

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

六年级 下册

教师用书



河北人民出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教师用书

六年级 下册

河北人民出版社

主 编 王玉平
副 主 编 贾美华
编写人员 王晓香 邓志勤 贾晓冬
倪晓清 温学鹏

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会教师用书

六年级 下册

主编 王玉平

河北人民出版社出版(石家庄市友谊北大街 330 号)

河北新华印刷二厂印刷 河北省新华书店发行

850×1168 毫米 1/32 7.125 印张 176 千字

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

印数:1-860

ISBN 7-202-04170-7/G·1268 定价:7.90 元

如发现印装质量问题请与承印厂调换

编者的话

《品德与社会》课程，是国家九年义务教育新开设的一门综合课程。

为了落实《课程标准》的基本理念，贯彻《公民道德建设实施纲要》和《基础教育课程改革指导纲要（试行）》精神，我们编写了小学《品德与社会》教材，目的在于使学生通过对本教材的学习，促进良好品德的形成和社会性的发展，并为学生综合性学习其他学科提供有效的支持。

本教材注重以儿童的生活为主线，引导学生学习做人与做事的基础知识，关注周围社会的发展和变化，并能够运用已有经验和所学知识解决实际问题，使学生形成良好的道德品质和道德修养。

本教材注意提供多样化的学习方式，让学生通过不同的学习方式，认识现实世界，思考与自己生活密切联系的实际问题，引导学生进行拓展性的学习和探索。教材注意创设有利于学生发现、探究、质疑、反思、合作的学习活动，切实丰富学生的学习和生活经验，开阔视野，使学生逐步形成符合社会规范的价值观念。

本教材呈现方式多样，力求实现弹性和开放性。在为教师指导学生提供学习参考的同时，为教师的再次创造留有空间。教材还充分考虑不同地区、不同经历和不同生活背景学生的学习需要，引导学生利用家庭、学校、社会、自然环境、信息技术等资源，让学生在开放的环境中认识社会，参与社会，丰富学生的学

习经验和生活阅历，引导学生体验和认识良好的生活习惯和道德态度在人的成长发展中的重要意义。

本教材注重改变学生以往的学习方式，提供了一些丰富的感性材料，通过一些趣味性的、有教育意义的案例和情景创设，启发学生积极主动地去开展活动。所配图片是为了起到设置情景、激发思维、引导探究的作用，让学生自己得出结论。

本教材采用综合课程教材编写的“主题—课题”的思路，让学生通过“问题—经验—表达”的学习方式，突出主题研讨、问题探究，努力引导学生根据已有的生活经验进行观察、实践、资料收集、合作交流等，在教学活动和学习活动中，突出学生获得知识和经验的方法。因此，教材只是提供了探索和研究的问题，提示了学习活动的范例，教师可以依据本学校学生学习的实际，改编或创设符合学生生活的新教材内容，引导学生开展学习活动，让他们自主参与并得出结论。

教材中设计了“体验”、“尝试”、“探究”、“调查”、“讨论”等栏目，目的是引导学生活动，让学生学会自主学习的方法。每个单元后开设了“学习广场”，作为选学内容，用“*”号表示。学生可以发表自己的学习心得和体会；教师可以创设问题、学习情景，引导学生活动；学生可以了解一些与本单元内容密切联系的拓展性内容，也可以将自己收集的信息或心得体会与他人交流。教材将提供学生学习成果的典型范例，引导学生综合运用各学科经验，达到综合性学习的目的，使学生在学的过程中受到思想品德、行为规范等方面的教育。

小学《品德与社会》教材编写组

2005年12月

目 录

本册教材内容框架	(1)
第一单元 科学技术与人类	(6)
主题一：祖先的科学技术成就	(13)
主题二：科学技术改变我们的生活	(20)
主题三：崇尚科学，破除迷信	(24)
* 主题四：让科学技术走进生活	(30)
第二单元 我们热爱和平	(66)
主题一：灾难深重的中国	(73)
主题二：人类渴望和平	(79)
主题三：携手共创和平	(86)
* 主题四：愿世界更加和平与美好	(92)
第三单元 全面建设小康社会	(123)
主题一：春天的故事	(130)
主题二：中国影响着世界	(133)
主题三：和谐发展的社会	(139)
* 主题四：共创美好明天	(143)
第四单元 走进生活的舞台	(171)
主题一：让健康伴我行	(180)

主题二：用法律保护自己	(183)
主题三：成长的轨迹	(186)
* 主题四：永恒的记忆	(189)

本册教材内容框架

本册教材是《品德与社会》综合课程的第八册，在教材的编写中注意把握和落实《品德与社会》课程标准的基本要求，注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

设计思路主要从学生的实际生活出发，结合学生中普遍存在的一些问题，组织和安排教学内容，构建学习主题，力求使学生通过对教材的学习，促进他们良好品德的形成和社会性的良性发展，并为学生综合性学习其他课程提供有效的支持。

一、编写目的

1. 调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学习本课程内容的兴趣和求知欲，引导学生认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代社会生活的能力，成为社会主义合格公民奠定基础。

2. 通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3. 将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德

观、价值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良性发展。

二、编写内容

根据国家颁布的课程标准的内容要求，教材的设计和编写遵循综合课程的特点，主要是以主题构建教材的方式，从学生认识社会和品德形成的规律出发，从认识自我开始，逐步扩大到认识家庭、学校、家乡（社区）、祖国、世界的范围，努力做到点面结合，使社会环境、社会生活和社会关系三个要素“综合交叉，螺旋上升”。

教材在设计中以单元为综合“主题”，每个单元即是一个综合性的学习内容，每个综合主题下，又有若干个内容彼此联系的小学习主题，每个小主题的学习时间大致需要1~3个课时。教材呈现的教与学内容只是提示学习活动的范例，教师可以依据本学校学生学习的实际，改编或创设符合学生生活的新内容。教材中一般只呈现探究性问题，力求通过讨论、探究等方式，让学生获得解决问题的经验。教材通过人物、情景、学习用的资料、学习中的议论、学生学习笔记、日记等，将所学内容逐步呈现。学习的过程以学生的共同参与为主，启发学生的思维，逐步让学生掌握学习的方法和途径。教材注重让学生主动参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注学生学习的结果，更关注学生学习过程中态度的养成、技能的获得和知识的积累。

本册教材主要依据《品德与社会》课程标准中“我在成长”、“我与学校”、“我是中国人”和“走进世界”几部分中的有关内容而编写。力求在以前学习的基础上，将学生的视野由自我扩展到社会，由学校、家乡扩展到中国和世界，引导学生关注自我成长，关注社会发展，关注世界风云的变幻，关注全人类的问题，

增强青少年的责任感和使命感。本册教材安排了“科学技术与人类”、“我们热爱和平”、“全面建设小康社会”、“走进生活的舞台”四个主题单元。

第一单元“科学技术与人类”。本单元教材通过古今中外的科学家和他们的伟大成就及他们对世界科学发展所做出的贡献，让学生了解科学技术与人类文明的关系，学习这些伟大的科学家不畏艰难，勇于创新，为了真理敢于献身的精神和高尚品质。通过科学技术的飞速发展，特别是20世纪以来人类科学技术的发展，给人们生活带来的巨大变化和一定的负面影响，让学生了解我们现在生活的社会与科学技术存在着密切的联系，同时培养学生辩证看问题的态度。通过对学生生活中常见的迷信活动和生活陋习及一些邪教组织的欺骗活动的揭露，认识其对人们生活的影响，培养学生自觉抵制不良风气、各种迷信活动、歪理邪说的影响，学会自我保护，远离邪教，不受邪教的危害。同时培养学生追求科学真理和实事求是的科学精神及科学态度，培养学生从小学科学、爱科学和善于动手、勤于思考的学习习惯。教材编排了“祖先的科学技术成就”、“科学技术改变我们的生活”、“崇尚科学，破除迷信”、“让科学技术走进生活”四个主题内容。

第二单元“我们热爱和平”。本单元以战争导致国家贫困、人民受辱为主要线索，从我国近代遭受外国列强的侵略，到两次世界大战给世界造成的损失；从中国军民团结抗日，到国际组织为和平所做的工作；再从世界人民反对战争、呼唤和平，到我们用爱心去关心帮助那些生活在战争、贫困地区的人们等内容，十分明确地阐释了“我们热爱和平，我们为和平而努力”的主题。目的在于让学生了解中国近代遭受外国列强的侵略，以及两次世界大战给中国人民和世界人民带来的沉重灾难，知道我们的前辈为了反对战争、保卫家园而进行的英勇奋斗，深刻体会和平对于

全体中国人民乃至世界人民的重要意义。教材编排了“灾难深重的中国”、“人类渴望和平”、“携手共创和平”、“愿世界更加和平与美好”四个主题内容。

第三单元“全面建设小康社会”。本单元围绕全面建设小康社会这个主题，从如下几方面作了具体展开：首先，明确指出十一届三中全会开辟了我国社会主义现代化建设新的征程。随着改革开放的深入，无论沿海和内地、城市和乡村，社会面貌都发生了巨大变化，人民生活水平显著提高。其次，伴随综合国力的增强，体育事业的迅速发展，中国在国际事务中的作用越来越重要。而对外交往的日益频繁，也使中国古老的传统文化走向国门，为世界各国人民所欣赏、喜爱，增进了相互了解与认同。再次，全面建设小康社会必须发展社会主义民主政治，就是要在党的领导下实行依法治国，确保人民当家作主，真正维护和实现广大人民的根本利益。目的是使学生知道改革开放给中国社会带来的巨变，体会改革开放给全国人民带来的实惠，进而加深对党的感情；感受传统文化对世界的影响，认识文化交流有利于促进人类社会的和谐与进步；尝试参与社会生活，体会“人民代表为人民”的深刻含义，增强小学生的主人翁意识和社会责任感。教材编排了“春天的故事”、“中国影响着世界”、“和谐发展的社会”、“共创美好明天”四个主题内容。

第四单元“走进生活的舞台”。本单元从关注学生自身的生活入手，阐明小学生如何才能真正健康地生活和成长。目的是使学生初步感受社会生活与自己的密切联系，了解生活当中一些积极向上的生活方式，明确健康的真正含义就是身心健康；了解社会上仍存在着一些不良的生活习惯，引导学生逐步养成正确、健康的生活习惯；学会用法律保护自己；学会感激成长过程中曾给予自己帮助的人；学会珍藏小学6年来与老师、同学结下的深厚

情谊，能够为进入初中学习做好身体上、心理上的准备。教材编排了“让健康伴我行”、“用法律保护自己”、“成长的轨迹”、“永恒的记忆”四个主题内容。

第一单元 科学技术与人类

(建议单元总课时为 12 课时，其中选学课为 2 课时)

一、单元目标

- **态度：**通过了解我国历史上的科学技术和灿烂的文化，培养学生的爱国情感，增强民族自豪感，激励学生刻苦钻研和勇于创新的精神。了解人类文明史上重要的科学发展阶段，感受科技发明创新在推动社会进步中所起到的作用。培养学生崇尚科学的精神，形成初步的科学态度，认识适应社会和学习基础知识的关系，树立“相信科学，反对迷信”的思想观念。激发学生在学习过程中主动参与和乐于探究的精神。
- **能力：**在学习中初步培养学生搜集、处理资料的能力。通过引导学生依据地动仪剖面图分析其原理，培养学生的观察想象能力；培养学生客观、全面地认识社会发展的能力以及与他人合作的意识；培养学生从科学的角度正确地观察、认识社会事物和辨别是非的能力，用科学知识来反对迷信思想的能力。
- **知识：**让学生了解中国历史上的一些重大的科技发明及其在世界科学发展中的历史作用和重要地位，了解世界历史中的重要科技事件及其成果和意义。学习用科学的眼光客观地观察世界，掌握基本的观察和认识的方法，破除迷信思想。了解我们经常接触的重

大科技发明与人们生活、社会进步的密切关系，初步了解科学技术与人们生活和社会发展的关系，认识科技要为人类造福。

二、单元内容

1. 祖先的科学技术成就
2. 科学技术改变我们的生活
3. 崇尚科学，破除迷信
- * 4. 让科学技术走进生活

三、单元教学基本思路

本单元内容主要依据课程标准中“走进世界”部分第5条、“我在成长”部分第7条而设置。目的是让学生初步了解科学技术与人们生活和社会发展的关系，认识科学技术和信息化的发展对人类所带来的影响。培养学生崇尚科学的精神和不畏艰险、勇于创新的精神。初步了解什么是科学的道德观，懂得科学技术必须为人类服务的道理。

教材通过古今中外的科学家和他们的伟大成就及他们对世界科学发展所做出的贡献，让学生了解科学技术与人类文明的关系，学习这些伟大的科学家不畏艰难，勇于创新，为了真理敢于献身的精神和高尚品质。通过科学技术的飞速发展，特别是20世纪以来人类科学技术的发展，给人们生活带来的巨大变化和一定的负面影响，让学生了解我们现在生活的社会与科学技术存在着密切的联系，同时培养学生辩证看待问题的态度。通过学生在现实生活中了解的迷信活动和生活陋习及一些邪教组织，认识其对人们生活的危害，培养学生自觉抵制不良风气、迷信活动、歪理邪说的影响，学会自我保护，远离邪教，不受邪教的危害。同时培养学生追求科学真理和实事求是的科学精神及科学态度，培

养学生从小学科学、爱科学和善于动手、勤于思考的学习习惯。

考虑到学生的年龄特点和接受能力，本单元教材的编写突出了以下特点：

1. 图文并茂，将文字与图片有机地结合起来，为学生更好地学习提供了条件。教材在本单元还补充了大量阅读材料，这既有助于学生对相关知识的理解，又开阔了学生的眼界。

2. 设计大量的学生活动，让学生根据教材所提供的情境和相关知识，通过相互之间发表见解，逐渐提高自己对知识的理解；通过探究活动，让学生自己获得新的知识。教材体现了新课程基本理念，突出了课程标准的内涵，有利于学生充分发挥学习的主动性和积极性，有利于训练学生科学的思维习惯。

3. 教材的设计为教师创造性使用教材和学生的自主学习提供了广阔的教学和学习空间，如：教材在列举祖先的科学技术成就时，只给出了一些范例，为教师用教材教而不是教教材提供了广阔的空间；教材中留下的许多空白处，给学生的学习提供了思维的空间，遵循了学生是学习主人的教学理念，并且为培养学生善于总结、乐于动手、敢于交流和勤于思考的良好学习习惯奠定了基础。

四、单元教学指导建议

1. 合理把握教学内容

认识科学技术的发展与人们生活、社会发展的关系，主要不是讲解科学技术本身或科技发展史，而必须围绕它和人们生活、文明进步的关系展开。在学习中，特别要通过事实，帮助学生懂得科学技术是双刃剑的含义。初步了解什么是科学的道德观，懂得人们必须用科学技术造福人类的道理。

2. 引导学生自主学习

学生的品德和社会性发展，不是一个依靠知识灌输的传递过程，而是依靠学生通过自身与外界的相互作用来构建的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生的思想品德。因此教师在教学中一定要给学生创造自主搜集整理材料、合作交流和自主总结的学习空间。让学生在自主的活动中体验、感受知识，感悟道理，使他们的价值观、情感、态度在自我的活动中得到升华。

3. 不断拓展教学空间

本课程必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的触角伸展到人类活动的不同领域。为此教师应积极开发和利用本地、本校的各种资源，以满足学生各种学习方式的需要。教学中，可以与学校、少先队活动，与综合实践活动课，与学生的家庭生活结合起来。

4. 给学生提供丰富的学习材料

本单元的内容有些理解起来比较抽象，因此教师在教学时应尽可能给学生提供丰富的、感性的学习资料，内容要浅显易懂，形象直观，能从儿童的现实生活出发，不然，就会变成一种强制性的说教。如：利用阅读材料、多媒体课件、挂图等手段，让学生在形象直观的学习中理解知识，弄懂道理。

五、单元教学评价建议

本单元的学习内容大都需要学生作为主体参与其中，因此让学生结合自己的生活实际进行自主学习是本单元重要的学习方式。教材在本单元的编排上主要突出体验感受、探究学习、解决问题等学习方式。因此在进行本单元的教学时，要突出以下几方面的评价：

1. 对于体验学习的评价

体验学习的评价主要是判断学生参与活动时所产生的各种内心体验和感受。教师首先要制定一些具体的评价指标，如：能够参与活动并有所体验；能够体验到所创设的情境或问题；能够体验到并能从真实的感受中产生共鸣，形成认识；学生的体验是否真实；学生的体验是否深刻等。

评价方式。可以由教师观察学生在体验活动或讨论活动中的实际表现；可以组织学生在活动结束后进行小组或全班交流，每个人谈自己的感受；可以让学生用两三句话简单地写出自己最强烈或最深刻的感受。

评价工具。可以就评价指标制定简单的观察记录表格，供教师进行等级性评价时使用；可以根据学生所写的体会做出等级评价；可以记录学生主要体验的内容。

对评价结果的利用。教师可以将观察记录制成表格，把每项指标分为“很好”、“较好”、“一般”三个等级。也可对学习活动的简单总结，肯定学生的参与和积极体验。

2. 对于探究性学习的评价

教师可以设计制定一些评价指标来评价学生的探究性学习效果。如：是否表现出探究的兴趣和愿望；是否对所探究的问题或事物进行了直接的观察并进行了记录；是否能从该问题或事物中联想到其他与之相关的问题；是否能从这种联系中进一步上升到一定的认识高度；是否能由此产生积极的情感、态度和价值观念等。

评价工具。可以就以上指标制作等级量表，用量表对学生进行评价；可以制作“是”或“否”的简单记录表格，判断学生是否达到各项指标。教师应当以某种方式将评价结果反馈给学生，可以让学生直接阅读评价结果。教师可以根据评价结果帮助学生