

新世纪 幼儿教育

主 编 / 刘 君 王晓云

Kindergarten
Education
for New Century

山西教育出版社



前言

国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责。党和政府的领导，社会对基础教育的殷切期望，使客观条件日趋成熟，我国基础教育的改革和发展犹如万象更新的春天走进了广大教师的生活。为了更好地服务于幼儿教师，为我们的教师介绍21世纪的学前教育新理念和新方法，我们编写了这本书。此书有四个特点：一、实用性；二、学习性；三、自省性；四、理想性。它的服务对象主要是以下三种情况的幼儿教师：

学前教育专业的实习生。学前教育专业的学生毕业之前要进行必要的有益的实习，但是由于没有任何专业的实际经验，所以面对数十个幼儿，往往是感觉不知道该做什么、怎样做，甚至劳累一天没有任何收获，而且还可能得不到实习单位、幼儿家长的好评。对于实习生而言，这本书就是一位提供丰富经验的长者。本书提供给实习教师一个宽松、宽广的学习环境与良好的工作态度，让一些基本的做法在内心深处形成图式，在实践中，逐步验证自己的想法，拉近做法与实际的差距。

刚刚步入工作岗位的幼儿教师对于他们来说，这本书是乐于提供很多帮助的经验丰富的同行，它不会拒绝你的任何要求。人常说，“猎人到森林里去打猎，应该给他一杆猎枪，并教会他打枪的方法，而不应该为他准备干粮”，新教师也需要能够给予自己“猎枪”并告之打枪方法的良师。虽然有了实习的经验，但是，绝大多数的新教师遇到的各类问题有时感到特别棘手，然而又没有勇气或因其他原因不能从资深同行处得到答案，因此，备感无助的新教师可以从这里得到自己想要的解决问题的具体方法，这就是新教师获得猎枪和打枪方法的一条捷径。

长期从事幼教工作的老师。对于已经在幼儿园工作时间较长，却一直缺乏进修充电的老教师来说，这本书无疑是一个充满朝气与活力的新朋友。社会发展如此迅速，总是让人感觉到困惑，所以“老革命遇到新问题”时，究竟应该采取何种方式方法，确实叫人头疼。这本书可以弥补一些在经验之外的知识不足。荀子在《荀子·王制》中曾指出：“力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰：人能群，彼不能群也。”一个人现有的智能以及将来所展示的潜能，不可能在一个单个的人身上得到完全体现，这种潜能要得到充分体现，就必须通过与自己所属的那个群体的接触实现。一旦群体

的智慧产生，那我们的力量将是无穷的。

本书分九章介绍当今的学前教育思想与实践，其中，第一章～第四章、第六章，编写者王晓云；绪论、第五章、第七章～第九章，编写者刘君。每一部分，我们都力求理论联系实际，突出观念转变和方法创新，着重介绍了一些新的理论、方法。但能否达到我们的预期目的，还有待实践的检验。我们知道指路牌不能保证路人不摔跤，甚至误入歧途，实践出真知，要得有心人。所以，从事学前教育的工作者，不仅要有专门的理论知识，还要有坚忍不拔的毅力、百折不挠的恒心和全心全意服务的热忱、肯于献身的精神，才能取得真正的成功。

在编写过程中，我们一方面借鉴学术前沿的有关资料，一方面深入实际调查研究，并且结合当今学前教育的实际，草创成书。我们期待着专家、同行及读者的批评指正。

目 录

绪 论	1
第一章 蒙氏教学与感觉统合训练	11
第一节 关于蒙氏教学	11
第二节 感觉统合训练	30
第二章 珠心算	43
第一节 珠心算的产生与发展	43
第二节 珠心算的特点与教学的原理	45
第三节 珠心算的教育与启智功能	48
第四节 幼儿学习珠心算的教学原则与目标	52
第五节 珠心算的教学方法	56
第六节 珠心算教学中应注意的问题	61
第三章 幼儿英语启蒙教学	72
第一节 幼儿学习外语的关键期	72
第二节 幼儿英语启蒙教学对幼儿发展的影响	77
第三节 幼儿英语教学中教师选择与教学方法上的误区	79
第四节 幼儿英语教学原则	82
第五节 幼儿英语游戏教学	84
第六节 幼儿英语故事教学	90
第七节 幼儿英语与幼儿体育活动	94
第八节 幼儿英语诱导式教学法	95
第四章 幼儿语言教育	105
第一节 3~6岁幼儿语言的发展特点及训练	105
第二节 幼儿语言教育材料的分类	108

第三节	幼儿园阅读教学(训练)的原则和要求	111
第四节	幼儿语言教育的方法与途径	117
第五节	幼儿听说能力训练	120
第六节	幼儿识字教育	123
第七节	幼儿阅读能力的培养	126
第五章	幼儿数学教育	136
第一节	幼儿数学教育与幼儿逻辑思维发展	136
第二节	幼儿园数学教育中存在的几个问题	138
第三节	幼儿数学教育中的六个解放	142
第四节	启发幼儿数学学习的方式方法	145
第六章	行为习惯养成与教育	164
第一节	习惯与习惯养成的关键期	164
第二节	对待幼儿错误行为的原则	167
第三节	教师的不当教育方式	170
第四节	教师培养幼儿行为习惯的途径与具体措施	173
第七章	幼儿心理健康教育	188
第一节	影响幼儿心理健康的因素	188
第二节	幼儿常见的心理卫生问题	191
第三节	幼儿园心理环境的创设	198
第四节	幼儿自信心的培养与教育	202
第五节	专家分析“注意力不集中”	209
第八章	幼儿艺术教育	219
第一节	幼儿艺术教育的目的和功能	219
第二节	幼儿艺术教育的原则与方法	224
第三节	幼儿泥塑、剪纸、折纸与手工制作指导	230
第四节	幼儿舞蹈与美术教育	241
第九章	活动课程	251
第一节	研究幼儿园教育活动模式的理论基础、意义与相关策略	251
第二节	利用结构游戏活动,提高幼儿综合能力	256
第三节	游戏中的识字与数学教学	260
第四节	区角活动	270

附一 5~6岁幼儿综合能力测试	282
(一) 61~66个月(5岁~5岁半)的测试	282
(二) 67~72个月(5岁半~6岁)的测试	286
附二 幼儿园教育指导纲要(试行)	294
参考文献	302

绪 论



幼儿园教育始终是一个令幼儿教师、家长关注的问题，其关注的焦点集中在幼儿园将如何进行高质量的适合幼儿实际的教育教学，我们就此问题做一分析。

一、什么是高质量的幼儿教育

（一） 家庭教育的误区

第一个误区，情感冲淡理智。家庭教育是充满情感的理性行为，如果情感冲淡理智，甚至失去理智，必然发生违背规律的非教育行为，或者说是反教育行为，不可能收到良好的教育效果。

第二个误区，家庭教育中随意性太大，计划性太差。好多家长教育孩子，想怎么说就怎么说，顺口就批评了，顺口就要求了，而且平常对孩子的教育没有什么计划行为。

第三个误区是口头说教多，多渠道渗透教育少，就是境教、身教渗透教育少。

第四个误区，家庭教育中成人化要求多，忽视孩子特点。在家庭教育当中，成人化要求多，好多要求大人都做不到，但要求孩子做到。

第五个误区，家庭教育中长辈教育不一致的现象明显。不一致的表现有父母教育不一致，父母与祖辈教育不一致。为什么不一致，原因是个人经历、素养不同，教育思想观念不一致，教育方式方法不一致，就会产生矛盾。

第六个误区，家庭教育当中劳动教育太薄弱。过去常讲，劳动创造人类，劳动是立身之本，劳动创造世界，可现在孩子的劳动状况如何，愿意不愿意劳动，会不会劳

动，一直是一个较为棘手的问题。

第七个误区，家庭教育中忽视心理健康教育。有很多数据资料说明，现在的幼儿当中，有15%到20%存在不同程度的心理健康问题，这个心理不健康不一定造成心理疾病，但是心理不健康或存在心理障碍就会影响孩子的方方面面。

第八个误区，各种问题混为一谈。有时候家长往往把心理问题、是非问题、道德问题混在一起，其实并非我们所说的某一种问题。

家庭教育中还存在着“四重四轻”的现象，即：重智育，轻德育；重知识，轻能力；重文凭，轻素质；重成才，轻成人。如果按照现代社会的要求来讲，一个成功的人应该是人格，加知识，加能力，加健康，加财富。我们经常说德育为首，就是说人格是首位的，是素质的核心，人格不良也就谈不上成功。

（二） 幼儿园兴趣班存在的问题

近年来，幼儿园掀起了一股学习兴趣班的热潮。这是一个可喜的现象，因为这意味着幼儿园和家长都非常注重促进幼儿的潜能发展，都想让孩子将来有出息。然而，在这股“热潮”中，我们更需要用一个清醒的头脑去发现其中的一些问题。

1. 不适宜的兴趣班不仅剥夺了幼儿的童年乐趣，还影响了正常的教学活动

我国著名的教育家陈鹤琴说过：“小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。”“玩具是孩子的天使。”可见，幼儿时期应该多让孩子玩，可是幼儿园的一日活动却很少安排让幼儿玩的时间，好不容易等到放学了，可以回家玩了，却还要留下来上课。有些兴趣班开在周末，这更加剥夺了孩子的休息时间。周末应该是孩子最轻松的时刻，原本可以和爸爸妈妈去公园，可以看动画片，可以玩玩具，但这欢乐时刻却被上兴趣班填满了。而且有些幼儿报了几个项目，星期六、星期天都要上课，简直比大人还忙。这样的童年是缺乏色彩和情趣的，不玩玩具的孩子是缺乏想像力和创造力的。有些幼儿园甚至在一日活动中开兴趣班。带班老师正在给幼儿上课，却有老师来叫幼儿去上兴趣班的课，带班老师的课被打断了，热情也被扑灭了，接下来怎么继续开展活动？难道幼儿园就因为少数幼儿而影响了教师的教学计划、影响了大多数幼儿吗？那么，家长千辛万苦送孩子来上幼儿园又有什么用？

2. 幼儿参加兴趣班并不是幼儿感兴趣的，而是家长强迫的

所谓“兴趣班”，应该是幼儿感兴趣的才对。但是据了解，很多“兴趣班”都是家长引导幼儿报的。家长们认为，孩子还小，无法把握自己的未来，做家长的应该给予必要的引导。孩子参加“兴趣班”后，如果将来有所造诣固然好，没有成就也可丰富自己的生活。而在现实生活中，却有相当一部分家长强迫孩子学特长，毕竟幼儿园如此大力地宣传着，还把“不能让孩子输在起跑线上”作为口号，家长本来望子成龙心

切，于是纷纷为自己的孩子报了一个又一个，并劝导孩子：要想将来有出息，就必须学会一技之长，以后才能比爸爸妈妈强。孩子只能流着眼泪答应。据一位家长说，他给自己5岁的孩子报了4个“兴趣班”，就是因为现在社会上已形成了这种风气，别的孩子都在拉琴、画画，你的孩子不学，就比别人落后一步。还说“孩子可塑性强，从小学点文艺特长，对以后的考试、求职都有好处”。所以就不顾孩子的感受，先报了名再说。这种“定向”培养只能给幼儿带来沉重的压力，使幼儿越来越厌倦学习，这对孩子的身心健康发展没有好处。

3. 幼儿园兴趣班目的是“捞钱班”，没有从幼儿的兴趣出发

有一些在幼儿园实习的老师说：“以后能不当幼儿教师就不当。”她们解释说，现在的幼儿教师特别累，除了每天上班外，还要上兴趣班。不上的话，一个月就没有什么收入了，单靠那基本工资是不行的。由此可见，教师为了钱就大力宣传着兴趣班是如何好，以此来赢得家长的青睐。这种花钱的兴趣班，无形中给家长带来了经济负担，也给幼儿的心理造成了压力。有能力上课的幼儿有一种骄傲感，没有能力上课的孩子无形中有可能产生自卑的心理，而这种心理对于幼儿的发展是不利的。幼儿阶段是一个心智发展的重要阶段，幼儿教育必须符合教育规律。以捞钱为目的办“兴趣班”，不但不利于幼儿正常的学习与成长，更不利于幼儿对艺术真正的感受与理解。同时，种种“兴趣班”的捞钱行为对幼儿来说，也是一种心灵的污染。

（三）幼小衔接存在的问题

小学取消了学前班，幼儿园就承担了幼小衔接的任务。幼小衔接问题，虽早已引起专家、教师的高度重视，并做了大量有益的工作和研究，也取得了一定的成效，但从总体来看，还存在不少问题。

1. 单向性

不少幼儿园把幼小衔接当做一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法方面，还是作息时间方面都主动向小学靠拢，而小学却无动于衷，不主动与幼儿园接触，也很少考虑初入学幼儿的身心特点，形成衔接工作的单向性。事实证明，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

2. 片面性

幼小衔接工作往往出现片面性，重知识准备，轻能力培养，只关注幼儿认识了多少字，会做多少算术题，不关心幼儿的学习兴趣、学习习惯及学习能力，不关注幼儿独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等；只关注幼儿的生理健康，忽视了幼儿的心理健康。

3. 突击性

有的小学在招收新生时,进行所谓的摸底测验,内容包括识字、计算等方面,并以此为依据决定是否接收新生入学或给新生编班。摸底测验的成绩也成为小学教师、幼儿教师衡量幼儿园教育、教学质量的标准。幼儿园则不得不在大班对幼儿进行相应的突击训练。

4. 表面性

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如:在幼儿园大班,课桌的摆放形式有所改变,课节时间延长,游戏时间、活动数量减少,有些最多组织幼儿到小学参观一下或请小学生回园介绍一下小学生活。而幼儿的适应能力,有意注意的持久性,学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。

5. 盲目超前性

有的幼儿园为了迎合家长,将小学的部分学习内容提前教给幼儿,致使幼儿在入学后出现这样一种情况:入学初感到学习很轻松,于是上课不专心、做作业不认真,形成了不良的学习态度和习惯;随着学习内容的加深,难度的增加,“储备知识”用完,又缺乏认真学习的习惯,这时就出现了适应困难,导致学习“没后劲”等问题。

(四) 进行高质量的幼儿教育的必要性

0~3岁是人生学习的黄金时期,俗话说“三岁看大,七岁看老”。的确,3岁定终生的说法实不为过。意大利教育学家蒙台梭利认为“幼儿出生后3年的发展在程度和重要性上超过幼儿一生的任何阶段”。前苏联著名心理学家巴甫洛夫的话,更令人震惊:“婴儿生下来的第三天开始教育,就晚了两天。”只有对幼儿的各种潜能进行挖掘训练,才能使其脑部更发育,思维更敏捷、更活跃。

教育,使人类能以比动物快得多的速度累积知识和增长智慧。无论是对全人类,还是对个体的人,教育的极端重要性是众所周知、不言而喻的。然而,幼儿教育在整个教育中的极端重要性却极少有人认识到。人们通常把高等教育放在首位,其次是中学教育,再次是小学教育,然后才是幼儿教育。这个排列应该被纠正。6岁以前学的语言是母语,6岁以后就“乡音难改”了;6岁以前养成的习惯成为性格,6岁以后就“秉性难移”了。3岁看终生,6岁定终生。6岁是人生第一个也是最重要的一个分水岭。因此,幼儿教育——6岁以前的教育是最根本的教育,它比大、中、小学教育要重要得多!

而从事幼教的人同样更不可忽视。长期以来,幼教工作者的培养层次主要放在中专学段。错了!应该有更多的幼教学士、硕士和博士,应该鼓励最有才气最有献身精神的优秀青年去攻读幼教专业,应该倡导最有科研能力的专家学者将各门学科的最新研究成果引入幼教专业,共同将幼教发展成为21世纪的一门高端综合性学科。

这门学科有无限广阔的前景。每一个普通幼儿都具有天才潜质，可惜大多数因未被认识而终生埋没，使天才显得少之又少。我们的幼儿园应该将每一位发育正常的人园幼儿视为潜在的天才，引领他们向着最适合其发展的正确方向上起跑，并在他们毕业离园的时候向家长提交一份天才成长的建议书。

19 世纪，德国的福禄贝尔创建了世界上第一所幼儿园，成为幼教专业的鼻祖。20 世纪，意大利的蒙台梭利毕其一生的精力创建了现代幼教理论思想体系，成为世界公认的伟大教育家。21 世纪的幼教呼唤着站在蒙台梭利肩膀上的新巨人。

二、怎样才能达到高质量的幼儿教育？

（一） 了解幼儿到底是怎样学习的

作为家长或教师，我们都需要明白幼儿是通过哪些途径学习的。然而，令人遗憾的是，并非所有人知道其中的途径。相反，教师和家长往往重视某一个具体途径而忽视了其他途径的运用，这种做法在某种程度上极大地影响着婴幼儿后期的发展。（下面的总结只是一个简单的说明，并非系统的理论阐述）

1. 刺激—反应

举一个简单的例子，现在家长最常用的识字策略即是如此，通过反复出现字卡，不断强化，建立一种条件反射和联系，这是心理学中行为主义的最典型的做法。而这种做法显然对世界教学的影响深远，直到 20 世纪 60 年代，行为主义的实践在教育教学中得到了充分的体现，反复的练习，从而提高认知能力和认知的容量。

结论：如果孩子在家中得不到足够的刺激，就会落后于与其同岁的孩子；但是如果刺激过多，一连几小时用抽认卡操练婴儿的家长有让孩子过载的危险。孩子学得不耐烦时，就会通过转头、闭眼、开始坐不住或哭叫等方式显示出来。所以把握度很重要。

2. 主动学习

这种学习途径借鉴的是皮亚杰的认知建构心理学。皮亚杰的心理学说应该说是 20 世纪影响最深远的心理学，这种影响持续到今天，对世界各国的教育教学改革都产生了极为深远的影响。他的一个基本观点即：幼儿通过与周围环境的接触，不断建构着对世界的认知。目前，知名的幼教模式基本上都是以此为基本理论基础的。

结论：重视幼儿的自主学习，重视幼儿的兴趣，成人提供适宜的物质材料 and 环境，让幼儿自主地体验，并不断建构自己的认知。

3. 模仿学习

通过教师、成人、同伴的榜样作用，幼儿不断学会新的知识、掌握新的能力。在 3

岁之前，成人的榜样作用非常重要，但是之后，同伴的交流及同伴之间的学习逐步成为幼儿学习的一个重要途径。

结论：成人应该注重日常的潜移默化的榜样作用，同时让孩子之间有更多的交流和互动的机会！

（二） 正确解决当前兴趣班存在的问题

1. 要利于幼儿的发展

心理学认为，幼儿以无意注意占主导地位。长时间的学习会导致幼儿疲劳、厌倦，对学习失去乐趣，之后再怎么叫他学他都不学了，这无疑是残害了幼儿。而且一些幼儿园举办的“兴趣班”可谓林林总总，比较常见的有绘画、英语、珠心算等。根据报道，种种“兴趣班”所教的不外乎健康、科学、语言和艺术四类内容，而这些本身在正常教学时间内都可以完成。显然这些泥沙俱下、鱼龙混杂的“兴趣班”，并不能真正提高孩子们的综合素质，也不能起到素质教育要求的培养创新精神和创造能力的作用。

2. 要注重游戏化

游戏是幼儿喜爱的一种活动形式。然而，现在的兴趣班太重视技能的培养，比如练舞蹈要压腿，学乐器练指法，将原本有趣的东西变得枯燥不堪，甚至成为“体罚”。想想哪个幼儿的天性不是爱玩，他们的知识是在玩的过程中积累起来的，那些学习好的孩子，往往也是从小就爱玩、能玩的孩子。所以，教师在兴趣班的教学中应注重课程的游戏化，以此来激发幼儿的学习欲望，让幼儿觉得自己不是在学习，而是在进行一种游戏。

3. 要考虑幼儿的兴趣

学前期的幼儿需要一种玩中学、学中玩的状态，可是很多幼儿上的兴趣班并不是他们感兴趣的。就拿珠算来说吧，这可是兴趣班中最受欢迎的。幼儿能把口诀倒背如流，却不能理解，不会运用，这种死记硬背的东西会是幼儿感兴趣的吗？要知道，兴趣应该是孩子自发表现出来的，而不是大人强加的，只有自发表现出兴趣，再在这个基础上去培养，孩子才会感到愉快，在愉快中学习才是有益的，否则大人强加给孩子的兴趣就只能变成包袱。所以，兴趣班一定要是幼儿感兴趣的，一定要在幼儿感兴趣的情况下培养，不能强逼着幼儿去“感兴趣”。成人与其一片苦心地逼孩子学这学那，不如激发孩子的内心需要，给予他们独立学习和获得经验的机会，这样，孩子才能快乐，才能无忧无虑地学。

（三） 幼儿教师的任务

1. 教师必须了解和尊重幼儿学习的特点

要提高幼儿教育质量，就必须了解和尊重幼儿学习的特点，然后根据幼儿学习的

特点寻找最佳的教育手段和方法。

幼儿学习的三个主要特点:

(1) 幼儿的学习受兴趣的影响。只要是幼儿感兴趣的,他们就会以极大的热情,积极主动地探索和认识他们感兴趣、感到好奇的事物。

(2) 幼儿的学习以直接经验为基础。因此,幼儿对事物的认识是感性的、具体的、形象的,常常需要用动作来帮助思维,这就决定了他们的学习是以直接经验为基础的。

(3) 每个孩子都有自己的学习进程。一般说来,幼儿的发展总要经历一些共同的发展阶段,但每个幼儿在发展的方向、起点、速度以及最终达到的水平上都存在着差异。这就决定了每个幼儿都有自己的学习进程和学习方式。

2. 教师必须成为幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”

要提高幼儿教育质量,教师必须根据幼儿学习的特点,改变传统的角色定位,成为幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”。

(1) 根据幼儿的学习受兴趣的影响这一特点去选择教育内容,要求教师尽可能把期望幼儿学习的内容转化为幼儿的兴趣,引导幼儿主动学习、发现学习。在主动学习、发现学习中获得成功,体验到学习的乐趣。

(2) 根据幼儿的学习以直接经验为基础,对事物的认识是感性的、具体的、形象的,常常需要用动作来帮助思维这一特点,教师在幼儿教育活动中应该多采用“体验”的教育方法。因为,体验是幼儿认识事物的重要方式,也是幼儿获得知识和发展的重要途径。过去,教师只习惯将知识灌输给幼儿,忽略了幼儿的探索、体验的过程。真正的知识是幼儿通过体验获得的,教师要做的不只是传授知识,而是创造条件让幼儿自己取得经验。所以,给幼儿提供动手操作、直接感受、亲身体验的机会尤为重要。

(3) 根据每个孩子都有自己的学习进程这一学习特点,教师必须做到尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功,都获得最充分有效的发展。幼儿与幼儿间相互作用的学习方式,使孩子们乐意接受,同时交往能力、语言表达能力等均得到发展。

总之,幼儿园的教育活动不是注重静态知识的传递,而是注重幼儿情感、态度和探索、解决问题能力的培养。教育内容应“情景化”、“过程化”、“活动化”、“经验化”,应改变从重静态知识到重动态的活动,从重特征知识到重行动性知识,从重“掌握”知识到重“建构”知识。而幼儿的学习方式更多的是依靠各种实际的活动:游戏、生活、探索、交往,依靠“做中学”。教师“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,运用各种感官,动手动脑,感悟和掌握探究的过程和方法,体验发现的乐趣”。只有这样的幼儿园教育,才能达到高质量的幼儿教育。

(四) 早期教育应遵循的原则

1. 阶段性:应根据小儿大脑发育每个阶段的特点进行训练,遵循大脑发育的规律

性,抓住大脑发展的关键时机,提供环境条件以发展幼儿的智力潜力。既要注意刺激、诱发幼儿智力的发展,又要重视培养、发展幼儿的良好行为和个性品德。

2. **循序渐进:**神经系统的发育成熟有一定的先后顺序,幼儿的智力发育也有一定的规律,故对幼儿进行教育时应遵循生长发育规律和知识本身的顺序性,由易到难,由浅到深,不能超过他们的实际水平和能力,不能操之过急,否则反会妨碍幼儿智力的发展。

3. **因材施教:**不同的幼儿,由于遗传素质、生活环境、接受教育及个人努力程度不同,在身心发展的可能性和发展水平上存在着差异,其兴趣、能力、性格也都不同,即使是双胞胎其智力水平也不完全相同。因此,要根据每个幼儿的个性特征实施不同的教育。对智力落后的幼儿,更要善于发掘他们各自的特长,激发兴趣及增强信心,以促进其智力的发展。

4. **避免过度教育:**对幼儿危害最大的一种教育方式是过度教育。过分地保护、包办代替,会剥夺幼儿练习正常动作的权利和机会,以致限制了智能的发展。好奇好动是幼儿的天性,过多的干涉会使幼儿胆小、怕事,也会助长他们的反抗心理。过分保护和干涉培养出来的幼儿缺乏独立性、自主性。过度期望会给幼儿造成压力,使幼儿出现神经衰弱、恐惧、逃学、旷课等。

5. **寓教育于游戏、讲故事之中:**做游戏和讲故事是最生动、具体的教育形式,适合幼儿的智力发育。组织幼儿游戏时应注意四个方面:即游戏的活动性、创造性、知识性和角色性。也就是通过游戏活动促进幼儿的动作、技能的发展,言语的发育,发挥他们的创造性,促进思维能力及想像力的发展。讲故事、听故事具有培养幼儿表达力、注意力、思维力及想像力的综合作用,但应注意故事内容要适合幼儿的智力水平,语言要生动,要注意培养幼儿的想像力。

(五) 家庭教育中的几个要点

1. 抓好孩子超前教育的契机

所谓超前教育,循序渐进,既不听其自然,也不操之过急。应根据孩子的年龄和心理特点,逐步施行。五官是接受外界事物和知识的渠道,孩子的视、听、嗅、味、触觉愈敏感,认识世界的能力就愈发达,这就要尽可能早地给婴幼儿提供声、形、色、味等各种刺激。婴儿的神经、肌肉、骨骼,是按从头到脚、从内到外的顺序逐步发育成熟的。婴幼儿从无目的地挥动手臂、抓握,到抬头、翻身、爬行,到学会用匙、端碗、拿笔,每学会或掌握一个动作,就促使幼儿的智力向前发展一步。兴趣是幼儿智力发展的契机,父母应及早与幼儿对话,采取幼儿感兴趣的方式,如看图画、玩玩具、讲故事、唱儿歌、背诗词等。兴趣带来了学习的愉快,在大脑皮层形成优势兴奋中心,因而提高了幼儿的学习效率。同时,应启发幼儿提问题,并尽量使幼儿的好奇心得到

满足；为幼儿创造丰富多彩的生活环境。要让幼儿多听、多看、多走、多想；引导幼儿做游戏，激发幼儿的探索兴趣，加速其智能发展。

2. 引导孩子正确思维

有的家长认为，孩子放纵些，思想活跃些，也越发显得聪明些。这样的认识是不完全的。培育身心健康的孩子，家长良好的施教不可少，必需的强制力也不可缺。许多实践证明，当孩子正确的积极的思维导致了错误时，要晓之以理，加以引导，不能压服。如当年爱迪生与小朋友们做试验，让小朋友吃发泡药剂，以便像气球一样飞起来，造成了大错事。这时他妈妈就没有压制他，而是晓之以理，加以引导，使爱迪生进步了。但是如果孩子的思维是不正确的，即使是思维活跃、聪明，如果去干打人、骂人的事，破坏公共财物的事，在合理制止不了的情况下，就必须采取一定强制力的办法，引导孩子懂得这是违法的行为，违法是要受到处罚的。这样才能在孩子的坏苗头出现时及时制止住，让其从小养成遵纪守法的良好习惯，否则就会学坏。

3. 爱护孩子的好奇心

孩子一般对周围的一切都产生兴趣，并表示出不可遏制的好奇心，同时还伴有一定的破坏行为，这是孩子智力发展的强大动力。然而在现实生活中，孩子的好奇心却使不少年轻的父母大伤脑筋，他们不是不耐烦，就是横加指责训斥。

正确对待和引导孩子的好奇心，可以使孩子的智力得到开发。北京市幼儿园特级教师康德瑛的教育经验值得借鉴。有一次，她班上有个叫斌斌的孩子，把班上养的乌龟用针扎死了，康老师当时见了很生气，但很快又冷静下来，没有斥责斌斌，而是把全班的孩子召集在一起，又拿来一只乌龟放在盒子里，让孩子们去摸去看，并讲了乌龟的神话传说和乌龟壳的用途，斌斌瞪着一双大眼睛听得特别有神。事后，康老师深有体会地说，孩子们的年纪小，好奇心是极其单纯幼稚的，难免和破坏行为相联系，但是这样的好奇心理，却蕴藏着可贵的求知欲望和探索精神的萌芽，我想应该积极创造条件去满足和发展孩子的好奇心。

对孩子提出的各种问题，做父母的既不能加以斥责，也不能置之不理，必须给孩子作出正确的通俗易懂的解释。因为父母的回答，不但满足了孩子的好奇心，而且能启发孩子的求知欲。

4. 正确对待孩子的失败

孩子偶尔失败是不可避免的。这时，他们需要的是理解、鼓励和支持；而不是训斥，更不是拳棒。光“恨铁不成钢”是不行的，要根据孩子的心理特点善于启发、引导，帮助孩子找到失败的原因，鼓起他们努力的干劲。只有这样，才能锻炼成钢。

英国大文豪司格特成名之后，到他的母校访问。他的来访在学校内引起了极大的轰动，老师和同学们热情地接待了这位他们引以为骄傲的大文豪。司格特在校内边走边看。他突然问老师：“可以告诉我谁是这所学校中成绩最差的孩子吗？”老师叫来一

个学生，对司格特说：“他就是你所要求找的那个孩子。”司格特抚摸着这个学生的头说：“你现在的位置就是我过去的位置。”一句话使全校师生愕然。

一个过去在全校学习成绩最差的孩子，居然成为近代历史小说的鼻祖，听起来似乎令人难以置信。可是，这种事例古今中外是相当多的，因为，富有独创性的人讨厌对自己的限定，他们要按照自己的爱好去发展，这样才使自己的才能得以充分的发挥。

5. 教育孩子有一双勤劳的手

心理学知识告诉我们，刚会走路的小孩就有帮助妈妈做事的要求，两岁时会帮着递送物品，3岁时便产生了参与成人生活的愿望，4~5岁能自己收拾玩具、衣服或洗刷自己的碗筷，7岁时就可承担一定的家务。做父母的应及时抓住孩子什么都想动手一试的心理特点，鼓励他们自己去做些力所能及的事。这对于培养他们的责任感、独立性、自尊、自信和进取精神大有裨益。同时，也是锻炼他们健康心理与情绪的基础。

教孩子做事，其中亦有艺术。开始时，大人最好不断地重复一件事，边做边教，孩子若是按照自己的设想和方法去做，也别干涉。不要嫌孩子做不好惹麻烦而宁肯自己做；也不要等孩子做了以后，自己再重做一遍。当他们做完事后，即使效果不好，也不要加以训斥、责骂，而要给予赞许、鼓励。教育孩子明白做事并非一朝一夕之功，好习惯的养成有赖于家长的不倦教导。

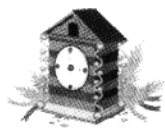
当今，只凭借古诗、钢琴和外语教育孩童毕竟不够。因为祖国的明天需要的是具有良好竞技状态、富有开拓精神的勇士，而缺少自立精神、独创能力的懦弱儿，在未来的新世纪将难找一席之地！

6. 重视孩子的思想品德教育

孩子的思想品德教育应当从幼儿时期就开始。由于幼儿处于人生思想品德的萌芽和奠基阶段，所以家长对他们的教育应从最简单、最基本的要求和训练开始。例如，培养他们爱父母、长辈，爱兄弟姐妹和与人为善的友好相处态度；培养他们善于与小朋友交往，能够互让与互相合作的精神；培养他们诚实、信任和友爱的心理品质；培养他们活泼、开朗、健壮以及和谐发展的精神状态与性格。在思维教育上应当给他们以简单辨认是非美丑的能力；家长应当从孩子幼儿时期就教育他们能够为别人着想，消除他们心目中只想到自己，认为别人处处照顾自己是理所当然的思想。这是孩子长大后走入社会，建立为别人着想，为别人服务思想的重要基础，也是未来做人的起码要求。如果这个基础打不好，智力开发得再好，也将贻误他们的终生。

第一章

蒙氏教学与感觉统合训练



第一节 关于蒙氏教学

一 蒙台梭利教育在我国的发展

在 20 世纪最后的几年中，蒙台梭利教育在我国悄然从实验起步了，渐渐地走进了沿海城市的幼儿园。进入新世纪后，蒙台梭利教育的传播渐渐形成高潮，遍及全国除西藏自治区外的所有省区。并且从幼儿园走进亲子园、走进家庭，受到越来越多的幼教工作者、家长以及社会人士的关心，渴求学习与培训的人员日益增多，蒙台梭利教育已成为我国幼儿教育中的一个热点。

建立在科学理论基础上的蒙台梭利教育，以其独特的教育法和富有成效的教育魅力，长久而广泛地流传于世界 100 多个国家中。现代诸多学前教育流派各具特色，但其基本理念或操作方法均与蒙台梭利教育理念有着相通与相融之处。美国约翰·查汀·麦克尼科尔斯在《今日蒙台梭利教育》一文中（2000 年）说：“现在的教育学和心理学理论已经发生变化，它们与蒙台梭利的思想都越来越一致了。”他同时援引了另一位美国学者的话：“许多教育家认识到，我们搞了几十年的‘教育改革’，事实上不过是蒙台梭利教育的一部分。”综上所述，蒙台梭利的教育思想是基于对幼儿本性的科学发现，对教育本质的透彻剖析，而创立的新教育，它成为现代学前教育思想的渊源。

蒙台梭利教育的生命力在于适应时代，不断发展。我们要以革新的精神，将蒙台梭利教育中具有价值的核心思想，运用于新的学习环境中。自从引进蒙台梭利教育以来，我们始终遵循中国化的道路在运作、在研究，我们是后起者，应借鉴和吸取各国