

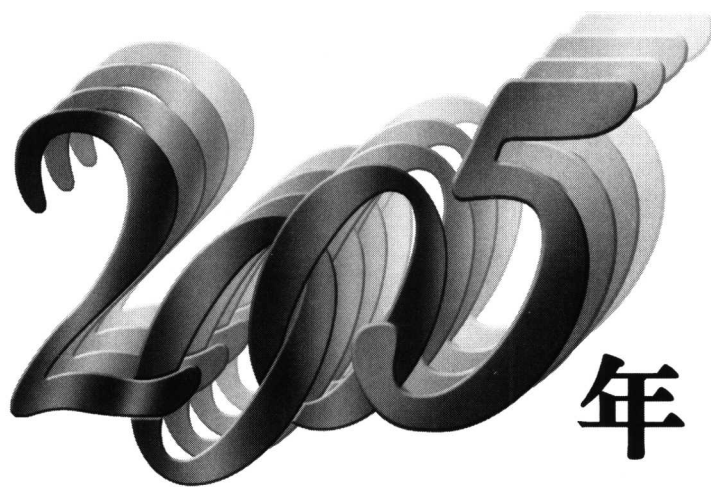
2005年

山东教育绿皮书

'2005 Green Paper on Education in Shandong

山东省教育科学研究所 编著

山东教育出版社



山东教育绿皮书

'2005 Green Paper On Education in Shandong

山东省教育科学研究所

江苏工业学院图书馆
藏书章

山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2005 年山东教育绿皮书/山东省教育科学研究所编著.

济南: 山东教育出版社, 2006

ISBN 7-5328-5437-X

I. 2... II. 山... III. 教育事业-研究报告-山东省-2005 IV. G527.52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 030350 号

2005 年山东教育绿皮书

山东省教育科学研究所 编著

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东华艺美术有限公司

版 次: 2006 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1-1000

规 格: 850mm × 1168mm 16 开本

印 张: 13.75 印张

字 数: 360 千字

书 号: ISBN 7-5328-5437-X

定 价: 30.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

前 言

2005年是社会主义现代化建设历史进程中承上启下的一年,“十五”胜利结束,“十一五”乘势而来。在这一年中,我国、我省政治、经济、科技、教育等领域以科学发展观为指导,取得了显著成就。尤其是在岁尾召开的党的十六届五中全会更是富有划时代意义的世纪丰碑。全会审议通过的《关于“十一五”国民经济和社会发展规划的建议》描绘了我国新的发展蓝图,进一步概括、完善了科学发展观,准确把握国内外形势,明确指出我们站在一个新的历史起点上。2005年的山东教育,在新的宏观背景和科学发展观指导下取得了新的成就。本年度“绿皮书”的突出特点是:站在新的历史起点上,以宽阔视野、多维视角、新鲜思维和丰富资料,对我省“十五”教育改革和发展状况进行了全方位透视和分析,并对“十一五”期间的教育改革与发展提出了新的发展思路和策略。

第一部分“山东教育现状及述评”,概括了我国宏观教育的新背景和“十五”期间山东教育改革与发展的巨大成就,并以国内通行的指标体系和测量工具,测算了“十五”期间山东教育与经济、社会发展之间的关联度,这是近年来以科学方法分析评价宏观教育的一次新鲜尝试。

第二、三、四部分以“基础教育改革与发展”、“职业教育改革与发展”、“高等教育改革与发展”为题,精选了教育厅有关处室在深入调查、占有大量资料基础上撰写的实证性很强的各种调研报告,其内容之丰富、思想之深邃、底蕴之厚实,是近年来少有的。

第五部分“区域教育改革与发展”,登载了青岛市、济南市、潍坊市、聊城市专题调研报告,深刻反映了区域教育的“亮点”,既有实践概括,又有理论提升,写得很有见地和特色。

第六部分“文件选登”,选登了2005年山东省政府、省教育厅、财政厅、人事厅关于教育若干重大问题的文件,大量权威决策集萃在一起,体现了决策智慧和改革历程。

本书的编辑出版,得到了山东教育出版社及有关单位的大力支持,在此一并致谢。

目 录

前 言

山东教育现状及述评

一、“十五”山东教育发展状况分析	(3)
------------------------	-------

基础教育改革与发展

二、山东省素质教育工作调研报告	(19)
三、关于建立和完善义务教育保障体系的调研报告	(34)
四、山东农村教育改革与发展对策研究	(45)
五、山东省中小学教师教育改革的几点思考	(66)

职业教育改革与发展

六、山东省职业教育发展研究报告	(73)
-----------------------	--------

高等教育改革与发展

七、关于山东省高等教育发展的意见 ——山东省教育厅“规模 结构 质量 效益”协调发展调研报告	(89)
---	--------

八、综合运用多种方法对“十一五”山东高等教育发展规模、速度的实证分析	(110)
九、山东省高等学校学科专业结构发展的现状分析与规划预测调研报告	(115)
十、山东省普通高校继续教育调研报告	(130)
十一、山东省高等教育发展趋势预测及高等学校银行贷款风险测算调研报告	(140)

区域教育改革与发展

十二、青岛市“十一五”期间义务教育阶段生源预测报告	(153)
十三、济南市实施高中新课改的调查与思考	(158)
十四、潍坊市区域性推进素质教育研究报告	(166)
十五、聊城市杜郎口中学“三三六”自主学习模式解读	(175)

文 件 选 登

十六、关于实施“两免一补”工作的意见	(189)
十七、关于扶持我省 30 个经济欠发达县中等职业技术学校建设的意见	(191)
十八、山东省齐鲁名师建设工程人选培养管理办法	(195)
十九、山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要	(198)
二十、山东省 2005 年普通高等学校招生录取工作意见	(202)
二十一、关于进一步加强普通高中新课程实验工作的指导意见	(210)

2005 年山东教育绿皮书

山东教育现状及述评

*Review of Current Situation
of Education in Shandong Province*

一、“十五”山东教育发展状况分析

“十五”(2001—2005年)是教育宏观环境不断发生重大变化的五年,也是教育决策理念和教育发展战略不断进行重大调整的五年。在这五年中,我国顺利完成了党政领导集体的新老交替,新的领导集体确立了立党为公、执政为民的执政理念和总揽经济社会发展全局的科学发展观,现代化建设的基本格局发生了根本性变化。山东教育在新的宏观背景下,以科学发展观为指导,确立了新的发展理念,并对教育发展的全局进行了重大调整,取得了新的进展。

一、“十五”国家宏观教育新背景

(一)治国方略新跃升:从科教兴国到人才强国

科技、人才、教育问题是事关全局的战略性问题。随着经济全球化的进展,人类社会正在步入以

知识和信息为基础的知识经济社会,人才作为先进生产力和先进文化的传播者和创造者,直接决定着其他资源的开发和利用程度,正在成为生产力发展的关键因素,成为经济社会协调发展的动力源泉。20世纪80年代,邓小平同志提出“科学技术是第一生产力”,强调要“尊重知识,尊重人才”;90年代,以江泽民同志为核心的第三代领导集体明确提出科教兴国战略,提出“人才资源是第一资源的思想”;以胡锦涛同志为总书记的党中央在坚持科教兴国战略的同时,又明确提出了人才强国战略。胡锦涛同志在全国人才工作会议上的讲话中指出,实施人才强国战略,是抓住和利用好重要战略机遇期,应对日益激烈的国际竞争的必然要求;是全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的必然要求;是增强党的执政能力、巩固党的执政地位的必然要求。他号召全党同志“必须从全局的战略高度充分认识实施人才强国战略的重要性和紧迫性,自觉增强大局意识和忧患意识。以高度的政治责任感和历史使

使命感,把实施人才强国战略作为党和国家一项重大的紧迫任务抓紧抓好”。2002年7月,中央制定下发的《2002-2005年全国人才队伍建设规划纲要》中明确提出要实施人才强国战略。2004年2月10日由国务院转发的《2003-2007年教育振兴行动计划》中也明确提出“要实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标,必须坚持实施科教兴国战略和人才强国战略,把教育摆在现代化建设优先发展的战略地位”。我国著名教育家、国家教育发展策略研究中心专家咨询委员会主任、中国教育发展战略学会会长郝克明同志在《高等教育改革催生拔尖创新人才》一文中指出:“在已经过去的20世纪中,人类在知识和技术领域所取得的巨大进步表明,科学进步、技术变革和创新是财富创造、竞争优势以及生活质量提高的关键动力和主要源泉,而在加速科学和技术发展的进程中,起最重要作用的因素是人类的创造力,是掌握先进科学技术和创新能力的高素质人才。当今世界各国的经济竞争和综合国力竞争,正在演化为人才和国民素质的竞争,而且新一轮国际竞争的焦点,在一定程度上集中在富有科学、技术竞争力和高文化素质的人才上。大力培养各个领域的拔尖创新人才,已经成为当今世界各国实现经济科技发展和提升综合国力的重要途径。”中国教育与人力资源问题报告课题组在题为《从人口大国迈向人力资源强国》的研究报告中指出:“人力资源是经济社会长期持续发展的第一资源;开发人力资源是全面建设小康社会的第一目标;开发人力资源是实现富民强国的第一国策;开发人力资源是中国各级政府的第一责任。”

从科教兴国战略到人才强国战略,充分体现了“以人为本”的思想在新时期的与时俱进。教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性作用,是科教兴国、人才强国的“第一推动力”,对优先发展教育并不断推进教育的改革与创新具有更为重要的战略意义。

(二)发展理念新变化:坚持教育公平、缩小教育差距,促进教育均衡发展

随着我国科学发展观的确立和构建和谐社会目

标的提出,以及教育差距的日益扩大,解决教育公平问题被提到了突出的日程上。教育和谐发展既是社会和谐发展的重要内容,又是社会和谐发展的内在要求。对我国教育发展状况的实证研究表明,教育在城乡之间、区域之间、学校之间的差距日益扩大,教育差距大于经济差距,教育差距是教育和谐发展的严重障碍。缩小教育差距是促进教育和谐发展的突出主题。教育部长周济在谈到这个问题时指出:“一方面,人民群众对现代化教育有着强烈的需求;另一方面,优质教育资源供给严重不足,这就构成了当前我国教育面临的基本矛盾。”特别是进入新世纪的新阶段,社会对劳动者素质的要求不断提高,就业竞争日趋激烈,独生和少生子女时代的到来,使全体人民对教育机会和教育质量更加关注。因此,教育发展的任务必须首先集中在这样两个方面上:一是努力克服一切困难满足全体人民群众对子女有学上这一基本要求,二是要积极创造有利条件满足广大人民群众对子女上好学这一强烈愿望。“有学上”和“有好学上”是重要的教育公平。

缩小教育差距,制度建设是关键,政策保障体系构建是重点。当前,要逐步弱化并最终消除人为扩大教育差距的有关政策;要根据城市反哺农村、东部反哺西部的思想,制定新的政策;要对某些政策作必要的调整,以利于教育公平合理的竞争。教育部2005年5月发布的《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》中制定了政策措施:采取积极措施,逐步缩小学校办学条件的差距;统筹教师资源,加强农村学校和城镇薄弱学校师资队伍建设;建立有效机制,努力提高每一所学校的教育教学质量;落实各项政策,切实保障弱势群体学生接受义务教育;建立监测评估体系,切实推进义务教育均衡发展。

(三)办学理念新变化:坚持以人为本、以民为本

以人为本是新一代领导集体执政理念和执政方略的重要组成部分。胡锦涛同志提出的“情为民所系,利为民所谋,权为民所用”,体现了最高决策者的深厚的民本思想。教育是体现以人为本的主要领

域,在新的执政理念下,学校教育如何体现以人为本,引起了教育决策者的高度重视。周济同志在教育部党组 2005 年的教育工作会议上强调教育要坚持“两个为本”,即教育以育人为本,以学生为主体,办学以人才为本,以教师为主体。理论界围绕“两个为本”进行了理论和实践探讨。多数认为,我国自建国以来,大至教育方针,小至课程目标,都具有“高、大、全”的特点,但恰恰弱化了一个最根本的目标,这就是育人的目标。教育固然有多重功能,战略家们、决策者们可以从战略高度、政治角度、民族复兴的角度、社会发展的角度提出教育目标。但绝不能忽略了教育的根本目标和基本任务是培养人,培养千千万万富有良好品性、健全人格的人,而且绝不能忽视了各个极为有限的学习阶段所能承担教育任务的极限以及复杂社会大环境留给学校的有限空间。

我们的教育培养人,应立足于培养合格公民,尤其是培养人格健全的人。教育的首要任务并且能够做到的是通过各种有效的教育保住青少年的道德底线和基本的公民素质。如培养学生具有家庭道德、社会公德;具有民族情感、民族自尊心;能够自立于社会、有谋生本领;与他人、与社会、与自然和谐相处;遵纪守法。学校的一切工作应当紧紧围绕育人这个根本目标开展,教育教学应当实现“四个回归”,即回归人本,回归基础,回归生活,回归实践。

(四)发展方略新调整:“巩固、深化、提高、发展”

在科学发展观和人才观的指导下,在国家科教领导小组的直接领导下研究制定的新一轮教育振兴行动计划,体现了重要战略机遇期教育发展的战略思考和行动方向。简要归纳起来,就是坚持“一个宗旨”,实现“三项任务”,坚持“八字方针”。

坚持“一个宗旨”,就是坚持为人民服务的宗旨,努力办好让人民群众满意的教育。一方面,通过加快教育发展,满足人民群众不断增长的教育需求;另一方面,通过提高教育质量和办学水平,使人民群众对教育的期望和投入得到应有的回报。

明确“三项任务”:一是构建具有中国特色的现代化的国民教育体系和终身教育体系;二是培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的高级专门人才和一大批拔尖创新人才,基本满足全面建设小康社会对各类人才的需求;三是促进教育与科技创新、经济建设、文化繁荣、社会进步的紧密结合,为建设现代化做出更大的知识贡献。

贯彻“八字方针”,就是贯彻“巩固、深化、提高、发展”的方针。巩固改革开放以来教育改革和发展取得的成就。在巩固成果的同时,进一步深化改革,以改革促发展。把提高教育质量作为头等大事来抓,积极探索提高教育质量的新思路和新途径。坚持全面推进素质教育,使学生德智体美得到全面发展。

(五)发展重点新确立:重点推进农村教育发展与改革,重点推进高水平大学和重点学科建设

突出“两大重点”,是党和国家在新形势下新的教育战略选择。

把农村教育作为教育工作的重中之重。全面建设小康社会最繁重、最艰巨的任务在农村。教育发展和改革的主要差距也在农村。目前我国农村人口平均受教育程度低,劳动力素质不高,已严重阻碍农民脱贫致富奔小康目标的实现,并影响城乡协调发展。加快农村教育的发展与改革,是摆在各级政府面前的一项重大而紧迫的任务。2003 年 9 月,国务院召开的全国农村教育工作会议,对巩固和发展农村教育进行了全面部署。国务院颁布了《关于进一步加强农村教育工作的决定》。《决定》明确指出,加快我国农村教育的发展,必须突出重点,服务“三农”,城乡统筹,勇于创新。突出重点,就是要把普及和巩固九年义务教育作为农村教育的重点。服务“三农”,就是要促进“三农”问题的解决,有效地为提高农村人口素质服务,为农业增效、农民增收服务,为农村劳动力向二、三产业转移服务。城乡统筹,就是在教育领域努力改变城乡分割的二元结构,充分发挥城市教育优势为农村和农民服务,促进城乡教育协调发展。勇于创新,就是更新教育观念、教育内

容、教育手段,用教育信息化促进农村教育的跨越式发展。

重点推进高水平大学和重点学科的建设。自改革开放以来,我国高等教育发展迅速,但整体水平不高,缺乏层次和特色,群山无峰的现象比较突出。限于国力,不可能在短时间内把所有大学都建成一流大学,必须适当集中力量,尽快建设一批高水平大学,而高水平大学也不可能是全面的高水平,主要体现于高水平的重点学科群落。这是尽快培养一大批高层次创造型人才和尽快打造一批创新平台的切实而有效的战略措施。国家为此采取了若干重大措施,如加大投入力度,推进机制创新,加强队伍建设,创建创新平台等。

二、“十五”山东教育事业快速、持续发展,取得了重大成就

“十五”期间,在省委、省政府的高度重视和正确领导下,全省教育系统以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,按照省委“一二三四五六”的发展目标和工作思路,深入实施科教兴鲁和人才强省战略,不断深化教育体制改革,进行教育结构调整,全面实施素质教育,努力服务经济建设,大力推进社会进步。各级各类教育全面、快速发展。基础教育进入了内涵发展为主的新阶段,高等教育实现了由精英教育向大众化教育的历史性跨越,职业教育初步建立了初、中、高相互衔接并与其他教育相沟通的完整体系,为建设“大而强、富而美”的社会主义新山东提供了巨大的人才和智力支持。

1. 基础教育以内涵发展为主。在“普九”巩固提高的基础上,大力推进义务教育均衡发展,全面实施新课程改革,扎实推进素质教育,不断提高办学水平和办学效益,教育教学质量稳步提高。

(1) 办学条件显著改善。

① 危房改造。全省 5 年共筹集危改资金 32.5 亿元,消除危房 651 万平方米,新建校舍 534 万平方米。

② 教学设施配备如图 1、图 2。

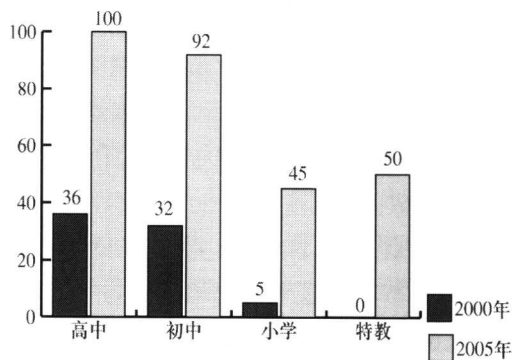


图1 信息技术必修课开课率(%)

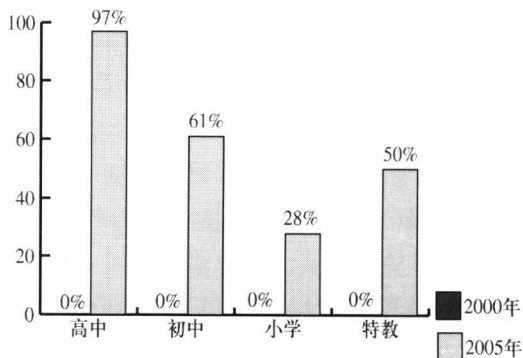


图2 学校“上网率”(%)

(2) 山东中小学信息技术教育普及工作多年居全国前列,见图 3。2005 年全省中小学共拥有教学用微机 669600 台。2005 年达 669600 台,其中生机比 26:1,师机比 5:1,均居全国前列。

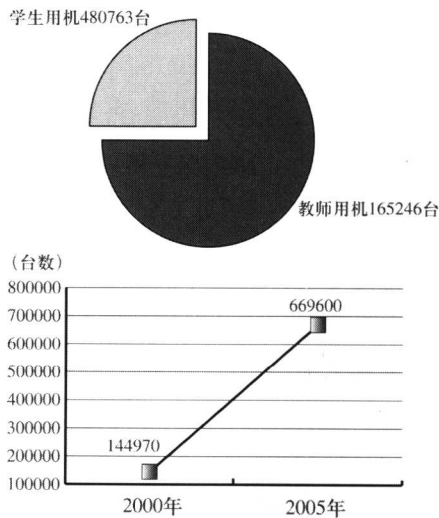


图3

(3)规范化学校建设见图 4。2005 年全省省级规范化学校已达 1104 所(其中小学 373 所,初中 360 所,高中 341 所,特教 30 所)

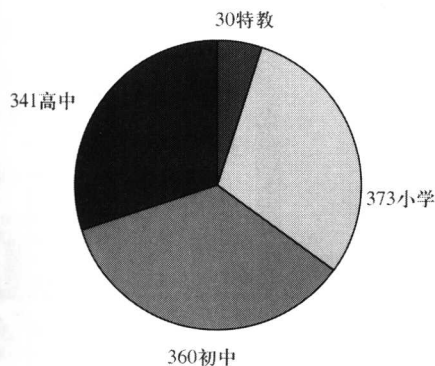


图 4

(4)教育改革步入纵深,“以县为主”体制确保义务教育经费稳步增加,见图 5。

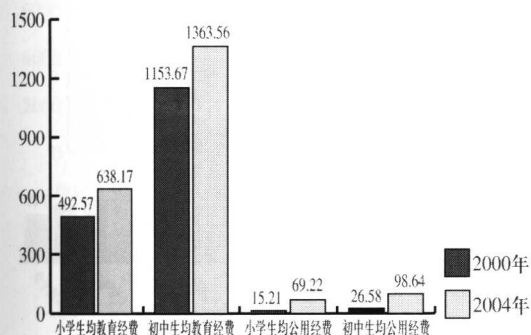


图 5

(5)合理调整学校布局,义务教育办学效益明显提高(见图 6、图 7、图 8、图 9)。

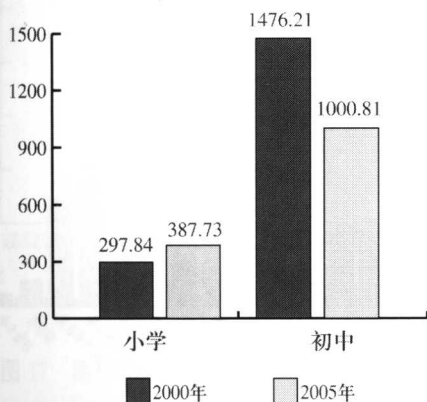


图 6 校均人数

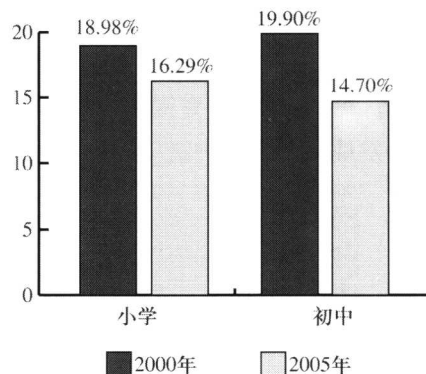


图 7 师生比

小 学

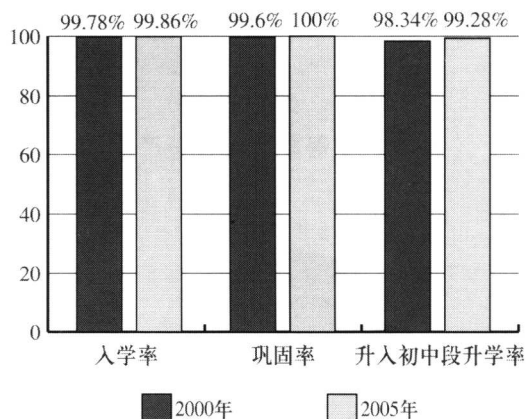


图 8 小学

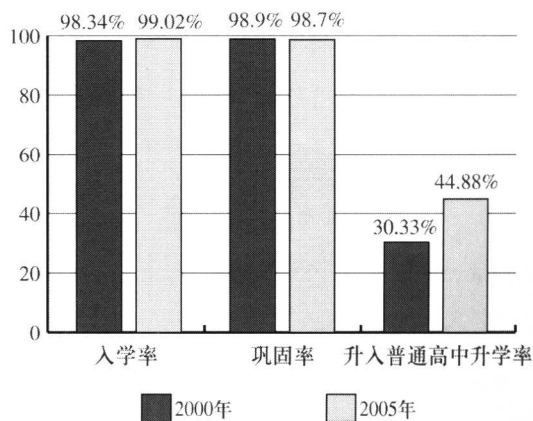


图 9 初中

2. 职业教育和成人教育主动适应市场经济,紧

密围绕走新型工业化道路和解决“三农”问题的需要,继续深化办学体制改革,进一步优化教育资源配置,职业教育体系和成人教育网络更加完善,为经济建设和社会发展服务的能力进一步增强。

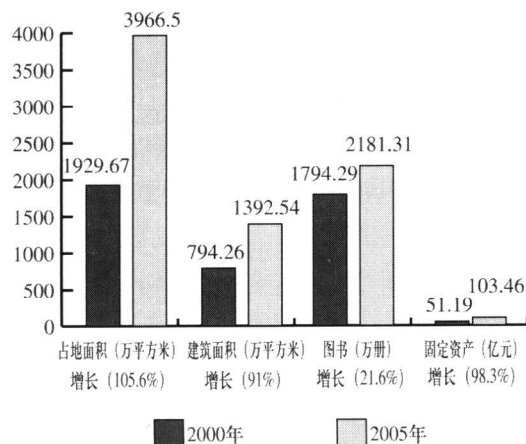


图 10 中等职业学校资产情况

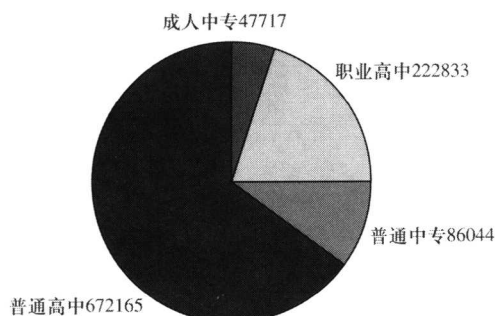


图 11 2005 年高中阶段各类学校招生数

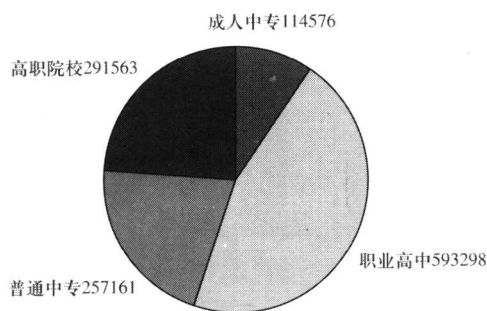


图 12 2005 年各类职业学校在校生数

2005 年,全省中等职业学校专业共 13 大类、218

个专业、4716 个专业点、在校生 148.64 万人,基本覆盖经济社会各个领域。

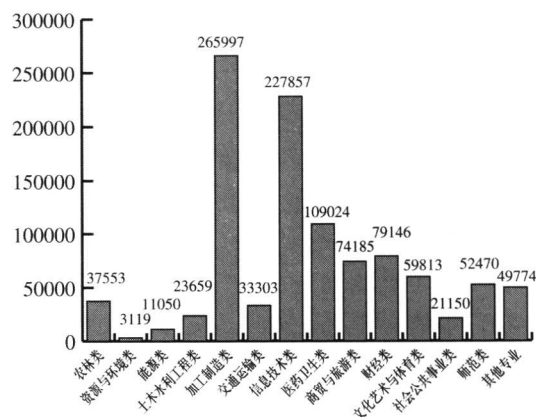


图 13 2005 年全省中等职业学校各专业在校生数

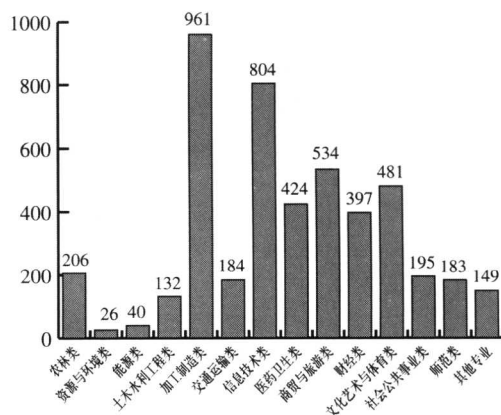


图 14 2005 年全省中等职业学校各专业点数

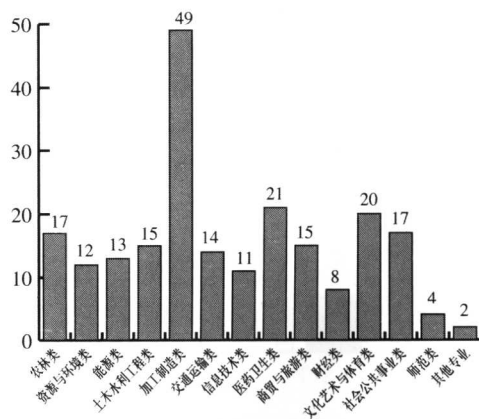


图 15 2005 年全省中等职业学校专业数

3. 我省高等教育不断深化办学体制和内部管理体制改
革,努力改善办学条件,扩大办学规模,提高办学层次,整合
优质教育资源,加强学科、专业建设,实现了由英才教育向大
众化教育的历史性跨越,办学质量和水平逐步提高,较好地
满足了人民群众对高等教育日益增长的需求。

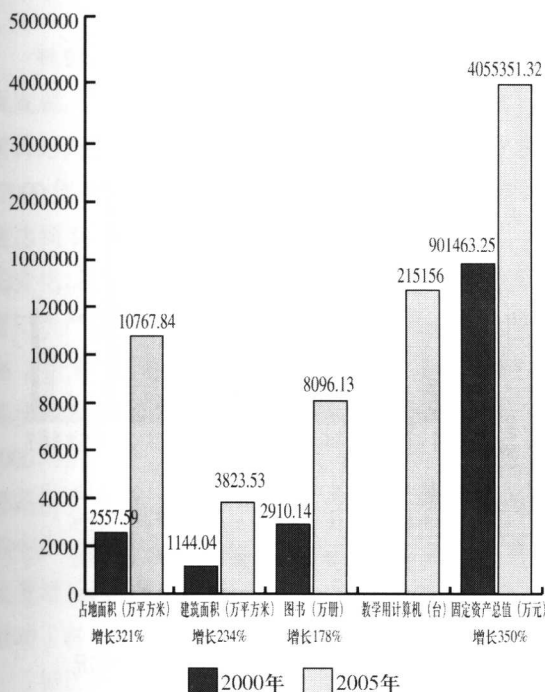


图16 普通高校资产情况

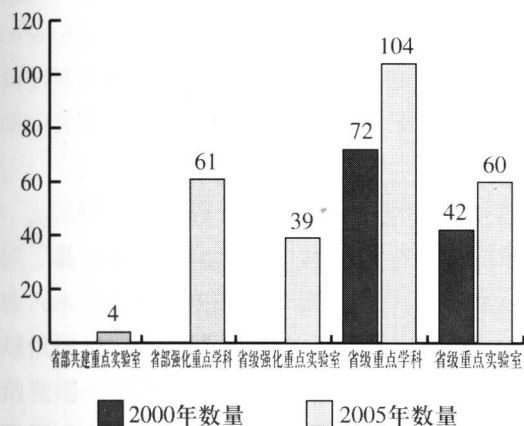


图17 高等学校重点学科、实验室建设情况

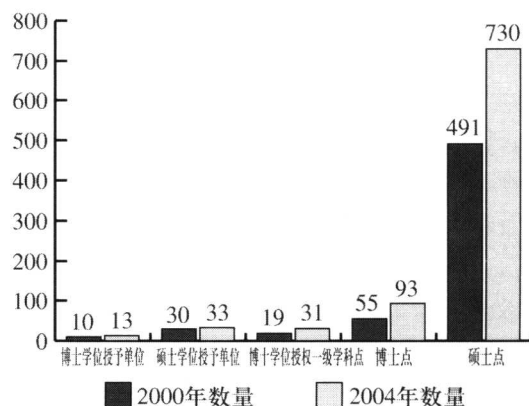


图18 学位与研究生教育情况

表1 学位点按学校分布情况 单位:个

学位授予单位	前八批学位点 (截至2000年) 博士点	前八批学位点 (截至2000年) 硕士点	前九批学位点 (截至2004年) 博士点	前九批学位点 (截至2004年) 硕士点
合计	136	572	226	863
山东大学	73	154	109	190
中国海洋大学	15	41	30	76
石油大学	13	33	15	48
山东科技大学	4	25	11	41
青岛科技大学		14	3	24
济南大学		7		18
青岛建筑工程学院		9		16
山东建筑工程学院		7		14
山东轻工业学院		5		10
山东理工大学		7		20
山东农业大学	11	28	16	39
莱阳农学院		7		15
潍坊医学院		13		17
泰山医学院		4		10
山东中医药大学	6	17	9	19
山东师范大学	6	47	14	60
曲阜师范大学		33	2	45
聊城大学		9		20
烟台师范学院		6		15
山东经济学院		7		10
山东艺术学院		3		5
青岛大学	2	40	6	60
烟台大学		5		18
山东财政学院		5		10
中科院海洋所	4	8	4	8
国家海洋局一所		5		5
山东省医学科学院		11		12
兵器科学院五三所		1		1
海军航空工程学院	2	16	6	24
海军潜艇学院		6	1	6
山东省委党校				2
滨州医学院				3
山东体育学院				2

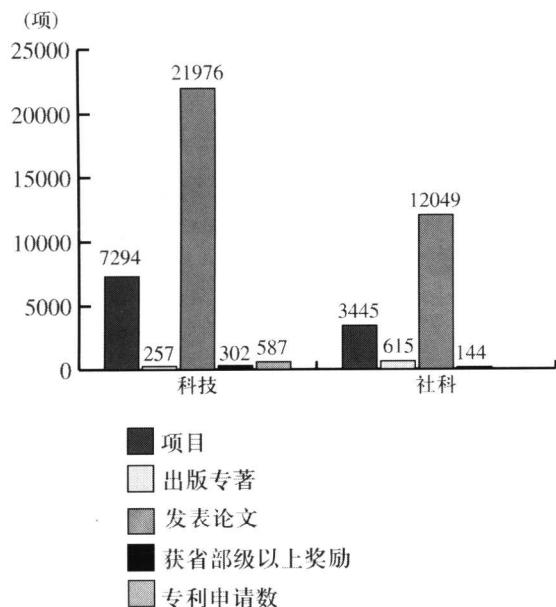


图 19 2005 年科研成果统计

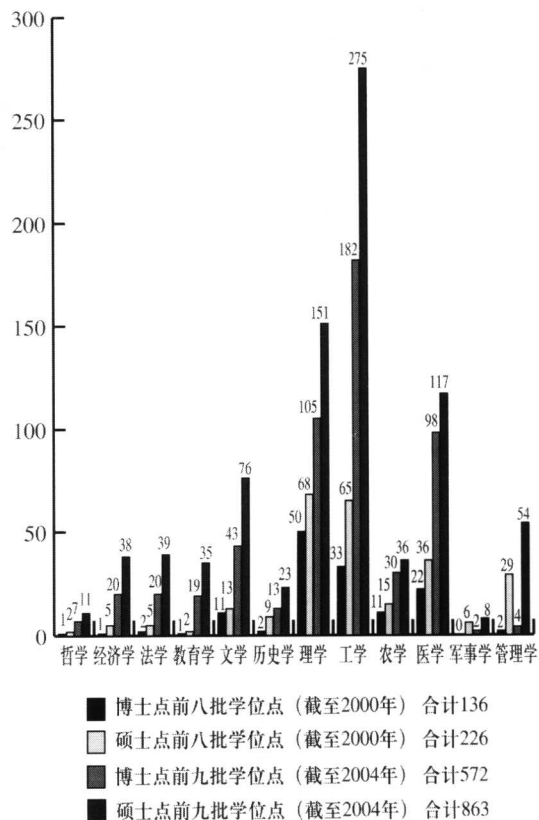


图 20 学位点按学科门类分布情况

4. 山东教育走向世界

改革开放以来,山东访问学者和留学生遍布 50

多个国家和地区,学习领域几乎涵盖了所有科目。

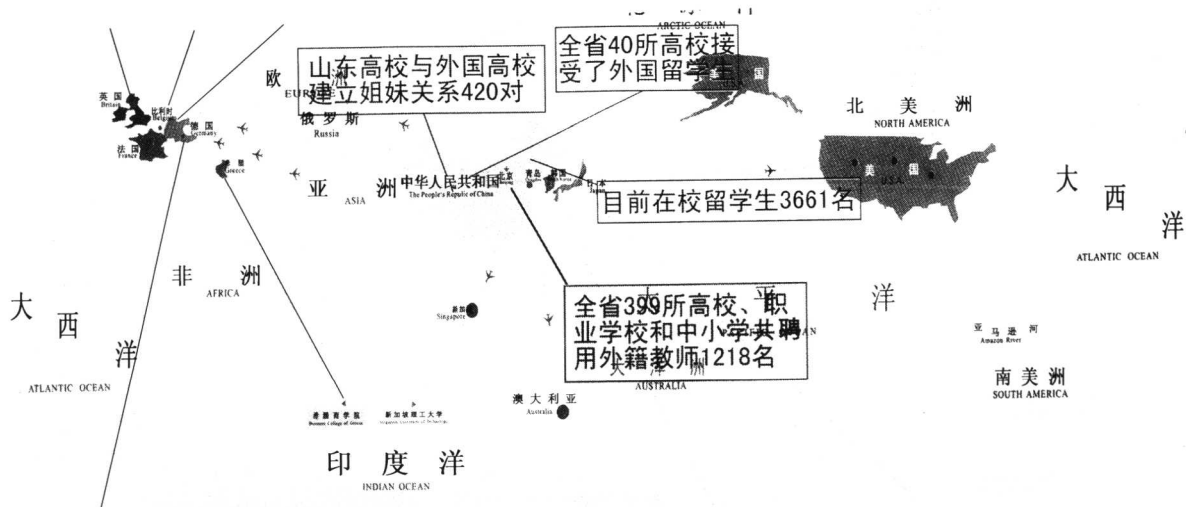


图 21 山东教育走向世界图

三、山东教育发展动因分析

(一) 多种需求有力拉动教育快速发展

社会经济持续快速发展有力推动了教育的超常规发展。“十五”期间,我省国民经济保持持续、快速增长的态势,2000年到2004年GDP增长了1.72倍(2000年8997亿元,2004年15490.7亿元),年均增速达到14.6%。与此同时,产业结构也发生了巨大的变化,其中第二、三产业保持更快的增长速度,我省三次产业占GDP的比重由2000年的14.7:49.1:36.2变为2004年的11.5:56.3:32.2。工业结构内部呈现出明显的技术升级特征,高新技术产业由2000年的13%提高到2004年的21.9%,服务业内部高层次金融、贸易、房地产、交通与物流等高层次的生产型服务业以及教育、科技、文化等知识服务业比重增长,由此对高素质劳动力需求大大增加,有力推动了教育的超常规发展。

城市化进程的快速发展,激发了全社会教育发展和人力资源开发的活力。“十五”期间,随着国民经济的快速增长,城市化进程也随之明显加快。我省城市化水平由2000年的36.7%提高到2004年的43.5%,平均每年上升4.33个百分点。大量农村人口转移到城市,农业劳动力转向工业、服务业,带来对知识技能的巨大需求,有力拉动了教育的整体发展。

人民群众接受教育的积极性空前高涨,进一步促进了教育的多元化发展。随着经济发展,城乡居民收入水平提高、消费结构显著变化。2000—2004年城镇居民家庭消费支出构成中,用于生存的基本生活费用一直下降,恩格尔系数由2000年的34.7%下降到2003年的33.8%,农村家庭恩格尔系数由2000年的44.2%下降到2004年的41.9%,而用于个人的发展性费用,特别是教育与文化消费的比重明显提高。由此对高层次的、优质的教育资源需求日益增长,促进了教育的多元化发展。

(二) 科教兴鲁——人才强省:教育优先发展战略地位的确立

我省人口众多,在经济快速发展的同时,人口、资源、环境的承载力趋向极限。在自然资源、物质资源和人力资源比较中,唯有人力资源可能形成比较优势。我省作为目前全国中等收入大省,没有教育和人力资源的得力支持,将缺乏真正的实力参与国内外的竞争与合作。若不能尽快依靠教育的健康发展形成明显的人力资源优势,各项建设发展目标就必将失去基础。

坚持科学发展观,把人力资源开发与教育发展作为我省全面建设小康社会和基本实现现代化目标的战略,作为实现科教兴鲁和人才强省战略的基础工程,为教育的快速发展创设了良好的政策环境。从制定整体战略、推动制度创新、注重技术开发、实现关键技术率先突破,以及建立有利于技术创新的支持体系等方面入手,以教育发展和人力资源开发为先导,加速转变经济增长方式,调整和提升产业结构,依靠教育的强力支持和配合,提高人力资源开发水平,加速经济增长方式的转变和产业结构的提升,充分发挥教育和人力资源在加快全面建设小康社会和基本实现现代化进程中的作用。

(三) 深化体制改革释放了教育发展的巨大活力

“十五”期间,教育管理体制改革不断深化,“以县为主”的义务教育管理体制和以省为主的高等教育管理体制全面推进行,学校内部管理体制逐步推开;教育法律法规建设进一步加强,政府职能得到转变;招生、考试和毕业生就业制度改革不断迈出新步伐。

办学体制改革取得新的进展,各级民办教育蓬勃发展。自2000年以来,我省民办教育,包括转制学校、公办名校与社会资金合作举办的民办学校、大学附设的独立学院等多种民营机制的办学形式不断涌现。2004年全省各级普通教育民办学校(机构)共有4034所,在校生达1002421人。另外,还有民办中等职业学校110所,在校生99419人,其他民办高