

ShiTíFēnXī

2005年

普通高等学校招生全国统一考试（辽宁卷）

语文 数学 英语

试题分析

辽宁省高中中等教育招生考试委员会办公室

辽宁师范大学出版社

2005 年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)

语文 数学 英语

试 题 分 析

辽宁省高中教育招生考试委员会办公室

辽宁师范大学出版社

· 大连 ·

©辽宁省高中教育招生考试委员会办公室 2006

图书在版编目(CIP)数据

2005 年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)试题分析/辽宁省高中教育招生考试委员会办公室编. 大连:辽宁师范大学出版社, 2006. 4

ISBN 7-81103-304-6

I. 2... II. 辽... III. 课程—高中—解题—升学参考资料
IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 024175 号

责任编辑:王娟娟 郭德才

责任校对:刘海莲 曲颖慧

封面设计:张 博

版式设计:孟 冀

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:辽宁印刷集团新华印刷厂

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:145mm×210mm

印 张:7

字 数:120 千字

出版时间:2006 年 3 月第 1 版

印刷时间:2006 年 3 月第 1 次印刷

定 价:15.00 元

前 言

普通高考是为普通高等学校招收新生而进行的选拔性考试,同时它还具有推动中学实施素质教育,引导中学教学培养学生创新意识和实践能力的作用。辽宁实行高考分省命题改革两年来,力求平稳过渡,稳中求进,社会反响良好。高考命题工作社会关注强烈,责任重大、意义重大。因此,不断探索与素质教育特别是培养和选拔创新人才相适应的、有辽宁特色的高考命题新思路,将是今后辽宁普通高考命题的重要任务。

近年来随着素质教育的不断推进和高考改革的逐步深化,高考命题逐步由“知识立意”转向“能力立意”,更加注重对中学素质教育的推动和对学生的创新意识、实践能力等综合素质的考查。高考试题既直接体现了国家对人才培养的要求,又体现了高

考试内容改革、形式改革和中学课程改革、教学改革的方向,它所传达的信息是十分丰富的。要体现高考改革的新要求,反映教育和课程改革的新动态,并使之相辅相成、互相促进,就十分有必要对高考试卷所传达的大量信息和丰富内涵进行分析、整合和提炼,从而对命题、考试和教学起到积极的推动作用。为此,我们组织高考命题组及有关专家撰写了这本《2005年普通高等学校招生全国统一考试(辽宁卷)试题分析》。

本书面向全省高中的广大师生,综合2005年辽宁省218327名考生高考数据的全样本统计分析,对试卷(试题)质量做了总体评价,对试题逐一进行了分析,从命题的角度向读者阐明了命题的意图和思路,详细描述了试题所考查的知识范围和能力要求,同时提出了改进命题和教学的建议。

本书旨在帮助广大中学教师在教学中按照《教学大纲》的要求,注重培养学生在掌握学科知识的基础上提高能力,引导中学教学开展研究型学习,使中学教学逐步走向开放和灵活。书中对命题思路的分析可以活跃学生的思维,开阔学生的视野,引导学生树立开放性思维、创造性思维,注重

学生能力的培养,帮助考生有针对性地进行高考复习。

本书根据高考的数据统计引用了平均分、难度、区分度等基本数据,通过这些数据的引用和对试卷试题的剖析,可以使广大师生诊断和修正自己在教与学中的不足,进行有针对性的学习。对于引导中学妥善处理好考试与教学的辩证关系,使二者形成良性循环,从而促进素质教育的开展,有一定的现实意义。

本书在编写过程中得到了各级领导、有关学科专家、中学教师等各方面的大力支持,高考命题组的专家们和辽宁省招考办高考命题处的同志参与了撰写工作。在此,我们向所有关心、支持辽宁省普通高考命题工作的同志们表示诚挚的谢意。

由于编写出版时间紧迫,不当之处敬请各界人士批评指正。

编 者

2005 年 12 月

目 录

语 文	1
I. 试题评价	3
II. 试题分析	8
数 学	67
I. 试题评价	69
II. 试题分析	74
英 语	125
I. 试题评价	127
II. 试题分析	130
附录:本书常用术语	211

语文

I. 试题评价

2005 年普通高考语文试卷(辽宁卷)依据教育部的《考试大纲》和辽宁省《考试说明》,遵循科学性、准确性、公平性、规范性原则,秉承 2004 年语文试卷的优势与特色,继续以语文学科的主体能力(表达应用、阅读理解、鉴赏评价)为重点,突出考查学生综合应用所学知识分析和解决问题的能力。很好地体现了“平稳过渡、循序渐进、稳中求变、稳中求新”的指导思想,同时又呈现出新的导向和良好的试卷特色。

一、对语文试卷的总体评价

今年语文试卷的结构与分数分配,依据教育部《考试大纲》,与辽宁省的《考试说明》相符,设计了 7 道大题(I 卷 3 道:语言知识、现代文阅读、文言文阅读;II 卷 4 道:古代诗文阅读鉴赏、现代文阅读、修辞、写作)细分为 25 道小题;主观试题分值 108 分,客观试题分值 42 分,共 150 分。

语文试卷总体长度适中,难易题的数量与结构分布合

理,难度值控制良好,区分度效果较好。2005年的语文试卷主要考查学生语文方面的基础知识和运用语文的能力,达到了预期效果。

语文试卷试题设置准确、严谨,考查的内容,既有利于高等学校对人才的选拔,又符合教学大纲,并在一定程度上体现了新课标的要求,在能力层级、考查范围、试题结构、试题数量乃至选择答案的设定等方面,都严格遵循《考试大纲》而又加以灵活处理。

今年的语文试卷在试卷长度、难度、区分度和试题基本形式方面,与去年相比,没有做大的调整,而在突显地方特色和增加试卷的精彩性方面,都借鉴去年试卷,有所发展,体现出“稳中求变、稳中求新”的特点。

二、2005年普通高考语文试卷(辽宁卷)主要有以下特点

(一)语料选择兼顾规范性与精彩。去年的现代散文和文言文选取,有意避免思想性简单化的倾向,从众多思想性、文学性俱佳的作品中选取材料,现代文选取了诺贝尔文学奖得主纪伯伦的《认识自我》一文,文言文选取了较生动的传记散文《北史·王黑传》。这样生动且难易度适中的作品既有利于考查学生的理解能力,又可使学生增加些阅读、答题中的乐趣。今年继续坚持选料的规范性与文学性相统一的原

则,选取了现代作家李健吾的散文代表作《切梦刀》,文言文则节选了《旧五代史·冯道传》中几段生动文字,现代科技文选取了中国科学院院士洗鼎昌的文章,该文论述了科学探索与美的关系,具有文理渗透、议论精辟的特点。同时,这些语料又具有丰富的内涵、大量信息便于对学生进行多方面考查,也能检验学生的阅读理解能力。

(二)在考查学生基础知识的同时,也考查了学生的能力,给学习好的考生以发挥潜能的余地,便于全面、深入地考查学生的语文素养和运用语言的能力。第20题在对信息进行整合的同时,增进了对文学表现技巧的考查,第21题突出了对文学语言表达感情方式与方法的理 解,第22题重在赏析作品结构与特殊文墨的运用所带来的艺术效果。第17题从两首古诗的比较设题。这些题引导学生不停止于对以往知识的记诵,而应深入分析作品,发挥自己的鉴赏能力、理解能力。在命题中,强调答案的开放性与灵活性,不拘泥于刻板答案,给学生留下发表独立见解的空间。这是语文试卷命题工作中有益的尝试。

(三)根据选择人才、考查学生运用语言能力的宗旨,适度调整试卷各方面能力考查的关系。在第六大题中,将去年3道题从三个方面考查,融合调整为2道题,而将另外的4分调整到文言文句读考查中,这也是很值得重视的尝试。

(四)坚持一定程度上的地方特点。辽宁省的基础教育

中注意到针对本地区方言特点和文化特点进行语文教学,去年高考命题中已经有针对性地设一些试题,今年继续坚持这一特点,在语言知识考查中从音调与读音角度设题,促使广大师生提高相关素养。

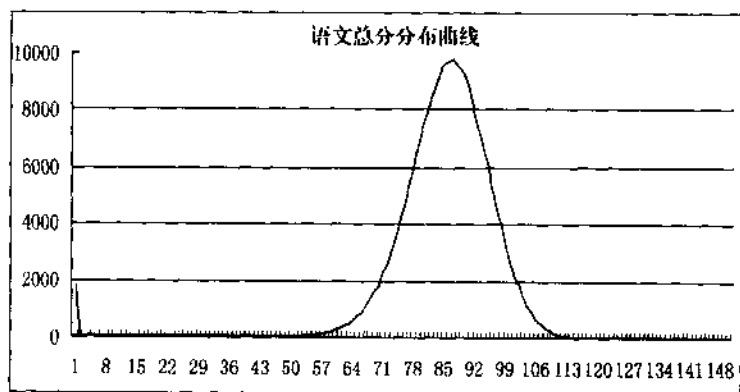
(五)作文题今年采用命题作文的形式,不仅确定了题目,并在立意方面表现出一定的倾向性。题目为:《今年花胜去年红》。近五年来,高考作文都采用话题作文,命题已很难出新,同时,考生中也出现一定程度的宿构现象,存在一些套用话题,说套话、假话的现象。这一命题较有利于纠正这类不良倾向,同时,这一题目又以开放的方式为学生提供较大的发挥想象力的空间。题目中略带导向性色彩,也同行之多年的“三自”作文有所区别,成为今年作文命题的一大特色。

三、统计数据分析

据统计 2005 年高考语文试卷(辽宁卷)平均分为 83.8,比 2004 年低 10.2 分,大体与 2003 年相当。在全部 25 道试题中,难度值在 0.3(含 0.3)以下的有 5 道,分别是 2、5、14、16、18 小题,占全部试卷分数的 12.7%;难度值在 0.3~0.7(含 0.7)之间的有 17 道,分别是 1、3、4、6、7、9、11、12、13、15、17、19、20、21、22、23、24 小题,占全部试卷分数的 43.3%;难度值在 0.7 以上的有 3 道,分别是 8、10、25 小题,占全部试卷分数的 44%。试卷的平均难度为 0.559,介于 2003 年和

2004 年之间。因 2003 年全国命题的 0.515 和 2004 年我省第一次命题的 0.627 相比,难度值控制是最好的一年,完全达到了命题指导思想中预定的难度值控制在 0.55~0.60 之间的目标。

试卷中呈现较好区分度的试题有 3 题和 8 题,共 2 道题,区分度尚可的有 1、6、7、9、10、11、12、13、15、19、22、23,共 12 道题,区分度不理想的有 2、4、5、14、16、17、18、20、21、24、25,共 11 道题。由此可以看出,中等难度值的试题区分度都表现较好,难题主观性试题的区分度不甚理想,这主要是受到题目设计、试题开放度以及主观性试题评卷误差等因素的影响。



人数	满分	平均分	方差	标准差	难度	零分人数	区分度
218327	150	83.8	152.69	12.36	0.559	1949	0.167

II. 试题分析

第I卷(选择题 共42分)

第一大题为语言知识和语言表达部分(共6道题,每题3分,共18分)

这部分试题主要对现代汉语普通话的字音、现代汉字的字形,根据语境正确使用词语(包括成语)和语言的连贯得体、修辞内容进行重点考查。这道试题的小题数量与2004年高考语文试卷(辽宁卷)完全相同,但考查内容有所调整。对“正确使用标点符号”和“修改病句”的考查,未在本道试题中出现,而是增加了“语言连贯得体”和“修辞”的考查。下面对各道小题的命题意图和试题的答案进行具体解析。

1. 下列词语的读音有两处错误的一组是 ()

- | | |
|---------------|--------------|
| A. 塑料 sù liào | 暂时 zàn shí |
| 纸屑 zhǐ xiè | 胳膊 gē bei |
| B. 擦拭 cā shì | 察觉 chá jué |
| 撺掇 cuàn duo | 串珠 chuàn zhū |
| C. 血压 xuè yā | 档次 dǎng cì |
| 鲫鱼 jì yú | 体己 tī jǐ |
| D. 处理 chù lǐ | 掠夺 lüè duó |
| 享受 xiǎng shòu | 尽快 jìn kuài |

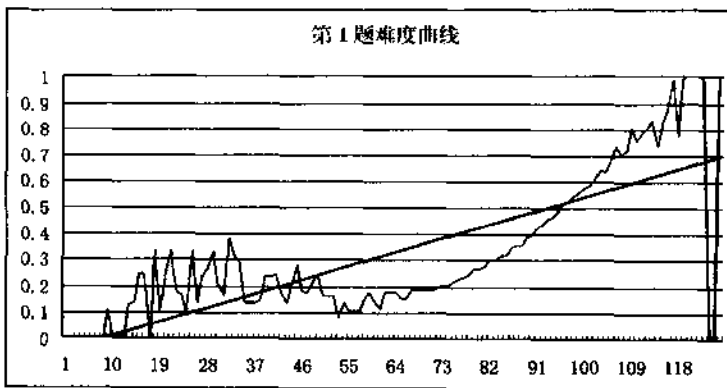
【答案】D

【分析】第1题重点考查考生对现代汉语普通话字音的正确识记。能力层级为A级。

本试题在语料的选择上不拘泥于书面语,避开生僻词汇,加强了对多音字和平翘舌的考查,尽管这些词语在生活中常用常听,但要正确识记也有一定难度。同时对本题题干的准确审读也是解题的关键。本题题干中“有两处错误”的要求,暗示着对多于两处和少于两处错误的排除。

A项中读音全部正确。但“塑”(sù)、“暂”(zàn)的平翘舌把握容易记混,而“纸屑”的“屑”和“胳膊”的“臂”更易误读为“xuè”、“bì”。B项中主要考查考生对平翘舌的把握,其中“撺掇”的“撺”应为(cuān),实际上“擦”和“察”、“串”和“撺”的平翘舌容易记错,给考生的正确判断也造成一定的干扰。C项中“档次”的“档”应为(dàng),“血压”中的“压”应为(yā),“鲫鱼”中的“鲫”(jì)和“体己”中的“体”(tǐ),都与平时习惯性的读音的音调不同,“压”易读为(yà),“鲫”易读为(jǐ),“体”易读为(tǐ)。D项中“处理”中的“处”应为(chǔ)、“尽快”中的“尽”应为(jǐn),此项有两处错误,符合题意要求,因此是正确选项。此题提醒考生应注意平时养成良好的阅读习惯,准确识记汉字的字音。

【数据分析】



大题	小题	人数	满分	平均分	方差	标准差	难度	零分人数	区分度
1	1	218327	3	1.04	2.04	1.43	0.347	142538	0.224

2. 下列词语中没有错别字的一组是 ()

- A. 努嘴 白内瘁 信而有征 怵目惊心
- B. 保镖 入场券 味同嚼蜡 按迹寻踪
- C. 寒暄 无明火 虚左以待 五行八作
- D. 缘份 胡萝卜 所作所为 俯拾即是

【答案】C

【分析】第 2 题重点考查考生对现代汉语字形的正确识记。能力层级为 A 级。