

经全国中小学教材审定委员会

2005年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

# 历史

选修 2

## 近代社会的民主思想与实践

人民教育出版社 课程教材研究所  
历史课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

本册主编：姬秉新 姜守明

本册编写人员：(以课文先后为序)

姜守明 赵梅 黄光耀 董丛林

陈其 姬秉新 范多宝

电脑制图：中国地图出版社教学地图编制中心

美术编辑：李宏庆

封面设计：林荣桓

责任编辑：陈其

审 阅：李伟科

审 定：朱明光

普通高中课程标准实验教科书

## 历史

### 选修2

近代社会的民主思想与实践

人民教育出版社 课程教材研究所 编著  
历史课程教材研究开发中心

\*

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

\*

开本：890毫米×1240毫米 1/16 印张：7.75 字数：164 000

2005年6月第1版 2005年12月第4次印刷

ISBN 7-107-18619-1 定价：10.10元  
G·11709 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究  
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

# 编者的话

## 致同学们：

在西欧封建社会时期，封建王权与基督教会相互勾结，把封建王权罩上一层神圣的光环，实行封建专制统治。步入近代，随着西欧资本主义的发展，封建君主专制制度日益成为社会经济发展的巨大障碍。资产阶级为保障自己的利益发展资本主义，提出资产阶级民主思想和理论，进行了反抗封建专制统治的政治革命或改革，在欧美主要国家建立起不同形式的资产阶级代议制国家，这就使资产阶级不同程度地参加了对国家的管理，享受到资产阶级的民主权利，资本主义的经济、思想和文化取得了巨大的发展。但是，这些国家的广大工农群众并没有获得实际的民主权利，为此他们同资产阶级展开了长期艰苦的斗争。

中国的封建君主专制制度，在明清时期得到了空前强化。1840年鸦片战争后，近代中国坠入半殖民地半封建社会的深渊。她不但受到本国封建主义和官僚资本主义的压迫，还遭到帝国主义的宰割和欺凌。因此，与西方很多国家不同，中国人民争取民主的斗争面临着多重任务，应对着更多的敌人，因此倍加艰难。随着西方民主思想的传入，中国近代产生了资产阶级改良派，他们试图通过维新变法，建立君主立宪制度，来挽救中国，结果以失败告终。以孙中山为代表的中国资产阶级革命派吸收和借鉴西方民主思想与制度，发动辛亥革命，推翻了长期的封建专制统治，把中国历史大大推向前进。但是，广大中国人民并未获得应有的民主权利。在随后的五四新文化运动中，民主思想得到进一步深化和发展。民国时期由于国民党的独裁统治，特别是抗战胜利后国民党发动内战，在中国建立资产阶级共和国的梦想最终幻灭。

从1919年到1949年的新民主主义革命时期，中国共产党在领导人民推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义统治的过程中，运用马克思主义的基本原理，并结合中国国情，进行了争民主和民主建设的长期斗争和探索，建立了适合国情的有中国特色的社会主义民主政治，“人民当家做主”才成为现实。

民主一直是人类为之奋斗的崇高理想。但是，民主不是抽象的、绝对的和静止的。在人类历史的不同发展阶段，在不同的国家和民族，它的内涵不同，因而是具体的、相对的和发展的。纵观人类历史，在不同文化背景、不同历史发展阶段的国家中，人们对民主的理解不尽相同，建立的政治制度也存在差别，即使在同一国家的不同历史发展阶段，民主制度也不是一成不变的。实践证明，世界上任何一种民主的本质、内容和形式，都是由本国的社会制度所决定的，并且都是随着经济文化的发展而发展的。适合自己国情的、有利于“人民当家做主”的、有利于社会发展的、有利于国家的统一与稳定的民主制度，就是人民所需要的。



<b>第一单元 专制理论与民主思想的冲突</b>	<b>2</b>
第1课 西方专制主义理论	4
第2课 近代西方的民主思想	8
<b>第二单元 英国议会与国王的斗争</b>	<b>12</b>
第1课 英国议会与王权矛盾的激化	14
第2课 民主与专制的反复较量	18
<b>第三单元 向封建专制统治宣战的檄文</b>	<b>22</b>
第1课 美国《独立宣言》	24
第2课 法国《人权宣言》	29
第3课 《中华民国临时约法》	33
<b>探究活动课一 撰写历史短评</b>	
——试评辛亥革命和《中华民国临时约法》	37
<b>第四单元 构建资产阶级代议制的政治框架</b>	<b>42</b>
第1课 英国君主立宪制的建立	44
第2课 英国责任制内阁的形成	47
第3课 美国代议共和制度的建立	51
<b>第五单元 法国民主力量与专制势力的斗争</b>	<b>58</b>
第1课 法国大革命的最初胜利	60
第2课 拿破仑帝国的建立与封建制度的复辟	65
第3课 法国资产阶级共和制度的最终确立	70

<b>第六单元 近代中国的民主思想与反对专制的斗争</b>	<b>74</b>
第1课 西方民主思想对中国的冲击	76
第2课 中国资产阶级的民主思想	80
第3课 资产阶级民主革命的酝酿和爆发	84
第4课 反对复辟帝制、维护共和的斗争	89
<b>第七单元 无产阶级和人民群众争取民主的斗争</b>	<b>94</b>
第1课 英国宪章运动	96
第2课 欧洲无产阶级争取民主的斗争	100
第3课 抗战胜利前中国人民争取民主的斗争	105
第4课 抗战胜利后的人民民主运动	110
<b>探究活动课二 近代时期人们对民主的追求与斗争</b>	
——学习编辑历史报纸	116
<b>附录 重要词汇中英文对照表</b>	<b>118</b>
<b>后记</b>	<b>120</b>

普通高中课程标准实验教科书

# 历史

选修 2

## 近代社会的民主思想与实践

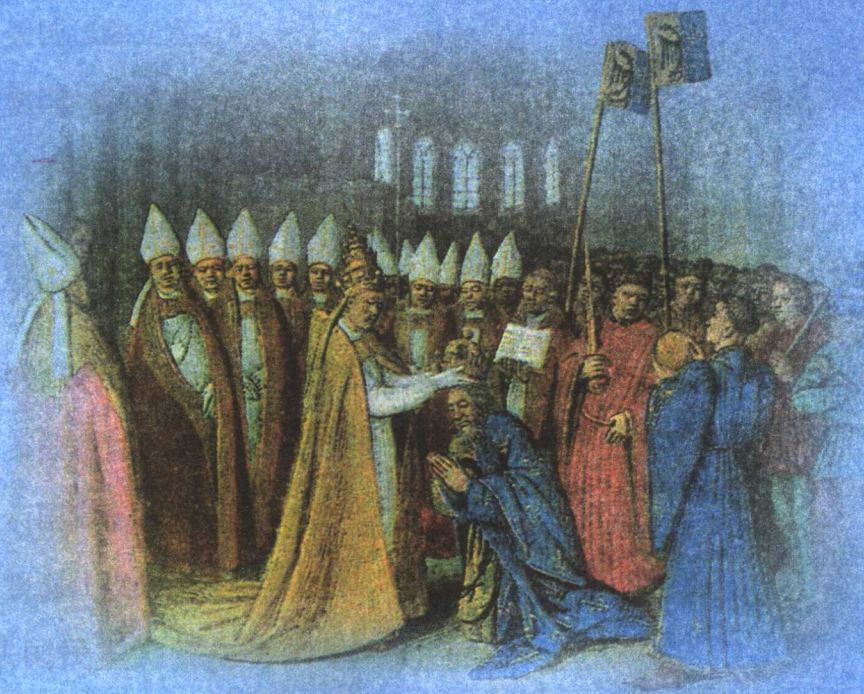
人民教育出版社 课程教材研究所 编著  
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

# 第一单元

## 专制理论与民主思想的冲突





不论在东方还是西方，封建君主专制都是一定历史发展阶段的产物，并在特定的历史条件下发挥过一定的积极作用。只是到了近代后期，随着资本主义的兴起和资产阶级的成长，它日益成为历史发展的巨大障碍。

专制理论和民主思想是两种对立的思想体系，它们都是人类社会发展到一定历史阶段的产物。中世纪<sup>①</sup>时期，欧洲许多国家在政治上处于四分五裂的状态，以罗马教廷为核心的基督教会实行专制统治。随着资本主义在西欧的兴起，在文艺复兴、宗教改革和启蒙运动中，西方资产阶级在继承、发扬古希腊民主政治传统的基础上，强烈抨击封建专制理论，大力伸张资产阶级的民主思想。

英国经过17世纪资产阶级革命，率先建立起近代资产阶级社会，并将其自由、平等的民主思想，传播到欧洲大陆、北美及其他地区，对人类政治文明的进步产生了重要影响。

### 【学习要点】

- 阿奎那的“君权神圣”思想
- 詹姆士一世的“君权神授”思想
- 斯宾诺莎的民主思想
- 洛克的分权思想
- 卢梭的“主权在民”思想

### 【学习建议】

专制理论与民主思想都是比较抽象的政治理论，建议同学们在学习本单元时，重温历史必修一中的相关内容，结合具体的历史背景，认识专制理论与君主专制制度产生的原因和内容，初步了解斯宾诺莎、洛克、卢梭的民主思想以及它们与封建专制理论之间的对立。

<sup>①</sup>“中世纪”也称“中古”，史学上通常指欧洲的封建时代，即介于古代奴隶制与资本主义之间的时代，这一名词主要适用于欧洲。



罗马共和国晚期，奴隶主统治阶级内贵族派与民主派之间的矛盾十分尖锐，最终酿成了一场腥风血雨的内战。此时，贵族出身的政治家、军事家恺撒崛起于政治舞台，以民主派追随者的姿态出现，迅速成为炙手可热的风云人物。他担任执政官以后，以武力为后盾，同时又施展计谋，剪除所有竞争对手。公元前45年，恺撒被宣布为“狄克推多”，即独裁者。他还冠有“祖国之父”“大祭司长”“元帅”等称号，集大权于一身。公元前27年，“元首”屋大维成为实际上的皇帝。罗马从共和制过渡到帝制。

在罗马帝国时期，特别是欧洲中世纪时期，专制主义理论是维护西方君主专制制度的工具。从基督教神学家阿奎那的“君权神圣”理论，到英王詹姆士一世的“君权神授”主张，勾勒出西方专制主义发展的历史轨迹。

### 【探究的主要问题】

- 君权神圣的主要内容是什么？
- 君权神授的主要内容是什么？

### 【重要概念】

- 君权神圣
- 君权神授



西欧中世纪的教堂

## 阿奎那的“君权神圣”

5世纪，西罗马帝国灭亡了。西欧逐步进入封建社会时期。基督教会是整个西欧世界的精神和政治主宰，基督教成为人们长期的普遍信仰。教会既拥有宗教权力又拥有世俗权力，甚至凌驾于世俗权力之上。为维护教会的支配地位，神学家们竭力宣扬专制理论，把君主权力的来源归于神，归于天，将神的意志、天的意志解释为君主专制合法性的基础，给封建制度披上一层神圣的面纱。但是，王权不甘心屈尊于教权之下，同教权进行了长期斗争。

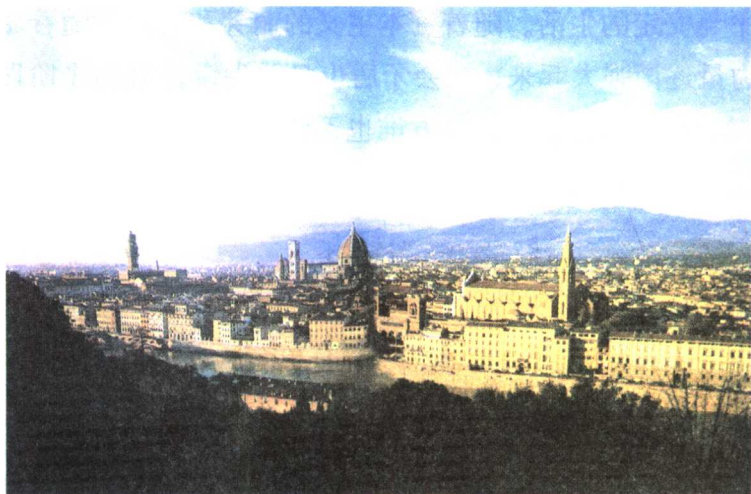


教皇为皇帝加冕

9世纪，意大利封建国家的雏形出现。在意大利半岛，除意大利王国外，在中部还形成了教会势力的大本营——教皇国；教皇希图成为西方基督教世界的仲裁者。因此，在意大利，教权与王权的矛盾更为尖锐。

13世纪的意大利，教会与反教会力量的斗争依然十分激烈。随着城市的大量兴起，世俗社会的力量不断壮大。在市民、农民和国王的共同反对下，在先进思想的冲击下，基督

教的神学权威受到严峻挑战。克服这一严重危机，维护教会的神权统治，成为神学家们的最大责任和最迫切的任务。托马斯·阿奎那就是其中的代表人物。



意大利佛罗伦萨市景

阿奎那是中世纪重要的基督教神学家，出生在意大利南部的一个贵族家庭。在严峻的形势下，为维护教会的神权统治，他创建的神学思想体系，代表了西方中世纪神学思想发展的顶峰。他著述颇丰，有“神学之王”之称，撰写有《反异教大全》《论君主政治》和《神学大全》。《神学大全》集中世纪神学之大成，是一部百科全书式的著作。在书中，他运用古希腊哲学来论证神学的合理性，创立了“宇宙秩序论”基督教神学体系。



阿奎那（1224—1274）

根据宗教权力至上的基督教理论，阿奎那宣扬君权神圣。教会与国家的关系是他神权政治思想的主要内容，主要目的是论证教权高于王权。他认为，国家是上帝的产物，所以教会高于国家，罗马教皇高于国王。他指出，如同整个宇宙必须有一个上帝来治理一样，整个国家也应有一个君主来统治；由于“没有权柄不是出自神的”，天上和人间的一切权力都来自上帝，世俗的权力来源于神的授予；而且，君主的权力是上帝通过教皇授予的，教皇是上帝的代表，君主应当服从教会和教皇。他更进一步解释说，由于人类的世俗权力都来自于上帝，“治理其人民的国王是上帝的一个仆人”，这样世俗君主的权力就有了神圣的性质。

为维护封建统治，阿奎那宣称中央集权的政府或君主政体是最好的政府形式。从他的神学思想体系出发，他指出，统治宇宙万物的只有一个上帝，在上帝创造的万物中，支配权也往往操纵在一个单一的个体手中，例如蜂群中的蜂王。因此，国家最好让一个君主进行统治，以保证社会的和谐与统一，这不但符合上帝的本意，也可避免因多数人的统治造成社会的分裂和战争。

## 詹姆士一世与“君权神授”

西欧封建社会后期，各地处于混乱无序的封建割据状态。各国人民迫切需要结束这种局面，更渴望和平与安定的生活。随着资本主义的萌芽和发展，随着城市力量和民族主义的增强，王权的力量逐渐强大起来，社会矛盾也日益尖锐。在这个阶段，新兴资产阶级和包括教会在内的封建势力旗鼓相当，双方谁也无法彻底战胜谁。在这样的形势下，西欧近代早期君主专制统治便应运而生。

### 【资料回放】

国王只有在行仁政的时候才是国王，如果施行暴政蹂躏子民，就成了暴君。

在执行法律时任何人的权力都不能大于国王，但国王如果犯法就应当像最微贱的平民一样受到法律的制裁。

——13世纪英国法学家亨利·布莱克顿：

《英国的法律与惯例》



1523年英王亨利八世召集英国议会开会

英国在都铎王朝统治时期<sup>①</sup>，专制王权空前强大。王朝大力发展海外贸易，积极向外扩张。与此同时，英国资产阶级和新贵族的力量也不断上升，他们与封建统治者之间的矛盾日益加深。

专制女王伊丽莎白一世<sup>②</sup>死后，詹姆士一世<sup>③</sup>继承英国王位，开始了斯图亚特王朝在英国的统治。在与资产阶级和新贵族的斗争中，为稳固自己的专制统治，他继承“君权神圣”思想，极力鼓吹“君权神授”。他曾有一些文章中狂热鼓吹君主专制，大肆宣扬君权神授、王权至上的专制主义理论。他认为国王的权力来自上帝，因而拥有至高无上的绝对权威，国王只需对上帝负责。

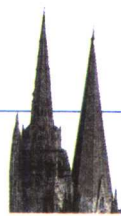
詹姆士一世根本不把英国议会放在眼里。他曾对议会下院的议员们说：“国王在世上可以行使一种神圣的权力”，他可以“任意处置他的臣民：或加提升、或加贬斥；或生、或杀；在任何情况下都可以对他们进行审判，除上帝之外，国王不对任何人负责”。根据这种专制理论，他竭力压制议会，反对议会对王权的任何限制。他还对人民横征暴敛，对清教徒实行宗教迫害。詹姆士一世的专制统治，触犯了资产阶级和新贵族的利益，引起英国国内关于“王在法上”还是“法在王上”的争论，引起议会与国王之间的尖锐对立。查理一世<sup>④</sup>继位后，英国社会的各种矛盾进一步激化，终于导致资产阶级革命的爆发。

① 1458~1603年。

② 1558~1603年在位，英王亨利八世的女儿。

③ 1603~1625年在位，苏格兰女王玛丽·斯图亚特之子。

④ 1625~1649年在位，詹姆士一世之子。



## 一、本课测评

1. 阿奎那是怎样宣扬“君权神圣”思想的？
2. 詹姆士一世“君权神授”思想的主要内容是什么？

## 二、学习延伸

1. 探究活动

查阅资料，结合课文，说说你所知道的历史上专制主义的表现。

2. 思考并分析

西欧的封建统治者为什么要为自己的统治罩上一层神圣的外衣？

“凡是不能促进我们达到目标的一切东西，我们都应一概斥为无用。”

这是17世纪荷兰哲学家斯宾诺莎的一段话。

在近代资产阶级兴起的时代，欧洲先进思想家积极宣传自由与民主的思想，人民群众高举起反封建、反专制的大旗，积极投身于争取民主权利的斗争。斯宾诺莎就是其中的一员和先驱。他的“目标”是什么？他所说的“一切无用的东西”又指什么？

#### 【探究的主要问题】

- 斯宾诺莎民主思想的主要内容是什么？
- 洛克和卢梭民主思想的主要内容有哪些？

#### 【重要概念】

- 天赋人权
- 分权制衡
- 主权在民

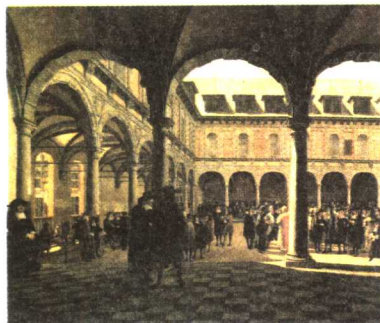
### 斯宾诺莎的“天赋人权”思想

在欧洲近代早期，随着资本主义工商业的发展，资产阶级思想家为保护本阶级的利益，开始宣扬反对封建专制统治的民主思想。为了反对君主专制制度和个人独裁，他们把“天赋人权”“分权制衡”“主权在民”等信条，作为民主政治的核心内容和资产阶级民主制度的根本原则。“民主政治”追求“主权在民”的政治理想，认为人民可以对国家大事自由发表意见，直接或间接地参与和管理国家大事。

16世纪中叶，尼德兰最早爆发了资产阶级革命，要求摆脱西班牙统治，实现民族独立。16世纪70年代，革命在尼德兰北方各省迅猛发展。80年代初，北方几省正式脱离西班牙而独立，成立“联省共和国”。由于荷兰省在联省共和国中的地位最为重要，因此也称荷兰共和国，简称荷兰。独立后的荷兰资本主义迅速发展，造船业更处于领先地位。荷兰的商船吨位占欧洲的四分之三。荷兰人远航于世界各地，运销各国商品，被称为“海上马车夫”。荷兰的对外贸易繁荣，阿姆斯特丹成为国际贸易的金融中心。但是，当时荷兰仍然面临着来自西班牙强权的外部威胁，内部还存在着顽固的封建残余势力，基督教神学还统治着人们的头脑。



“海上马车夫”的船队



阿姆斯特丹的股票交易场所

在这种历史背景下，荷兰唯物主义思想家斯宾诺莎猛烈抨击和批判封建专制理论，批判神学经典，主张哲学摆脱宗教的控制，以此伸张和捍卫资产阶级的自由和民主权利。

斯宾诺莎出生于阿姆斯特丹一个犹太商人家庭。人性论是斯宾诺莎政治学说的基础。他认为，自我保存是人性的根本原则，生存权是人的最高的自然权利。在追求生活安全的思想指导下，人们通过契约建立国家，因此，国家的目的在于保障人的生命和社会的安全。在民主制、贵族制和君主制的不同政体中，他认为民主制是最自然，也是与个人自由最相合的政体。

在西方，斯宾诺莎是最早提出“政治的目的是自由”的思想家。他认为，只有在民主政治中，所有的人才能够平等，才可以享有宗教信仰、思想和言论自由。斯宾诺莎的民主思想中，包含着天赋人权思想和社会契约论色彩。

斯宾诺莎把自由看作政治目的，为资产阶级的政治原则提供了理论上的论证，对后来西方政治思想的发展产生了深远影响。

## 洛克的权力分立思想

在长达半个世纪的动荡中，英国社会经历了内战、共和、革命、复辟的跌宕起伏，最终实现了资产阶级与封建势力之间的政治妥协。为捍卫来之不易的成果，英国政治思想家约翰·洛克为1688年的“光荣革命”，也为资产阶级和新贵族进行了最有力的辩护。

洛克是个医生，后来步入政界。1689年和1690年，他发表了两篇《政府论》，深刻地批判了封建专制主义，充分表达了自己的民主思想。洛克认为，人民通过互相协议，通过社会契约组成政治社会和政府，其目的是保护人们生来就有的生命、自由、财产等自然权利。因此，他认为君主的权力是人民赋予的，而不是来自上帝；在议会集体意志约束下的君主政体，是当今社会契约的最完美体现，因而应当实行君主立宪制度。他反对君主专制，为防止专制，他提出了分权学说。他认为，国家存在着三种权力，即立法权、行政权和对



斯宾诺莎 (1632—1677)

### 【学思之窗】

神学不一定要听理智的使唤，理智也不一定要听神学的使唤，二者各有其领域，我们认为这是不可争辩的。……理智的范围是真理与智慧，神学的范围是虔敬与服从。

——斯宾诺莎《神学政治论》

请思考：斯宾诺莎是怎样认识“神学”与“理智”之间的关系的？他说的“理智”指什么？



洛克 (1632—1704)

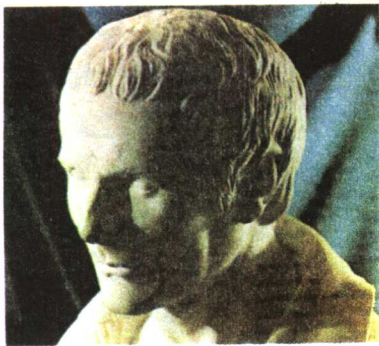
## 【学思之窗】

当立法者们图谋夺取和破坏人民的财产或贬低他们的地位使其处于专断权力下的奴役状态时，立法者们就使自己与人民处于战争状态，人民因此就无须再予服从……人民享有恢复他们原来的自由的权利，并通过建立他们认为合适的新立法机关以谋求他们的安全和保障。

当人民发现立法行为与他们的委托相抵触时，人民仍然享有最高的权力来罢免或更换立法机关。

——约翰·洛克《政府论》

请思考：洛克的权力分立理论有什么历史影响？



卢梭 (1712—1778)

外权。最高权力为立法权，属于议会，行政权属于国王，对外权涉及到和平与战争、外交与结盟，也为国王行使。他还说，国家主权属于人民。如果国王或政府违背了人民意志，违反了社会契约，人民就没有必要再服从它，有权使用武力推翻其统治。

作为资产阶级分权与制衡学说的创始人，洛克的民主思想是17世纪英国革命的产物。他的分权理论后来经过法国启蒙思想家孟德斯鸠的改造，发展成为立法、司法、行政三权相对独立、彼此制约的政治理论，对18世纪美国革命和法国大革命产生了重要影响。

## 卢梭的“主权在民”思想

18世纪初，法国的封建专制制度依然根深蒂固，存在着等级森严的社会制度，人民大众与封建势力之间的矛盾十分尖锐。在此背景下，法国产生了一大批杰出的资产阶级启蒙思想家，他们试图运用真理与知识开启人们的头脑，激发人们的智慧，使他们摆脱愚昧无知的状态，获得自由与解放。这样，一场声势浩大的思想解放运动在法国发生了，这就是著名的“启蒙运动”。

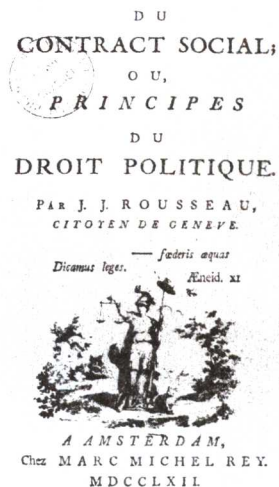
在抨击封建专制主义和宣传资产阶级民主思想方面，启蒙思想家卢梭独树一帜。他认为，人生来就是平等的，这是自然赋予每个人的权利。在国家建立前的自然状态下，人们过着平等的生活。但随着人类各种机能的发展、生产力的进步，特别是私有制的出现，人类通过订立社会契约建立了国家与法。这本是为了维护人类自己的自由和平等，但文明每前进一步，社会对抗和不平等就加深一步。

## 【历史纵横】

卢梭出生于日内瓦一个钟表匠家庭，是著名的启蒙思想家和法国大革命的先驱。自12岁辍学后，他时而当学徒，时而流浪，被人视为乡巴佬和疯子，但他从未放弃对知识的追求。他不但为《百科全书》撰写条目，主编《音乐词典》，还出版了教育类作品《爱弥尔》、自传体作品《忏悔录》等著述。1755年，他因发表《论人类不平等的起源和基础》一文而成名。他的“主权在民”思想对后世产生了重大影响。

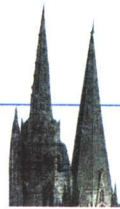
他在《社会契约论》一书中，描述了建立合理国家制度的方案，深刻地阐述了以天赋人权理论为基础的“主权在民”思想。他明确指出：人民是国家的最高主权者，一切权力来自人民，属于人民。当人民的权利被剥夺时，人民就有理由起来推翻当权的统治者，夺回属于他们自己的权利。因此人们以暴力推翻封建暴君的专制统治，不仅是合法的，也是合理的。

卢梭的《社会契约论》一经发表，就产生了强烈的社会反响，人们把它当作反抗封建统治、争取自由解放的强大思想武器。卢梭的民主思想是在反对君主专制制度和君权神授思想的斗争中发展起来的。后来，它不仅转变为法国大革命的檄文《人权宣言》的基本精神，被凝练为“自由、平等、博爱”的响亮口号，而且为北美独立战争提供了理论根据。



《社会契约论》封面书影

## 探究学习总结



### 一、本课测评

1. 斯宾诺莎民主理论产生的背景和内容是什么？
2. 卢梭“主权在民”理论的核心思想是什么？

### 二、学习延伸

#### 1. 探究活动

查找材料，举例说明洛克的权力分立思想对近代中国社会的影响。

#### 2. 阅读与思考

社会契约，它不是上级与下级之间的那种约定，它是共同体和其各个成员之间的一种约定。它以社会契约为基础，是合法的一种约定；它对一切人一视同仁，是公平的一种约定；它除了公共幸福之外，不能再有任何其他的目的，是有益的一种约定；它有公共力量和最高权力作保障，是稳定的一种约定。

——卢梭：《社会契约论》

结合上面的材料，请分析卢梭的社会契约论对西方民主思想的贡献。





## 第二单元

# 英国议会与国王的斗争

