

职业指导与创业教育

主编 储克森

“十一五”高职高专教材



安徽大学出版社

■ 职业指导与创业教育 ■

主编 储克森

“十一五”高职高专教材



安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业指导与创业教育/储克森主编. —合肥:安徽大学出版社, 2006

“十一五”高职高专教材

ISBN 7-81110-099-1

I. 职... II. 储... III. ①职业选择—高等学校: 技术学校—教材②创造教育—高等学校: 技术学校—教材 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 016713 号

**“十一五”高职高专教材
职业指导与创业教育**

储克森 主编

出版发行 安徽大学出版社
(合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)

联系电话 编辑室 0551-5108498
发行部 0551-5107784

责任编辑 朱丽琴

封面设计 张 犇

E-mail zlqemail@tom.com

印刷 合肥创新彩印厂
照排 合肥述而文化传播有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 10.75
字数 258 千
版次 2006 年 3 月第 1 版
印次 2006 年 3 月第 1 次印刷

ISBN7-81110-099-1 / G · 361

定价 16.50 元

前 言

我国高等教育已进入了大众化教育阶段。随着高校招生规模的不断扩大,每年高校毕业生的数量也在高速增长。毕业生数量的大幅度增长,使毕业生的就业问题愈来愈引起人们的关注。中共中央、国务院《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“要帮助大学生树立正确的就业观念,进一步健全大学生就业指导机构和就业信息服务系统,提供高效优质的就业创业服务。”此前,国务院多次发出的关于做好高校毕业生的就业工作专项通知中,也强调做好就业指导工作。

高等职业教育,作为我国高等教育不可缺少的组成部分,担负着为国家培养并输送生产、建设、管理、服务一线的高技能型人才的重任。与传统精英模式的高等教育不同,就业导向将成为高等职业教育改革与发展的主旋律。对高职生进行职业理想、职业素质、立业和创业教育,引导学生树立正确的择业观,提高就业、创业能力,是教育工作者和职业指导人员的责任和义务。为此,我们在总结多年教学和职业指导实践经验的基础上编写了这本教材。

教材在内容的编排上力争具有新颖性和实用性。全书共有九章,包括绪论、职业及职业的更替与发展、职业生涯规划、职业素质、就业立业成才三部曲、就业准备、求职礼仪和技巧、创新与创业、创业准备与创业流程、终身学习与可持续发展。每章后附有思考与练习及参考资料,以帮助同学思考问题和提高学习兴趣,教材的附录中编写了相关的测试题和就业、创业相关政策法规,以帮助学生认识自我、了解自我及掌握相关政策、法规,为顺利就业、创业提供帮助。

本书由安徽机电职业技术学院储克森担任主编,并对全书进行了统稿,参加本书编写的还有安徽电子信息职业技术学院马莉莉,安徽工商职业学院林莉,安徽机电职业技术学院易成。安徽工商职业学院的汪贤武院长对本书进行了审读,并提出宝贵的意见。

本书在编写过程中,参阅了许多同类教材和资料,并吸取了其中许多精萃,在本书出版之际,谨向原作者表示衷心的感谢!孙晗同志为本书初稿录入和编排做了大量工作,在此谨表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在错误和不妥之处,敬请专家和读者指正。

编 者

2006.2



绪 论

一、课程的性质和任务

1. 课程的性质

职业指导与创业教育是为适应社会主义市场经济体制的建立和当前大学生就业形势的需要而开设的一门必修课。本课程是高等学校思想政治教育和素质教育的重要组成部分,是一门具有较强的针对性和实践性的课程。

2. 课程的任务

开设职业指导与创业教育的任务是使高等职业技术学院的学生能了解职业,进行职业生涯规划,提高职业素质,确定高尚的职业理想和人生目标;增强职业选择的 market 意识、法制意识、竞争意识;使学生掌握必要的就业政策、就业技巧,转变就业观念、调适就业心态;培养和提高学生的创新精神和创业意识,使他们能成功地走向社会。

二、开设职业指导与创业教育的意义

1. 有利于高职学生对当前高等教育有清醒的认识

我国高等教育从 2000 年开始进入跨越式发展的阶段,《中国青年报》2004 年 2 月 2 日报道,2003 年全国高等教育毛入学率为 17%,上海、北京两地高等教育毛入学率都超过 50%,在全国率先进入高等教育普及化阶段。在高等教育进入大众化阶段的前提下,大学生就业形势将发生根本性的变化。

高等教育进入大众化阶段后,上大学不再是“千军万马过独木桥”,相对多数人将享有接受高等教育的权利,大学生不再是计划经济体制下的“宠儿”。大学毕业生就业同普通老百姓一样,不再“包分配”,而是要公平地参与社会竞争。一部分大学生通过竞争进入社会的精英岗位,也必然有一部分大学生将从事与大众化相适应的“蓝领工作”,成为高级蓝领。在西方发达国家,这也是一种普遍的就业现象,大学生所从事的绝大部分是基层的一般性工作。

随着高等教育的迅速发展,大学毕业生数量急剧增加,大学毕业生供给紧缺的时代已经一去不复返了,大学毕业生与社会需求之间的关系由“供不应求”转为“供大于求”,大学生就业工作由过去的“卖方市场”转向“买方市场”。这是一个不以我们个人意志为转移的、历史性的转变,也是大学毕业生就业工作所面临的新形势的一个重要标志。

在大众化教育形势下,高等教育培养高级技术管理人才的目的将被培养高素质



的人才所代替,高等教育是素质教育的重要组成部分,重点培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素质和科学素质。随着社会的进步、科技的发展,各行各业的工作环境、工作方式、工作手段等都将有质的变化,高科技手段将会渗透到社会、经济生活的各个角落。相当一部分工作将由素质高、能力强、掌握先进科学技术和工作方法的人去做,受过高等教育的人才遍布于社会生活的各个领域。随着民众素质的普遍提高和大学生人数的增加,可能过去由中专生或高中生从事的职业将逐渐由大学生来担任,尤其是高职毕业生担任。如数控编程加工、汽车维修、高级护理、家政服务、小学教育等,这正是社会不断进步的表现。

2. 有利于高职毕业生科学地规划自己的职业目标和职业素质

高等职业教育是大学生职业生涯的准备阶段。职业指导的目的在于帮助学生客观地认识自己,把个人特征和社会需要结合起来,把学习知识、提高素质、增强能力和调适自己的职业价值观有机地结合起来,并在结合中设计自己的职业规划。

随着大众化教育的发展步伐加快,用人单位对人才的选择余地渐宽,超越学历之外的劳动力职业素质问题逐渐被用人单位关注。高职生能否成功就业,主要取决于社会需求以及毕业生自身的职业素质。在社会对人才素质要求越来越高的情况下,毕业生职业素质高低是决定能否就业以及就业状况如何的关键因素。职业、就业指导与创业教育,可以帮助毕业生了解职业与人、职业与专业、社会与个人的关系,正确引导学生在德智体等方面全面发展自己,按照市场经济对人才的需求来塑造自己,提高自身的职业素质。

3. 有利于高职毕业生认清当前的就业形势,提高就业率

2004年,全国高校毕业生总量达280万人,比2003年增加68万人;到2004年9月初,全国普通高校毕业生平均就业率为73%。2005年全国普通高校毕业生人数达到338万人,比2004年增加58万人,增幅达20.71%。近几年由于高等教育连续扩招,所以大学生就业形势严峻,压力逐年增加。

在毕业生通过市场配置实现就业的今天,就业政策与就业信息对大学生择业尤其重要。通过就业政策指导,使毕业生了解国家的就业政策,使他们的想法和社会的需求结合起来,引导毕业生确定正确的择业观和符合实际的就业期望值,引导毕业生树立自主择业的意识;指导学生收集就业信息并帮助他们分析信息,从而正确选择职业。因此,职业指导有利于帮助大学生找到一个比较适合自己的工作岗位。

4. 有利于培养毕业生的创业意识和提高创业成功率

毕业生从学校走向社会,许多方面不熟悉,甚至不适应。职业指导有利于帮助毕业生尽快了解企业文化、了解岗位、适应职业、适应人际关系,从而打开局面,自我发展。

《职业指导与创业教育》中有关创业教育的内容,有利于帮助大学生了解创业的意义和创业的相关知识,从而培养毕业生的创业意识和提高他们的创业成功率。



三、课程的主要内容和教学方法

教材的内容有:职业指导及职业素质、就业指导、创业指导和终身学习指导四个方面,九个章节。

1. 职业指导及职业素质

职业指导及职业素质方面将介绍职业及职业的发展、职业与专业学习的关系、职业选择、职业资格证书制度、职业生涯规划、职业素质及其培养与提高等。

2. 就业指导

就业指导方面将介绍就业的市场意识与竞争意识、就业的心理准备、材料准备和就业信息的收集、求职礼仪与技巧等。

3. 创业指导

创业指导方面将介绍创新与创业、创业者需要培养创新能力、高校毕业生创业现状及意义、创业者的素质和能力、创业准备与创业流程等。

4. 终身学习指导

终身学习指导方面将介绍终身学习与学习型社会、终身学习的方式与内容、职业生涯的可持续性发展等。

职业指导与创业教育课程的教学应采用灵活多样的方法进行。

(1)自学与讲授相结合:在同学们自学的基础上作重点讲解。

(2)专题报告:邀请专家、学者、企业家作现代企业对毕业生的素质要求、就业形势报告等。

(3)课堂讨论:有针对性地开展专题讨论会,提高学生对问题的认识。

(4)社会实践活动:组织同学参观当地人才市场,参加大学生招聘会等。

(5)情景教学:组织模拟人才市场,指导学生掌握基本的求职技巧。

(6)电化教学:组织同学观看先进人物在技术岗位艰苦创业、奋发成才的音像资料。

(7)典型引路:收集校友岗位成才及创业成功的范例并向学生介绍,或结合成才典型事例进行讲解,或请校友到校作经验介绍。

☐ 思考与练习

一、开设《职业指导与创业教育》课有哪些意义?

二、如何看待我国高等教育的发展,尤其是高等职业技术教育的发展?

三、什么是高等教育大众化?在高等教育大众化形势下,毕业生就业会出现什么特点?



● 参考资料

我国高等教育及当前的发展形势

高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育,是培养各类高级专门人才的社会活动。我国高等教育体系包括“两个系列,三个层次”。

两个系列:普通教育、继续教育。

三个层次:研究生教育、本科教育、高职(高专)教育

高等教育的发展分为精英教育、大众化教育和普及教育三个阶段,其划分标准是高等教育的毛入学率。毛入学率在15%以下为精英教育,15%以上为大众化教育,50%以上为普及教育。2000年,我国高等教育的毛入学率只有11%左右(引自《全国教育事业“十五”计划》),但随着国家改革开放的深入、经济建设进程的加快,以及人民生活水平迅速提高,大众接受高等教育的愿望越来越迫切。为了顺应这种需求,近年来各类高校不断扩招,规模迅速扩大,我国高等教育正在向大众化阶段迈进,原计划到2005年,毛入学率将达到15%(引自《全国教育事业“十五”计划》),实际上到2004年底入学率已达19%。应当注意到,对于我国的高等教育来说,大众化教育不仅意味着教育规模的扩大,同时要求加快高等教育的体制改革、教育结构的调整、教育功能的扩大和教育服务面的拓展。高等教育进入大众化阶段以后,随着社会经济发展结构的调整带来的人才需求的多样化,必然要求人才规模的梯次结构、知识能力素质结构以及培养模式的多样化,因而教育类型的分化是必然趋势;由于学校投资主体以及办学形式的多样化发展趋势,各级各类高等院校和高等教育与培训机构正在应运而生,高等教育传统的“独木桥”将变为“立交桥”;现代终身教育体系、终身学习理论的建立,学习型社会的形成,高等教育将面对全体公民、面对人的一生,不仅满足社会需求,而且必须最大限度地满足个人的需求。

高等职业教育发展与改革

近年来,高等职业教育无论是学校总量、在校生规模、招生数量等各方面都有一个显著的增加。截止到2003年底,全国独立设置的高职院校已经达到908所,占高等学校总数的58.5%;到2003年年底,高职院校在校生480万人。2004年,全国共有普通高校毕业生280万人,其中高职毕业生147万人。

社会对高职的认同,近两年来较以前有了一个根本性的变化。它不仅反映在用人单位对高职毕业生的态度上,也反映在高职招生的报到率上,更反映在社会对高职这一类型教育从不了解、不认可到逐步认识、逐步接纳,社会一些行业、机构、团体愈发关注高职教育,还有一些办学特色突出的高职院校正在逐步成为新闻媒体的关注点。

当前部分职业院校、专业之所以能保持较高的就业率,最重要的一个因素



就是:办学特色。特色,就是区别于其他普通高校的一种以社会需求为目标、以就业为导向的办学定位。这种类型的高等教育,解决或正在解决着因经济与产业结构调整而带来的生产、建设、管理、服务一线的技术、工艺、技能应用型专门人才匮乏的需求矛盾。





目 录

绪论

第一章 职业及职业的更替与发展

第一节 职业的产生和发展/1

第二节 兴趣、性格、能力与职业选择/8

第三节 职业与专业/14

第四节 职业资格证书制度/17

□思考与练习/21

●参考资料

第二章 职业生涯

第一节 职业生涯设计/23

第二节 职业生涯开发/29

第三节 职业生涯的发展与成功/31

□思考与练习/33

●参考资料/33

第三章 职业素质

第一节 素质及职业素质/35

第二节 职业素质的构成/37

第三节 努力提高职业素质/39

□思考与练习/41

●参考资料/41

第四章 就业、立业、成才三部曲

第一节 就业,树立良好的第一印象/45

第二节 立业,适应企业文化/47

第三节 爱岗敬业,岗位成才/48



□思考与练习/50

●参考资料/50

第五章 就业准备

第一节 就业的市场意识与竞争意识/53

第二节 大学生就业政策/56

第三节 就业的心理准备和材料准备/60

□思考与练习/63

●参考资料/65

第六章 求职礼仪和技巧

第一节 面试准备/68

第二节 面试中的礼仪技巧/72

第三节 面试的基本内容和应对策略/79

第四节 笔试类型及应对技巧/88

□思考与练习/90

●参考资料/91

第七章 创新与创业

第一节 创新的基本概念/95

第二节 为什么要倡导创新/97

第三节 高校毕业生创业的意义及现状/99

第四节 大学生创业三部曲/100

□思考与练习/101

●参考资料/101

第八章 创业准备与创业流程

第一节 创业者的素质和能力/104

第二节 创业相关知识与准备/106

第三节 创业方向和形式的选择/108

第四节 实践创业构想/110

□思考与练习/113

●参考资料/113

第九章 终身学习与可持续发展

第一节 终身学习与学习型社会/116

第二节 终身学习的方式与内容/118

第三节 终身教育与可持续发展/120

□思考与练习/123

●参考资料/123

附录 A 职业、就业相关测试

A1 职业兴趣测验/125

A2 性格与择业自测/125

A3 测测你的自控力/127

A4 情商测试/130

A5 创业可行性自测/131

附录 B 就业、创业相关政策法规

B1 中华人民共和国劳动法/133

B2 人才市场管理规定/142

B3 中华人民共和国企业劳动争议处理条例/147

B4 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题意见的通知/151

B5 关于颁发《职业资格证书规定》的通知/154

B6 教育部公安部关于加强高校学生管理工作禁止学生参与非法传销活动的紧急通知/156

附录 C 国内部分求职网站

参考文献



第一章 职业及职业的更替与发展

新职业定期发布制度 劳动和社会保障部近日正式对外发布了“形象设计师”等 9 个新职业,这标志着我国新职业研究与定期发布制度正式建立。

随着社会经济发展和技术进步,新职业层出不穷。新职业的产生,影响着职业教育培训的方向,培育了劳动力市场的发展,扩大了社会就业。今后,劳动和社会保障部将面向社会,依托中国劳动力市场信息网和国家职业资格工作网,建立公共服务平台,广泛征求社会各方面对新职业的意见、建议,经过专家论证后,按季度向社会公布新职业以及相关工作最新进展。新职业发布制度的建立,将丰富和发展我国国家职业分类和职业标准体系,为开展劳动力需求预测和规划,进行就业人口的结构及其发展趋势的调查统计和分析研究,开展职业培训、职业介绍、职业指导、职业技能鉴定提供重要依据。

此次发布的 9 个新职业包括:形象设计师、锁具修理工、呼叫服务员、水生哺乳动物驯养师、汽车模型工、水产养殖管理员、汽车加油站操作工、牛肉分级员、首饰设计制作员。据悉,除首批公布的 9 个新职业外,商务策划师、网络编辑等几项职业的研究论证工作正在进行之中。

摘自《中国教育报》2004 年 8 月 25 日

第一节 职业的产生和发展

一、职业概述

1. 职业的涵义

职业是人们在社会中所从事的作为主要生活来源的工作,通常也称为工作岗位。从国家的角度来看,每一种职业都是一种社会分工;从社会的角度来看,职业是劳动者获得的社会角色,如医生、教师、律师、公务员等;从个人的角度来看,职业则是劳动者“扮演”的社会角色,并为社会承担一定的义务和责任,同时获得相应的收入。

对职业的涵义,不同的人、不同的社会有不同的看法和认识。当前从事职业研究的理论工作者们认为,职业是指人们为谋生和发展而从事的相对稳定、有经济收入、特定类别的社会劳动。这种社会劳动决定于社会分工,并要求劳动者具备一定的生活素养和专业技能。这种社会劳动是人们的生活方式、经济状况、教育程度、行为模式和道德情操等的综合反映及权利、义务、职责的具体体现。



2. 职业的特性

(1) 职业的多样性和层次性:随着社会的发展,社会分工越来越细,职业种类越来越多。我国古代就有“三百六十行”之说,现代社会职业更是成千上万。职业除呈现出多样性特点之外,还呈现出差异性和层次性。例如,工程技术人员有高级工程师、工程师、助理工程师、技术员,高校教师有教授、副教授、讲师、助教之分。

(2) 职业的专业性和技术性:每一种职业都需要专门的知识 and 技能、特定的职业道德品质。只有具备了特定的要求,才能胜任所对应的职业。例如,从事数控机床加工,要有机械制图、机械原理等方面的知识,具备数控编程与数控机床操作的技能和一丝不苟、精益求精的工作态度。随着科学技术的进步,职业的专业性和技术性会越来越高。

(3) 职业的连续性和经济性:一般来说一个人可能在较长时间内持续从事某种职业,并通过职业活动获得较稳定的经济收入。正是因为职业具有明显的经济性和连续性,职业才与人们的社会活动和日常活动紧密地联系在一起。

从不同的角度分析,职业除了上述特性外,还有社会性、规范性、时代性等特性。

3. 职业的意义

职业在实质上实现了劳动者与生产资料的结合,体现了人与人的社会关系,人们通过某种职业(工作)不仅满足了自身的需要,而且通过各自劳动成果的交换,也满足了彼此的需要。因此,职业及职业活动无论对于个人还是社会都有着非常重要的意义。

(1) 职业对个人:职业选择得是否合适,对个人一生能否顺利发展具有重要的意义。首先,职业活动为人们提供物质生活的基本条件,是人们赖以生存的手段。生产劳动是人类社会发展中最重要活动,职业是和生产劳动紧密相连的。因为人们总是通过一定形式的职业来进行劳动,以获取生存和发展所必需的生活资料,人们在职业活动中取得经济利益的同时,也为社会创造了财富,实现社会物质财富和精神财富的积累。因此,职业是经济性和社会性的统一。其次,职业能满足人们的精神需要,促进个性的健康发展。职业是个人获得名誉、地位、权利以及友谊、交往等精神需要的重要来源。人们按照一定的社会规范从事一定的职业时,由于每种职业都有各自的活动内容和形式,必然对从业者的生理和心理产生重要影响。当所从事的职业能够使个人的才能得到发挥、个性得到不断发展与完善时,就成为促进个性健康发展的途径;而随着个性和才能的逐步提高,人们自我实现的需要得到满足。

(2) 职业对社会:职业和职业活动构成了人类社会生活,它是社会存在和发展的基础。首先,通过职业劳动,生产出社会物质财富和精神财富,构成了社会发展的基础;第二,职业分工及劳动是构成社会经济制度及其运行的主要组成部分;第三,职业的运动和转换推动社会的发展;第四,职业是维持社会稳定、实现“安居乐业”的基本手段。



二、职业的产生与演变

1. 职业的产生

职业是人类社会生产力发展到一定阶段的产物,是随着社会分工的产生而出现的。原始氏族社会,人们只能采集果实,外出打猎,从事原始农业,制备食品等;确切地说,那时还不能算有真正意义上的职业,因为那时还没有固定从事某项专门工作的人群。

随着人类征服自然能力的提高,社会生产力的逐步发展,人类社会产生了三次社会大分工。第一次有重大意义的分工是畜牧业从原始农业中分离出来,因为一部分人长期从事打猎的实践活动,开始脱离其他劳动,专门从事畜牧劳动;第二次社会分工是工业从农业中分离出来,当时少数人从事手工业劳动,逐渐脱离了农牧业劳动;第三次社会分工是商人和商人阶级的产生。由于三次社会分工,便出现了人类社会最初的职业:农夫、牧人、工匠、商人等。

2. 职业的演变

职业的发展与社会分工的发展密切相关。由于社会分工和科技发展是渐进的,因此,职业的演变也是缓慢的。随着生产工具的改进和科学技术的进步以及生产的社会化,社会分工越来越细、越来越复杂,专业化程度越来越高,职业的种类也越来越多。工业革命使人类进入现代工业社会,机械化、电气化、自动化的实现大大提高了生产力,使经济结构、产业结构、社会结构等发生了巨大变化,人们劳动的专业化程度越来越高,职业的变化和增多使新旧职业更替的速度加快。例如,汽车的生产使社会有了汽车制造、运输业和汽车修理业,同时出现了司机、汽车修理工、汽车工程师等多种职业;相反,马车、人力车逐渐被淘汰,相应的职业也逐渐消失。又如,计算机的研制和激光照排技术的开发,使得印刷业中原有的铅字铸造业和排版业消失,取而代之的是文字录入、激光照排职业的产生。

3. 当代职业发展的趋势

新世纪将是高新技术产生发展的时代,新技术取代旧技术、新产品取代老产品,这是社会发展的趋势。当代职业发展将出现以下几种趋势:

(1)职业的种类大量增加。职业产生初期,种类少,发展缓慢。因为传统生产技术相对稳定,一项重要的技术发明在生产上的应用往往会持续相当长的一个时期,所以社会职业也具有相对的稳定性。但随着社会的发展以及科技发展的加快,职业种类增加也逐渐加快,当代新兴行业不断涌现,新的职业也大量出现。技术创新已成为经济发展的决定性因素,在发达国家生产技术每年淘汰率高达20%,技术平均寿命只有5年。因此,新旧职业更替的速度加快。1982年我国第三次人口普查使用的《职业分类标准》,将职业划分为8大类、64中类、301小类;1993年劳动部发布的《中华人民共和国职业工种分类目录》,将职业工种划分为46大类,4700多个工种;1999年,劳动和社会保障部组织制定了《中华人民共和国职业分类大典》,该大典将我国职业分为8大类、66中类、413小类、1838个细类(职业)。



(2) 第三产业职业数量增加。随着科学技术水平的提高、产业结构的调整,第三产业在国民经济发展中所起的作用越来越大,如金融、商务、传播、物流、卫生、教育、旅游等。第三产业就业人数不断增加,这是现代社会发展的大趋势。另外,我国加入世贸组织和吸引外资对第二产业的制造业起到了积极推动作用,所以近年来第二产业的用人需求比重呈现上升态势。

(3) 职业活动的内容不断弃旧更新。同样的职业,时代不同,其技术方法、工作手段有着天壤之别。如工程设计绘图,过去用图板、丁字尺等,现代用 CAD 技术;机械加工,以前用普通车床,现在用数控车床。这样的例子非常多,职业演变,同时对从事职业的素质、技能要求也提高了。

(4) 职业将向高科技化、智能化、专业化方向发展:在新世纪里,与高新技术有关的职业将得到发展。目前,得到世界各国公认并列入 21 世纪重点开发的领域有:信息技术、航天技术、生物技术、新能源技术、新材料技术和海洋技术等。江泽民同志在中国共产党第十六次全国代表大会的报告中提出:“推进产业结构优化升级,形成以高新技术产业为先导、基础产业和制造业为支撑、服务业全面发展的产业格局。”近年来,我国兴建了一批高新技术产业开发区,出现了一批高新技术公司,建立了一批外资和中外合资高新技术企业。因而,在加快高新技术发展政策的实施过程中,与此有关的职业将得到较快发展。随着科学技术的发展,职业的专业化和复合化程度越来越高。

(5) 职业的流动性增强。随着社会职业的不断增加,职业选择的机会增加,打破了职业的相对稳定性。现代社会职业兴衰演化迅速,职业的更新速度不断加快,所以,一个人一生面临的职业变化也会越来越频繁。

4. 热门职业

什么是热门职业呢?不同的人有不同的理解。从人们普遍认识看,热门职业一般包含以下几种涵义:

(1) 指那些需求最紧缺的职业。在科学技术发展日新月异的今天,新兴行业、产业不断涌现,教育的发展往往难以跟上时代的步伐。这就导致在社会发展的某一阶段,某些产业、行业尤其是新兴产业会出现人才缺乏和供不应求的现象。例如,随着产业的迅猛发展,人才短缺正成为日益突出的问题,其中 IC 芯片设计师、系统架构师、软件测试工程师、软件项目管理人员等,更是工业奇缺的人才。又如,随着汽车行业、加工制造业的发展,汽车运用与维修人才,数控技术应用人才也在近一段时间内供不应求。

(2) 指人们最希望从事的职业。就普通百姓而言,他们总是希望从事相对经济收入高、工作环境好、社会地位高而又相对稳定的职业,这些职业便成为人们津津乐道的“热门职业”,如医生、教师、国家公务员、律师等。

(3) 指社会声望高的职业。社会性是人的重要属性,人们总是倾向于从事社会地位高的职业。职业的社会声望是一定时期人们职业价值观的具体体现,因此也在一定程度上反映了该种职业的热门程度。

1998年,中国人民大学社会学系完成的职业声望调查,对我国的100种职业进行了排序,其结果见表1-1。

表1-1 我国前100种职业等级排序

等级顺序	职业	声望分值	等级顺序	职业	声望分值
1	科学家	88.95	35	公司经理	64.04
2	大学教授	86.37	36	幼儿园教师	64.03
3	工程师	82.97	37	护士	63.93
4	物理学家	82.94	38	空中小姐	63.76
5	医生	79.98	39	大企业厂长	63.55
6	经济学家	79.23	40	消防人员	63.25
7	社会学家	78.57	41	会计	63.10
8	法官	78.25	42	公安人员	62.13
9	飞行员	76.82	43	外企高级雇员	61.91
10	检察官	76.82	44	农业技术人员	61.85
11	律师	76.58	45	大饭店厨师	59.49
12	建筑师	74.96	46	银行普通职员	58.95
13	高级军官	74.95	47	交通警察	58.50
14	大学教师	74.94	48	演员	58.40
15	银行行长	74.47	49	电脑经销商	57.67
16	翻译	73.40	50	工商税务人员	57.50
17	音乐家	72.74	51	国家机关职员	57.16
18	作家	72.27	52	邮递员	56.97
19	画家	71.45	53	士兵	56.97
20	教练员	71.33	54	房地产商	56.38
21	记者	71.22	55	导游	56.07
22	编辑	71.00	56	出版商	56.03
23	电视节目主持人	70.64	57	美容美发师	55.47
24	电台播音员	70.39	58	图书管理员	54.96
25	运动员	61.27	59	单位工会主席	54.68
26	国家机关局长	69.19	60	小企业厂长	54.55
27	公司董事长	68.71	61	保险公司业务员	54.07
28	导演	68.44	62	外企普通雇员	53.38
29	中小学教师	68.31	63	公共汽车司机	52.05
30	中级军官	68.03	64	车间主任	51.94
31	服装设计师	67.39	65	种田农民	51.57
32	国家机关处长	65.64	66	时装模特	51.39
33	海关工作人员	64.98	67	汽车修理工	51.11
34	地质勘探人员	64.43	68	列车乘务员	51.09