



教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE
ZHUANKE QIDIAN BENKE
JIZHONG SHIJIAN HUANJIE DAUYIN

小学教育专业(专科起点本科) 集中实践环节导引



主编 惠中



中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

小学教育专业(专科起点本科)

集中实践环节导引

主编 惠 中

中央广播电视大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育专业(专科起点本科)集中实践环节导引/
惠中主编. —北京:中央广播电视大学出版社, 2005.7
教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材
ISBN 7-304-03325-8

I. 小… II. 惠… III. 小学-教学研究-电视大学
-教材 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 092645 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

小学教育专业(专科起点本科)

集中实践环节导引

主编 惠 中

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 0001-4000

版本: 2005 年 8 月第 1 版

2005 年 8 月第 1 次印刷

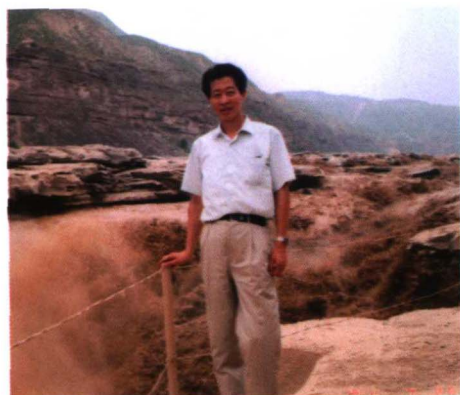
开本: B5

印张: 17.5 字数: 307 千字

书号: ISBN 7-304-03325-8/G·1227

定价: 24.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)



主编简介

惠中，出生于1954年10月，安徽全椒人。1982年毕业于安徽师范大学，现为上海师范大学教育科学学院副院长，教授，教育经济与管理硕士研究生导师。目前主要研究领域为教育经济与管理、教师教育等，主编和参编了《文化学导论》、《中华人民共和国史纲》、《人类与社会》、《教师教育新视野——本科学历小学教师培养模式初探》等11部著作，发表学术论文30余篇，主持或参与完成省部级以上科研项目5项。1993年获得国家普通高校优秀教学成果二等奖，1997年获得上海市普通高校教学成果一等奖和曾宪梓教育基金会教师奖。

策划编辑 / 来继文
责任编辑 / 商恩礼

小学教育专业（专科起点本科）
集中实践环节导引课程组

课程组长	朱晓鸽
主 编	惠 中
编写组成员	惠 中 叶 勤 沈嘉祺 张瑞麟 朱晓鸽 罗洪兰
主持教师	罗洪兰

前 言

随着经济和社会的发展,随着基础教育改革的全面推进,对教师的学历要求将会越来越高。因此,从20世纪80年代中期,我国开始进行专科学历小学教师培养的试验。90年代后期,又开始进行本科学历小学教师培养的探索。中央广播电视大学与上海师范大学联合开办的小学教育专业(专科起点本科),就是这一探索的重要组成部分。作为教育部开放教育试点项目之一,该专业确定的培养目标是:培养德、智、体、美等方面全面发展的,适应21世纪小学教育教学改革需要的,具有创新精神和实施素质教育能力的,可从事小学教育教学的高等应用型专业人才。

我们认为,实现这一培养目标的前提是科学地认识本科学历小学教师的优势和培养特点。与我国长期以来所培养的中师学历小学教师相比,或与我国部分地区试点培养的专科学历的小学教师相比,本科学历小学教师的优势主要表现在:一方面,他们应该具有更好的文化底蕴。经过本科层次的学习,学习了更多更深的文化科学知识,使他们的知识结构更趋合理,知识积累更加丰富。另一方面,丰富的文化底蕴反映在小学教育教学实践方面,他们应该具有更强的教育教学实践能力。这具体表现为他们应该具备分析和解决教育教学实际问题的能力,应该具备对班级和学生进行管理的能力,特别是表现为他们应该能够对教育教学实践进行反思,通过分析与综合,甚至创新性的思维,有效地实现理论与实践之间的沟通,并将其上升成为教育研究成果。为此,在培养本科学历小学教师的过程中,必须对他们进行实践能力和科研方面的专门训练。正是基于以上认识,中央广播电视大学小学教育专业(专科起点本科)的培养方案中,特地安排了8个学分的集中实践教学环节的课程。

集中实践教学环节课程是“中央广播电视大学小学教育专业的必修实践课,是建立在学科课程、教育学课程、心理学课程和教育技术学课程的基础之上的,运用科学研究等方法来解决教学实际问题、加强理论知识向科研能力提

升的重要实践课程。”该课程的内容由教育实践和毕业论文两部分组成。其中，“教育实践是根据专业教学要求，对学生已学部分理论知识进行综合运用的培训，旨在加强学生对教育教学的深入了解，培养和训练学生认识、观察教育教学的各个层面、解决实际问题的能力，提高学生的专业技能，并为学生毕业后更好地投入实际工作打下基础；毕业论文是根据专业教学要求，对学生所学知识和理论进行综合运用的培训，旨在培养学生的专业研究素养，提高分析问题和解决问题的能力，使学生的创新意识和专业素质得到提升，使学生的创造性得以发挥。”根据《小学教育专业（专科起点本科）集中实践环节教学大纲》的以上要求，我们在充分研讨的基础上，征求了许多教育专家的意见，吸取了职前小学教师培养方案中许多成功的经验，编写了《小学教育专业（专科起点本科）集中实践环节导引》。

本书主要由正文和附录两大部分组成。

正文的结构和主要内容如下：

上篇：教育实践。主要介绍关于小学教育实践的知识和操作方法。共分为4章。其中，1.“小学教育实践概述”为上篇的总论，主要介绍小学教育实践的含义和作用、形式与内容等基本理论知识，以及教育实践报告的类型和写作要求，并以教育观察报告、教育调查报告和教育实习报告为例，分析了教育实践报告的撰写要求；2.“小学教学实践”，主要内容包括对课堂教学实践的本质、组成、基本环节等理论的简要回顾，对小学教学目标的确定、教学方法的选择、教学过程的组织、教学评价的实施等具体操作的介绍，以及现代教育技术与小学课堂教学的整合、小学课堂教学设计与评价的有关知识；3.“小学班主任工作实践”，主要分析了小学班主任工作的地位和作用、职责和内容，以及在工作中应坚持的原则和采取的方法，并提供了大量的有关资料，帮助学员思考和进行小学班主任工作实践；4.“小学其他教育实践”则介绍了小学德育工作、课外活动组织、教学行政管理三个方面的知识，以帮助大家全面地了解小学教育教学实践的情况。

下篇：毕业论文。主要介绍小学教育教学论文的有关知识和撰写的方法。其中，5.“小学教育教学毕业论文概述”，为下篇的总论，除阐述小学教育教学论文的概念、特点和研究方法等内容之外，重点阐释小学教育教学论文的选题原则、选题范围、选题的过程与方法、选题的论证等问题；6.“小学教育教学毕业论文写作”，主要介绍论文的写作方法和写作要求，包括小学教育教学论文的类型、结构、撰写过程和方法等；7.“小学教育教学毕业论文答辩”，

则简要介绍了论文答辩的目的、意义、程序、组织管理、成绩评定等，使大家能够顺利地通过论文答辩。

附录部分主要包括两方面的内容：一方面，我们辑录了中央广播电视大学教务管理中与集中实践环节实施有关的一些文件，包括教育实践和毕业论文成绩的评定标准、方法等。目的是帮助大家了解有关文件精神，更好地完成集中实践环节的学习任务；另一方面，我们提供了一个小学教育专业毕业论文选题的参考范围，以及少量教育论文和小学教育专业毕业论文的习作。这里值得说明的是，我们提供的仅是一个“选题参考范围”，不等于就是选题，学员可以依据参考范围，结合自己的教育教学实践设计毕业论文题目，不一定要照搬参考选题。提供的教育论文是比较规范的具有较高质量的论文，另外提供的小学教育专业毕业论文习作，尽管具有不成熟性，但大家可以将其视作一个毕业论文水平的参照摹本。

从本书的具体内容来看，它符合集中实践环节的学习要求，具有两个鲜明特点：一是相关理论介绍尽量简明扼要，只要够用即可，不过多地进行理论上的阐释；二是实践操作指导尽可能具体详尽，不仅介绍具体的过程和方法，而且提供了一些范例，以增加其实用性和针对性。

在学习本书和进行集中实践环节的过程中，应该注意以下几点：一是注意前期的相关知识准备，包括了解教育实践和毕业论文的基本理论知识，明确具体的活动内容、目的和要求，掌握基本操作程序和操作方法，严格按照相关要求完成集中实践环节的任务；二是坚持理论与实际相结合，在教育实践中强调的是注意将理论运用于教育教学实践，在独立完成毕业论文时则要注意选题应来自于实践，写作应有实际内容，而且注意总结自己教育教学实践中的经验和教训，从而将集中实践环节的实施过程变成解决自己实际教育教学问题，提高自己教育教学能力的过程；三是在独立完成的基础上，注意合作学习和教师指导，不仅要坚持学员间的互相学习、互相帮助，而且要经常与指导教师联系，虚心接受指导教师的意见，最终形成具有较高质量的教育实践报告和毕业论文。

为了保证本专业集中实践环节的顺利实施，也为了进一步帮助大家的学习，我们还编制了四节录像课，主要就教育实践的实施、毕业论文的选题、写作和答辩的有关问题，结合有关案例分析作具体的指导。学员可以将本书和录像教材的内容配合使用，以取得更好的效果。

目 录

上篇 教育实践

1 小学教育实践概述.....	(3)
1.1 教育实践的作用、组织及准备	(3)
1.1.1 教育实践的含义	(3)
1.1.2 教育实践的作用	(5)
1.1.3 教育实践的组织与管理	(7)
1.2 教育实践的形式与内容	(8)
1.2.1 教育观察的方式与要求	(8)
1.2.2 教育教学调查的方式与要求	(9)
1.2.3 教育实习的内容与要求	(10)
1.3 教育实践报告的写作与范例	(12)
1.3.1 教育实践报告的类型与写作要求	(12)
1.3.2 教育观察报告的范例和评析	(14)
1.3.3 教育调查报告的范例和评析	(24)
1.3.4 教育实习报告的写作要求	(32)
2 小学教学实践	(40)
2.1 课堂教学实践概述	(41)
2.1.1 教学过程的本质	(41)
2.1.2 教学过程的组成成分	(42)
2.1.3 教学过程的基本环节	(43)
2.2 小学教学实践操作及要求	(48)

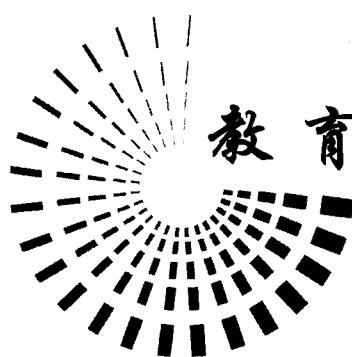
2.2.1	教学目标的确定	(48)
2.2.2	教学方法的选择	(51)
2.2.3	教学过程的组织	(52)
2.2.4	教学评价的实施	(57)
2.3	现代教育技术与课堂教学的整合	(61)
2.3.1	现代教育技术	(61)
2.3.2	现代教育技术与课堂教学整合	(62)
2.4	小学课堂教学的设计与评价	(66)
2.4.1	小学课堂教学的设计	(66)
2.4.2	小学课堂教学的评价	(74)
3	小学班主任工作实践	(76)
3.1	班主任工作概述	(77)
3.1.1	班主任的地位与作用	(77)
3.1.2	班主任的职责和主要工作内容	(78)
3.1.3	班主任工作的原则和方法	(83)
3.2	班主任工作的实践与思考	(84)
4	小学其他教育实践	(108)
4.1	小学德育工作实践概述	(109)
4.1.1	新时期小学德育工作的理念	(109)
4.1.2	小学德育目标和内容	(110)
4.1.3	小学德育工作的途径	(111)
4.1.4	小学德育工作的方法	(113)
4.2	课外活动组织实践概述	(116)
4.2.1	课外活动的含义与功能	(116)
4.2.2	课外活动管理的原则	(117)
4.2.3	课外活动的校级管理流程	(117)
4.2.4	课外活动的主要类型与组织管理	(118)
4.3	教学行政管理实践概述	(123)
4.3.1	教学行政管理的目标与体制	(123)
4.3.2	教学计划管理	(124)

4.3.3 教学过程管理·····	(131)
4.3.4 教学质量 管理·····	(134)
4.3.5 教务行政管理·····	(137)

下 篇 毕 业 论 文

5 小学教育教学毕业论文概述·····	(141)
5.1 小学教育教学毕业论文概述·····	(142)
5.1.1 小学教育教学毕业论文概念·····	(142)
5.1.2 小学教育教学毕业论文特点·····	(143)
5.2 小学教育教学研究的基础知识和研究方法概述·····	(145)
5.2.1 小学教育教学研究的基础知识概述·····	(145)
5.2.2 小学教育教学毕业论文中的研究方法·····	(150)
5.3 小学教育教学毕业论文的选题·····	(154)
5.3.1 小学教育教学毕业论文选题原则·····	(154)
5.3.2 小学教育教学毕业论文的选题范围·····	(157)
5.4 小学教育教学毕业论文的选题过程与方法·····	(158)
5.4.1 分析课题的研究背景·····	(158)
5.4.2 明确选题的研究目标·····	(159)
5.4.3 对选定的课题进行论证·····	(160)
6 小学教育教学毕业论文写作·····	(161)
6.1 小学教育教学毕业论文写作概述·····	(162)
6.1.1 小学教育教学毕业论文写作类型·····	(162)
6.1.2 指导教师的选择·····	(163)
6.2 小学教育教学毕业论文结构·····	(164)
6.3 小学教育教学毕业论文撰写过程与方法·····	(180)
6.3.1 小学教育教学毕业论文撰写过程·····	(180)
6.3.2 小学教育教学毕业论文的撰写方法·····	(183)
6.4 小学教育教学毕业论文介绍及分析·····	(186)

7 小学教育教学毕业论文答辩	(196)
7.1 毕业论文答辩概述.....	(197)
7.1.1 毕业论文答辩概念和目的.....	(197)
7.1.2 毕业论文答辩的意义.....	(197)
7.1.3 毕业论文答辩的程序.....	(198)
7.1.4 毕业论文答辩的准备.....	(199)
7.2 毕业论文答辩组织管理.....	(201)
7.2.1 毕业论文答辩组织管理意义.....	(201)
7.2.2 建立制度,明确责任.....	(202)
7.3 毕业论文的评审、答辩及成绩评定.....	(204)
7.3.1 毕业论文的评审.....	(204)
7.3.2 毕业论文的答辩.....	(205)
7.3.3 毕业论文成绩的评定.....	(207)
7.3.4 毕业论文的抽查、评议和验收.....	(208)
附录一 小学教育专业(专科起点本科)教育实践 成绩评定的内容、方法及标准.....	(209)
附录二 中央广播电视大学学生毕业设计(论文) 初评成绩评分标准.....	(212)
附录三 中央广播电视大学学生毕业设计(论文) 答辩评判标准.....	(214)
附录四 小学教育专业毕业论文选题参考范围	(215)
附录五 教育论文和小学教育专业毕业论文选登	(227)
主要参考文献	(263)
后 记	(265)



上 篇

教 育 实 践



小学教育实践概述

小学教育实践可能面临的问题是

- 小学教育实践有什么重要作用?
- 小学教育实践的形式和主要内容?
- 如何组织小学教育实践?
- 如何撰写教育实践报告?

你还有哪些问题,可以填写上去。并希望你能在这一章节的学习和实践中逐步地解答这些问题!

1.1 教育实践的作用、组织及准备

1.1.1 教育实践的含义

教育实践是教师教育的重要组成部分,是具有鲜明教师教育特色的综合性实践课程。但是,对于教育实践课程的具体含义和重要地位的理解,人们的认识经历了一个发展过程。

很长时间以来,在我国职前师范教育培养中,由于受重理论轻实践、重学术轻师范、重学科轻素质的认识局限,课程体系中的教育类课程仅有教育学、心理学和教材教法等有限的几门课,教育实践课程也往往限于教育见习和教育

实习,师范生的教育实践活动也就简化为参加学校组织的一般为2周的教育见习和6~8周的教育实习活动,教育见习的具体活动内容是师范生到中小学听课,教育实习则是到中小学学习如何上课,并辅助学习如何做一些班主任工作。

与此相反,国外的师范教育则对教育实践十分重视。例如,美国的师范生教育实践一般包括模拟实习、早期实地经验和教学实习。模拟实习,指借助现代教育技术和手段,采取微格教学的形式,模拟中小学课堂教学情境,在有实践经验的教师指导下,运用所学过的教育理论和方法,去解决教学中可能出现的种种问题。早期实地经验,主要要求师范生经常到中小学,协助中小学教师工作,了解中小学的实际情况,获得中小学教育教学的直接经验。教学实习,则是在学校指导教师的带领下,到中小学开展实地教学工作,以提高自己的从教能力。英国师范生的教育实践非常重视中小学的参与,通常采取建立中小学教育实践基地的做法,由师范大学与地方教育行政机构、实习学校组成“伙伴关系指导小组”,发挥几方面的积极性,并延长了实习时间,使学生的教育实践能够紧密联系中小学的教育教学实际。法国则要求师范生在学习过程中必须进行三种形式的教育实践:一是熟悉性的教育实践,目的在于让他们初步了解未来的工作环境,为今后的职业训练提供感性认识;二是陪同式教育实践,主要在师范学校的教师指导下,观察和分析中小学任课教师的教学实践,并参加少量的教学活动;三是责任性教育实践,由学生独立尝试进行教学活动和班级管理。日本和德国的教育实践也都具有自身的特色。^①

总之,与我国师范生的教育实践相比,国外的教育实践具有以下特点:(1)教育实践方式多种多样,安排上注意集中与分散相结合,既安排集中的教育实习,也安排分散的模拟训练、实地考察等活动;(2)教育实践内容注重实效,不仅要求学生进行教学实习,而且特别强调学生直接参与实习学校的管理活动;(3)教育实践管理注意师范学校与实习学校的合作,特别是实习基地的建设,以调动两方面的积极性,加强对教育实践的指导;(4)教育实践时间普遍延长,以进一步强化师范生教育教学实际能力的培养。

国外的成功经验对我们具有重要的启示作用。因此,20世纪90年代以后,随着我国封闭性的师范教育向开放性的教师教育发展,随着国外教师教育经验的学习和引进,随着教师专业化运动的逐步推进,我们逐渐认识到我国原

^① 参见姚云:《中外师范生教育实践的比较及其启示》[J],载《比较教育研究》,1998(1)。