

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

教育部人文社会科学研究“十五”规划博士点基金项目

华东师范大学“十五”“211工程”建设项目

中国基础教育改革的历史反思与前瞻

黄书光 主编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

教育部人文社会科学研究“十五”规划博士点基金项目

华东师范大学“十五”“211工程”建设项目

中国基础教育改革的 历史反思与前瞻

黄书光 主编

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育改革的历史反思与前瞻 / 黄书光主编.

-天津:天津教育出版社,2006.6

(教育经济与管理丛书/陈永明主编)

ISBN 7-5309-4541-6

I. 中... II. 黄... III. 基础教育—教育改革—研究—中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 062908 号

教育经济与管理丛书

中国基础教育改革的历史反思与前瞻

出 版 人:肖占鹏

主 编:黄书光

责任编辑:张纪欣

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

印 刷:北京市德美印刷厂

版 次:2006 年 6 月第 1 版

印 次:2006 年 6 月第 1 次印刷

规 格:720×1000mm 1/16

印 张:20.375

字 数:360 千字

书 号:ISBN 7-5309-4541-6/G·3899

定 价:48.00 元

“教育经济与管理”丛书总序

陈永明

当人类社会刚迈进 21 世纪时,发生在美国的“9·11”恐怖事件向当今世界提出:教育越来越普及,难道人类的文明理智水平就会越来越高?经济越来越繁荣,难道人类的日常生活就会越来越幸福?管理越来越科学,难道人类社会就会越来越文明与安全?教育是在持续地提升社会的高学历化,经济是在不断地强化人们的竞争能力,管理是在经常地鞭策群体更上一层楼。然而,现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的“众矢之的”,警报此起彼伏从未停息;现代经济营造出物质世界的繁荣昌盛,人们的精神世界却在日益“贫乏衰弱”;现代管理追求效率至上和精益求精,但这些能否真正地促进人类社会道德伦理水准提升?残酷现实告诫人们:新世纪教育如何让青少年学会异文化交融以及真正理解并实现国际间的和睦相处,这是人类社会生存之关键;新世纪经济怎样倡导“经世济民”理念,这是指引青少年能否走向康庄道之航标;新世纪管理能否与人文社科融合升华,这是当今世界教育国际化、经济全球化、管理科学化所必须研讨的重大课题。

处在日新月异的变革时代,既有人心思定的一方面,又有人心思变的另一方面,现代教育、经济与管理也同样如此。思定,也许顾虑失去以往的

安逸或基础;思变,试图开拓创业再求辉煌。既想旧貌换新颜,又常时兴“流行”(意指随波逐流或摩登时尚),这已成为新世纪教育、经济与管理变革必须斟酌的两难性课题。近年来,发达国家出台的教育、经济与管理政策措施较多采取“变革”、“改革”、“维新”等用语,这说明伴随着20世纪末激烈动荡的社会变革,“进入21世纪,开始逐步关注构建社会的是人;改变社会,先要改变的是人,而须重视不易与流行之共存。”与人类社会发 展密切相关的教育、经济与管理也有“不易”(不变)与“流行”(善变)之分,社会变革倘若随波逐流时尚“流行”,就容易忽视其根性(不易)。因此,有必要反思现代教育、经济与管理之“不易”。

曾为发达国家社会发展立下丰功伟绩的教育、经济与管理现代化,却又给青少年身心健康带来一些难以治愈的后遗症。正如日本首相的《文化·教育恳谈会的咨询报告》所指出的那样:“明治以来,赶超欧美先进国家是作为我国现代化路线的最大目标。现在,这一目标已经基本达到,创造出今天成熟的物质文明。但是,在这一期间,我们忽视了一些作为人所不能忘记的和不能失去的东西,有待于进行反省。”“今天,在陶冶人格的教育领域,由于划一主义的渗透,轻视个人的能力和实力,过度地偏重毕业的学校和学历,应考体制教育的盛行,使得我国现行教育从整体上来说,被阴沉忧闷的空气所笼罩。”因此,“我国的教育要从根本上重新考虑,必须进行一次大改革。”同日本式教改一样,发达国家对教育、经济与管理现代化政策都在进行不同程度的反思,有些是在饱尝苦果后才痛感到:为青少年身心健康的教育不是仅仅培养争强好胜的竞争人才,开放型教育也并不是直接就把市场经济竞争原理或管理经验照搬照抄到现代学校经营运作中去。

有人把21世纪称为激烈变革的未知世纪,也可说是通过现代教育、经济与管理手段学会生存、学会共存、促进和谐发展的知识世纪。处于“知识授予型”向“知识创造型”转换的重要变革时期,当今世界发达国家都在积极地推进新世纪教育、经济与管理体制改革,而改革成败的关键在于能否提高全体国民文化教育水平以及培养适应未来社会变革的通用型开拓性创新人才。发达国家为解决各种教育、经济与管理问题,在普及义务教育

和推进高等教育大众化之后,都把学校教育、国民经济与公共管理视为国计民生的重大课题,这也是各国教育、经济与管理体制改革的主要目标以及新世纪促进人的发展的显著特征。

注重新世纪人的发展,倡导开发每一个人的潜能,旨在促进人类社会共性与个性和谐发展向上,实现先哲导师提出的“各尽所能”、“人尽其才”的理想目标。对此,值得我国教育工作者深刻反思的问题是:时至今日,在我国九百六十万平方公里土地上,为何还没孕育出一位戴上诺贝尔奖皇冠的中华人民共和国公民?我们在高歌庆贺 20 世纪取得伟大成就和辉煌业绩的同时,是否已具备在 21 世纪自立自强于变幻无常的激烈竞争世界之能力?这些关系到中华民族的复兴昌盛,与目前人才培养的教育、经济与管理质量密切相关。我国早在 20 世纪 50 年代就提出“德智体全面发展”这一现在世界上仍盛行的先进教育思想,而学历化社会的人才培养标准化以及“高考指挥棒”却使先进的教育思想难以在学校教育实践中名副其实地付诸实施;邓小平提出的教育发展必须“面向现代化,面向世界,面向未来”的教育方针,是集 20 世纪 80 年代世界教育改革理念之大成的精辟论断,但这在我国现实教育中,何时才能真正而又全面地贯彻落实?

深受一千三百年科举制度影响的我国教育体制,正在努力而又艰难地向构建素质教育体系转轨。目前轰轰烈烈地宣传素质教育,可以说是对扎扎实实地从事应试教育的一种批判性反思(面向现代化),也是参与当今世界教育发展合奏“平等·效率·需求”主旋律的一种顺应性协调(面向世界),更是对实现科教兴国战略必须均衡提升“求心力”(集中规范)和“远心力”(民主开放)教育改革作用的一种可持续性展望(面向未来)。我国的教育、经济与管理必须与时俱进,通过体制改革以及机制改善,努力将传统的“一次性教育”英才观念转变成自觉并积极地投身于“终身教育”、“终生学习”的民本思想,适应当今世界学习社会化、社会学习化的发展趋势,创建新世纪具有中国特色的现代教育、经济与管理体制。正因为如此,我们才组织编写了“教育经济与管理”丛书,以促进我国教育经济与管理事业发展而奉献我们的学术才智及研究成果。

这套丛书由华东师范大学“教育经济与管理”(博士点)学科负责牵头,这是我国首批 MPA(公共管理硕士)试点单位之一,也是华东师大教育学科群的重要组成部分。本学科已发展成为涵盖本科、硕士(全日制教管硕士、教育硕士、高校教管硕士、网络教管硕士、公共管理硕士)以及博士的多层次、多门类的综合性研究学科群。近几年,编著、合著、译著等 60 多本,承担多项国家级、部级和市级重大科研项目,还积极参与国家和上海市的各种教育科研项目,为国家教育结构调整、全国中小学课程改革、教师聘任条例起草等多项工作都发挥了积极作用。就全国范围而言,本学科具有研究人员众多、学科领域分布均衡、中青年学术骨干正在崛起等特点,在国内具有相当大的学术认同度。为促进我国“教育经济与管理”学科建设与发展,特邀兄弟院校的学者专家也参与撰著“教育经济与管理”丛书,力图打造我国“教育经济与管理”学科的新品牌。

这套“教育经济与管理”丛书分为五个系列,有宏观研究也有微观剖析;既有理论研讨的学术进取,又有拓宽视野的比较考察和案例分析;涵盖教育行政、公共经济、经费投入、管理经营、法律政策、人力资源开发等领域。这套丛书的出版问世,倘若能为促进我国教育、经济与管理事业发展添砖加瓦,能为教育经济与管理领域的理论研究者 and 实际工作者提供一些值得参考借鉴的研究成果,将倍感荣幸。

目 录

《教育经济与管理丛书》总序 1

引 言 1

第一章 中国基础教育体系的本土建构与政策调控 4

第一节 中国现代基础教育体系的形成 5

一、西学东渐对中国基础教育的冲击与清政府的应对 5

二、中国新式教育的兴起与发展 7

三、社会主义基础教育体系建立过程中的曲折与前进 12

四、中国基础教育的数量扩充与内涵发展 23

第二节 基础教育的学制改革与外来学制的本土化思考 28

一、西方学制的移植及其本土化 29

二、中国特色社会主义教育制度的探索 37

三、对中国基础教育学制建设的深层思考 41

第三节 教育政策调控下的基础教育功能演变与权力分配 44

一、教育方针政策的不同定位对基础教育改革发展的导向 45

二、基础教育体制改革与基础教育权力分配 50

第二章 基础教育课程的学理探讨与知识基础 63

第一节 基础教育课程体系的产生与发展 63

一、基础教育现代课程体系的建立与本土适应 64

二、社会主义课程体系的确立与发展 70

三、余论 79

第二节 基础教育课程的理想追求 80

- 一、选修课程对必修课程的挑战 80
- 二、活动课程与学科课程的互补 82
- 三、职业教育课程对学术性课程的反抗 85
- 四、综合课程在中国开设的可行性分析 89

第三节 知识观变化与当代中国基础教育的课程取向 97

- 一、传统知识观下的课程观 97
- 二、现代知识观影响下的课程观更新 98
- 三、当代知识观的新发展及课程观的新建构 100
- 四、当代课程观的新发展对我国课程改革的影响 106

第三章 基础教育领域的德育观念变革与理论探索 110

第一节 百年激荡:德育观念变革与政策导向 110

- 一、清末民初:新旧德育观念的争持消长 110
- 二、“五四”新文化运动与德育观念的深层变革 112
- 三、国共两种德育理论模式之对峙 115
- 四、共和国德育的曲折发展与改革探索 118

第二节 文化价值取向与德育课程建构 127

- 一、“中体西用”价值取向及其对清末德育课程的影响 127
- 二、“五四”新文化运动中的德育课程改革 130
- 三、三民主义思想统制下的德育课程特征 134
- 四、社会主义时期德育课程的政治化情结及其调适 136

第三节 生活世界中的当代德育思考 140

- 一、历史层积与社会转型期的德育困惑 141
- 二、脱离真实生活的德育表演 142
- 三、回归“生活世界”的当代德育创新 144

第四章 基础教育中的教学法反思 147

第一节 基础教育中的教学法变革 147

- 一、传统蒙学教学法的思考 148
- 二、基础教育教学法的演化 149
- 三、基础教育教学法发展的特点 154

第二节 教学观念转变的文化剖析 156

- 一、教学观念转变的时代背景 157
- 二、教学观念转变的价值旨趣 159

三、教学观念转变的文化意蕴	166
第三节 个别教学与整体教学的辩证分析	173
一、透视个别教学	173
二、审视课堂教学	177
三、教学形式的钟摆与融合	182
第四节 新世纪基础教育教学法的理论透视	184
一、素质教育对新教学法的呼唤	184
二、教学法的内外递进	187
三、基础教育教学法的未来思考	191
第五章 中国基础教育改革的实验探索与价值取向	196
第一节 中国基础改革实验的整体变迁	196
一、中国基础教育改革实验的历史嬗变	196
二、中国基础教育改革实验的特性剖析	203
三、中国基础教育改革实验的典型比较与学理探索	211
第二节 中国基础教育实验的价值取向更新	219
一、社会价值与个体价值的结合程度与发展水平的差异分析	220
二、个体层面教育价值取向的差异分析	223
三、结果形态与性质形态间的取舍与互补	228
四、价值取向的观念基础与思维方式变革	235
第三节 中国基础教育实验价值取向的自我提升	238
一、中国基础教育实验的自我意识更新	240
二、中国基础教育实验的实验方式转型	245
三、中国基础教育实验的内在生命自觉	250
第六章 现代化理想、全球化观念、生命意识与中国基础教育改革走向	256
第一节 现代化理想与中国基础教育改革的内在动力	256
一、基础教育改革的现代化追求	257
二、知识经济的兴起,凸现社会现代化理想与基础教育发展的张力	261
三、创新教育:21世纪基础教育改革的主旋律	265
四、科学、人文教育融合与新世纪基础教育改革的理想追求	270
五、教育公平——新世纪基础教育改革的必然选择	274
第二节 全球化观念与中国基础教育改革的文化审视	278
一、全球化——基础教育改革的时代背景	278
二、经济全球化和基础教育改革	279

三、全球化时代的文化传统与学校教育变革	282
四、信息全球化视野下的新基础教育发展观	286
五、全球性危机对学校教育改革的挑战	288
第三节 生命意识与中国基础教育改革的人性关怀	291
一、人性的沉沦和生命在教育中失落	292
二、知识教学的困境:教育与生活世界的割裂	295
三、生命视野中的教育重建	298
参考文献	303
后 记	315

■ 引 言

伴随着社会经济政治的伟大变革,中国基础教育正在进行“战略性转型”,如何更好地实现这一转型,教育理论和实践工作者都在努力探索着。本书着重就传统与现代的接续与超越层面,对20世纪以来中国基础教育改革中的政策、课程、德育、教学法、实验诸要素展开前瞻性反思,并力求从现代化理想、全球化观念和生命意识的理论高度审视中国基础教育改革的历史走向。

第一章,中国基础教育改革的本土建构与政策调控。本章以现代基础教育体系构建为主线,以现代基础教育体系构建过程中的本土化为着眼点,分别从方针政策、学制、教育体制几方面系统探讨了基础教育体系构建过程中的本土化与现代化问题。重点分析了不同历史时期作为国家意志体现的教育方针政策在基础教育体系本土构建过程中的调控作用,指出由于教育在近代以来一直背负着“救国图存”、帮助国家尽快走上现代化道路的使命,因而使得我国基础教育的社会功能不断被强化,而其个体发展功能却被不断弱化。当中国教育发展到21世纪,教育的工具理性遭到普遍批判,教育的价值理性开始张扬之际,我们需要严肃反思中国基础教育的功能定位。同时,从教育发展的外部机制——教育体制的角度,指出教育体制实际上决定了教育权力分配,教育体制变革所产生的基础教育权力变化会对基础教育的运作产生截然不同的影响。在我国教育已经进入以质量提高为特征的内涵发展阶段后,如何根据学校自主发展的需要来构建基础教育体制,从教育督导制度、现代学校制度创建等方面引导基础教育发展方向,同样值得我们思考。

第二章,基础教育课程的学理探讨与知识基础。本章在系统阐述基础教

育现代课程体系的产生、发展、变化的基础上,从课程结构形态和课程的知识观两个层面深入反思了基础教育课程改革过程中的一些学理问题。由于现代分科意义上的学科课程体系存在内在缺陷,有必要通过改革课程形态结构来弥补分科的学科课程之不足,建立一种理想的、符合人和社会共同发展需要的课程体系。而从“课程是知识的选择”这一理念出发,通过分析课程观的变化来理解课程改革背后的理念支撑,则可以为当代基础教育课程体系的重构提供新的思考路径。

第三章,基础教育领域的德育观念变革与理论探索。本章以近现代社会剧烈动荡和多次转型为背景,系统探讨了中国中小学德育观念由传统迈向现代的复杂变革过程,既刻画了新旧德育观念的争持消长状态,又分析了国共两种德育理论模式之对峙,更对共和国德育发展的坎坷历程及前景作了全方位的学理审视。在此基础上,对直接关系到德育目标能否实现的重要载体——“德育课程”做了深层次的史论辨析,探讨了不同时期文化价值对德育课程建构的深刻影响及其表现形式,其中对德育的意识形态倾向及政治化情结作了较详细的考索。紧随其后,进一步审察了转型期中国中小学德育的深重困惑,批评了脱离真实生活的德育表演,并就如何回归“生活世界”的德育创新问题提出自己的一得之见。

第四章,基础教育中的教学法反思。本章梳理了基础教育教学法的变革历程,探讨了其本土化求索、阶段性跳跃以及研究领域的不断拓展等特点;并通过对社会转型、知识经济时代挑战以及后现代教育理念的透视,审视了基础教育领域的教学观念转向。而从文化嬗变角度切入,继而下沉到文化观对教学观的牵引、辐射及教学观“如影随形”的发展脉络的分析,不但解剖了基础教育教学法变革的内核原因,而且努力为其新理路建构提供文化参照。在此基础上,藉由集体教学到个别教学、再由个别教学到以集体教学为主、融合个别化教学的变化图景之认知,进一步彰显了基础教育教学法的理性自觉,体现出其逐步走向特色、深化、多元、成熟的发展前景。当前,素质教育精神的渐进渗透、教学法理论的自我更新、先进教育理念的引领导航以及社会信息化、数字化领域的不断拓展,无疑都将继续加速这一发展路向。

第五章,基础教育改革的实验探索与价值取向。本章在重新认识基础教育实验内涵的前提下,在整体认识中国基础教育实验变迁的基础上,首先探讨了不同历史时期的不同教育实验在实验对象、内容、意识水平等方面显现出的特性,探寻其得以生成的社会历史条件,进而聚焦到基础教育改革实验的价值取向变迁,以综合比较的方式,呈现出中国基础教育改革实验之多层面、多形态的价值取向内涵及其背后的学生观、基础教育观、思维方式更新等内容。基于上述历史考察和理论思考,进一步讨论了当代中国基础教育实

验的价值取向提升问题,提出要实现自我意识更新,强化时空意识、教育意识、个体意识、可能空间意识;要实现实验方式转型,关注实验的整体性、深入性、内驱性与动态生成性;要实现中国基础教育实验的内在生命自觉。

第六章,现代化理想、全球化观念、生命意识与中国基础教育改革走向。本章分别从现代化理想、全球化观念、生命意识三个维度对中国基础教育改革走向进行深层次的理论思考。现代意义上的中国基础教育正是滥觞于20世纪初年清末新政主导的被动型现代化改革运动,一个世纪以来,面对不断飙升的西方现代化价值坐标,中国基础教育几经冲刺,逐渐悟出创新精神与创新教育的价值深意;与此同时,现代化进程中所带来的负面影响也提醒基础教育改革必须注意科学与人文教育的融合、效率与公平教育的互补。全球化是我们当今这个“地球村”无法回避的生存境遇,中国基础教育必须在全球化背景下捕捉世界范围内基础教育改革动向,在民族文化与域外文化的交融互动中,开创出一条既有民族特色又有时代特征的改革发展之路。然而必须看到,社会现代化追求和经济全球化浪潮越来越失去人性的关怀,科技理性主宰下的现代教育常常遮蔽人性的光辉、远离生命的原点,漠视乃至残杀生命的悲剧在校园中时有所闻,唤醒教育中的生命意识,回归生命本真,追求生命价值,提升生命质量,无疑是新世纪中国基础教育改革的精神归宿。

全书由黄书光主编。他先提出基本构想和写作大纲,课题组成员共同商议,自主修订,分工完稿。第一章、第二章,由李彦荣博士执笔;第三章,由黄书光教授执笔;第四章,由马云博士执笔;第五章,由李家成副教授执笔;第六章,由张济洲博士生、黄书光教授执笔。最后,由黄书光负责统稿。

■ 第一章 中国基础教育改革的本土建构与政策调控

中国基础教育改革发轫于鸦片战争失败后国人对中国传统教育的深刻反思,它以洋务教育运动作为中国新式学校教育建设的开始。在数十年的艰难探索之后,晚清政府于1902年开始初建现代学校制度,并于1904年正式颁行“癸卯学制”,确立了现代意义上的中国基础教育学校系统,包括新式的教育宗旨、分段分级的学制系统、分科的学科课程体系、公私立并存的办学体制、分级负责的基础教育管理体制等,奠定了中国教育现代化的基础。随着中国社会经济发展,这套学校系统的某些方面表现出与社会的不适应,如:教育宗旨落后于时代进步、学段划分不合理、学校教育未能兼顾社会需要和儿童心理需要等。虽然之后中国教育界为此进行了持续不断的改革,但这些矛盾始终无法得到很好的解决。面对已经到来的21世纪,中国基础教育该如何合理化解教育中的这些矛盾、悖论,构建起一套更为符合人、社会、生活多重需要,促进教育和谐发展的现代教育体系?对此,我们思考的落脚点将主要放在作为国家意志体现的宏观教育方针政策、学制、体制在基础教育规划、发展过程中到底起了一种什么作用,尤其是在全球化浪潮席卷之下,中国的基础教育改革要想与世界教育改革同步发展,我们在方针政策上首先应该作出怎样的调整以适应时代的需要。

□第一节 中国现代基础教育体系的形成

中国现代基础教育体系的创建启动于西学东渐后西方教育制度对中国传统教育的冲击,并经洋务教育运动等教育改良的实践,最终在清末新政中正式诞生。由于这套体系是对国外教育体系的模仿,因而它与中国本土实际情况有着很大差距,这使中国现代基础教育体系的构建、完善经历了一个漫长的本土适应过程。

一、西学东渐对中国基础教育的冲击与清政府的应对

鸦片战争的失败举国皆惊,中国的文人士大夫迫切想了解一向被他们嗤之以鼻的西方“奇技淫巧”何以能战胜天朝大国的悠久灿烂文化。由林则徐等人办“夷务”,介绍西方学术文化,开始了中国新一轮的西学东渐。林则徐是“开眼看世界的第一人”,他在广州办夷务期间就意识到要制夷必须先悉夷的重要性,为此他开始有目的地组织专人翻译西方书刊,并编译《四洲志》和《各国律例》等介绍西方国家的书籍。魏源则著《海国图志》以实现“师夷长技以制夷”的目的。以此为目的,书中对西方的介绍就完全是为了让中国人深刻认识西方胜我之长技“长”在何处。

《海国图志》出版后,直如一书惊醒梦中人,朝野上下反响强烈。人们开始认识到,在中华传统礼仪文化之外还有高人一筹的物质文化,而这种文化正是对外交往中可以震慑对方的更具实效的一种文化。这就促使国人努力反思社会到底需要一种怎样的文化?需要什么模式的人才去治国、保国?我们的学校教育应该传递什么内容?从对传统教育空疏无用的激烈批判进而倡导“经世致用”,从一种对学风的要求蔓延成为对中国学校教育的要求,在鸦片战争之后,成为中国教育改革的重要目标。但中国传统学校教育却无法负载这一目标,教育内容的空疏无用和传统单一的教学组织形式,不但无法完成传统意义的人才培养,更无法“不拘一格”地培养出多种实用人才,中国从学校到社会都迫切需要一些更为实用的知识、学说来填补传统文化学术的不足。所以,自魏源《海国图志》出版之后,一大批旨在介绍西方学术新知的著作被接连出版,开始了新一轮的“西学东渐”过程。中国传统教育也就在西学以一种救世的使命被引入中国之后陷入深深的危机之中,面临被淘汰出局的命运。

其实,早在明朝末年,西学就已随着传教士来到中国,但当时是传教士为了吸引中国上层社会的眼球而输入的,对中国而言,是非主动的接受。而且这种西学输入很快就在清朝教禁和闭关政策中被遏止。而这也正造成了中国与西方学术的隔绝与对立,甚至直接导致中国科学技术发展的落后。

不同于明末清初西学的被动输入,清末的西学是被中国人有目的地介绍引进的,尽管它是在洋枪洋炮的侵袭下被迫做出的无奈举措。因为有目的,因而这次的西学东进就是有选择的,即能为我所用、有助于以夷制夷的就被最先介绍进来。也就是说,这次介绍进来的西学是更为实用的,因而它与中国传统学术也正好形成了鲜明对比,使中国的学校教育内容因此更显空疏无用。

与鸦片战争后中国有识之士有意识地引进西方学术同时并行的另一种西学东渐形式,是教会学校在中国的开设。自西方列强凭借鸦片战争后签订的一系列不平等条约为教会在中国传教开办学校争得了合法权后,西方各宗教团体纷纷派遣传教士来华传教、办学,发展教众。据统计,到1860年,天主教在江南一带开办小学90所,基督教于“五口”通商口岸开办小学50所。^①这些早期教会学校虽然以小学为主,程度较低,但这些学校一般都会开设数学、天文、地理、外语等课程,而且采用现代班级授课制,教学方法也不同于中国传统教学。这种不同于中国传统教育的教会教育,让中国人抵触,却又觉新潮,而从教会学校毕业的学生能迅速承当起中外交流的通事(译员)的人才实用性,又使中国人对教会教育不得不刮目相待。

然而,随着清政府对外战争的一次次失败,中国社会益显其贫弱。为强国自保,中国政府自上而下开展了一场旨在御侮的自强运动,即通过引进西方的科学技术及其成果发展中国的军事、经济。但令人痛心的是,洋枪、洋炮大量购入却无人能用,工厂路矿开出却无人能管理、经营。中国缺的不仅仅是技术,更缺的是人才,这是连政府官员都不得不承认的事实。而当时教会学校毕业生为社会日益青睐的事实,反过来一再雄辩地证明,创办新式学堂培育新人是适应形势的明智之举。在这种情势下,由担忧洋务事业的发展而不得不办的洋务教育成为中国早期的自强教育运动,成为中国新教育的开始。正是由清政府内部开始的这场教育自强运动,走出了传统封建教育向新式教育转变的第一步,由它所开始的新式教育在封建教育体系之外的合法存在让人们感受到了新式教育发展的可能性。而两种学校的并立也让人有了更为鲜明的对比。全社会都迫切感受到了要全面、彻底改革传统教育的必要性。

^①顾长声著:《传教士与近代中国》,上海人民出版社,1981年,第117页。