育部于2002年7月发布了提高国际竞争力的新举措,具体方案如下:进一步加强学生对国际理解教育;为中小学聘请外籍教师;积极引进外国优秀人才;支持高等院校扩大招收留学生。

5. 建立“学分银行制”

韩国高等教育要建立面向21世纪的、终身的开放的教育体系,也就是使全体韩国国民能够随到随学的教育制度。这种制度亦称为“学分银行制”。韩国建立“学分银行制”的目的,是使国民无论在何时何地,都可以在自愿的前提下接受高等教育。如

果一个人在高中毕业时未能进入大学深造，而他又想获得大学学历，那么他完全可以通过在大学校园外的其他学习途径，获得国家承认的学位。“学分银行制”的建立，能够使学生在选择学校和学习科目方面有更大的灵活性，有利于学生个性的发展。

目 录

前 言	(1)
一、社会文化	(1)
二、教育制度	(6)
三、教育改革的新动向	(11)
第一章 韩国学前教育机构	(1)
一、幼儿园	(1)
二、保育机构	(14)
三、私立学院幼儿部	(22)
四、学前教育机构的比较	(24)
第二章 韩国学前教育课程	(29)
一、幼儿园课程的沿革	(29)
二、现行幼儿园课程	(39)
三、保育机构的课程	(56)
四、幼儿园课程的实施	(58)
五、现行幼儿园课程的特点	(72)
第三章 韩国特殊学前教育	(77)
一、特殊教育的历史发展	(77)
二、特殊教育的现状	(79)
三、特殊学前教育现状	(88)
四、特殊教育发展战略	(94)
第四章 韩国幼儿教师教育	(98)

一、幼儿教师的现状	(98)
二、幼儿教师培养机构	(108)
三、幼儿教师教育的课程	(120)
四、幼儿教师在职教育	(130)
五、幼儿教师的资格与任用	(136)
第五章 韩国学前教育政策法规	(146)
一、学前教育政策	(146)
二、教育法规	(149)
三、幼儿教育法	(153)
四、婴幼儿保育法	(162)
第六章 韩国学前教育财政	(165)
一、财政制度	(165)
二、教育财政	(167)
三、学前教育财政	(171)
第七章 韩国学前教育团体	(177)
一、政府管理机构	(177)
二、学前教育团体	(178)
三、主要研究机构与课题	(190)
第八章 韩国学前教育的展望	(192)
一、学前教育面临的主要问题	(192)
二、学前教育改革的新动向	(195)
三、学前教育的发展方向	(196)
主要参考文献	(205)
附录	(209)

表目录

[表 1—1] 1897—1940 年幼儿园状况	(4)
[表 1—2] 1945—1995 年幼儿园状况	(6)
[表 1—3] 2004 年度幼儿园基本情况	(9)

[表 1—4]	2004 年度幼儿园设置者别、地区别幼儿园 情况	(1 1)
[表 1—5]	2004 年度幼儿入园率	(1 2)
[表 1—6]	2004 年度幼儿园地区分布及教学班级情况	(1 3)
[表 1—7]	2004 年度幼儿园班级规模	(1 3)
[表 1—8]	2004 年度幼儿园班级规模人数	(1 4)
[表 1—9]	1970—1990 年幼儿之家情况	(1 7)
[表 1—10]	年度别保育机构设置及运行情况	(1 8)
[表 1—11]	2004 年度保育机构状况	(2 0)
[表 1—12]	2004 年保育机构类型及幼儿数	(2 0)
[表 1—13]	2004 年保育机构班级规模	(2 1)
[表 1—14]	2004 年保育机构中年龄别儿童情况	(2 2)
[表 1—15]	学院和教习所的区别	(2 3)
[表 1—16]	学前教育机构的特性	(2 5)
[表 1—17]	2004 年度公·私立幼儿园比较	(2 7)
[表 1—18]	2003 年幼儿园普通教室状况	(2 7)
[表 2—1]	《以活动为基础的儿童教育法》的活动 目录	(3 1)
[表 2—2]	《以活动为基础的儿童教育法》的一日 活动安排	(3 1)
[表 2—3]	健康生活内容体系	(4 4)
[表 2—4]	社会生活内容体系	(4 6)
[表 2—5]	表现生活内容体系	(5 0)
[表 2—6]	语言生活内容体系	(5 2)
[表 2—7]	探索生活领域内容体系	(5 5)
[表 2—8]	幼儿园年度教育计划例表	(5 8)
[表 2—9]	幼儿之家的年度教育计划例表	(6 4)