

尝试教学理论研究

丛书

CHANGSHI JIAOXUE LILUN YANJIU CONGSHU

邱兴华 著

CHANGSHI JIAOXUELUN

尝试教学论

教育科学出版社

邱学华 著

尝试教学论

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 周益群
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

尝试教学论/邱兴华著. —北京:教育科学出版社,
2005.9 (2006.2 重印)

(尝试教学理论研究丛书/邱兴华主编)

ISBN 7-5041-3201-2

I. 尝... II. 邱... III. ①中小学—教学法—研究
②学前教育—教学法—研究 IV. ①G 632.4 ② G 612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051322 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989421
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	27.75	版 次	2005 年 9 月第 1 版
字 数	437 千	印 次	2006 年 2 月第 2 次印刷
定 价	42.00 元	印 数	3 001—6 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

1951年，我16岁到农村当小学代课教师，开始了我的教学生涯。1956年进入华东师范大学教育系深造，免费读书还拿工资，是党和人民培养了我。1960年毕业后留校当助教，一边在大学教书，一边到附小进行教学实验，开始对传统教学模式质疑，并酝酿思考“先练后讲”的教学模式。1980年正式启动尝试教学实验研究，坚持至今。我前后对尝试教学进行了长达40余年的实验与研究。这本《尝试教学论》是最新的研究成果，我今年正好70岁，以此奉献给我的祖国和人民。

——邱兴华

深化教改实验,建设有
中国特色的教学理论
体系。

为《尝试教学理论研究

丛书题

柳斌

創新在於嘗試，嘗試促進創
新，成功必屬於敢於第一個吃
螃蟹（嘗試）的人。

敬賀

邱學華老師教改實驗成功

甲申年秋

張明書（于字波）

尝试教学法自七、八年来，影响已遍及全国，推广之快，规模之大，在历史上是很少见的。我想这是因为邱学华同志提倡的这种办法有它的特色：它既吸收了古今中外一些有影响的教法的好处因素，又符合我国大部分学校当前的教学条件与需要；它既有一定的理论基础，而实践的方法又简便易行，几乎每个小学教师都能掌握，每个学生都能适应，它虽有一个大致的模式，但又反对机械搬用，强调从实际情况出发，灵活运用；它在实践中已显示了巨大的效果，但又实事求是地指出自己的局限性，承认它不是万应万灵的灵药，这就使这种教法具有优点比较全面，缺点比较清楚的特点。因此也就给它带来了顽强的生命力。

刘佛年

序 一

改革开放以来，迎来了教育研究的春天。许多有识的教师，不满足于日常教学工作的成绩，开始研究教学如何适应时代的要求并促进学生更好的发展。于是各种实验相继开展起来。邱兴华老师的“尝试教学法”就是其中之一。这个实验已进行了二十余年，不仅在实践中取得了很大的成绩，实验的规模越来越大，参加实验的学校和教师越来越多，而且在理论上也有所突破，创建了尝试教学法的一套理论体系，实在值得高兴。近几年来，邱兴华老师经常和我通信，把他的实验研究资料不断地寄给我，使我逐渐对“尝试教学”有了大概的了解。但由于我离开教育第一线已久，没有亲自实验，因此对此理解得不深刻。这里只能谈点肤浅的看法，算是我学习的体会。

学习是一种复杂的脑力活动，教学是学生在教师的指导下进行的脑力活动。所以，教学的第一要义是启发学生动脑用脑，而不是把现存的知识灌输给学生。孔子曾说：“学而不思则罔。”就是说学习而不动脑筋，还是迷迷糊糊，一无所得。尝试教学继承了我国古代的这种优秀教学传统，提出在教学过程中先由学生去尝试理解教材，经过头脑的思考，产生疑问，再在教师的指导下寻求答案。这样的学习既能提高学生对学习内容的兴趣，又能让他们通过思考深刻地理解，这种理解便于记忆，也便于迁移。过去我们也曾竭力地批判灌输式教学，提倡启发式教学。但是什么叫启发式教学？许多教师并不真正理解，往往把启发式教学理解为提问式教学，变成教师问，学生答。至于教师提出的问题是学生的真问题，教师并不了解。当然，有经验的教师会抓住教材的要点提问，会总结历届学生感到的难点提问，但毕竟不是学生的真问题，没有通过学生自己大脑的思

2 尝试教学论

考,即使是教材的要点、重点或难点,学生的印象也不会太深刻。

教学不仅要使学生掌握知识,而且要发展他们的智力,培养他们的创新精神和创造能力(我们统称它为创造力)。怎样才能培养学生的创造力?首先还是要培养学生勤于思考,善于思考;培养他们善于发现问题,勇于提出问题。尝试教学法一改过去“先讲后练”的老传统,先让学生去尝试,去摸索,经过思考发现问题,提出问题,最后通过师生的共同分析,解决问题。学生的知识由此而增长,学生思维由此而发展,学生的创造力由此而增强。这就是我理解的“尝试教学”,不知道对不对。如果理解基本上对的话,我认为要做到这一点,需要教师转变已有的“老师讲,学生听”的教育观念,把学生放到教学的主体地位。强调学生的主体性,已经有二十多年的时间,但真正做到的却不多。原因首先是观念没有转变,对学生的学习能动性估计不足,不相信学生自己能去思考,去尝试。其次是没有找到一种可操作的方法,怕让学生自己思考会浪费时间,完不成原定的教学计划。尝试教学法给我们树立了样板。尝试教学既是一种教学理念,又是一种方法,具有可操作性。

教学还要改变“重结果,轻过程”的传统观念,只重视把现存的结论交给学生,不重视知识产生和发展的过程,不重视学生掌握知识的过程。要让学生去尝试学习,就要重视过程,给学生留有思考的空间和时间。过去讲“精讲多练”。多练也不是好主意。练习太多不仅会使学生失去兴趣,产生疲劳,而且占据了学生思考的时间,不利于学生的发展。以上是我的体会,不一定正确。

邱学华的“尝试教学”,开始从教学方法上的实验,到理论上的提升,经过了二十多年的岁月,其执著的精神令人佩服。《尝试教学论》这部著作,是他实验研究七部总结中的最主要的一部。这部著作介绍了尝试教学的源起,发展的曲折历程;论述了尝试教学的理论、模式、原则、方法及其在中小学、幼儿园的实际应用。它有理论有实际,说理透彻,操作方便。这本著作的出版,一定会有利于实验的推广,有利于教学改革深化,有利于教学质量的提高。

顾明远

(中国教育学会会长、北京师范大学教授、博士生导师)

序 二

在中国教育界，有一位创造了许多记录的长者。

这位不知疲倦的长者，走遍了祖国的大江南北、山山水水，作过数百场报告，给孩子们上过数百场公开课。全国有 3000 多万学生、60 万教师在教学过程中使用他的教学方法。他，就是尝试教学法的创始人——邱兴华先生。

邱兴华先生似乎有一点墙内开花墙外香。他是江苏常州人，曾经做过小学教师、中学教师、大学教师、小学校长、师范学校校长、教科所的研究人员。他在小学数学的建树为同道所公认。作为一种尝试教育思想，一种教学模式，已运用到中、小学以及幼儿园、大学。澳门教育暨青年局已决定在中小学推广应用。邱兴华已到全国 31 个省、市、自治区以及港澳讲学 600 多场，约百万人次听讲。实验基地学校有 1700 多所，20 年来实验教师撰写的论文有 10 万多篇，公开出版的著作有 20 多部，已形成中国当代著名教学流派之一。他多年如一日推广尝试教学法，跋山涉水，为基层送去先进的教育理念，是一个名副其实的教育的“光明使者”。

尝试成功教学理论的产生与发展或许可以从邱兴华先生的童年生活中找到某种潜动力。他在《从教 40 年体会的谈话录》中说：“记得小时候在沦陷区上海，没有钱进学校读书，特别羡慕别的孩子背着书包上学校。当时曾下决心，将来长大了当一个校长，穷人读书不要钱。”这个童年的梦想果真实现了，他不但当上了小学校长、师范学校的校长，还成为当代著名的小学数学教育专家和教育改革家。社会主义制度也使穷人的孩子进学堂成了现实。当然，“上学校”的愿望满足了，还有更高层次的要求，即“上好学”。所以，从 16 岁到武进县农村当小学教师开始，邱兴华就进行了探索提高教学质量的研究，解决“上好学”的问题。从口算教学、应用

题教学、珠算教学到尝试教学法，结下了累累果实。

尝试成功教学理论着力于大面积（适用于不同地区，尤其是农村）、大幅度（适用于不同学生，尤其是中差生）提高教学质量，也体现了邱兴华让每个儿童“上好学”的初衷。中国是一个人口大国、农业大国，农村小学占了绝大部分的比例，大面积、大幅度的关键首先在农村。现代教育家陶行知、梁漱溟、张宗麟等早已认识到这个问题，但是真正取得成效的可能首推尝试教学法。据统计，应用尝试教学法的教师和学生绝大多数在农村。之所以如此，是因为邱兴华考虑到农村学校师资水平较低、教学设备相对较弱、教学经费相对较少、学生水平参差不齐等特点，使尝试教学法“易学易用”，“照顾了教师目前的需要”，“几乎每个教师都能掌握，每个学生都能适应”（刘佛年语）。这是尝试教学法的生命力所在。尽管有人认为尝试教学法的“理论基础尚待加强”，邱兴华本人甚至也说“我写的东西在理论上可能没有高度”，我还是认为这恰恰是尝试教学法风靡全国的原因，也恰恰反映了尝试成功教学理论自身的理论特色与优势效应。德国文豪歌德说过：“理论是灰色的，生命之树常绿。”所以，我们的教育理论必须根植于教学，才能保持其旺盛的生命力。应该说，我后来追求教育科学的大众化表述，多少受了一些邱先生的影响，因此我曾两次参加过他主持的大型活动，为尝试教学法能如此受教师欢迎而感动。

难能可贵的是，这位年近七旬的先生至今仍在孜孜不倦地传播他的尝试教育理论。他差不多每年都要出一本由他主编、一线教师参与的尝试教学研究文集，每年都要召开几次大型的尝试教学研究的学术会议和现场观摩。

“老夫聊发少年狂”，最近他还创办了邱兴华尝试教学网站（www.try-qxh.com），给我来信要求我们的“教育在线”网站与它链接。他认为“教育在线”是国内品位最高的教育网站，“办得很好，我经常登录，并在我的网站上链接”。

更为精彩的是，他要亲自去办“理想的学校”。他写了一个宣言——“我要办一所理想的学校”：

“朱永新先生《我的教育思想》中第一章是‘我心中的理想学校’，读了感触很深。50年前我当过小学校长，当时年轻，糊里糊涂的，后来当过师范学校校长，但校长没有自主权。现在我要办一所理想的学校。我已是68岁的人了，但还是雄心勃勃，再来尝试一下，作为自己人生道路上

的新起点。”

他的“与时俱进”精神更是令人感动。这些年来，他的尝试教学法伴随着素质教育、创新教育、新课程一起成长，他乐此不疲地吸收新的理念、新的养料，不断地完善自己的体系，不断地传播自己的理论。我们祝愿这位教育的光明使者，在新的人生征程上再创辉煌！

他的新著《尝试教学论》又将问世，邱先生要我写序，我把拙作《享受教育》中的一篇文章“教育的‘光明使者’”作为序，略表我对《尝试教学论》出版的祝贺，对邱学华先生的敬意。

朱永新

(江苏省苏州市副市长、苏州大学教授、博士生导师)

序 三

20 世纪 80 年代我曾和邱兴华老师一起共同研究小学数学教学，也目睹了尝试教学法的发生发展过程。几十年来，尝试教学法推广的地域越来越广，运用尝试教学方法的学校也越来越多，尝试教学法的应用也从数学学科发展到其他学科，从小学教学发展到中学、大学的教学，这发展本身就在证明尝试教学法是有价值的，是经得起实践检验的。

回顾我国的教学改革，我们在 20 世纪移植了很多国外的理论和经验。当然借鉴国外的理论和经验是必要的，但如果食而不化，盲目照搬则有害无益。但事实上是外来的和尚好念经，而本国的土生土长的行之有效的经验却不为人重视，甚至不屑一顾。真正由我国的专家和教师创立的教学法能不断发展的实在是寥寥无几，而尝试教学法就是其中之一，是根植于中国教育的一朵奇葩。为了形成适合我国国情的有中国特色的教育理论，应大力提倡总结和提炼我国优秀教师的经验和教学方法，并在研究基础上逐步深化形成我们自己的理论。

尝试教学法是我国学者邱兴华老师创立的，该教学法也经历了几十年的风风雨雨。为什么尝试教学法能经久不衰，而不是应时应景的昙花一现，这是因为它的本质是学习的自主和探究，而这正是当今社会对教育培养人才的要求。

当今社会科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，社会的信息化、经济的全球化使创新精神和实践能力成为影响整个民族生存的基本因素。社会文明进步越来越依赖知识创新，社会越来越需要创新人才。适应于工业时代整齐划一的教育模式培养出的标准人才已不能适应社会需要。创新人才的重要特征就是他能自觉主动地学习和探索，不断更新自己的知识，他有创新的意识和态度，也有一定的创造能力和技法。尽管创新有不同的层次，但现代社会要求人人都需要有创新意识和一定的能力，而这样的人才依靠传统的注入式教学是难以培养出来的。

为了培养社会需要的创新人才，在教学中倡导学生自主学习和探究性学习是十分必要的。何为自主学习？简言之，自主学习就是学生在教师的指导下，自觉主动地学习。这种学习给学生以选择的机会，学生不仅能积极主动学习，而且也会学习，善于学习。成功的学习是建立在自主学习基础上的。

何为探究学习？施瓦布认为，探究学习是指这样一种学习活动：儿童通过自主地参与知识的获得过程，掌握研究自然所必需的探究能力，同时形成认识自然的基础——科学概念，进而培养探索世界的积极态度。当然不同学者对此有不同的界定，但一般认为探究学习是形成问题、建立假设、制订方案、检验假设、作出结论的过程。在学科教学中，我们并不追求像科学家那样探究过程的完整性，但要培养学生探究的意识和探究的能力。自主与探究又是紧密结合在一起的，没有自觉主动的学习，也很难有深入的探究，而探究与创新又是自主学习的最高层次。

尝试教学法的特点是“先学后教，先练后讲”，是让学生在旧知识的基础上先来尝试练习，在尝试练习的过程中学生遇到困难，教师指导学生自学课本，引导学生讨论；在学生尝试练习的基础上，教师再进行讲解。尝试教学法强调的是学生在教师指导下自己先“尝试”。教师为学生创设最近发展区，引导学生自己学习，“把学生推到主动地位”。学生在尝试练习中遇到困难，他们会主动自学课本和接受教师指导。这样的学习成为他们自身的需要。学生依靠自己的力量解决尝试题会使他们产生成功的喜悦，从而激发他们更主动地学习。

尝试教学的过程本身也是一个探究的过程。尝试教学法要求学生敢于尝试、乐于尝试、善于尝试。尝试题就是学生在探究中要解决的问题，而在解决问题的过程中学生需要确定解决问题的方案，他们需要学习课本，需要相互切磋讨论，从而提高了他们学习和探究的能力。

所以我认为尝试教学法的本质就是自主与探究。正因为尝试教学法顺应了时代对人才的要求，顺应了时代对教育的要求，它才得以不断发展，不断壮大。当然尝试教学法的成功也是与邱兴华老师长期以来一直坚持实践—认识—再实践的辩证唯物主义认识论的过程分不开的，从实践中提炼理论，理论又去指导实践，并在实践中接受检验，从而使尝试教学法不断完善。

当然尝试教学法和其他各种各样的教学法一样，也有它的一定的适用

范围，也还需要不断发展。如学生自主探究的问题不一定是教师安排的尝试题，特别是在一些综合实践活动中，问题往往是学生在学习和生活过程中自己发现和生成的问题。而解决问题在有的情况下也不一定先自学课本，学习资源可以是多方面的。在教学中我们希望能有多种多样的有效的教学方法，它们互相补充，互相配合，从而促进学生的全面和谐发展。

在长期和广泛的教育实践中，尝试教学法已升华到尝试教学理论，使尝试教学法具有扎实的理论基础，更具活力。邱兴华老师新作《尝试教学论》的出版，标志着尝试教学理论已趋成熟，这是中国人自己的教学理论，可敬可贺。祝贺这朵教育理论界的奇葩开放得更加鲜艳夺目。

华国栋

(中央教育科学研究所研究员)

目 录

序一	顾明远 (1)
序二	朱永新 (3)
序三	华国栋 (6)
第一章 尝试思想概述	(1)
一、从“尝试”说起	(1)
二、尝试教学的实质与特征	(7)
三、尝试教学的必要性	(13)
四、尝试教学的可能性	(23)
五、尝试教学体系	(30)
第二章 发展历程	(35)
一、酝酿阶段	(35)
二、初试阶段	(36)
三、挫折阶段	(38)
四、发展阶段	(39)
五、提高阶段	(42)
六、创新阶段	(45)
七、思考与启示	(46)
第三章 历史渊源	(53)
一、尝试教育思想在我国源远流长	(53)
二、外国先进教育思想的影响	(64)
三、有胜于古 有胜于洋	(71)

2 尝试教学论

第四章 教学模式	(75)
一、基本模式.....	(77)
二、灵活模式.....	(95)
三、整合模式.....	(116)
四、对尝试教学法的再认识.....	(138)
第五章 理论基础	(141)
一、哲学基础.....	(141)
二、教学论基础.....	(150)
三、心理学基础.....	(157)
第六章 尝试成功说	(163)
一、为什么尝试能成功.....	(163)
二、两种尝试学习理论的比较.....	(165)
三、尝试成功的因素.....	(169)
第七章 教学原则	(194)
一、尝试指导原则.....	(194)
二、即时矫正原则.....	(198)
三、问题新颖原则.....	(202)
四、准备铺垫原则.....	(205)
五、合作互补原则.....	(208)
六、民主和谐原则.....	(212)
第八章 实践效果	(216)
一、优越性.....	(216)
二、局限性.....	(238)
第九章 在幼儿园中的实际应用	(241)
一、教学意义.....	(241)
二、教学特点.....	(245)
三、操作方法.....	(250)