

高等教育
与

Gaodeng Jiaoyu Yu

国家创新体系

Guojia Chuangxin Tixi

方勇 李志仁 著

西南师范大学出版社

高等教育

与 国家创新体系

方 勇 李志仁 著

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育与国家创新体系/方勇著. —重庆:西南
师范大学出版社, 2006. 2
ISBN 7-5621-3558-4

I. 高… II. 方… III. 高等教育—关系—国家创
新系统—研究—中国 IV. ①G649.2②F204

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 017323 号

高等教育与国家创新体系

方 勇 李志仁 著

责任编辑:张浩宇

封面设计:陈 杨

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

(网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆北碚西师教材印刷厂
开 本:850mm×1168mm 1/32
印 张:9.25
字 数:240 千字
版 次:2006 年 3 月第 1 版
印 次:2006 年 3 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 7-5621-3558-4/G·2247

定价:25.00 元

目录

第一章 高等教育是科教兴国战略的中坚力量	(1)
一、邓小平理论是我国高等教育发展的指导思想	(2)
二、科教兴国战略体现了邓小平教育理论	(9)
三、高等学校肩负科教兴国的重大使命	(16)
第二章 高等教育发展要体现“三个代表”的重要思想	(24)
一、“三个代表”的重要思想与高等教育	(25)
二、实践“三个代表”的重要思想,推动高等教育的改革与发展	(37)
第三章 科学发展观与高等教育新思想	(57)
一、树立新世纪高等教育发展观	(58)
二、树立新世纪高等教育人才观	(67)
三、树立新世纪高等教育质量观	(84)
第四章 国家创新体系的理论与实践	(94)
一、国家创新体系的理论认识	(94)

二、国家创新体系在国家发展中的作用	(100)
三、国家创新体系的国际比较	(105)
四、我国积极建设国家创新体系	(116)
五、我国国家创新体系的状况和进一步完善	(127)
第五章 高等教育在国家创新体系中的地位与作用	(131)
一、高等教育在国家创新体系中的地位	(131)
二、高等教育在国家创新体系中的作用	(142)
三、高等学校要坚持产学研相结合	(147)
四、高等教育建设国家创新体系的机制与途径	(159)
第六章 高等学校是国家创新体系的主力军	(164)
一、高等学校与国家科技发展计划	(165)
二、高等学校科学研究与科研管理体制创新	(174)
三、高等学校科技产业发展	(181)
四、大学科技园建设	(191)
第七章 优质高等教育资源发展与国家创新体系建设	(199)
一、努力发展优质高等教育资源	(199)
二、创建世界一流大学	(209)
三、建设高水平研究型大学	(222)
四、积极发展地方高校	(229)
五、大力发展高等职业教育	(238)
第八章 把握我国高等教育发展趋势,推进国家创新体系建设	(245)
一、推进高等教育大众化	(245)
二、迎接高等教育国际化	(267)
主要参考文献	(286)
后记	(291)

第一章

高等教育是科教兴国战略的中坚力量

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”这里，江泽民同志对 21 世纪我国高等教育改革与发展提出了明确的目标和要求。党中央和国务院明确地宣布把实施科教兴国战略作为一项基本国策，是党和政府工作的最大任务。在全国人民的响应和积极努力下，科教兴国战略已深入人心，贯彻到祖国建设的各个方面，尤其在科技与教育发展上取得了辉煌的成果。我国高等教育在科教兴国战略的指引下，正以前所未有的速度蓬勃发展，创造出我国高等教育发展史上的最好时期。

科教兴国战略是以江泽民为核心的党中央对我国现代化建设做出的重大部署，是对邓小平理论的坚持和发展，也是对我国实现社会主义现代化的科学决策。早在 1978 年，邓小平在全国科学大会上就强调“科技是生产力”，并进而指出：“科学技术是第一生产力。”“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”“科学技术人才的培养，基础在教育。”^①

^① 《邓小平文选》第二卷，83，37，92 页，人民出版社，1994 年。

1992年10月,党的十四大确立了邓小平理论在全党的指导地位。江泽民同志在十四大报告中指出:“振兴经济首先要振兴科技。只有坚定地推进科学进步,才能在激烈的竞争中取得主动。”“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”为全面贯彻党的十四大精神,1993年2月13日中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》。《纲要》作为一部我国教育改革与发展的纲领性文件,集中体现了以江泽民为核心的第三代领导集体坚持邓小平教育理论,把教育和科技作为现代化建设动力的认识和行动。1994年6月14日至17日,党中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第二次全国教育工作会议。江泽民同志在讲话中强调指出,在我们这样一个近12亿人口、资源相对不足、经济文化比较落后的国家,要实现社会主义现代化建设的宏伟目标,具有决定意义的根本大计只有一条,就是把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,真正把教育摆在优先发展的战略地位。他要求各级领导干部必须充分认识:“只有把教育搞上去,才能从根本上增强我国的综合国力,才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位。”江泽民同志关于依靠科技与教育促进经济发展与社会进步的思想,在全党全社会得到积极响应。

一、邓小平理论是我国高等教育发展的指导思想

邓小平理论是当代中国的马克思主义,它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是对毛泽东思想的继承与发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产

党和中国人民最珍贵的精神财富。邓小平理论为建设我国高等教育提供了理论依据,具有重大的指导作用。

(一)以邓小平理论为指导,建设有中国特色社会主义

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验教训、借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验教训的基础上,逐步形成和发展起来的。邓小平早在1979年3月的党的理论务虚会上作的《坚持四项基本原则》讲话中就明确指出:“现在搞建设,也要适合中国情况,走出一条中国式的现代化道路。”^①1982年,邓小平在党的十二大开幕词中第一次郑重、正式地向全党提出“建设有中国特色社会主义”这个重要问题。他说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^②党的十三大报告提出“沿着有中国特色社会主义道路前进”,全面概括了十一届三中全会以来,我们党根据邓小平多次讲话精神,对社会主义再认识过程中,在哲学、政治经济学、科学社会主义等方面,丰富和发展了科学社会主义理论的12个基本理论观点,构成了建设有中国特色社会主义理论轮廓。1990年党的十三届七中全会,对建设有中国特色社会主义理论和实践概括为12条原则。1991年江泽民同志在庆祝建党70周年大会上的讲话,从有中国特色社会主义经济、政治、文化等三个方面,进一步概括了建设有中国特色社会主义理论。

党的十四大根据邓小平历次讲话精神系统总结了改革开放与社会主义建设的实践经验,对建设有中国特色社会主义理论作了

① 《邓小平文选》第二卷,163页,人民出版社,1994年。

② 《邓小平文选》第三卷,3页,人民出版社,1993年。

新的更全面更精辟的概括,第一次从社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等九个方面阐明了邓小平理论的主要内容,比较科学地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。

(二)邓小平教育理论对建设有中国特色社会主义高等教育具有重要指导作用

邓小平是中国共产党的第一代中央领导集体的主要成员,又是第二代中央领导集体的核心。邓小平在长期领导我国社会主义革命和改革开放与社会主义建设过程中,特别重视教育工作,对我国教育改革与发展发表了一系列重要讲话与论著,创造性地将马克思主义教育基本原理同我国教育改革与发展的具体实践相结合,继承和发展了马列主义教育原理和毛泽东教育思想,逐步形成了邓小平教育理论体系,为党制定教育战略、目标、方针、路线、政策提供了理论依据,也为建设有中国特色社会主义高等教育指明了方向。

1. 邓小平教育理论的基本特征

邓小平教育理论是在社会主义条件下马克思主义教育基本原理同我国教育实际相结合的产物,是对毛泽东教育思想的继承和对马克思主义教育原理的发展。邓小平教育理论有几个基本特征:

(1) 战略性

邓小平是把教育放在社会主义现代化建设的全局范围和战略高度来考虑的,体现了邓小平教育理论的战略特征。

党的十一届三中全会之后,邓小平提出了我国经济发展战略“三步走”的奋斗目标。他认为教育是实现战略目标的依据。他在1985年全国教育工作会议上深刻地指出:“我国的经济,到建国一

百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。”“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^①

邓小平站在战略的高度考虑教育问题,明确提出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”(1983年9月为景山学校题词)把发展教育同实现四个现代化紧紧地联系在一起。他认为:“教育是现代化建设的基础。”“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”“四个现代化,关键是科学技术现代化,科学技术人才的培养,基础在教育。”^②正因为邓小平总是站在战略高度看待教育的战略地位,所以他要求各级领导要像抓经济工作那样抓好教育工作,并强调指出,“忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”^③

(2) 方向性

邓小平在党的十二大提出建设有中国特色社会主义这个命题之后,强调各项工作都要有利于建设有中国特色社会主义。他紧紧把握住教育必须服从和服务于建设有中国特色社会主义这个根本方向,体现了邓小平教育理论的方向性特征。

教育要为建设有中国特色社会主义服务,就要坚持党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,即教育要为经济建设这个中心服务;教育要坚持四项基本原则;教育要贯彻改革开放方针。

教育为社会主义建设服务,这是一个根本方向性问题。邓小

① 《邓小平文选》第三卷,20页,人民出版社,1993年。

② 《邓小平文选》第二卷,86,95页,人民出版社,1994年。

③ 《邓小平文选》第三卷,121页,人民出版社,1993年。

平强调,我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方,整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应,培养社会主义建设需要的合格人才;学校教育要更好地为社会主义建设服务。^①

重视对学生进行坚持四项基本原则教育,是邓小平的一贯思想。他提出,要把青少年培养成为忠于社会主义祖国,忠于无产阶级革命事业,忠于马克思列宁主义、毛泽东思想的优秀人才。^②他强调,为了实现四个现代化,我们必须坚持社会主义道路,坚持无产阶级专政,坚持共产党的领导,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。决不允许在这个根本立场上有丝毫动摇。如果动摇了四项基本原则中的任何一项,那就动摇了整个社会主义事业,整个现代化建设事业。^③他在1992年南巡谈话中又再次强调:在整个改革开放的过程中,必须始终注意坚持四项基本原则。

落实邓小平教育要为建设有中国特色社会主义服务的思想,最根本的是要培养能坚持党的“一个中心,两个基本点”的基本路线的社会主义建设所需要的各类人才。

(3) 针对性

邓小平在1978年全国教育工作会议上的讲话,尊重教育规律,要求按照教育规律拨乱反正,发展教育,提高质量。

学校要永远把坚持正确的政治方向放在第一位。邓小平强调,要把毛泽东提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”作为学校培养人才的质量标准。^④

学生要以学习科学文化为主。指出要用先进的科学知识来充

① 《邓小平文选》第二卷,107页,人民出版社,1994年。

② 《邓小平文选》第二卷,106页,人民出版社,1994年。

③ 《邓小平文选》第二卷,173页,人民出版社,1994年。

④ 《邓小平文选》第二卷,103页,人民出版社,1994年。

实中小学的教学内容。要认真研究、试验,改进考试的内容和形式,使它的作用完善起来。^①他认为,为了加速造就人才和带动整个教育水平的提高,必须考虑集中力量加强重点大学的建设,尽快提高它们的教学水平和教学质量。^②

要把教育与生产劳动更好地结合起来。邓小平强调,要认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。他还指出,各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下乡下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要适当地安排。更重要的是,整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。^③

培养社会主义建设合格人才,关键在教师。邓小平特别强调要尊重教师、尊重教师劳动,要提高教师的待遇,提高教师的政治地位和社会地位,整个社会都要尊重教师。他要求各级党委和学校的党组织,应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步,采取有效措施,大力培训师资,努力提高教师队伍的教学能力和教学质量。^④

邓小平的上述教育观点,是对按照教育规律办好教育的实践经验的科学总结,对于建设有中国特色社会主义高等教育有重大的指导作用。

(4) 求实性

邓小平从实现现代化的全局出发,强调各级党政领导要为发展教育事业多干实事,体现了邓小平教育理论的求实性特征。

邓小平在 1985 年全国工作会议上的讲话中进一步强调:

① 《邓小平文选》第二卷,104 页,105 页,人民出版社,1994 年。

② 《邓小平文选》第二卷,108 页,人民出版社,1994 年。

③ 《邓小平文选》第二卷,107 页,人民出版社,1994 年。

④ 《邓小平文选》第二卷,109 页,人民出版社,1994 年。

“各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,而且要抓紧、抓好,严格要求,少讲空话,多干实事。”“各个部门和地方,特别是主要负责同志,都要注意这个问题。”邓小平在这次讲话中还具体列举要干哪些实事:“比如说,改革的决定,在你们那个地区、那个部门,怎样贯彻落实?校舍和教学设备不够,怎样解决?学校经费不足,怎样筹集?师生的伙食,怎样办得好一点?师资培训,怎样组织?学校政治思想工作,怎样改进?等等。各级党政负责同志,要经常深入学校,倾听广大师生的意见和呼声,为他们排忧解难。”^①

求务实最重要的体现是研究解决影响教育发展的实际困难和关键问题。比如,邓小平十分重视教育投入不足和教师待遇偏低问题。邓小平反复强调要千方百计增加教育投入。他高瞻远瞩地深刻指出:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”^②邓小平多次指出要改善教师的生活待遇。他早在1978年全国工作会议上就指出:“要研究教育首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施,鼓励人们终身从事教育事业。要积极创造条件,改善教师的物质生活待遇。”^③

2. 邓小平教育理论对建设我国高等教育的指导作用

邓小平教育理论是中国化了的、当代的马克思主义教育原理,在社会主义新的历史时期,对建设我国高等教育,具有重要的指导作用。

邓小平教育理论,有两个显著的特点:一是“中国特色”;二是“时代特征”。以邓小平教育理论为指针,建设我国高等教育,要充分体现这两个特点,既要反映世界各国高等教育的共同规律,又要

① 《邓小平文选》第三卷,121页,人民出版社,1993年。

② 《邓小平文选》第三卷,275页,人民出版社,1993年。

③ 《邓小平文选》第二卷,109页,人民出版社,1994年。

突出“中国特色”的个性特点；既要继承马克思主义教育原理，又要有社会主义条件下高等教育改革与发展的“时代特征”。以邓小平关于坚持党的基本路线与社会主义办学方向的观点来阐明社会主义高等教育的性质；以邓小平关于坚持“三个面向”、培养社会主义“四有”新人的观点，来阐明社会主义高等教育的根本任务；以邓小平关于科学技术是第一生产力、教育是现代化基础的观点，来阐明社会主义高等教育的战略地位；以邓小平关于实现社会主义现代化“三步走”的战略步骤的观点，来阐明社会主义高等教育的发展动力与对外开放；以邓小平关于各级党委和政府要加强对教育工作的领导的观点，来阐明社会主义高等教育的党的领导等等。

二、科教兴国战略体现了邓小平教育理论

科教兴国是党中央、国务院根据邓小平建设有中国特色社会主义理论，特别是他的科教兴国思想，结合世界教育、科技的发展趋势与经验，在科学分析中国国情的基础上提出的重大战略方针，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。

21 世纪的世界教育正在出现新的变革趋势。教育投资成为国家和社会最必需和最有效益的基础性和生产性投资；教育将在更高普及程度的基础上，注重提高质量和效益，把培养高素质人才，尤其是把培养社会责任感、创造精神、创新能力和综合素质摆到突出的位置；终身教育（终身学习）将是教育发展和社会进步的共同要求；现代信息技术在教育中的广泛应用，将引起教育思想、观念、手段、方法乃至人才培养模式的深刻变化。教育的发展水平，人才培养的数量和质量，直接关系到国际竞争能力和综合国力水平。我国要在 21 世纪激烈的国际竞争中处于主动地位，就必须高度重视这些新动向，及早做出战略筹划。

21 世纪国际经济、科技及综合国力竞争的新特点，将对我国

人力资源的开发提出前所未有的严峻挑战。我国是一个人口众多,且农村人口比重很高的发展中国家,工业化水平还不高,科技和教育仍不发达,地区发展又很不平衡,而科技发展水平和人力资源的开发程度势必成为综合国力竞争的决定性因素。因此,如何把沉重的人口负担转变为人力资源的优势,已经成为关系现代化进程的全局性问题。

正是基于这样的基本国情和国际环境,邓小平早就指出,“教育是一个民族最根本的事业。”“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^①江泽民在党的十五大上指出:“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”全面振兴我国的教育事业,提高国民素质,开发人才资源,是实施科教兴国战略的必然要求;是立足于我国的基本国情,为迎接新世纪知识经济挑战的战略举措。

邓小平认为教育是现代社会发展的基础,教育在社会主义现代化建设中处于战略地位,是社会主义事业发展的百年大计。我们党自确立建设有中国特色社会主义的基本路线以来,始终把科教事业放在社会主义现代化建设的战略地位,提出了“百年大计,教育为本”,“科教兴国”等明确而响亮的口号。这一认识已是现在全党和全国人民的共识。而形成这一认识的核心人物就是邓小平。

1997年9月12日,江泽民同志在党的第十五次全国代表大会上作了《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告。报告中说:“实施科教兴国战略和可持续发展战略。科学技术是第一生产力,科技进步是经济发展的决定性因素。要充分估量未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响,把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位,使经济建设真正转到依靠科技

^① 《邓小平文选》第三卷,120页,人民出版社,1993年。

进步和提高劳动者素质的轨道上来。”“发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”

(一)科教兴国战略的理论基础和主要内容

实施科教兴国战略的理论依据主要有两个方面:一、邓小平的著名论断——科学技术是第一生产力;二、教育是科学技术的基础。

1. 科学技术是第一生产力

科教兴国战略的理论基础是邓小平关于科学技术是第一生产力的思想。邓小平概括了当代社会生产力和科学技术的最新发展,提出“科学技术是第一生产力”的光辉论断。社会主义的根本任务是发展生产力,在当代社会只有靠科学技术才能迅速推动生产力的发展。世界范围的经济竞争、综合国力的竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。“科学技术是第一生产力”构成了科教兴国战略的重要理论基础。“科学技术是生产力”是马克思主义的传统论点,“科学技术是第一生产力”是邓小平结合当代社会发展的新特点而做出的马克思主义的新概括。

科教兴国的客观基础是现代生产。现代生产就是机器大生产。机器大生产与以手工工具所进行的生产的最大不同就是将科学技术和自然力纳入生产过程,机器生产是以科学技术为基础的生产。马克思在他 1859 年的《政治经济学批判》中,在他《1861—1863 年经济学手稿》的一部分《机器、自然力和科学的应用》中,在他的巨著《资本论》第一卷第十三章《机器和大工业》中,都以极其丰富的技术史资料为依据,精辟地论述了现代生产的特性,分析了科学技术在生产变革和社会发展中的作用,分析了机器生产的应

用所引起的资本主义生产方式的一切矛盾的尖锐化。马克思从现代生产特性中提出“科技是生产力”的科学论断。

20 世纪以来,科技革命的发展,随着生产过程自动化的提高,使劳动者的智能迅速提高,劳动力结构向着智能化趋势发展。体力劳动与脑力劳动的比例不断发生变化。在机械化初级阶段,两者之比为 9:1;在中等机械化条件下,两者之比为 6:4;在全自动化条件下,两者之比为 1:9。鉴于此,不少专家学者提出将传统的生产力公式:

$$\text{生产力} = \text{劳动者} + \text{劳动资料} + \text{劳动对象}$$

修改为:

$$\text{生产力} = \text{科学技术} \times (\text{劳动者} + \text{劳动资料} + \text{劳动对象} + \text{劳动管理})$$

修改后的生产力公式表明了科学技术作为第一生产力不是顺序上的简单变化,而是居于“特殊地位”,它对劳动者、劳动资料、劳动对象、劳动管理起着基础、变革、决定的主导作用。邓小平指出:“现代科学为生产技术的进步开辟道路,决定它的发展方向。许多新的生产工具,新的工艺,首先在科学实验室里被创造出来。一系列新兴的工业,如高分子合成工业、原子能工业、电子计算机工业、半导体工业、宇航工业、激光工业等,都是建立在新兴科学基础上的。”^①邓小平根据马克思关于社会生产和社会发展的基本原理,根据现代科技发展对社会发展的作用,提出“科技是第一生产力”的科学论断。科技是第一生产力,并不是作为生产力第四要素而提出来的,也不是与构成生产力要素中占主体地位的劳动者比较谁是第一要素、第二要素而提出来的。“科技是第一生产力”是把科技作为变量因素对生产力诸要素的渗透与辐射,使生产力系统的结构和劳动发生根本性的变化,以大大提高劳动生产率。而科

^① 《邓小平文选》第二卷,87 页,人民出版社,1994 年。