

泥娃娃



1岁~2岁

③ 社会适应 个性

婴幼儿启蒙

主编 戈骆博士
天津科学技术出版社



PDF

戈骆博士的话



孩子是未来的主人,对孩子的教育问题受到了全社会的普遍重视,目前已成为中国家庭最关心的问题。家长们对孩子的教育倾注了极大的热情,也涌现了许多成功教育的范例。但我们也注意到,有的家长在教育方法上尚存在一些误区,例如学前教育小学化,重视智力培养忽视非智力培养,将素质教育等同于非智力教育等。这些误区对孩子的成长将会产生消极的影响。

研究证明,婴幼儿具有惊人的心理能力和学习能力,心理发展的水平和质量将对其一生产生重要的影响。我们根据国内外儿童心理学家和教育学家对0岁~6岁婴幼儿的研究成果提出:素质教育应该从0岁抓起;教育的内容和方法应该符合儿童心理发展的规律;素质教育必须重视对智力因素和非智力因素的全面培养,且应与脑功能开发相结合。为了给家长提供一套可借鉴的早期教育模式,给孩子提供一套科学有趣、赏心悦目的启蒙读物,我们编写和出版了这套《泥娃娃——婴幼儿启蒙》丛书。

该丛书的内容涵盖了美国哈佛大学心理学家在多重智力理论中提出的7种智力因素:数理逻辑、语言表达、身体运动、视觉空间、音乐节奏、自我认识、人际交往,以及3种非智力因素:个性、情感、社会适应能力。这10种能力既相互区分又相互联系、相互影响,是孩子成才所必须从小培养的基本能力。

丛书按年龄划分为6套,即0岁~6岁,一岁一套,每套含上述10种能力,每种能力的内容设置为:根据婴幼儿心理发展特点编写的故事或游戏,婴幼儿每周岁该能力的发展特点摘要和成长记录。这样的内容编排,既可使家长抓住孩子当前的特点进行培养,又可以为家长指出孩子下一阶段的发展方向,从而使教育真正做到“可持续发展”。各册文中标有圆点的字是该年龄儿童能够认识的,可采取字卡与实物配对等方法进行学习。在使用该书时,如果您能结合书中内容和实际情况创设情境对孩子进行教育,将会使本书的作用得以更充分的发挥。

值得一提的是,早期教育的目的不在于让婴幼儿学会某些知识和技能,而在于通过有效的良性刺激,使其身心得到全面发展,并从根本上改善脑的微观结构和性能,以提高婴幼儿的素质。早期教育具有较长的潜伏期,年龄越小,潜伏期越长。因此,请不要盲目地要求孩子对各册的内容一学就会,一会就不忘。但请相信,只要认真地去实践,效果终究会体现出来。

个性反映的是一个人的整体精神面貌,即具有一定倾向性的心理特征的总和。社会适应能力强调一个人接受社会的生活方式、道德规范和行为准则的能力。这二者都是非智力因素的重要组成部分。本册是1岁~2岁幼儿的个性和社会适应能力,适合1岁~2岁的幼儿阅读(父母助读)。该册文字编写和图画创意者为刘效义、赵英等同志,对他们的辛勤劳动、表示衷心感谢。

我们编写和出版该丛书,是对于婴幼儿素质教育的探讨。如果我们的“泥娃娃”能为读者培养自己的“金娃娃”有所裨益,将是对我们的最大慰藉。我们殷切期盼读者提出宝贵意见,以便我们把工作做得更好。

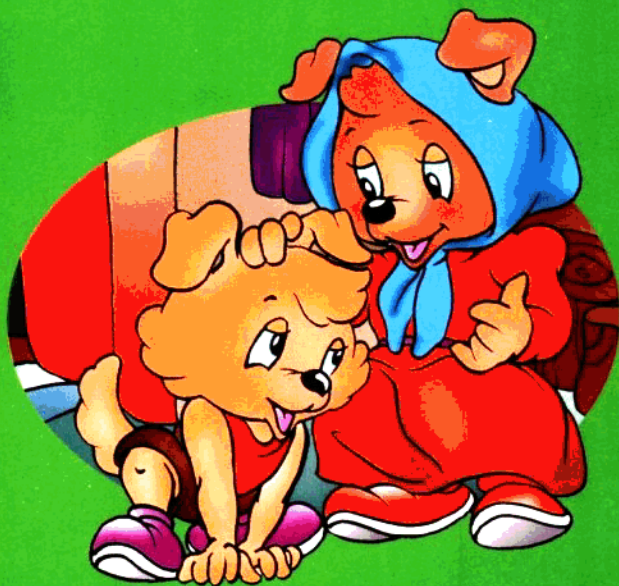


戈骆博士

于北京师范大学

1998年2月18日

1岁~2岁



社会适应

SHE HUI SHI YING



正常发展的特点

- 会用表情和手势表达自己的愿望。
- 听懂简单指令。
- 能够复述简单的话语。
- 喜欢与同伴对话。

理想发展的特点

- 按指令完成简单的任务。
- 能说出三四种常见物品的用处。
- 喜欢交朋友。





1. 小黄狗来到院子里，看见小朋友们都在玩沙土。小松鼠拿着一只红红的小桶，正在往里面装沙子。那只小红桶真好看，小黄狗忍不住，跑过去就抢。小松鼠不松手，小黄狗大哭起来。



2. 小黄狗感到十分委屈，他不知道，为什么他不能去拿自己喜欢的东西。于是，他跑去问洋娃娃：“洋娃娃，你遇到困难怎么办？”洋娃娃甩着长辫子说：“去问妈妈呗！”



3. 小黄狗又去问小熊：“小熊，你遇到自己做不了的事怎么办？”小熊摸着圆圆的脑袋，粗声粗气地说：“当然去找爸爸了。”小黄狗听了洋娃娃和小熊的话，决定找爸爸妈妈帮忙。



4. 小黄狗来到妈妈跟前，对妈妈说：“妈妈，小松鼠不给我小红桶玩，我要玩，我要玩……”妈妈蹲下来，耐心地说：“小红桶是小松鼠的，你没有得到他的同意，就拿他的小桶，他当然不会给你了。你应该好好跟他说。”



5. 小黄狗又回到院子里，许多小朋友都在那里玩沙土、石子、树叶。这些小朋友有的比小黄狗大，有的比小黄狗小，有的和小黄狗一样大。小黄狗站在边上，看着他们玩耍。



6. 小松鼠和小花猫是一对好朋友，他们俩总是在一起玩。小松鼠的小红桶只给小花猫玩，小花猫从来不抢小松鼠的东西，他总是有礼貌地说：“小松鼠，我用用你的小红桶行吗？用了，马上就还你。”每次，小松鼠都会点头同意。



7. 小黄狗发现，小松鼠对小猴子就不那么友好了。小猴子最爱用手去抓小松鼠，还老抢小松鼠的小红桶，小松鼠总是把小红桶抱得紧紧的，就是不给小猴子玩。有时，小松鼠和小花猫一看见小猴子就跑。



8. 小黄狗可不想像小猴子那样。他多么希望小朋友喜欢他，愿意跟他玩啊！小黄狗太想玩小松鼠的小红桶了，可是他现在知道了，应该像小花猫那样跟小松鼠说，而不应该像小猴子那样去抢。



9. 小黄狗学着小花猫的样子，对着小松鼠笑，小松鼠也对着小黄狗笑。小松鼠和小花猫玩时，小黄狗就安静地在旁边看着他们玩。



10. 小黄狗对小花猫笑，小花猫也对小黄狗笑。小黄狗看着小松鼠和小花猫玩，常常在旁边给他们拍手鼓掌，出主意，有时还给他们帮忙。



11. 现在小松鼠和小花猫已经主动地让小黄狗和他们一起玩了。他们一起玩沙子，小黄狗终于玩上了小红桶，他装了满满一桶沙子，感到开心极了。



12. 小黄狗把自己的小鸭子车也拉来了，他对小鸭车说：“小鸭，小鸭，快来帮我们运沙子吧。”他们把装满沙子的小红桶放在小鸭身上，让小鸭把沙子运到小花园去。



13. 这时，小松鼠的妈妈喊：“松松，松松！”小松鼠说：“妈妈在叫我，我要回家了。”小黄狗说：“你叫松松吗？”小松鼠说：“是啊，我叫松松。”小松鼠跟小花猫、小黄狗招招手，说：“再见！”然后就蹦蹦跳跳地回家了。