

高等学校小学教育专业教材

教育实习指导书

JIAOYU SHIXI ZHIDAO SHU

中国教育学会教育学分会 组编

顾敦沂 主编

人民教育出版社

高等学校小学教育专业教材

教育实习指导书

中国教育学会教育学分会 组编

主 编 顾敦沂

副主编 陈利平

章跃一

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育实习指导书/顾敦沂主编. —北京:

人民教育出版社, 2006

高等学校小学教育专业教材

ISBN 7-107-19395-3

I. 教...

II. 顾...

III. 教育实习—高等学校—教学参考资料

IV. G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 008634 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社 印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 15.5

字数: 396 千字 印数: 0 001~4 000 册

定价: 22.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



人民教育出版社

出版人 韩绍祥

总编辑 魏国栋

总编辑助理 魏运华

责任编辑 冯卫斌

审 稿 邹海燕

张天宝

封面设计 李宏庆

《高等学校小学教育专业教材》

中国教育学会教育学分会策划、组编

教育部课程教材研究所教师教育中心审定、推荐

主 编 吕 达

副主编 魏运华 刘立德

编者说明

本书是1989年版《教育实习指导书》的新编本，原书发行约百万册，为我国当代小学师资培养作出了一定的贡献。本书是国家教育部规划项目，是全国教育科学“十五”规划国家级课题重点研究项目阶段性成果。

我们根据大学本科小学教育专业教育实习的需要，坚持以科学研究指导教材编写的原则，充分研究了我国百年教育实习史和当今小学课程改革的精神与理念，广泛汲取了先进国家教育实习的最新经验，在原书的基础上推陈出新。内容上具有很强的时代性、思想性和可操作性；形式上通过“资料”、“案例”、“给你提个醒”和“讨论吧”，为实习生设置各种教育实习情境，面对不同的问题、困惑、难点、疑点，在实习中学会“应对”、“进退”，培养实践能力和创新精神。本书不仅对师范生做好实习工作具有切实的指导作用，而且对实习指导教师更好地指导实习也有很大帮助。本书既是教材，更是学材。

“教育实习课程的开发研究”的课题主持学校为如皋高等师范学校。本书主编为原江苏省如皋师范学校校长、特级教师顾敦沂，副主编为大连大学师范学院院长陈利平和如皋高等师范学校副校长章跃一。参编单位有如皋高等师范学校、大连大学师范学院、首都师范大学初等教育学院、湖南第一师范学校（专科）、南通高等师范学校和连云港高等师范专科学校等。

参加本书编写的同志有（以所编写章节的先后为序）：顾敦沂（第一章、第八章第一节）、王仲杰（第二、三章）、谢培松（第四章）、王建维（第五章）、季银泉、章跃一（第六、七章）、张广杰

(第八章第二、三节)、俞劼、邓艳红(第九章)、陈利平(第十章)。全书由顾敦沂、陈利平、章跃一负责统稿。

人民教育出版社副社长殷忠民、文化教育分社社长刘立德对课题立项和教材编写,给予了热切的关心和有力的支持,责任编辑冯卫斌博士为编写和审定做了大量的工作;同时,原如皋高等专科学校校长陆踊对课题研究和编写工作给予了实实在在的关注和支持。在此,我们深表谢意!本书参考或引用了相关的教材和论著,对有关作者也一并致谢。

由于本书编写时间较短,加之编写者的水平有限,其中的缺点错误在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

2005年7月

目 录

第一章 概 论	(1)
第一节 教育实习的性质	(1)
第二节 确立教育实习目标的依据	(14)
第三节 教育实习的目标、任务和内容	(32)
第四节 本书的体系	(49)
第二章 教育实习的准备 (上)	(53)
第一节 师德修养的准备	(53)
第二节 教育理论素养的准备	(64)
第三节 教师专业技能的准备	(86)
第三章 教育实习的准备 (中)	(97)
第一节 做好实习的心理准备	(97)
第二节 做好处理人际关系的准备	(104)
第三节 做好实习相关资源与用品的准备	(135)
第四章 教育实习的准备 (下)	(140)
第一节 了解教育实习的组织领导	(140)
第二节 了解教育实习基地	(144)
第三节 了解指导教师	(149)
第四节 了解教育实习计划和规章制度	(158)
第五章 教学工作实习	(167)
第一节 备课的过程	(167)
第二节 备课的方式	(183)
第三节 上实习课	(192)
第四节 课外教学工作的实习	(209)

第五节 听课、评课和上公开课·····	(214)
第六章 教学实习（上） ·····	(224)
第一节 品德与生活（社会）·····	(224)
第二节 科学·····	(235)
第三节 语文·····	(245)
第四节 数学·····	(261)
第七章 教学实习（下） ·····	(278)
第一节 英语·····	(278)
第二节 体育·····	(296)
第三节 艺术·····	(306)
第四节 综合实践活动·····	(316)
第五节 校本课程·····	(329)
第八章 班级工作实习 ·····	(337)
第一节 班级管理概述·····	(337)
第二节 班主任工作实习·····	(353)
第三节 少先队辅导员工作实习·····	(383)
第九章 教育研究实习 ·····	(397)
第一节 教育研究实习的意义·····	(397)
第二节 教育研究实习的内容及实施·····	(402)
第三节 教育研究实习的过程指导·····	(405)
第十章 教育实习评价和总结 ·····	(443)
第一节 教育实习评价概述·····	(443)
第二节 教育实习评价目标的指向·····	(453)
第三节 教育实习评价的内容和方法·····	(467)
第四节 教育实习的总结·····	(482)

第一章 概 论

教育实习是一门重要的综合实践课程，是师范生专业发展的必由之路。教育实习具有专业性、实践性和综合性。教育实习能满足社会的需求而具有一定的社会价值，能满足师范生主体需要而具有人的主体价值。确立教育实习目标的依据是素质教育的目标和要求、教师专业化的需要、小学教育的需求以及国外教育实习的改革和发展。教育实习课程目标是在教育实践方面为培养专家型教师奠定基础，任务包括教学实习、班主任工作实习和教育研究实习，内容贯穿大学四年全程。

第一节 教育实习的性质

一、对教育实习的认识

要对教育实习有所认识，首先要明确什么是教育实习。

教育实习是高等院校教师教育专业一门重要的综合实践课程，是师范生经教师指导在实习学校亲身经历的教育教学和教育研究等教育实践活动，是师范生专业发展、学为人师的必由之路。

教育实习的定义，明确了教育实习是课程，是重要的综合实践课程；指出了教育实习的四个要素：师范生、指导教师、实习学校和教育实践，以及各要素之间的关系；还着重说明了教育实习是师范生专业发展、学为人师的必由之路。

人们对于教育实习的这种认识，经历了一个较长的过程。

我国从1902年开始创办了一批师范学校，培养小学教师。在课程中开设了“教育演习”、“教育实事练习”，进而演变为“教育实习”，建立了教育实习制度。随着师范教育的百年发展，教育实习不断发展，人们对于教育实习的认识在不断深化，人们对教育实习的界定也随着不断变化，大体上有以下几种说法。

（一）组成部分说

最初，人们用“组成部分”界定教育实习。例如，为了使师范学院的学生能够受到实际的训练，师范院校组织他们到学校去进行教育实习。这种教育实习是整个教学过程的有机组成部分。^① 教育实习是师范学校专业教育的重要组成部分，^② 是师范院校对学生进行职业训练的重要组成部分，^③ 是实施专业教育的重要组成部分，^④ 是师范教育的有机组成部分，^⑤ 是整个师范教育培养人类灵魂工程师的有机组成部分。^⑥

与组成部分说类似的是重要环节说。如，教育实习是培养合格教师必不可少的教育环节，^⑦ 是师专理论联系实际培养合格初中

① [苏] 波良斯基著，王明辉译：《教育实习》，人民教育出版社1953年版，第2页。

② 人民教育出版社编：《师范学校的教育实习》，人民教育出版社1960年版，编者的话。

③ 黄永言编著：《中等师范教育实习手册》，人民教育出版社1984年版，第1页。

④ 盛克猷编著：《教育实习》，山东教育出版社1986年版，第9页。

⑤ 教育实习指导书编写组编：《教育实习指导书》，人民教育出版社1989年版，第1页。

⑥ 张隆华主编：《教育实习》，湖南教育出版社1984年版，第1页。

⑦ 中华人民共和国国家教育委员会制订：《中等师范学校教育实习大纲（试行草案）》，人民教育出版社1989年版，第1页。

教师的重要环节,^①是师资培养过程中的一个必要的和主要的环节。^②

其实,这些说法只是描述了教育实习对于师范教育的重要性,而对于教育实习内涵的揭示却不很清晰。人们对于教育实习的这种认识,持续了半个多世纪。

(二) 实践活动说

随着对教育实习研究的深入,人们进而从过程、活动 and 实践等视角对教育实习作出不同的界定。例如,教育实习是师范生在教师指导下,运用已获得的知识和技能,在相应的学校中,直接参加教育和教学工作的过程。^③教育实习是师范生在教师指导下,到小学去进行实际的教育、教学练习活动。^④教育实习是未来教师的一种教学尝试,是把迄今学到的教育理论知识通过实习运用到中小学课堂教学的实践之中。^⑤教育实习,是师范院校高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式。^⑥教育实习是各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式。^⑦教育实习是师范院校具有综合性的教育、教学专业实践

① 《教育部关于大力办好高等师范专科学校的意见》(1980年10月27日),《中国教育年鉴》编辑部编:《中国教育年鉴(1949~1981)》,中国大百科全书出版社1984年版,第821页。

② 苏真主编:《比较师范教育》,北京师范大学出版社1991年版,第220页。

③ 赵翰章、傅维利编著:《师范教育概论》,吉林教育出版社1994年版,第309页。

④ 管思乾等主编:《教育实习学》,海南出版社1995年版,第4页。

⑤ 陈永明主编:《国际师范教育改革比较研究》,人民教育出版社1999年版,第251页。

⑥ 张念宏主编:《教育学辞典》,北京出版社1987年版,第398页。

⑦ 教育大辞典编纂委员会编:《教育大辞典》(第二卷),上海教育出版社1990年版,第27页。

活动。^①

这几个定义，总体说来，对教育实习的内涵的认识是基本一致的，都涉及教育实习的四要素：师范生、指导教师、实习学校和教育实践。这些定义是对教育实习应然状态给出的界定，说明了教育实习应当是什么，是教育实习的纲领性定义。这是对教育实习的理性认识，是人们对教育实习认识的发展。

（三）课程说

人们还从课程的角度定义教育实习。例如，教育实习是中等师范学校的一门综合实践课。^② 教育实习是中等师范学校的一门重要实践课程。^③ 教育实习是为培养师范生形成独立教育教学能力的一门课程。^④

在课程论领域内，从 20 世纪 70 年代起，课程的内涵发生了重要变化，最为明显的趋势是从注重科学内容到强调学习者的经验和体验。人本主义课程论者趋向于课程即学习经验的观点，他们开始把课程的重点从教材转向个人，^⑤ 强调科学性知识和体验性知识的结合，让学生从亲自实践活动中获得宝贵的个人直接经验和情绪、情感的体验。从这个意义上说，用课程定义教育实习就再恰当不过了，用课程定义教育实习是人们对于教育实习认识的一大进步。

（四）发展说

还有一种关于教育实习的界定：从比喻的意义上说，教学实习

① 许厚主编：《教育实习》，人民教育出版社 2001 年版，第 2 页。

② 中华人民共和国国家教育委员会制订：《中等师范学校教育实习大纲（试行草案）》，第 1 页。

③ 教育实习指导书编写组编：《教育实习指导书》，第 1 页。

④ 刘彩霞著：《语文教育实习课程论》，人民教育出版社 2002 年版，第 68 页。

⑤ 全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》，教育科学出版社 2002 年版，第 143 页。

就像演出一部展开的戏剧；实习经历过程中的教学演练为我们设定了一个人职业生涯的教学情景。……在这种背景下学习如何教学有助于职前教师的发展。^①与这一界定相近的提法是“教学实践——教师专业成长的必由之路”。^②这些界定从教师成长、发展的视角认识教育实习，应该说这是对教育实习认识的新发展。

上面我们说明了关于教育实习的几种定义，不难看出，不论是组成部分说、实践活动说、课程说还是发展说，它们之间并不互相矛盾，而是可以互相补充、互相融合的。教育实习定义的这种融合，反映了教育实习认识、理念的融合和发展。从这一认识出发，我们在上述教育实习定义的基础上，在本书的开始给出了新的教育实习定义。

二、教育实习的性质

（一）专业性

教育实习的专业性，简单地说是指教育实习具有教师专门职业的特性。传统的教育实习是不提专业性的，这是因为说教师是一种专门的职业，还是近一个时期的事情。最早提出教师是一种专门职业的是1966年国际劳工组织和联合国教科文组织联合发表的《关于教员地位的建议》，强调“教育工作应视为专门职业（profession）”。^③接着1996年国际教育大会第80号建议提出：“在提高教师地位的整体政策中，专业化（professionalization）是最有前途的

① [美] C. M. 佩尔蒂埃著，李庆、孙麒译：《成功教学的策略——有效的教学实习指南》，中国轻工业出版社2002年版，第4页。

② 惠中主编：《教师教育新视野——本科学历小学教师培养模式初探》，上海科技教育出版社2003年版，第206页。

③ [日] 筑波大学教育学研究会编，钟启泉译：《现代教育学基础》，上海教育出版社1986年版，第443页。

中长期策略。”^① 1998 年在北京召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”，明确“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。^② 当下，世界性的教师专业化运动来势迅猛，冲击着高等院校教师教育专业有关学科知识、教育知识和临床技术的教育教学内容，受冲击最大的是教育实习。人们要求高等院校教师教育专业要像培养医生、律师、经济学家那样，提供优秀的专业教育，加大专业化的成分，促进师范生的专业成熟。因此，强化教育实习的专业性，就显得特别突出了。

强化教育实习的专业性，教育实习必须改革。

1. 把教育实习的课程标准提高到大学水平

美国教师教育大学校长特别工作组在《改变教师培养方式——美国大学校长行动方案（1999 年）》中提出：“大学和学校应当把教师教育改移到中心位置。”^③ “以学院水准为基础的科学知识和教育实习方面的专业能力对良好教学是十分必要的。”^④ 事实上，世界上许多国家采取措施，提高教师教育的学历，延长教育实习的时间，加大了教育实习专业化的力度，有的还把教育实习提高到研究生水平。我国从 1999 年开始，首都师范大学、上海师范大学等 8 所大学设置小学教育本科专业，到 2003 年设置小学教育本科专业的学校发展到 44 所。这些学校非常重视教育实习，千方百计提高课程标准，使之达到本科的水平。

2. 提高教育实习的专业行为标准

当前世界教育界关于教师专业发展的理论有：（1）理智取向。主张向专家（如大学学者）学习某一学科的教育知识和教育知识，以确

^① 赵中建主译：《全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会 60 年建议书》，教育科学出版社 1999 年版，第 534 页。

^{②③④} 教育部师范教育司组编：《教师专业化的理论与实践》，人民教育出版社 2003 年版，第 13、363、357 页。

保教育质量。(2) 实践—反思取向。主张影响专业活动的知识或理解或信念的获得，主要依赖教师个人或合作的“发现”，强调实践。(3) 生态取向。主张教学的策略与风格的形成与改进，依赖于教师文化，最理想的是开放、互信和支持的、合作的教师文化。^① 我们认为，要提高教育实习的专业行为水准，应该采取三类取向的整合思路，从理论的高度提高对教育实习的专业行为的认识，让高校培养的教师掌握的学科知识与教育学知识，在教育实习的专业临床中得到结合，从而做到使人们“不仅知道教什么，而且知道怎么教。像解释 X 光的医学专家一样，专家教师能够描述别人觉察不到的课堂事件和变化，通过课堂教学使学生活跃起来，并投入到分分秒秒的学习中去”。^②

3. 教育实习应该培养反思型、研究型教师

作为大学本科小学教师教育专业的教育实习课程，不能也不应该像培养传统的教师那样，将未来教师培养成中级技术员型的教师。教师既是实践者，又是自身教学的研究者，未来教师不能再是一位用别人设计好的课程，达到别人设计的目标的知识传授者，他应该是反思型的教师。不仅具有课堂教学的知识、技能和技巧，还应有对自己的教学方法、教育内容进行反思、研究、改进的能力，以及对教育的社会价值、人的价值及其更广阔的教育问题的探究处理的能力，不断提升自己的专业能力和水平。因此，教育实习应该在培养反思型教师或研究型教师的问题上跨出较大的步伐。

4. 教育实习要面向未来

教育实习应该使师范生在大学时代面向未来，获得适应变化的能力和自我持续开发的能力，追求专业的持续发展，获得未来持续生长的基础，培养他们终身学习的兴趣和能力，以强化他们“感触

^{①②} 教育部师范教育司组编：《教师专业化的理论与实践》，第 27～31、358 页。

未来”的能力。^①

5. 要在优秀的小学里建设教育实践基地

人们还应该认识到，如果没有优秀的小学安排师范生进行教育见习和实习，教师教育就不可能是优秀的。如果教师没有受过优秀的教育，小学校就不可能成为优秀学校。这是新的教育系统观。因此，高等院校要与当地具有强烈改革意识的小学密切联系，在优秀的小学建设教育实习基地，做到大学教师、小学教师和师范生共享教师教育的新理念，以保证师范生专业行为的发展。^②

（二）教育实习的实践性

实践从一般意义上说，就是实地履行，指人们实际从事的活动。从哲学意义上说，实践首先是客观活动，即能为人们感官直接或间接感知的物质活动。实践就是主体和客体这两种力量之间互相作用的过程，同时又是一个体现着人的主观能动性的客观过程。实践既是合规律的活动，同时也是合目的性的活动。^③事实上，教育实习正是师范生的客观活动，是师范生和实习学校师生互相作用的过程，是可感知的教育过程，又是一个体现师范生的主观能动性的客观过程，是合规律性和合目的性的活动。因此，教育实习是实践。

再从教育实习是一种课程形态说，教育实习属于经验主义的课程，因此教育实习课程和学科课程有明显的区别。学科课程是以学科知识体系为基础的课程，强调知识结构，以逻辑性、系统性、简约性为其主要特征。而教育实习课程属于经验主义的课程，特别重视直接经验，强调实践过程，以实践和对实践经验的反思、探究为其主要特征。所以说，实践是教育实习课程的本质属性。教育实习

①② 教育部师范教育司组编：《教师专业化的理论与实践》，第357、358页。

③ 梁渭雄、孔棘华主编：《现代教育哲学》，广东高等教育出版社1997年版，第8~9页。