

REDIANZHONGDIANNANDIAN



丛书主编 陈东旭

2006 高考第二轮复习用书

热点重点难点

专题透析

语文

2

吉林文史出版社

金太阳系列丛书

高考热点重点难点 专题透析

语文

江西金太阳教育研究所

主 编:李长建

副主编:邹平洲 王道信 张垠文

编 委:(按姓氏笔划排列)

于兴红	马 玲	王道信	韦七银	刘春梅
吕永祥	张垠文	张凤群	张东河	李文芳
李长建	邹平洲	徐 泽	聂亚军	袁利盛
高德坤	黄 河	董小英	甄志军	

吉林文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考热点重点难点专题透析. 语文 / 陈东旭主编. —长春:吉林文史出版社, 2005. 10
ISBN 7-80702-309-0

I. 高... II. 陈... III. 语文课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 114895 号

书 名 高考热点重点难点专题透析
丛书主编 陈东旭
责任编辑 周海英
出版发行 吉林文史出版社
地 址 长春市人民大街 4646 号 130021
印 刷 江西法制报社印务公司
规 格 787 mm×1092 mm
开 本 16 开本
印 张 120 印张
字 数 3480 千字
版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80702-309-0
定 价 145.00 元

归类
点、
时
生

其
总
为

型

试

新
示

高
免
其

前言

本书为2006年高考第二轮复习专用书。它与第一轮复习用书紧密衔接,根据教学实际,以专题归类形式把高考各学科主干知识的内容明晰化、条理化、规律化,专题关注本学科高考热点、重点、难点,“讲”、“练”结合,使同学们能针对不足,逐点突破,对第一轮复习的薄弱环节进行补充,同时在训练中熟记考点内容,掌握应试技巧,提高综合素质。本丛书分语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理共9个分册。

本册为语文分册,编写体例如下:

【考情报告】下分两个栏目:一是“专家点评”,二是“权威预测”。前者主要回顾近几年高考,尤其是2005年全国高考各省市16套题对考点的考查情况,以表格形式出现,使人一目了然。后者旨在总结出高考题型特点和命题规律,分析考查的热点、重点与难点,并对2006年高考进行权威预测,为广大高三师生指导复习方向。

【高考回眸】下分“例题”、“解析”、“答案”三个小栏目。旨在对2005年全国高考16套试卷中的典型试题进行分类透析,使读者了解命题方式,掌握解题步骤,明确答案标准。

【备考攻略】对考点涉及的解题规律及精妙方法加以阐释,给考生指点迷津,使之迅速掌握应试技巧,提高应试能力。所提技巧切合教学实际,实用有效,真正体现修订者的研究水平。

【专题测试】依据2005年《考试大纲》和各省市高考的命题特点,参照2006年最新高考信息,重新收集和编设训练题(更新率在90%以上)。题目新颖,设题规范,答案详细,文言配翻译,作文有提示。

在本书的编写过程中,我们本着对读者负责的态度,章章推敲,层层把关,确保文质兼美。然而高考改革不断深化,命题形式不断出新,尽管我们付出了艰辛努力,但错误、疏漏之处仍然在所难免,恳请读者不吝雅正。相信在你我的共同努力下,本书能以其卓越的品质为广大考生的高考之路奠定坚实的基础。

编者

2005年10月

金 太 阳 系 列 丛 书

特别鸣谢以下学校的大力协助：

- | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| 江西省： | 南昌二中
南昌十七中
新余四中
临川二中
赣县中学
九江一中 | 江西师人附中
临川一中
抚州一中
赣州一中
修水一中
鹰潭一中 景德镇一中 | 南昌一中
吉安一中
新建二中
江西南大附中
安福中学
赣州市三中 | 南昌三中
白鹭洲中学
上高二中
玉山一中
上饶一中
安义中学 | 南昌十中
新余一中
宜春中学
南康中学
萍乡中学
峡江中学 |
| 北京市： | 北京四中
首都师大附中 | 北京景山学校
北师大附中 | 清华大学附中
北京二中 | 北师大附属实验中学
北京二十中 | |
| 天津市： | 南开中学 | 耀华中学 | 天津实验中学 | 大港一中 | 静海县一中 |
| 河北省： | 邯郸一中 | 唐山市一中 | 衡水中学 | 正定中学 | 遵化一中 |
| 内蒙古： | 内蒙古师大附中 | 呼和浩特市二中 | 赤峰市二中 | | |
| 山西省： | 太原五中 临汾一中 | 平遥中学 运城中学 | 大同一中 | 晋城一中 | 怀仁县一中 沁县中学 |
| 辽宁省： | 沈阳市二中 | 东北育才中学 | 大连市八中 | 庄河高中 | |
| 吉林省： | 东北师大附中
松原前郭五中 | 省实验中学
松原市第二中学 | 长春市实验中学 | 吉林市一中 | 延边市二中 |
| 黑龙江： | 哈尔滨市六中 | 哈尔滨市九中 | 鸡西市一中 | 齐齐哈尔市实验中学 | |
| 江苏省： | 南京师大附中
姜堰中学 | 南京外国语学校
盐城中学 | 南京一中
徐州一中 | 南通中学
张家港高中 | 启东中学 |
| 浙江省： | 杭州高级中学
浙师大附中 | 浙江大学附中
东阳中学 | 宁波效实中学
衢州二中 | 诸暨学勉中学
绍兴柯桥中学 | 金华市一中
温州中学 |
| 山东省： | 省实验中学
滨州市北镇中学 | 济南市一中
烟台市二中 | 青岛市二中
济宁市实验中学 | 曲阜师大附中
牟平一中 | 潍坊市一中 |
| 安徽省： | 合肥市一中 | 马鞍山市二中 | 安庆市一中 | 濉溪中学 | |
| 福建省： | 福建师大附中 | 南平高级中学 | 福州三中 | 龙岩二中 龙岩一中 | 南平一中 |
| 河南省： | 河南大学附中 | 开封市高中 | 潢川一中 | 新乡市一中 | 平舆二高 |
| 湖北省： | 华中师大一附中
水果湖中学 | 黄冈中学
武汉二中 | 荆州中学
荆门市一中 | 武汉中学
仙桃中学 | 天门中学 |
| 湖南省： | 湖南师大附中
沅江市三中 | 长沙市一中
岳阳市一中 | 郴州市一中
岳阳县一中 | 株洲市二中
桑植一中 | 衡阳市八中
株洲市南方中学 |
| 广东省： | 华南师大附中
深圳教育学院附中 | 广东省实验中学
顺德市一中 | 汕头金山中学
高州中学 | 惠州市一中 | |
| 广西： | 广西师大附中 | 南宁市二中 | 北海市教科所 | 桂林市临桂中学 | |
| 四川省： | 成都市七中
彭州中学 | 成都石室中学
南充高级中学 | 成都市十二中
攀枝花市三中 | 四川师大附中 | 新都一中 |
| 重庆市： | 西南师大附中 | 重庆市一中 | 重庆市十一中 | 重庆市三中 | 重庆市八中 |
| 贵州省： | 凯里市一中 | 贵阳师大附中 | 兴义市一中 | | |
| 云南省： | 昆明一中 | 昆明三中 | 宣威一中 | 大理一中 | 曲靖一中 |
| 西藏： | 拉萨中学 | | | | |
| 陕西省： | 陕西师大附中
咸阳中学 | 西安中学
韩城象山中学 | 安康中学
绥德中学 | 延安中学
榆林市第一中学 | 渭南市瑞泉中学
榆林中学 |
| 甘肃省： | 西北师大附中 | 兰州市一中 | 天水一中 | | |
| 宁夏： | 宁夏大学附中 | 银川市一中 | 银川市唐徕回民中学 | | |
| 新疆： | 新疆实验中学 | 乌鲁木齐市一中 | 库尔勒华山中学兵团二中 | | 乌鲁木齐铁路三中 |

(限于篇幅仅列部分学校,敬请谅解)

高考三轮复习期心理问题指导

一、学会缓减心理压力

高三阶段,同学们进入到紧张的复习备考状态,你追我赶,激烈的竞争带来了巨大的压力。心理研究发现,保持适度的心理压力有利于学习效率的提高;但压力过大,会造成紧张、急躁心理。所以,同学们必须学会调节自身的心理压力。

首先,同学们应当认识到,随着高考的临近,抓紧时间复习、积极备考是正常的,正如军队临战前要练兵,运动员比赛前要训练一样。有了这样的认识,就能把压力变为动力。

其次,要在老师的指导下制定自己的复习计划,做到以“我”为主,紧而不乱,不要盲目地跟着别人跑。要把平时当考时,考时当平时,尽量以平静的心态来复习备考。

再次,还要注意搞好团结。同学间既竞争,又友好,互相帮助,共同进步。在一种宽松友爱的氛围中复习,会收到更好的效果,高考中也能发挥出自己的最高水平。

二、正确看待信心问题

一些同学由于付出的努力短时间内看不到效果,就对自己的能力产生怀疑,这是没有树立正确的归因理念所致。精神分析专家阿德勒在《超越自卑》一书中说:“事实上,每个人都是自卑的,只是程度不同而已。因为我们发现我们的现状都是可以进一步改善的。”从这个意义上来说,自卑也可以成为一个人进步的动力,人生正是在对自卑的不断超越中渐入佳境的。但是,持久的、过分的自卑感则容易造成心理疾患。在遭遇挫折时,建议同学们不妨尝试以下策略:

- 1.对自己有一个客观的、全面的评价。
- 2.善于将成功归结为自己的能力。
- 3.体验内心的喜悦感和成就感,要相信之所以失败是由于自己努力不够或无效努力。
- 4.制定阶段性目标,在不断达到目标的过程中体验成就感。
- 5.增强自信心。
- 6.乐观、平静地对待挫折,因为挫折对于成功同样是必要的。

三、如何缓解学业焦虑

1.学业焦虑往往体现在对考分的过分看重,说到底是对自己未来前途的焦虑。之所以如此,原因有三:一是由于群体效应,将分数作为衡量自己能力的唯一指标;二是不自觉地将获取高学历等同于自己的人生价值;三是渴望自我实现与现实学业成绩的不理想而导致的认知不协调。只有减轻心理负担与学习负担,才能减轻精神上和学习上的压力,才能健康愉快地成长。为了缓解和消除学业焦虑,同学们可以尝试以下几种方法:

(1)选择适合自己的目标动机水平,过强或过弱的动机水平都容易产生失败体验而导致心理压力。

(2)未来对于每一个人来说都是一个未知数,不要过多地担忧将来的事情,而应将自己的精力和时间投入到现实的生活和学习中去。

(3)考前作好知识准备以及应付考试突发事件的心理准备,有备才能无患。

(4)不妨采用“极限思维法”,想象你所焦虑的事件可能的最坏结果,你会发现现状还是值得乐观的。

2.学习动力不足也常常令学生苦恼。一方面同学们都有提高成绩的需要,而另一方面,又容易产生浮躁、厌烦情绪,导致学习无动力或动力不足。学习动机分内在(具有持久性)和外在(具有短暂性)两种,学习者只有“知学”、“好学”并且“乐学”,从价值上给自己的学习以较高的评价,才会产生持久的学习动机。当然,学习的外在动机也是必要的,只有二者和谐作用,才会相辅相成,相得益彰。

四、如何克服精力分散

中学生在学习时常常会出现注意力不集中、精力分散、“走神”等现象。造成注意力分散的原因可能有以下几点:因单调刺激而引起的厌倦感,如学习繁重、枯燥;否定注意对象的价值导致意志努力失败或放弃努力;由精神疲劳而引起的疲劳效应。

“注意紧张状态”理论提出学习单元时间的概念。由于个性差异,每个人的学习单元时间可能不尽相同,有人认为一个人的最佳学习单元时间约为25分钟,通俗地讲,一个学习单元时间即是一个注意紧张状态,学习者应避免在一个既定学习单元时间内分心。

可以尝试以下克服注意力分散的三步控制法:

第一步,当出现某种滞涩情绪时,同学们应敏感地意识到,并提醒自己不能成为情绪的俘虏。

第二步,尽快着手按已定的复习计划学习。

第三步,继续学习,直到完成。

明白了上述道理,同学们就能够克服在一个学习单元时间内注意力分散的不良习惯,从而提高学习的效率。

目 录

第一部分 语言知识和语言表达

- 第一专题 语音、字形——爱我就容易 (1)
- 第二专题 正确使用标点符号——谁说 I 太难 (7)
- 第三专题 正确使用词语(包括熟语)——招招擒敌 (10)
- 第四专题 辨析并修改语病——送你一双慧眼 (17)
- 第五专题 语言综合运用——教你在考场轻歌曼舞 (23)

第二部分 文学常识和名句名篇

- 第六专题 文学常识和名句名篇 (40)

第三部分 古代诗文阅读

- 第七专题 文言文阅读 (47)
- 第八专题 古代诗歌鉴赏 (64)

第四部分 现代文阅读

- 第九专题 现代文阅读命题趋向解读 (75)
- 第十专题 科学类文章阅读 (81)
- 第十一专题 文学作品类文章阅读 (94)

第五部分 写作

- 第十二专题 专家谈2006年高考作文备考 (111)
- 第十三专题 夯实作文基础 (118)
- 第十四专题 话题作文的发展等级 (128)
- 第十五专题 高考作文高分秘诀 (139)

第六部分 2005年高考试题分析及2006年高考展望

- (147)

第一部分 语言知识和语言表达

第一专题

语音、字形——爱我就容易



语音

考情报告

【专家点评】

时间	卷别	考查内容	题型	分值
2005年	全国Ⅱ	多音字	选择题	3
	浙江	形声字	选择题	3
	广东	同音字	选择题	3
	江西	方言字	选择题	3
	辽宁	多音字	选择题	3
	天津	音近字	选择题	3
	湖南	形近音异字	选择题	3
	山东	多音字	选择题	3
	北京	音近字	选择题	3
	湖北	同音字	选择题	3
	江苏	同音字	选择题	3
	重庆	统读字	选择题	3
	福建	常用字	填空题	2

【权威预测】

字音作为语言知识的必考点,在2006年的高考中是必然有所体现的。2006年是分省命题的第三年,从2005年的高考情况来看,对字音的考查还是以多音、形似、同音和易读错的字为重点。尤其是对多音字的考查,在2006年高考命题中不可忽视。多音字在不同的语境中读音不同,要据义定音,迎合了语言重在应用的理念。随着新课标的推行,多音字必然是语音考查的重点。

此外,综合性考查类试题也很容易出现。

比如2005年的福建卷,把考查字音放到了第Ⅱ卷的现代文阅读中,这就有了一种新的尝试方式。所以,据音写词也是考生必备的一种能力。

2005年《考试大纲》实行“三不”,其中的不设题例,给单独命题的省市更多的自主权。2005年高考16套试卷中,13套试卷作了考查,只有全国卷Ⅰ、Ⅲ和上海卷没有考到。因此,对于字音正误的辨析仍将是一个重点题型。尤其是在广东、四川、湖南、湖北、福建、江苏等试卷中,很可能设一些由于方言造成的误读音音。

高考对字音的考查只有一道题,而考查的热点很多,所以,综合考查的可能性很大。2005年《考试大纲》从题型、题量、考点各方面支持单独命题,各省有更多的自主权,自然会百花齐放,题型方面会有更大的突破。

高考回眸

【例1】(2005年浙江卷)下列词语中加点的字的读音全都正确的一组是 ()

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 粘 贴(zhān) | 玷 污(zhān) |
| 龌 龊(wò) | 运 筹帷 幄(wò) |
| B. 蹉 跎(cuō) | 磋 商(cuō) |
| 遭 殃(yāng) | 怏 怏不 乐(yāng) |
| C. 飞 镖(biāo) | 剽 悍(biāo) |
| 绯 红(fēi) | 妄 自菲 薄(fēi) |
| D. 蜿 蜒(yán) | 筵 席(yán) |
| 市 侩(kuài) | 脍 炙人 口(kuài) |

【解析】本题主要考查了形声字的读音,能力层级A级。对于字音题的解答,要注意纠正“想当然”的错误思想,比如A项中“玷污”中的“玷”是个形声字,声旁是“占”,那当然读“zhān”了,其实不然,应该读“diàn”。

◇ 第一专题 语音、字形——爱我就容易

如B项中“怏怏不乐”中的“怏”容易读为“yāng”，其实读“yàng”。C项中“剽悍”的“剽”读“piāo”。

[答案]D

【例2】(2005年江苏卷)下列词语中加点字的读音完全相同的一组是 ()

- A. 眩晕 舷梯 炫耀武力 改弦更张
B. 羡慕 募捐 幕天席地 蓦然回首
C. 剽悍 漂泊 虚无缥缈 飘忽不定
D. 舟楫 逻辑 开门揖盗 缉拿归案

【解析】本题考查同音字的读音，能力层级A级。注意题干要求是“读音完全相同的一组”。A中“眩晕”的“眩”和“炫耀武力”的“炫”都读“xuàn”，“舷梯”的“舷”和“改弦更张”的“弦”都读“xián”；B中“蓦然回首”的“蓦”读“mò”，其余读“mù”；D中“舟楫”的“楫”和“逻辑”的“辑”都读“jī”，“缉拿归案”中的“缉”读“jī”，“开门揖盗”的“揖”读“yī”。

[答案]C

【例3】(2005年全国卷Ⅱ)下列词语中加点的字，每对的读音完全相同的一组是 ()

- A. 强求/牵强 纤夫/纤尘不染 来日方长/拔苗助长
B. 宿仇/宿将 落笔/失魂落魄 差可告慰/差强人意
C. 解嘲/押解 蹊跷/另辟蹊径 一脉相传/名不虚传
D. 卡片/关卡 度量/置之度外 方兴未艾/自怨自艾

【解析】此题是对识记现代汉语普通话字音中的多音字的考查，能力层级为A级。注意多音字的读音是掌握普通话读音的关键。A强求/牵强都读qiǎng；纤夫/纤尘不染分别读qiàn/xiān；来日方长/拔苗助长分别读cháng/zhǎng。B宿仇/宿将都读sù；落笔/失魂落魄都读luò；差可告慰/差强人意都读chā。C解嘲/押解分别读jiè/jiè；蹊跷/另辟蹊径分别读qī/xī；一脉相传/名不虚传都读chuán。D卡片/关卡分别读kǎ/qiǎ；度量/置之度外都读dù；方兴未艾/自怨自艾分别读ài/yì。

[答案]B

【例4】(2005年江西卷)下列词语中加点的字，读音全都正确的一组是 ()

- A. 悻悻(bèi) 翎毛(lín)
赝然(nān) 咬文嚼字(jiáo)
B. 脉脉(mò) 提防(dī)
吮吸(shǔn) 模棱两可(mó)

- C. 福祉(zhǐ) 重听(zhòng)
怔怔(zhèng) 虚与委蛇(shé)
D. 游说(suì) 破绽(zhàn)
翰旋(wò) 少不更事(gēng)

【解析】此题是对识记现代汉语普通话字音中的方言字的考查，能力层级A级。A“翎毛”中的“翎”读“líng”；C项“虚与委蛇”中的“蛇”读“yí”；D“游说”的“说”读“shuì”。

[答案]B

备考攻略

字音题，俗称“天下第一题”。又有人云，万事开头难。的确，什么事情只要开好了头，便意味着成功一半了。但面对3500个汉字的读音，有的同学“望而却步”了，原因何在？记了记不住，学了没有用，分值没几分。于是，有的同学就放弃了这“天下第一题”，这样的做法是十分可惜的。其实，字音题，不是同学们想象的那样难，而是很容易得满分的题，同学们不妨试一试下面的办法：

1. 备考时，准备一个错题本，把复习时自己读错的字音，记录下来，并时常翻阅。容易读错的字音大致有下列几种类型：

- (1) 多音字。①口语与书面语的多音字。例如，“薄”字在书面语中读bó，如：薄弱、单薄、淡薄、日薄西山、薄利多销；而在口语中读báo，如“纸太薄”。②字义不同、读音不同的多音字。例如“乘风破浪”的“乘”读chéng，而“千乘之国”的“乘”则读shèng。③一般词语与专业词语的多音字。如“小巷”、“万人空巷”、“街谈巷议”，其中的“巷”读xiàng，而“巷道”的“巷”读hàng。④个别词语与一般词语中的多音字。如“松柏”、“柏树”的柏读bái，但在“柏林”中读bó，而在“黄柏”中读bō。⑤单用与组成词语时的多音字。如“剥花生”的“剥”读bāo，而“剥削”的“剥”读bō。⑥词性不同、读音不同的多音字。例如“畜”，作名词时，读chù，如“牲畜”；作动词时，读xù，如“畜养”。⑦姓氏与平时不相同的多音字。例如“仇”，一般读chóu，如“仇敌”；作姓氏时则读qiú。⑧习惯搭配的多音字。学习多音字，不仅要了解某个字有几个读音，分别表示什么意思，同时，还要了解不同读音的不同搭配习惯。如“强”，读qiáng时，常常说“强大”、“强盛”、“强壮”、“强烈”等，一般表示力量大；读qiǎng时，常常说“强迫”、“强求”、“强人所难”，有勉强的意味；读jiàng时，则说“倔强”，有固执的

意思。

(2)容易读错的字。例如,“蓓蕾”的“蓓”读 bèi,不读 péi;“皈依”的“皈”读 guī,不读 fǎn 或 bān 等等。

(3)容易读错的词语(含成语)。比如,酝酿(yùn niàng)、湮灭(yān miè)这一类词的读音,要特别留心。

(4)较难读的字。比如,“讷言”中的“讷”(nè)、“髻年”中的“髻”(tiáo)等。

(5)形似字。比如,缜密——滇池——嗔怒——精卫填海——谨小慎微。

(6)同音字。同音字就是现代汉语里语音相同但字形、意义不同的字。所谓语音相同,一般是指声母、韵母和声调完全相同,如:江、浆、姜、僵、疆。首先,对于同音的形声字,可以通过不同的形旁来判定它们所表示的意义。比如“驱”、“岖”、“馐”都读(qū),但依据它们的形旁,可推知它们有不同的含义。其次,对于常用的同音字,要随时留意它们经常和什么字在一起搭配使用,表示什么意思,如“部署”、“布置”、“刻苦”、“克服”,如果平时注意它们的搭配习惯,就不会出错了。

(7)形声字。例如,“刹那”的“刹”读 chà,不读 shà;“泥淖”的“淖”读 nào,不读 zhuó。

(8)成语的读音。例如,“丢车保帅”的“车”读 jū,不读 chē;“心宽体胖”的“胖”读 pán,不读 pàng;“自怨自艾”的“艾”,不读 ài,而读 yì;“鲜为人知”的“鲜”不读 xiān,而读 xiǎn。

2. 学习知识一定得有方法,熟练掌握有效的方法,就会加速提高知识掌握的效率。对于字音尤其如此。在复习或做题时,下面方法请您试用:

(1)以字义定音:宿(sù)愿,三天两宿(xiǔ),星宿(xiù)。

(2)以语体辨音:“翘尾巴”、“翘辫子”因是口语而读(qiào);“翘首”、“翘望”因是书面语而读(qiáo)。

(3)以词性定音:“试卷”是名词,“卷”读 juàn,“席卷”是动词,“卷”读 juǎn。

(4)以用法定音:随声附和(hè),暖和(huò),和(hé)睦,和(huò)稀泥,和(hú)牌。

(5)记少不记多。许多字的读音只有一个,少数字有多个读音,记住这“少数”,就都记住了。如“遂”,只有“半身不遂”读“suí”,其余读“suì”。又如“胖”,只有“心宽体胖”读“pán”,其余读“pàng”。

总之,养成良好的备考习惯、掌握有效的备考方法、做读书的有心人是字音得满分的关键。

字形

考情报告

【专家点评】

时间	使用范围	考查内容	题型	分值	
2005 年	全国	全国 I	同音、形近易混字	选择题	3
		全国 III	同音、形近易混字	选择题	3
	浙江	同音、形近易混字	选择题	3	
	广东	同音、意义相近字	选择题	3	
	江西	同音、形近易混字	选择题	3	
	辽宁	同音易混字	选择题	3	
	天津	同音、形近易混字	选择题	3	
	湖南	同音、形近易混字	选择题	3	
	山东	形近易混字	选择题	3	
	北京	形近词	选择题	3	
	湖北	同音、形近易混字	选择题	3	
	江苏	同音易混字	选择题	3	
	重庆	同音、形近易混字	选择题	3	

【权威预测】

字形部分考查的范围以国家语委、国家教育部发布的 2500 个常用字和 1000 个次常用字为主要范围。从近几年的考试题目看,绝大部分试题是对音近字的混写的正确辨识,也有少数试题是对形近字的考查。使用频率高且错误率高的词语应加以高度重视。

语言重在应用,在日常生活中,三音节词、成语都有极强的生命力,随着新课标理念的逐步渗透,高考的注重应用性更会加强。

在熟语还没有被正式列入考试范围的 2003 年,全国卷已将字形的考查扩大到熟语中,在随后的高考中,字形题中多有熟语出现。2001、2005 年均有几个省市高考卷以这种题型考查字形,在 2006 年这种考法的可能性依然存在。

另外,新课标注重口语交际能力的培养,因此,口语中经常出现的字不可忽视,尤其是一些专有名词也应注意。

2005 年高考各省市试题中,只有全国卷 II、福建卷和上海卷没有出现对该考点的考查,足见这一考点在语文高考卷中的涵盖之广。

在句子里考查字形,在 2003 年北京春招中出现,北京作为教育发达地区,其试题的命制往往带有一定的前瞻性。在 2004 年的辽宁卷中也出现了同一类试题。2005 年北京春季招生考试和 2005 年江苏高考试

◇ 第一专题 语音、字形——爱我就容易

卷中,这种题型又出现。因此,这类题型很可能继续出现在2006年的高考试题中。

此外,2006年各省对于字形题的命制,很可能进一步凸显地方特色,加上地方上常见的词汇,使其更具生活性。

关于字形的考查,有的省市还可能在第六大题中命题,与考查语段标点、语病结合起来,进一步突出综合性。

高考回眸

【例1】(2005年浙江卷)下列词语中,没有错别字的一组是 ()

- A. 葱茏 绊脚石 怨天尤人 一如既往
- B. 迄今 明信片 提纲挈领 老成持重
- C. 幅射 照相机 有恃无恐 竭泽而渔
- D. 气概 座右铭 满腹经纶 世外桃源

【解析】本题考查同音、形近易混字。B名 明;C幅 辐;D园 源。

【答案】A

【例2】(2005年全国卷I)下列词语中,没有错别字的一组是 ()

- A. 忌讳 砥砺 斐然成章 流水不腐,户枢不蠹
- B. 刍议 安详 自鸣得意 愚者千虑,必有一得
- C. 烦躁 闲暇 焚膏继晷 金玉其外,败絮其中
- D. 徇私 编纂 坚如磐石 盛名之下,其实难负

【解析】本题考查同音、形近易混字。A“斐”应为“斐”,“斐”是有文采的意思;C“燥”应为“躁”;D“负”应为“副”。

【答案】B

【例3】(2005年江苏卷)下列各句中,没有错别字的一句是 ()

- A. 联合国维和部队进驻后,这一地区箭拔弩张的局势才得以缓和,冲突双方终于坐到了谈判桌前。
- B. 没有经过周密的调查研究,就贸然作判断下结论,那么,这种判断和结论是很难站得住脚的。
- C. 在竞选过程中,采取种种不正当手段拢络人心从而赢得选票的做法,是非常可耻的。
- D. 事故发生后,他迅速赶赴现场坐阵指挥,直到被困井下的矿工全都脱离危险才离开。

【解析】本题考查同音易混字。A中的“箭拔弩张”应为“剑拔弩张”。是说剑已经拔出弓已拉满,形势非常严峻;C的“拢络人心”应为“笼络人心”;D的“坐阵指挥”应为“坐镇指挥”,是指亲自在某个地方镇守。

【答案】B

【例4】(2005年山东卷)下列词语中,没有错别字的一组是 ()

- A. 勘察 前仆后继 提纲挈领 偃旗息鼓
- B. 慰藉 优柔寡断 穷兵黩武 明火执仗
- C. 脉搏 同仇敌忾 利令智昏 沽名钓誉
- D. 赧然 贻笑大方 提心吊胆 日没途穷

【解析】本题考查形近易混字。A偃旗息鼓;C脉搏;D日暮途穷。

【答案】B

备考攻略

字形与字音题一样,都是高考必考的内容,同学们对字形的题目也常常存在“畏难情绪”,认为这个考点范围太大,难以完全掌握,即使暂时掌握了,但在实际答题的时候,还是“涛声依旧”,错的还是错,由此,“放弃”与“不重视”的想法自然滋生。其实,字形知识在整套试卷中占分很重,选择题3分,作文中、答题中出现错别字都要扣分。其重要性绝不能低估。

同学们在备考字形考点时应做到如下几个方面:

一、摆正心态,踏实记忆。在备考的时候,应该以积极的心态,充满自信地去备考,培养自己的兴趣,在记忆的时候常常自己归类,把自己容易或经常写错的字作一个辑录,把这些字“记死”。

二、记住词义,活学活用。有人说中国字难认、难读、难写,如果不理解汉字的词义恐怕是这样的。对汉字来说,必须真正理解了,懂得了这个词的意思才能记得牢,掌握得住。如“墨守成规”出自墨子守城的故事,不能写成“默”;“再接再厉”是说两只鸡啄架,嘴啄秃了,就在石头上磨,磨尖了再去啄,古代的“砺”写作“厉”,磨刀石的意思,不能写成“励”;“认罪伏法”中的“伏法”指犯人被执行死刑,不是服从法律,不能写成“服”;“各行其是”中“是”字意为“正确”,意思是“各自按照自己认为正确的去做”,不能写成“事情”的“事”;“缴纳税金”的“缴”意为“履行义务”,“缴枪不杀”的“缴”意为“迫使交出”,都不能写成“交”;“贸然进攻”的“贸”意为“轻率”,并非“冒失”,不能写成“冒”,懂了词义,掌握起来就容易多了。

三、巧借对应关系,灵活记忆。汉语是对称的学问,有许多成语相应位置上的语素意义相同、相关、相反,我们可以利用这一点去掌握它。如“名门望族”,“名”“望”相同,指“有名望的家族”,不能写成“名门旺族”;“貌和神离”,“合”“离”相对,不能写成“和”;“惹是生非”,“是”“非”相对,不能写成“事”;“沽名钓誉”,“名”“誉”相对,“大智若愚”,“智”“愚”相对,不能写成“志”;“奴颜婢膝”,“奴”“婢”相对,不能写成“卑”;“山清水秀”,

秀”，“清”“秀”相对，不能写成“青”；“一张一弛”，“张”“弛”相对，“张”指拉紧弓弦，“弛”指弓弦松弛，不能写成“驰”。

四、分清主次，集中火力。高考主要考查社会上习见习闻、使用频率较高、错误率较高的词语，不考冷僻的词语，把握住这一点才能提高效率，少走弯路。

五、精选试题，摸索规律。在测试的时候，给自己找兴奋点，注意力高度集中，心细而又细，明察秋毫。可先确定自己认为一定正确的字形，依此采用“排除法”，最终敲定答案。

汉字是最富魅力的文字，它的独特性使得其本身就具有了非常丰富的意义，让我们的思维在汉字间穿行，感受汉字的无穷魅力吧！

专题测试

- 下列各组词语中，加点字的读音完全相同的一组是 ()
 - 惆怅 啁啾 未雨绸缪 风流倜傥
 - 舌苔 怠工 百战不殆 心旷神怡
 - 细胞 孢子 含苞待放 褒贬不一
 - 氛围 吩咐 知识分子 纷至沓来
- 下列词语中，加点字的读音不完全相同的一组是 ()
 - 荞麦 乔木 华侨 铁桥
 - 侍从 仗恃 对峙 诗韵
 - 通宵 云霄 销路 逍遥
 - 摇椅 徭役 歌谣 瑶池
- 下列词语中，加点字的读音有三个相同的一组是 ()
 - 唠嗑 瞌睡 磕碰 溘然长逝
 - 海滨 槟相 槟榔 鬓发苍苍
 - 覬覦 覩见 靓妆 面面相覷
 - 撇嘴 宫阙 鱖鱼 一蹶不振
- 下列词语中，加点字的读音，不完全相同的一组是 ()
 - 讥诮 珠玑 机不可失 饥不择食
 - 胴体 侗族 洞若观火 辱骂恫吓
 - 边陲 锤炼 电话垂询 捶胸顿足
 - 烽火 峰峦 锋芒毕露 见缝插针
- 下列词语中，加点字的读音完全相同的一组是 ()
 - 迄今 栖息 休憩 休戚相关
 - 瑟缩 稼穡 瓶塞 色厉内荏
 - 灵柩 臼齿 引咎 一蹴而就
 - 雉鸠 宰息 呆滞 炙手可热
- 下列词语中，加点字的注音全都正确的一组是 ()
 - 投奔(bēn) 奔跑(bēn)
窥伺(sì) 伺候(cì)
 - 列观(guàn) 观察(guān)
叨(tāo)扰 唠叨(dāo)
 - 他俩(liǎng) 伎俩(liǎng)
应届(yīng) 应用(yìng)
 - 稽首(qǐ) 稽查(jī)
颤抖(zhàn) 颤栗(zhàn)
- 下列依次给出的加点字的注音，正确的一组是 ()

丈量 和诗 少安毋躁 蛮横无理 自作自受

 - liáng hè shǎo héng zuò
 - liàng hè shāo héng zuò
 - liàng hé shǎo héng zuō
 - liáng hé shāo héng zuō
- 下列词语中，加点的字每对的读音完全相同的一组是 ()
 - 屏蔽 屏除 阿谀 刚正不阿 创痍满目 重创敌军
 - 擂台 打擂 对称 称心如意 遗臭万年 臭味相投
 - 妥帖 请帖 命相 穷形尽相 鲜为人知 数见不鲜
 - 辟谣 复辟 翘楚 翘首以待 味同嚼蜡 咬文嚼字
- 下列词语中，加点字的读音完全相同的一组是 ()
 - 差价 差额 差别 差强人意 参差不齐
 - 剥削 瘦削 削梨 日削月割 削足适履
 - 贫血 心血 鸡血 呕心沥血 狗血喷头
 - 薄弱 单薄 淡薄 日薄西山 薄利多销
- 下列词语中，加点的字的读音完全相同的一组是 ()
 - 拧成 股绳 叮咛 狰狞 宁静
 - 勒紧裤腰带 蓓蕾 打擂 软肋
 - 芝麻绿豆官 对峙 质量 菜籽
 - 无功不受禄 贿赂 碌碌 绿林
- 下列词语中，加点的字的读音完全相同的一组是 ()
 - 煮夹生饭 要挟 汗流浹背 侠肝义胆
 - 钻死胡同 颞颥 专心致志 攥紧拳头
 - 榆木疙瘩 海隅 勇敢逾越 瑕不掩瑜
 - 摸爬滚打 模样 摩拳擦掌 磨穿铁砚
- 下列词语中，加点的字的读音完全相同的一组是 ()
 - 迄今 栖息 休憩 休戚相关
 - 瑟缩 稼穡 瓶塞 色厉内荏
 - 灵柩 臼齿 引咎 一蹴而就
 - 雉鸠 宰息 呆滞 炙手可热

◇ 第一专题 语音、字形 爱我就容易

- A. 作秀 锈斑 无色无臭 云无心以出岫
 B. 肖像 效力 孝子贤孙 风萧萧兮易水寒
 C. 屠戮 秃笔 如火如荼 老大徒伤悲
 D. 敕令 奢侈 拾级而上 舍南舍北皆春水
13. 下列词语中,加点的字的读音完全相同的一组是 ()
- A. 虔诚 潜力 黔驴技穷 手提肩揎
 B. 腊肠 刺谬 拉家带口 丢三落四
 C. 澄沙 蹬技 阴谋得逞 称心如意
 D. 嘉奖 将来 脾气太翠 斤心独运
14. 下列词语中,加点字的读音全都错误的一组是 ()
- A. 指甲(zhǐ) 脂肪(zhǐ)
 意旨(zhǐ) 苦心孤诣(zhǐ)
 B. 重码(mǎ) 笃信(dǔ)
 蚂蚁(yǐ) 暴虎冯河(píng)
 C. 卡号(kǎ) 咔嚓(kā)
 喀嚓(kē) 揩油(kāi)
 D. 蜕化(tuì) 解脱(tuō)
 兑现(duì) 尖锐(ruì)
15. 下列词语中,加点字的读音不完全相同的一项是 ()
- A. 削皮 消耗 宵衣旰食 硝烟弥漫
 B. 撼动 呐喊 咸与维新 遗憾终生
 C. 樟脑 蟑螂 獠头鼠目 欲盖弥彰
 D. 蘑菇 魔窟 磨炼意志 摩肩接踵
16. 下列词语中,有错别字的一项是 ()
- A. 根治 法制 令人发指 牵一发而动全身
 B. 评议 平抑 主观臆造 一人得道,鸡犬升天
 C. 滞留 残余 流芳百世 无立锥之地
 D. 回扣 窝寇 豆蔻年华 一言既出,四马难追
17. 下列词语中,没有错别字的一项是 ()
- A. 注水 注脚 中流砥柱 正本清原
 B. 滞销 消赃 响彻云霄 此消彼长
 C. 轮岗 山冈 语无伦次 羽扇纶巾
 D. 盗版 板画 一板一眼 留恋往返
18. 下列词语中,没有错别字的一项是 ()
- A. 撰稿 饕餮 义行于色 其貌不扬
 B. 征询 徇情 生死攸关 一语成谶
 C. 黝黑 开墩 脑羞成怒 纵横捭阖
 D. 漏掉 副手 蜂起云涌 铮铮有声
19. 下列词语中,没有错别字的一项是 ()
- A. 磋商 婉据 莞尔而笑 浴火重生
 B. 紧箍 记帐 徒薪曲突 授人以柄
 C. 壁垒 研发 矫枉过正 全线飘红
 D. 亟须 银根 舳舻相继 略见一般
20. 下列词语中,有错别字的一项是 ()
- A. 出露苗头 罪魁祸首 沽名钓誉 剑拔弩张
 B. 减人节支 得陇望蜀 绿草如茵 蛛丝马迹
 C. 筚路蓝缕 铺张扬厉 搽脂抹粉 博闻强识
 D. 道貌岸然 蓬竿生辉 插科打诨 金榜题名
21. 下列词语中,没有错别字的一项是 ()
- A. 清剿 洽谈 船舶 和事佬
 B. 呼吁 幌子 抱负 吃螃蟹
 C. 观摩 涉嫌 拆解 泻洪闸
 D. 避讳 垢病 蔓延 雄赳赳
22. 下列词语中,有错别字的一项是 ()
- A. 摊派 垫付 彩屏和弦 跋山涉水
 B. 提留 挥霍 暗中贯通 童山濯濯
 C. 控申 拮据 苟且偷生 毫分缕析
 D. 曙光 校真 走投无路 望尘莫及
23. 下列各组词语中,没有错别字的一组是 ()
- A. 桀骜 遨游 眼花缭乱 路见不平,拔刀相助
 B. 贯例 粗犷 分庭抗礼 志者千虑,必有一失
 C. 缔结 沾污 投机倒把 百足之虫,死而不僵
 D. 气概 洪福 合辙之韵 兵来将挡,水来土掩
24. 下列各组词语中,有错别字的一组是 ()
- A. 恳切 不卑不亢 蜕化变质 重足而立,侧目而视
 B. 潦草 浏览一遍 一劳永逸 星星之火,可以燎原
 C. 思忖 原形毕露 惊涛骇浪 万事具备,只欠东风
 D. 装潢 舐接情深 闪烁其词 比上不足,比下有余
25. 下列各句中,没有错别字的一组是 ()
- A. 人总是需要一点精神的。共产党员尤其需要理想的精神支撑,这是他勇于奉献于为公仆的力量源泉。
 B. 信访警示的社会矛盾日驱突出,尖锐而复杂,一些地方政府部门视若“烫手的山芋”,矛盾焦点向中央聚集。
 C. 地方政府已成为地方经济社会发展的有力杠杆,同时也是中国政治体制改革的一个重要组成部分。
 D. 在遍地的白色蔬菜大棚覆盖下,色采和技术组合得眼花缭乱,彩椒五采斑斓,樱桃的红柿晶莹剔透,太空椒大如碗口,红萝卜小若算珠。
26. 下列句子中,没有错别字的一组是 ()
- A. 赤潮使生物大量死亡后,尸骸的分解要大量消耗海水中的溶解氧,造成缺氧环境。
 B. 水的比热很大,海水与大汽的热量交换,使得海

洋像是一个庞大的蒸气机。

- C. 西安交通大学研制成功的“人脸照相智能处理系统”，可根据现在的照片预测若干年后衰老或者若干年前年轻时的人脸照相。
- D. 西班牙的科研人员发现，老鼠可以根据人类语言节奏的不同分辨出荷兰语与日语。

27. 下列句子中，没有错别字的一句是 ()

- A. 一进腊月，年味儿就像刚开坛的陈年老酒逐渐弥散开来。
- B. 在一个废弃的村落旧址上，我发现了遗落在荒草间的碾盘。它上面满是摩钝了的齿沟。
- C. 数年间，几千艘采砂船、运砂船在鄱阳湖夜已继日地采挖。
- D. 制定反分裂国家法不仅必要，而且非常即时。

28. 下列句子中，没有错别字的一句是 ()

- A. 卢拉，这位蓄着粗短的胡须，说话声音低沉，而且略微有点口齿不清的劳工党领袖，充分显示了一个大国领袖的风范。
- B. 与近在咫尺富丽堂皇的现代都市相比，贫民窟破落、狭窄，贫民窟里的生活灰暗、无望。
- C. 一旦发现有可疑人员进入，负责保安的就立即施放信号或上前盘查。
- D. 超级女生采取“铃门槛，不设线”的报名方式，不

管是美是丑、是官是民、是富是穷都可以站在同一起跑线上。

29. 下列句子中，没有错别字的一句是 ()

- A. 近年来频频爆发的大规模的自然灾害已导致成千上万人死亡。
- B. 科学家最新发现，豆子、尖果和谷类中含有的化合物五磷酸肌醇能抑制肿瘤生长。
- C. 阿巴斯上任后，若进展顺利，巴以可能很快恢复谈判，并有希望重起和平路线图计划。
- D. 台风或飓风急速旋转并移动给沿途带来暴风骤雨，造成巨大破坏。

30. 下列句子中，没有错别字的一句是 ()

- A. 在生活这个令人废解的局面前，你最好保持足够的谦虚，尽管它不一定能够帮助你作出正确的决定，但至少防止你去犯过分明显的错误。
- B. 我们所知晓的欧洲有如一块块的碎片，跨越了时空和地理，反复迭加糅杂一起，形成一个名字叫“欧洲”的大蛋糕。
- C. 教育应当着眼一个人的全部生活，领着他走人生大陆，于身体的活泼、心里朴实为全要。
- D. 对于一个坚强的人，痛苦和不幸像铁犁一样开垦着他内心的大地，虽然痛，却可以播种。

第二考题

正确使用标点符号——谁说我太难



考情报告

【专家点评】

时间	省份	考查内容	题型	分值
2005年	湖北	逗号、问号、省略号	选择题	3
	江西	逗号、引号、句号	选择题	3
	山东	问号、书名号、句号	选择题	3
	重庆	书名号、引号	选择题	3
	浙江	问号	改错题	2
	北京	断句	曲线题	5

从2005年的高考情况看，考查问号的题居多，冒号、引号、书名号次之，抓住了标点符号的易错点进行设题。2006年的考查，很可能集中在分号、省略号、括号等标点符号上，复习时应加以注意。

标点符号的考查形式非常灵活，从2005年高考情况来看，更加拓宽了标点符号的考查面，从而更贴切地突出了“百花齐放”的特点。在今后的复习中，应该找准易错点，尤其是“主干知识”中规定的内容，并时时加以注意，这样才能够做到胸有成竹、运用自如。

【权威预测】

2005年高考只有6个省市考查了标点符号的用法，其中湖北卷、重庆卷、江西卷、山东卷以客观选择题出现；浙江卷、辽宁卷放到第II卷与语病结合考查。

2006年的标点符号的考查，形式将更加多样，尤其

◇ 第二专题 正确使用标点符号——谁说我太难

是2004、2005年两年来均采用客观题形式的省份,应注意标点符号的应用,很可能以主观改错题的形式出现,因此,应在主观题上下功夫。

标点符号重在应用,因此,考查误用是不变的宗旨。学生在复习的过程中,应该了解说话的语气和句子的结构,掌握常见标点符号的用法,尤其是点号与引号、括号之间的位置,问号的用法。

虽然2005年标点题并未成为一个重点,但复习巩固也是非常必要的,所以不能轻视。

高考回眸

【例1】(2005年湖北卷)下列各项中,标点符号使用合乎规范的一项是 ()

- A. 张依朋把自己的烦恼,苦闷,一股脑儿地向上校长倾吐着,说话中间还不停地叹着气。
- B. 王三胜一沙子龙的大伙计——在土地庙拉开了场子,摆好了家伙。
- C. “是谁找我们来凿墙的?是您老人家吧?先凿哪面墙呀,是都凿了哇还是留下一面啊?”
- D. 她打扫卫生不认真,对待孩子没耐心,买菜报花账,好吃懒做,等等……真让人忍无可忍!

【解析】本题考查了逗号、破折号、问号、省略号的正确使用。A项中的“烦恼,苦闷,”两个“逗号”前一个应为“顿号”,后一个去掉;C项中的“逗号”应改为“问号”;D项中的“好吃懒做,等等……真”,“等”前的“逗号”应去掉,“等等”和“省略号”不能连用。

【答案】B

【例2】(2004年辽宁卷)表中所列的四组标点,最适合下面这段话的一组是 ()

湖北省江陵县一同志来信反映①人情风正在污染人们的心灵②金钱的多少③表示着人情的轻重④礼品的贵贱⑤显示出关系的亲疏⑥

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	;	。	,	。	,	。”
B	:	,	,	,	,	,
C	,	。	,	;	,	。
D	,	,	,	;	,	。

【解析】本题考查逗号、冒号、分号、引号的正确使用。整个句子是间接引用,所以①处应该用逗号;“金钱的多少”与“礼品的贵贱”是并列关系句,所以④处应该用分号;②处适合用句号,表示前面“反映”的内容至此结束。

此结束。

【答案】C

【例3】(2005年浙江卷)阅读下面的文字,然后回答问题。

我翻阅《茶经》^①;①寻思着是什么样的感动让陆羽写下了这本书^②?②是喜欢喝茶^③?③还是在品酌之中体会茶汁沿喉缓缓而下^④;④与血肉之躯融合之后的那股甘醇^⑤⑤

(1)选出标点使用不恰当的两项。(只填序号)

【解析】本题考查了逗号、问号的正确使用。该段文字是一个选择问句,只要在句末使用一个问号就可以了,所以第②③处的问号应改为逗号。

【答案】②③

【例4】(2001年福建卷)下列两个句子标点不同,导致二者意思有哪些差异?

- ①由于旧城改造,市政府决定依照法律规定对城南区的部分土地实行征用,并予以补偿。
- ②由于旧城改造,市政府决定依照法律规定对城南区的部分土地实行征用并予以补偿。

答:_____

【解析】这是综合考查标点符号的用法。标点符号在语言应用中具有消除歧义的作用。

【答案】①句在“并”字前加了逗号,“予以补偿”就有了不同理解;既可理解为“依照法律规定进行补偿”,也可以理解为“可以进行补偿,但不一定依照法律规定”。②句去掉“并”字前的逗号,明确了“予以补偿”是“依照法律规定”进行的。

【例5】(2005年北京卷)用斜线(/)给下面的文言文断句。

匡庐奇秀甲天下山北峰曰香炉峰北寺曰遗爱寺介峰寺间其境胜绝又甲庐山

元和十一年秋太原人白乐天见而爱之若远行客过故乡恋恋不能去因而峰腋寺作为草堂

(选自《白居易集·草堂记》)

【解析】本题虽没有直接考查标点符号,但可以看作是标点符号题的变异。着重考查的是与标点符号题相关的断句。文言文的断句要注意:①借助自己掌握的古汉语词句的知识来断句,比如名词经常作主语或者宾语,遇到了名词、代词做主语了,就在它的前面断开;做宾语了,就在它的后面断片。再比如,动词、形容词经常做谓语,一般讲,尤其是动词的前后往往都不能

断开,因为前面往往有主语,后面往往有宾语,但是不及物动词做谓语例外。②如果有一个虚词是发语词,那么,当然就要在它前面断开,如“夫……”;有的词只是在语尾起一个帮助、表示语气的作用,例如“也”、“矣”、“尔”;再比如关联词,如果关联词关联前后的关系相当紧密,那是不能把它断开的,如果作用松一点,那么可以把前后两部分断开;再一个要注意的,碰到了“曰”、“云”,后面是人物的语言,这时候可以断开。

[答案]匡庐奇秀/甲天下山/山北峰回香炉/峰北寺口遗爱寺/介峰寺间/其境胜绝/又甲庐山

元和十一年秋/太原人白乐天见而爱之/若远行客过故乡/恋恋不能去/因面峰腋寺作为草堂

备考攻略

本考点要求考生熟悉标点符号的种类,掌握各种标点符号的用法、作用和书写位置,着重掌握冒号、分号、破折号、引号、问号的用法,注意标号和点号的连用;要能给现代文、文言文断句和加标点;能将错漏的标点加以改正或补出,做到书写规范、使用正确。

从对两年来的各省市高考试卷的分析来看,标点符号的考查范围涉及7种点号和标号中的引号、破折号、书名号、括号。考查的重点是点号的使用,往往将点号与标号结合在一起进行设题,以增加试题的难度。设题时也往往将标点符号的考查和正确表达文意结合起来,考查的题型逐步趋向于综合修改题。

1. 如何突破高考标点符号题的重难点呢?

(1)熟练掌握标点符号的种类和标准用法,这是最基本的也是最重要的。在吃透标点符号的使用标准的前提下,还要灵活运用。

(2)关注标点易混、易出错处以及点号、标号连用处下功夫。

着重分清句子内的各种不同性质的停顿,掌握顿号、逗号、分号、冒号这四种句中点号的用法,明确各种语气类型句子所使用的常规标点符号。注意对不同标点的相似用法的区别,对常见的几种标点差错要了然于胸。

(3)注意结合语境、语意来使用标点符号。如句子的末尾是用句号、叹号还是问号,都需要结合语境、语意来考虑。

(4)标点符号在具体使用中存在着许多误区,这些误区也是高考考查的热点。

2. 标点符号使用的常见误区有15种。

(1)非疑问句用问号。有些句子虽然有疑问词,但

整个句子表达的是陈述语气,句末就应该用句号,而不应该用问号。

(2)倒装句中问号、叹号前置。倒装句虽然有句子成分的倒置,但仍然是一个完整的句子,表达一个完整的意思,因而全句只能用一个问号或叹号,倒装成分后只能用逗号。如“水生笑了一下,女人看出他笑得不像平常,‘怎么了,你?’”就是这种情况。

(3)分句之间用顿号。

(4)并列词组不同层次之间用顿号。并列词语之间有了“和”、“与”、“及”、“或”等连词时,滥用顿号。

(5)连词前面,概数中用顿号。在并列词语间用了“和”、“或”之类的连词就不能用顿号;在表示概数的地方也不能用顿号。如:“小河对岸三四里外是浅山,好似细浪微波,线条柔和,宛延起伏,连接着高高的远山。”

(6)集合词语用顿号。相对比较固定,且读起来并不停顿或停顿比较小,又不会产生歧义的并列词语之间错用顿号。如“公安干、警”“中、小学生”“大、专院校”“指、战员”“司、乘人员”等。

(7)句中没逗号径直用分号。

(8)句中已用句号再用分号。

(9)冒号后提示范围不清。用在提示性话语之后的冒号,其提示作用应到句子的末尾,如果一个句号前的内容不全是冒号提示的,则冒号用错。

(10)同一句中用两个冒号。

(11)“某某说”后标点不明。“某某说”的后边常用冒号,但也有用逗号或句号的。如:“我第二个下去。”她说,“你一跳下去,我就紧跟着跳下去。”“某某说”在引文中间,“说”后面用逗号,但必须注意,它的前后应是同一个人说的话。

(12)引语中点号误置。引用的话若是独立使用的,末尾的标点应放在引号的里边;引用的话若是作为作者自己的话的一部分,引号内末尾则不用标点,只能在引号后加合适的点号。引语结尾的标点应根据不同情况,点在引号内,或引号外,或删掉。完整地引用原话,引文末的点号应放在引号内;引用部分只作为全句的一部分,引文末的点号应放在引号外;引用部分放在原话的中间,引语末尾不用点号。

(13)不该用书名号用了书名号。书名号用来标明书名、报刊名、篇章名、剧目名、歌曲名和法规文件等名;而专栏名、专题名、丛书、单位等名称不能用。

(14)标点与功能相同的文字一起用。省略号不能和“等”、“等等”之类的词同时使用。

第三专题

正确使用词语(包括熟语)——招招擒敌



考情报告

时间	分值	题量	考查内容	题型
2005(全国卷Ⅰ)	3分	1题	正确运用成语的能力	选择题
2005(全国卷Ⅱ)	6分	2题	结合语境准确选用实词的能力	选择题
			正确运用成语的能力	选择题
2005(全国卷Ⅲ)	6分	2题	结合语境准确选用实词的能力	选择题
			正确运用成语的能力	选择题
2005(北京)	6分	2题	结合语境准确选用实词和虚词的能力	选择题
			正确运用成语的能力	选择题
2005(天津)	3分	1题	结合语境准确选用实词和虚词的能力	选择题
2005(辽宁)	6分	2题	结合语境准确选用实词和虚词的能力	选择题
			正确运用熟语的能力	选择题
2005(江苏)	3分	1题	正确运用成语的能力	选择题
2005(浙江)	6分	2题	结合语境准确选用实词和虚词的能力	选择题
			正确运用熟语的能力	选择题
2005(湖北)	6分	2题	结合语境准确选用实词、虚词和成语的能力	选择题
			正确运用成语的能力	选择题
2005(湖南)	6分	2题	结合语境准确选用实词和虚词的能力	选择题
			正确运用成语的能力	选择题
2005(广东)	3分	1题	正确运用实词、成语的能力	选择题
2005(重庆)	3分	1题	结合语境准确选用实词和虚词的能力	选择题
2005(山东)	6分	2题	结合语境准确选用实词的能力	选择题
			正确运用成语的能力	选择题
2005(江西)	6分	2题	结合语境准确选用实词和虚词的能力	选择题
			正确运用成语的能力	选择题