

全国干部学习培训教材

领导科学概论

LINGDAO KEXUE GAILUN

全国干部培训教材编审指导委员会组织编写




人民出版社
党建读物出版社

全国干部学习培训教材

领导科学概论

LINGDAO KEXUE GAILUN

全国干部培训教材编审指导委员会组织编写

 人民出版社
党建读物出版社

责任编辑：徐 衍

装帧设计：肖 辉

责任校对：陈 明

图书在版编目(CIP)数据

领导科学概论 / 全国干部培训教材编审指导委员会组织编写. - 北京: 人民出版社: 党建读物出版社, 2006. 6 (2006. 6 重印)

全国干部学习培训教材

ISBN 7 - 80098 - 852 - X

I. 领… II. 全… III. 领导学 - 干部教育 - 教材
IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 043286 号

领导科学概论

LINGDAO KEXUE GAILUN

全国干部培训教材编审指导委员会组织编写

主编 陈福今 唐铁汉 副主编 吴江 刘峰

人民出版社 出版发行
党建读物出版社

北京乾沅印刷有限公司排版

保定市印刷厂印刷 新华书店经销

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 2 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 15.25

字数: 373 千字 印数: 3001 - 53000 册

ISBN 7 - 80098 - 852 - X 定价: 27.50 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

本书如有印装错误, 可随时退换 电话: (010) 68278452

序 言

胡 锦 涛

全国干部培训教材编审指导委员会组织有关部门，在“十五”时期编写15种全国干部学习培训教材的基础上，又组织编写了15种教材，这对于推动广大干部加强学习，提高理论素养、知识水平、业务本领、工作能力，具有重要意义。

政治路线确定之后，干部就是决定因素。党的各级干部是贯彻落实党的理论和路线方针政策、团结带领广大人民群众为完成党的历史任务而奋斗的骨干力量。我们党历来高度重视对干部的教育培训，坚持把干部教育培训工作作为保证党的事业顺利发展的一项基础性工作和党的建设的一项重要内容，长期以来积累了重要经验。在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的历史进程中，我们一定要认真总结这些重要经验，并在新的历史条件下创造性地加以运用，不断提高干部教育培训工作水平。

当前，我国改革发展已经进入关键时期。全面贯彻落实科学发展观，促进经济社会又快又好发展，构建社会主义和谐社会，实现全面建设小康社会的宏伟目标，迫切需要培养造就一支政治上靠得住、工作上有所作为、作风上过得硬、人民群众信得过的高素质干部队伍。在这样的形势下，干部教育培训工作要全面贯彻联系实际创新路、加强培训求实效的要求，更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务，更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。

干部教育培训工作，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，把学习和传播马克思主义中国化的最新成果作为中心内容，着力引导广大干部准确把握当代中国马克思主义理论发展成果的科学内涵和精神实质，并用以武装头脑、指导实践、推动工作；必须紧紧围绕我国经济社会发展的总体目标、指导方针和重大部署来进行，把推动完成经济社会发展任务作为重要内容，把广大干部群众在实践中创造的好经验好做法作为生动教材，把研究和解决改革发展稳定面临的新情况新问题作为重要课题，着力提高广大干部推进经济社会发展的本领；必须紧紧围绕广大干部履行岗位职责的需要，有针对性地开展岗位必备知识和能力的培训、与本职工作密切相关的新

理论新技能的培训，着力引导广大干部成为胜任本职工作的行家里手；必须根据完善知识结构、提高综合素质的要求，加强科学知识、科学精神、科学方法的培训，开展文学、艺术、历史等人文知识的学习，着力提高广大干部的科学素养和文化素养。

加强干部教育培训教材建设，是增强干部教育培训工作实效的重要途径。要坚持少而精、管用的原则，做到理论与实际相结合，精心组织、精心编写、精心施教，使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性，在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用。

2006年5月31日

全国干部培训教材编审指导委员会

- 主任：**贺国强 中央政治局委员、中央书记处书记、中央组织部
部长
- 副主任：**维树刚 中央宣传部副部长
王东明 中央组织部副部长
- 成员：**虞云耀 中央党校副校长
徐冠华 科学技术部部长
张苏军 司法部副部长
廖晓军 财政部副部长
尹蔚民 人事部副部长
尹成杰 农业部副部长
王 勇 国务院国有资产监督管理委员会副主任
柳斌杰 新闻出版总署副署长
江蓝生 中国社会科学院副院长
唐铁汉 国家行政学院副院长
蒋乾麟 解放军总政治部宣传部副部长

经济与管理教材编审委员会

主任：陈福今

副主任：陈清泰 楼继伟 尹蔚民 王 勇 陈佳贵 唐铁汉
闵维方

委员：韩 康 林 岗 赵纯均 周绍朋 张德信

《领导科学概论》

主 编：陈福今 唐铁汉

副主编：吴 江 刘 峰



第 1 章 导论 / 1

- 第一节 领导是一门科学 / 2
- 第二节 领导与领导的本质 / 13
- 第三节 西方领导理论的产生与发展 / 26
- 第四节 中国领导科学的产生与发展 / 42

第 2 章 领导者的素质与能力 / 65

- 第一节 提高领导者素质与能力的意义 / 66
- 第二节 执政党对领导者素质与能力的要求 / 78
- 第三节 领导者的五种能力框架 / 84
- 第四节 提高领导者素质和能力的途径与方法 / 106

第 3 章 领导伦理 / 111

- 第一节 领导伦理概念及意义 / 111
- 第二节 领导者容易出现的道德缺失及原因 / 118
- 第三节 领导者伦理道德体系的构建 / 122
- 第四节 提高领导者道德修养的途径 / 125

第 4 章 领导心理 / 131

- 第一节 心理健康与心理调适 / 132
- 第二节 工作压力管理 / 140
- 第三节 领导者的沟通与心理咨询 / 145

第 5 章 领导班子建设 / 153

- 第一节 领导班子建设的意义 / 154
- 第二节 领导班子建设的要求 / 158
- 第三节 领导班子建设的途径 / 164

第 6 章 领导环境与领导文化 / 177

- 第一节 领导环境 / 178
- 第二节 领导文化 / 187

第 7 章 领导体制与改革 / 199

- 第一节 领导体制概述 / 200
- 第二节 领导体制的组织结构与类型 / 206
- 第三节 我国领导体制的历史演变与本质特征 / 211
- 第四节 我国领导体制的改革与完善 / 218

第 8 章 领导创新思维 / 235

- 第一节 领导创新思维的源泉 / 236
- 第二节 领导创新思维的特征 / 242
- 第三节 领导创新思维的途径 / 250

第 9 章 领导决策 / 257

- 第一节 领导决策的基本内容 / 258
- 第二节 领导决策的基本程序 / 264
- 第三节 领导决策咨询制度 / 269
- 第四节 领导决策的方法技术 / 278

第 10 章 领导用人 / 287

- 第一节 树立科学的领导用人观 / 288
- 第二节 完善领导用人机制 / 294
- 第三节 提高领导用人的方法与艺术 / 303

第 11 章 领导激励 / 311

- 第一节 领导激励的内涵和意义 / 312
- 第二节 领导激励的基本理论 / 318
- 第三节 领导激励的原则和方式 / 328

第 12 章 领导协调 / 337

- 第一节 领导协调的作用和目标 / 338
- 第二节 建立社会利益协调机制 / 344
- 第三节 改进完善领导协调机制 / 351
- 第四节 提高领导协调沟通艺术 / 353

第 13 章 领导方式方法和艺术 / 367

- 第一节 转变领导方式 / 368
- 第二节 改进领导方法 / 376
- 第三节 提高领导艺术 / 392

第14章 领导绩效与绩效考评 / 409

- 第一节 树立正确的领导政绩观 / 410
- 第二节 领导绩效考评的意义和作用 / 415
- 第三节 建立和完善领导绩效考评制度 / 420
- 第四节 改进领导绩效考评方法 / 435

第15章 领导权力与监督 / 443

- 第一节 领导权力与马克思主义权力观 / 444
- 第二节 领导权力的异化与反腐败斗争 / 453
- 第三节 加强对领导权力运行的制约和监督 / 461

后 记 / 473

第 一 章

导 论

1

第
1
章
导
论

内容提要：领导活动，自古有之。领导科学是研究领导活动规律，适应现代领导活动需要而产生的一门新型科学。本章作为导论，首先提出领导是一门科学，并对领导活动的产生，领导与领导的本质，西方领导理论的产生与发展，我国领导科学的产生与发展等进行了概括性的阐述。通过本章的学习，引导各级党政领导干部自觉研究和运用领导科学，掌握领导科学的基本理论。

马克思指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一

个乐队指挥。”^① 指挥和协调，是随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展的，它贯穿人类社会活动的全过程。由人们社会实践需要而产生的指挥和协调的职能，是领导活动的最初形式。随着生产力水平的不断提高，生产规模的不断扩大，社会事务日趋复杂，领导活动也日趋专门化和复杂化。正是由于领导作为一种特殊的社会管理活动而普遍存在，并且随着社会的发展日趋复杂和重要，经验领导逐步上升到科学领导，领导科学这一新兴学科才得以应运而生。

第一节 领导是一门科学

领导，顾名思义，就是领而导之。“领”就是率领，“导”就是引导。在英语中，领导（Lead）的本意是冲在前头，勇于冒险和牺牲。在原始社会，部落的军事首领的特质和行为，是最典型的领导形态。他要以身作则、公平正直、身先士卒、奉献牺牲。只有集美德和能力于一身，才是优秀的领导者。到了奴隶社会、封建社会，这种原始领导被阶级统治所替代，与此同时，原始的民主制也逐渐不复存在，君主专制大行其道。虽然有所成就的君主一般也要具备一定的美德和能力，但君主专制领导作为实行暴力统治的工具，以维护统治阶级利益为目的才是它的本质所在。到了资本主义社会，一方面现代化大生产使社会生产和生活日益复杂化了，另一方面资产阶级的民主制逐步建立起来，这使科学管理、科学领导成为社会生产力发展的需要和必然。当今时代，知识经济和网络信息社会的发展，使科学领导问题格外凸显出来，经济全球化与世界政治多元化的大格局，呼唤领导与管理

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第367页。

的新理念和新秩序；科技迅猛发展与竞争日益激烈的大浪潮，需要造就新一代治国精英；社会理性的成熟与民主化大趋势，更加催生民主领导与创新领导。

我们党是马克思主义执政党，党的领导水平和执政能力，就是表现在党运用正确的理论、路线、方针、政策和策略，通过制定和实施宪法和法律、采取科学的领导制度和领导方式，动员和组织人民依法管理国家和社会事务、经济和文化事业，有效治党治国治军，建设中国特色的社会主义现代化国家。党和政府的各级领导干部必须努力提高领导能力，实现科学领导，这是践行“三个代表”重要思想，实现“执政为民”宗旨的重要保证。在新世纪新阶段，各级领导干部一定要善于学习、善于总结、善于实践、善于创新，掌握领导科学知识，提高治国理政本领。

一、领导活动的产生

领导活动是在原始社会的人类共同劳动和共同生活中产生的。我国古代就有黄帝、炎帝领导部落和部落联盟，以及尧、舜、禹相继“禅让”的传说。这表明我国原始社会时期，就已经有了专门的领导活动，并且已经形成了原始民主制的领导体制。外国的情况也大体相同，从古希腊和古罗马的产生和发展过程可以看出，早期的人类领导活动大体上都要经历一个原始民主制阶段。那么，原始民主制的领袖现象是怎样形成的呢？

首先，领导活动是人类集体劳动、共同生活的必然产物。由于人类的共同劳动和共同生活，使得人类从一产生起就有了领袖这种现象。比如，原始人群在狩猎时就需要有人进行指挥，这就会自然产生领袖。尤其是发生部落之间的战争时，就更需要军事领袖。因而，只要有集体劳动、共同生活，就一定需要有领导和组织形态。所以大到国家，小到班组，甚至一个家庭等，都无不需

要领导。而且生产力越发展、社会生活越复杂，就越需要科学领导。

其次，领导活动是人类有意识地采用组织形式改造自然、协调活动的重要方式。人类与动物具有一个很大的区别，就是其活动具有目的性和预期性。蜜蜂筑巢的技术会让人类的工匠叹为观止，但正如马克思所说，最蹩脚的工匠也比蜜蜂高明的地方在于，在他还没有建筑房屋之前，就已经预先在头脑中把它建筑好了。此外，人类活动中还有十分重要的工具，这就是组织。埃及的金字塔、中国的万里长城，这些世界上少有的浩大工程是怎样完成的？靠的就是组织。所以，一个是预见力，一个是组织力，这是人类比任何动物都要高明的地方。而领导正是能够使这两种能力发挥得淋漓尽致的重要工具。

第三，人类社会是不断发展的，其领导活动也是不断进步的。原始社会的领导不管多么具有民主精神和道德水准，毕竟都是规模很小、职能单一的领导。到了奴隶社会和封建社会，有了比较大规模的生产和更加复杂的社会生活，领导就变得愈加复杂起来。当今时代，世界正在进入一个新的转折和变革时期，知识经济、网络信息社会和经济全球化的发展，正在把世界带到一个全新的方向。世界在变，中国也在变，领导活动的复杂性日益凸显，需要实行科学领导，因而也需要有专门研究领导活动规律的领导科学。

二、从经验领导到科学领导

尽管领导活动古已有之，但在相当长的历史时期内，领导只是经验性的，真正把领导从经验上升到科学，是19世纪30年代伴随着工业革命提出的。而在我国，这种变化至今还在进行当中。

历史地看，从经验领导到科学领导是一个自然的发展过程。在古代社会，由于生产力不发达，人们的社会生活相对比较简

单，而且生产和生活常常表现为周而复始的重复状态，所以领导者完全可以凭借个人的经验和智慧进行领导工作。与此同时，在古代社会能够给人们提供智慧的，主要也是前人的历史经验以及先哲们基于自己的经验和智慧总结出来的治国理政思想。因为那时还没有产生近代科学，也就不可能产生科学研究。所以，古代社会的领导和领导理论必然是经验性的：一方面，领导者可以从古书中寻找经验和智慧；另一方面，通过自己的亲身实践或向他人学习积累经验智慧。《三国演义》中的诸葛亮之所以经常能够有锦囊妙计，主要得益于他饱读古书，同时也得益于他的积极参政，以及在他周围有一个智囊团。他的《前出师表》也是引经据典，规劝后主刘禅“亲贤臣，远小人”。从诸葛亮的大智大慧中，不难看出历史经验和个人智慧在领导活动中的重要意义。

在经验领导方面，中国古代可以说达到了登峰造极的地步。其主要体现在三个方面：一是以史为鉴。古人云：“以史为鉴，可以知兴替。”中国的史书浩如烟海，从《左传》、《国语》、《战国策》到《史记》、《汉书》、《后汉书》，再到《三国志》、《贞观政要》，再到《资治通鉴》，以及后来的宋史、明史、清史，等等。那些历史典籍，记载了一代又一代王朝的盛衰兴亡，也为后人提供了丰富的经验教训。培根有句名言叫做“读史使人明智”，读史书就是学习治国安邦之策，这是历代统治者的必修课。二是以经为训。经就是经书，中国最大的系统化经书就是“四书”、“五经”。“半部论语治天下”，虽然不免有夸张之嫌，但用儒家思想治国却也是中国传统政治的主流。当然，光有儒家思想还不够，还要兼容各家，特别是法家和道家思想。我国封建社会自隋唐以后就大兴科举，考试的内容基本是经书中的教条，这一方面禁锢了人们的思想，另一方面也为上自皇帝下到文武百官提供了治国理政的基本指导原则。所以中国的经验领导实际上是有理论指导的，并非完全经验化。三是中国古代的经验管理渗