

ZHE XIE SHI
RANG HAI ZI ZI JI ZUO ZHU

这些事 让孩子自己做主

李来权 编著

RANG HAI ZI ZI JI ZUO ZHU

不要逼迫孩子走

「你认为」的路。

鼓励孩子走「适合他」的路。

放手，让孩子的天性得到充分地展现；

不要让孩子活出自我的期许，

因为背负父母过于殷勤的期许，失去欢乐的笑颜还有健全的身心。

让孩子活出自我，创出名堂。



国家行政学院出版社

ZHE XIE SHI
RANG HAI ZI ZI JI ZUO ZHU

让孩子自己做主

这些事

李来权 编著

RANG HAI ZI ZI JI ZUO ZHU

不要逼迫孩子走，

「你认为」的路。

鼓励孩子走「适合他」的路。

放手，让孩子的天性得到充分地展现，不要让活泼可爱的生命，背负父母过于殷勤的期许，失去欢乐的笑颜还有健全的身心。

让孩子活出自我，

创出名堂。



国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

这些事让孩子自己做主 / 李来权编著. —北京: 国家行政学院出版社, 2006

ISBN 7-80140-531-5

I. 这… II. 李… III. 家庭教育—中国 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 103844 号

书 名: 这些事让孩子自己做主

作 者: 李来权 编著

责任编辑: 任燕 刘水

出版发行: 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

电 话: (010)68920640 68929037

经 销: 新华书店

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

版 次: 2006 年 9 月北京第 1 版

印 次: 2006 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 16 开

印 张: 12.25

字 数: 165 千字

书 号: ISBN 7-80140-531-5/B · 25

定 价: 19.80 元

这些事 让孩子自己做主

ZHE XIE SHI

RANG HAI ZI ZI JI ZUO ZHU

仅以此书献给天下所有爱孩子的父母

提醒父母们从“以我为主”的单一价值观的迷失中走出来，让孩子自己多看、多听、多想、多玩，让孩子成为自信、乐观、有创意的人，活出自我、创出名堂。



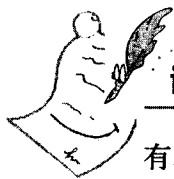
前 言

影响中国数百年的“三纲五常”中，其中有一“纲”叫做“父为子纲”，意思是说子女既为父母所生养，就应该惟“父母之命”是从。这种“纲常”思想在今日中国父母的脑海里仍然根深蒂固。有很多父母把孩子当成自己的私有物品，当成可以按自己的意愿随意设计的艺术品，甚至有的父母把孩子当作实现自己未达成的人生目标的工具。这导致了許多孩子在个人兴趣的发展、与同学的交往和人生道路的选择等诸多方面，没有自主权和决定权，一切只能听从“父母之命”。

在今日中国的家庭还有一种司空见惯的现象：自从孩子哇哇落地，他们的吃穿住行就被大人们无微不至地“包办”。因为现在孩子大多是“独苗”、“单传香火”，大人们爱之唯恐不及。当孩子独自想干点力所能及的事或做出一项决定时，父母马上会说：“给我，让我来！”或者说：“这个你不能做！”“你小孩子家懂得什么？”

那么，父母命令和“包办”出来的孩子是什么样子呢？今天，我们国家有一些高分低能的孩子，有一些自理能力差以至于上了大学还不会洗衣服的孩子，还有创造力苍白的孩子和社会适应能力差的孩子，更有





有着这样或那样的心理障碍的孩子，他们中的大多数是由父母按照自己的意志设计，处心积虑地雕塑出来的。很显然，这样的孩子不是“上品”！

为什么会这样呢？因为为数不少的父母们忘记了孩子是一个独立的个体，他们有着自己的主观能动性，有着自己独特的思考方式和行事方式，更有着属于自己的独特的人生道路。因此，要想让孩子成为“上品”，就必须让他们有广阔的“自修自炼”的时间和空间。也就是说，应该把设计权和雕塑权交给孩子，“我的人生我做主”，让他们自己尝试，自己思考，自己选择，自己决定。

西方国家的教育历来有着放手让孩子自己做主的优良传统，进入21世纪以来更是方兴未艾。

据墨西哥《世界时代》周刊2006年2月10日的文章报道：第二次世界大战后，在意大利小镇雷焦艾米利亚形成的一种教育模式——雷焦艾米利亚模式，目前正在美国和世界范围内获得越来越多的认可。该模式认为，孩子虽然处于成长阶段，但大人人们的“给我，让我来”、“这个你不能做”之类的话，会极大地挫伤其自我认知和自立精神。因为孩子是具备判断力的活跃个体。

实践该教育模式长达十年之久的幼儿教师帕特里夏·戈麦斯说：“孩子其实非常有能力，只要他们想做，他们无所不能。”而美国迈阿密的教育工作者吉娜·杜阿尔·罗梅罗则认为，该模式的一大好处是孩子们学会了如何独自处理问题，使他们自觉认识到事物的变化，变得更具创造力。

该模式核心理念，一言以蔽之，就是让孩子自己做决定。这种理念恰恰是大多数中国父母所缺少的！

有很多父母会说：不是我喜欢替孩子做主，关键是孩子太小啊，他们不懂事，没有经验，让他们自作主张，误入歧途怎么办？我不就是希望孩子少走些弯路嘛！这样的父母的苦心是可以理解的。但他们的担忧





有些多余，幼儿教师帕特里夏·戈麦斯不是以她十年的从教经验告诉父母“只要他们想做，他们无所不能”吗？幼儿尚且如此，何况是上了小学、初中甚至高中的孩子呢！孩子自己做主，是一个从小逐渐训练的过程，就像孩子学走路一样，难道会有这样的父母，为了不让孩子栽跟头，就让他们永远睡在襁褓里不成？！现实中许多父母不敢让年龄已经很大的孩子自己做主干一件哪怕很小的事，而当孩子渐渐长大离开父母这支“拐杖”之后，就变得无所适从，甚至寸步难行，不是他们没有能力，而是父母一以贯之的“命令”、“包办”已使他们独自做主的潜力退化、萎缩了！这样的家长扼杀的不仅仅是孩子的自立自主精神，更是他们应对未来竞争的自主创新能力！

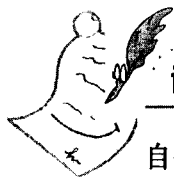
孩子面临的21世纪，世界范围内的竞争将愈演愈烈，这种竞争是能力的竞争，更是创造力的竞争，一个不能自主自立、缺乏创造力的人，必将被竞争的大潮所淘汰！时不我待，是该放手让孩子自己做主，使他们得以全方位锻炼的时候了！

本书从中国家庭教育的实际现状出发，有针对性地突出了必须让孩子自己做主的52件事，涉及增强素质、提高创造力、塑造美德、掌握生存技能、锻炼交际能力、化解内心烦恼以及改善亲子关系等七大方面。这52件事对于促进孩子全面、协调、健康地成长和发展，有着举足轻重的意义。

书中结合正反两方面的家教案例，运用教育学和心理学的最新研究成果，对“为什么要让孩子自己做主”和“如何让孩子自己做主”进行了深入浅出的透彻分析，一定会一扫许多家长们的重重疑虑，促使其大胆而放心地将做主、做决定的“权杖”还给孩子。

在孩子的学习生活中，在孩子的整个成长成才过程中，应该由他们自己做主的事是非常之多的，由于篇幅所限，本书不可能逐一列举。本书的主旨在于给家长们一种先进的家教理念，一种全新的教子思想，以开启父母的教子智慧，使其尽最大限度地放手，尽可能地让孩子拥有独





自做主的机会。

本书在写作过程中，得到了来自全国各地的家长们的大力支持，没有他们的积极配合，书中的案例就不会如此丰富、鲜活，同时得到了许多专家及老师的鼎力协助，在此一并致谢。当然，由于笔者学力浅薄，书中的不当之处在所难免，恳请广大家长和专家学者批评指正。

李来权

2006年6月28日于甘肃镇原



目 录

第一章 素质从这些事中增强

1. 像享受阳光一样享受游戏	2
2. 孩子的兴趣由孩子决定	5
3. 对于兴趣可以“三心二意”	8
4. 家庭作业不需要“监督”	12
5. 在课外阅读中提高综合素质	15
6. 图书馆的作用无法替代	19
7. “另类学习”更有效	22
8. 自由享受大自然	26
9. 崇拜名人没有错	30

第二章 创造精神从这些事中塑造

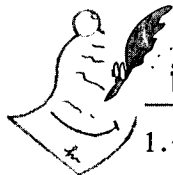
1. 尽情尽性地淘气	34
2. 无拘无束地问“为什么”	37
3. “破坏”是孩子的天性	40
4. 孩子的空间由他“折腾”	44
5. “异想天开”不应受责备	47
6. 学会远离“思考拐杖”	51
7. 不拘泥于“标准答案”	55
8. 别怕孩子“挑战”权威	58

第三章 美德从这些事中形成

1. 别扼杀孩子的同情心	62
2. 支持孩子收养小动物	65
3. 不要阻止孩子到农村去体验	69
4. 让孩子“品尝饥饿”	72
5. 环保也是孩子的事	76
6. 自己的错误自己承担	80
7. 允许孩子“把手弄脏”	84

第四章 生存技巧从这些事中掌握





1. 像野花一样自然生长	88
2. 给孩子单独做事的机会	92
3. “压岁钱”由孩子支配	95
4. 允许孩子向父母借钱	98
5. 放手让孩子购买较贵商品	101
6. 做小生意也是学习	105
7. 默许孩子的适度冒险行为	108
8. 支持孩子去野营	112
9. 下厨有利于孩子全面发展	116
10. 学会“争取”	120
11. 支持孩子用法律讨“说法”	123

第五章 交际本领从这些事中锻炼

1. 让孩子自己“解决”纠纷	128
2. 师生之间的矛盾家长不要插手	132
3. 不要代替孩子选择朋友	135
4. 与异性同学交往不能“一棍子打死”	138
5. 做做“领导”又何妨	142
6. 孩子与成年人交往不应过多的被指责	146

第六章 烦恼从这些事中化解

1. 允许孩子有间“心灵小屋”	150
2. 给孩子独自悲伤的机会	153
3. 任由孩子排解不良情绪	156
4. 让孩子学会自控	159
5. 心理障碍不是“神经病”	163

第七章 亲子关系从这些事改善

1. 孩子有与父母争辩的权利	168
2. 坦诚接受孩子的友谊	171
3. 确保孩子的“隐私权”	174
4. 可以对“第一”和“重点”说“不”	177
5. 允许“新新人类”张扬个性	181
6. 尊重孩子的人生选择	184

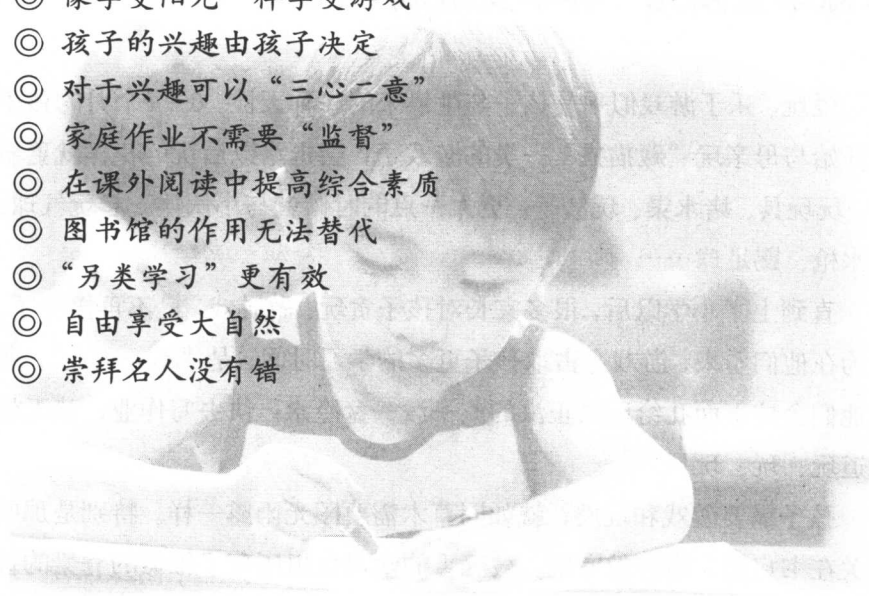


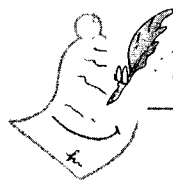


第一章

素质从这些事中增强

- ◎ 像享受阳光一样享受游戏
- ◎ 孩子的兴趣由孩子决定
- ◎ 对于兴趣可以“三心二意”
- ◎ 家庭作业不需要“监督”
- ◎ 在课外阅读中提高综合素质
- ◎ 图书馆的作用无法替代
- ◎ “另类学习”更有效
- ◎ 自由享受大自然
- ◎ 崇拜名人没有错





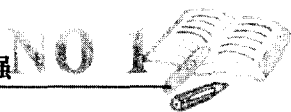
1. 像享受阳光一样享受游戏

爱玩、乐于游戏似乎是孩子与生俱来的一种天性。6~7个月的孩子就开始与母亲玩“藏猫猫”一类的游戏了；会走路以后玩的花样就更多了，玩玩具、堵水渠、玩沙子；更大一点的时候就与小伙伴一起玩气球、玩水枪、踢足球……

直到上了小学以后，很多家长对孩子贪玩、做游戏，已不再接受了。因为在他们看来，游戏会占取孩子更多的学习时间，是“不务正业”，所以他们会拉下面孔给玩兴正浓的孩子泼一盆冷水：快去写作业，整天就知道玩、玩、玩！

孩子需要游戏和玩耍，就如同草木需要阳光雨露一样。特别是那些被关在书房里、堵在教室里，被沉重的学习负担压弯了稚嫩的脊梁的孩子，多么渴望有一个宽松自由的游戏空间，就像花草享受阳光一样尽情地、自主地享受游戏的无穷乐趣！

为什么有那么多的父母会阻止孩子尽情地、自由自在地游戏，粗暴



地剥夺孩子“游戏的权利”呢？因为这些父母是担心游戏降低了孩子的考分，影响了孩子的升学。说到底，是因为这些父母不懂得游戏在提升孩子的智商、情商，增强孩子的体能诸多方面的重要作用，不明白游戏和玩耍对于促使孩子全面提升个人素质的重要作用。

中外著名教育学家就游戏对于孩子成长的重要性给予过深刻揭示。中国著名的教育家陈鹤琴先生说：“各种高尚的道德，几乎都可从游戏中学得。什么自治，什么克己，什么忠信，什么独立，什么共同作业，什么理性的服从，什么纪律等，这种种美德的养成，再没有比游戏这个利器来得快来得切实。”俄国教育家马卡连柯说：“游戏在儿童生活中具有极其重要的意义，具有与成人活动、工作和服务同样重要的意义。”捷克教育家夸美纽斯说：“游戏是发展各种才能的智力活动，是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段。”

当孩子自由自在地游戏、玩耍的时候，他在无拘无束地发展自己的知觉、智力、道德、美感及身体等等。游戏，这种在很多家长眼里的“不务正业”的孩子的自主活动，对于促进孩子身心素质的全面提升，具有无可替代的作用。

首先，游戏有利于孩子身体的发育。

孩子在欢快的游戏过程中，为了达到一定的游戏目标，他们必须跑、跳，动手、动腿、动头、动肩的过程中，能够调动起身体各方面的组织和器官参与。因此，在游戏的过程中，孩子的肌肉发达起来，骨骼坚硬起来，运动协调能力也得到了很好的锻炼，动作更富有目的性和积极性。很显然，游戏在不知不觉中促进了孩子身体的发育。

其次，游戏促进了孩子智力的发展。

在游戏中，孩子玩各种玩具，提高了观察力和感知能力；在游戏中，孩子模仿一定的人、物和环境，提升了孩子的想像力；在游戏中，他们要不断地构思情节、解决面临的难题，这又促进了孩子思考力的发展。总之，游戏的过程，是孩子的智力自由发展的过程。





第三，游戏有利于调节孩子的情绪。

孩子是游戏的主人，在游戏中，他们享有充分的自由，没有任何外来的压力和强迫。由于游戏的内容反映的是孩子最感兴趣的、印象最深刻的事物，所以孩子以往的不良情绪得以抚慰，孩子可以在游戏中自由地抒发自己的情感，排除痛苦、愤怒、紧张和恐惧等消极情绪，使他们的情感趋于稳定、愉悦、和谐和积极。

第四，游戏促进了孩子社交能力的发展。

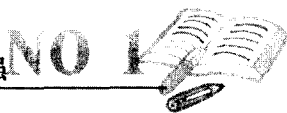
孩子虽小，但他们同成人一样具有强烈的交际需求，渴望参加社会活动。然而由于他们年龄小，受知识、经验、能力、体力等等限制，不能真正同成人一样参加社会活动。于是，他们通过游戏这种方式，自由地模拟自己向往的任何社会活动。在游戏过程中，孩子通过扮演各种角色，逐渐了解、掌握社会中各种人物的行为准则和相互关系，学到初步的社会知识。孩子在游戏中学会与各种人打交道的技巧，同时产生了集体意识和观念，懂得合作与交换、权利与义务，并且初步感受竞争的艺术。

第五，游戏能增强孩子的自信心。

孩子在游戏的过程中，通过完成某项任务，达到某项目标，来不断地验证自己的能力并由此产生对自己的自信。在与小伙伴玩耍的过程中，孩子会充分展示自己的特点，并在与他人的比较中发现自我优势，建立自信和自尊。孩子在游戏中不断地展现和验证自己的能力和优势，其自信心便会得到不断地增强。

游戏对于孩子的重要性，就如阳光对幼苗一样。没有阳光的照耀，幼苗不会成长为参天巨木；没有游戏的滋养，孩子就不可能成长为栋梁之材。





2. 孩子的兴趣由孩子决定

现实中这样可笑的事情几乎天天都在发生：

有一对夫妇，生了一个男孩叫刘必胜。这对夫妇观看了一场由丹麦12岁的音乐“神童”演奏的钢琴音乐会，除了羡慕不已，他们还下了决心，也要将儿子培养成为一名钢琴“神童”。

他们省吃俭用两年多，终于攒下一笔钱，为儿子抬回了一架钢琴。他们的儿子一生下来就对音乐不感兴趣，乐感也非常差，但是父母逼着他必须培养弹琴的兴趣。

妈妈每周两次陪着小必胜到钢琴教师家去学两个小时。为了对儿子练钢琴能起到监督作用，只有一点点简谱底子的父亲还去“加强班”进修了两个月的五线谱。

然而，纵使父母费尽了心机，但一看到钢琴就头大的小必胜练琴如



上油锅。为了让儿子坐到钢琴凳上，用他妈妈的话说，“不打一顿，也得数落10分钟。”即使是这样，小必胜对钢琴仍然没有丝毫的感情。他天天都在梦想和小伙伴去绿茵场上痛痛快快地踢上一整天的足球。

因此，对父母整日强迫着他学钢琴、练钢琴，小必胜的逆反情绪越来越烈。终于有一天，这种逆反的情绪像一座“小火山”一样爆发了——他从厨房里拿出一把雪亮的菜刀，“咣咣咣”将那架钢琴劈了个“伤痕累累”！

这就是父母把自己的意志强加给孩子，压抑孩子真正的兴趣起的反弹后果！

一般而言，父母强加给孩子的“兴趣”有三种：一种是他们认为对孩子的将来大有裨益，能赚到大钱的“兴趣”；一种是“赶时髦的兴趣”，如看到人家的孩子都在学钢琴，就让自己的孩子去发展钢琴特长；一种是他们自己童年时期的某种爱好，由于当时条件不允许被搁置或落空了，现在条件允许了，便想通过孩子来实现自己的兴趣。

很显然，前两种其实是父母自己的意志，后一种其实是父母的兴趣。如果父母不考虑孩子的天性和特质，以强迫的手段将自己的兴趣和意志强加给孩子，很可能导致灾难性的后果。

其实，做出这种不理智举措的父母没有搞清楚兴趣的真正内涵。

那么，兴趣的真正内涵是什么呢？心理学家是这样定义兴趣的：兴趣是人们探索某种事物或从事某种活动的心理倾向，它以认识和探索外界的需要为基础，是推动人们认识事物、探索真理的重要动机。人们对有兴趣的东西表现出巨大的积极性，并产生某种肯定的情绪体验。

也就是说，兴趣是孩子从事某种活动的原动力，真正的兴趣能对孩子所从事的活动起到支持、推动和促进的作用。这种推动不是外部动力（如家长的命令、督促）在起作用，而主要是孩子自身对某种活动有着强烈的爱好，总忍不住地、自觉地、积极地去获得它、探索它，并用持之以恒的毅力创造性地去实现它。真正的兴趣有积极、肯定的情绪特征。