

大学英语教学： 回顾、反思和研究

ELT at Tertiary Level in China:
Review, Reflection and Research

■ 蔡基刚 著

ELT

复旦大学出版社

大学英语教学： 回顾、反思和研究

ELT at Tertiary Level in China:
Review, Reflection and Research

蔡基刚 著

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学:回顾、反思和研究/蔡基刚著. —上海:
复旦大学出版社, 2006. 3
ISBN 7-309-04824-5

I. 大… II. 蔡… III. 英语-教学改革-研究-
高等学校 IV. H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 136495 号

大学英语教学:回顾、反思和研究

蔡基刚 著

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 宋文涛
总编辑 高若海
出品人 贺圣遂

印刷 上海肖华印务有限公司
开本 787×960 1/16
印张 26.75
字数 480 千
版次 2006 年 3 月第一版第一次印刷
印数 1—3 100

书号 ISBN 7-309-04824-5/H·942
定价 32.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

前 言

从2001年开始的一场大学英语教学改革正在吸引越来越多的人的眼球。这场改革无论在深度还是力度方面都是以往任何大学英语教学改革所不可比拟的。从某种意义上说,它不只是改革,还是对过去二十多年来大学英语教学的革命。它不仅废除了规范的大学英语教学赖以生存的统一的教学大纲,修正了大学英语教学的性质和目标,改变了传统的大学英语教学模式,冲击了全国大学英语四、六级考试的基础,而且还动摇了我国整个英语教育的体系。我们始终信仰的理论受到了挑战,我们一直习惯的体制受到了冲击。有人赞成,有人反对,两种思想的交锋异常激烈,但更多的人感到疑惑。为什么要进行这样一次改革?这次改革是怎样起来的?改革过程中发生了哪些事?改革要把我国的大学英语教学引向何方?

我是这场改革的见证人,又是这场改革的实践者。我在2001年受聘担任了第三届教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书,并作为《大学英语课程基本要求》项目组成员和《大学英语四、六级考试改革》项目组成员,尤其是前一个项目中的秘书,参加了几乎所有的改革会议和文件的起草、制订工作。我一直想找恰当的机会写一本书,把这段大学英语教学改革的难忘经历留住,把这场对我国大学英语教学起着深刻历史意义和影响的改革作为历史资料记载下来;并对四年来,以及由此追溯到1985年制定第一个真正意义上全国统一的大学英语教学大纲以来的二十年,在大学英语教学改革中出现的一些重大问题进行反思和总结。因此,这本书的价值不仅仅是为研究中国大学英语教学的学者提供宝贵的史料,也为政府教育部门的决策提供较为翔实的参考依据。

我知道这个工作不应该由我来做,因为对这一段经历和历史了解得比我清楚的大有人在;但牵扯到各种原因,肯出来做这个工作的人少之又少。而我和以前任何一个大纲的制订、任何一套教材的编写、任何一个考试的实施都没有直接关系,和任何一个大学英语界的领导没有个人纠葛,这是我写这本书的优势:它使我能够比较客观地看问题,能够较少考虑上下左右之间的各种关系。

我知道这本书不好写,因为书中论及的事件还在进行当中,尘埃尚未落定,

功过难以评论。更难的是,这些事件背后所牵涉到的人及其观点,如果指名道姓,刨根问底,总不是一件令人愉快的事。四年时间不算长,许多事还历历在目;二十年也只是弹指一挥间,所有当事人都还健在。在大纲教学目标的定位,四、六级统考的实施,大学英语教材的编写等问题上,大家都有不同的看法,即使是老一辈大学英语教学专家们的认识也不是铁板一块,这完全是正常的。只是在大学英语界内部,长期以来缺少一种比较民主宽松的学术讨论氛围,类似的容不得不同意见、一听到批评就暴跳如雷、以势压人的情况时有发生。

因此,在这种背景下写这本书,可能要得罪人。但从某种意义上说,这本书是否有价值就取决于能否讲真话。不昭示事实,不敢讲真话,一团和气,歌功颂德,这本书也就没有写作的必要了。正如巴金说的,作家一定要讲真话,讲自己心里的话。我不是作家,但作为一个写书者,既然想把大学英语教学改革这段历程真实地记录下来,写成供学者研究的资料性和学术性文本,供领导决策的情报性和参考性依据,就意味着必须真实。我不能绕开矛盾,含含糊糊,隐晦曲折;只有正视事实,态度鲜明,直接坦率。否则就此打住。这样做不是说我有多大的勇气,敢于讲真话,而完全是因为我一直认为学术上本无“权威”、“资深”和“尊重专家”的字眼,只有“探索”、“挑战”和“尊重事实”的精神。当然,由于真话刺耳难听,容易得罪人,只有小孩不谙世故,才会说“皇帝什么衣服也没有穿”的大实话。鲁迅在《野草·立论》中曾讲了一件事:一家人家生了一个男孩,合家高兴透顶了。满月的时候,抱出来给客人看。一个说“这孩子将来要发财的”,他于是得到一番感谢;一个说“这孩子将来要做官的”,他于是收回几句恭维。一个说“这孩子将来是要死的”,他于是得到大家一顿合力的痛打。这就是讲真话所付出的代价。

因此,为了少付出代价,在回顾、反思和评论中,我尽量注意做到不伤害任何人。但要完全做到这一点是不可能的,毕竟不是每个人都喜欢听真话的,毕竟每个人的感受是不同的。因此在这里我还是要申明,我的书完全是对事不对人,如果评论的一些事,无意中伤害了一些人,或使一些人感到了不高兴,我要说,这绝不是我的本意。在此,我以极其诚恳的态度,敬请相关人士体谅。再则,由于观察问题的角度不同,掌握材料的深度和理论水平的高度不同,书中出现错误在所难免(即使现在看没有问题,但过一两年,有些提法肯定不恰当),对此一概由笔者负责。我知道,“说的真话并不一定是真理,但真理是在真话的基础上产生的”(巴金)。

最后,我想借此书对在大学英语教学这个舞台上呕心沥血、勤恳工作、为我国大学英语教学作出巨大贡献的老一辈专家表示敬意。我愿把此书献给第三届

教育部高等学校大学外语教学指导委员会全体委员,献给辛勤工作的改革项目组全体同仁,献给启动和领导这次改革的高教司领导和文科处领导。我还想借此表达对复旦大学出版社的深深敬意,正是他们尊重和追求学术的精神,以及无私(本书也评论了复旦大学出版社的教材)无畏的精神,才使这本著作得以出版。同时,作者特别要申明的是,本书观点完全是个人的,与出版社毫无瓜葛。

蔡基刚

2005年9月

目 录

前言	1
第一章 我国的外语政策与改革的基础	1
引言	1
第一节 国家政治经济发展需求	1
一、对英语在全球经济中地位的认识	2
二、我国英语教学体系的改革意识	4
三、高等教育扩招对大学英语教学的要求	4
第二节 大学英语教学需求分析	5
一、社会需求和学生需求	5
二、教学大纲和需求调查	9
第三节 教育资源的可行性	10
第四节 学习外语的条件与环境	15
第五节 学生水平基础分析	18
第六节 大学英语教学师资情况	20
一、师资质量	20
二、教师数量	23
三、教学环境	25
第七节 关于我国英语教学费时低效问题	26
一、我国英语教学费时低效的批评	26
二、日本和中国香港英语教学费时低效的批评	29
三、社会需求是英语教学费时低效的主要原因	30
第八节 政策制定的民主化和科学化	33
一、呼唤决策民主化	33
二、开展调查研究	34
三、重视专家作用	36
四、分清政府职责	41

小结	44
第二章 大学英语教学改革历程回顾	45
引言	45
第一节 改革理论思想准备	45
第二节 《大学英语课程教学要求》的制定	74
第三节 教学模式改革试点	85
第四节 四、六级考试改革	92
小结	104
第三章 从《教学大纲》到《课程要求》	107
引言	107
第一节 《大学英语教学大纲》的功与过	107
一、《大学英语教学大纲》的发展	107
二、《大学英语教学大纲》的弊病	111
三、废除《大学英语教学大纲》的依据	118
第二节 建设《课程要求》的意义	120
一、《课程要求》和《教学大纲》的区别	120
二、建立统一的英语能力标准的必要性	122
三、制定英语能力等级量表的优越性	124
第三节 《课程要求》的缺陷	125
一、是否有必要规定一个必须达到的要求?	125
二、是否有必要具体规定一种教学模式?	127
三、大学英语教学是否仅仅就是基础英语?	128
四、大学英语是否应该成为独立的学科?	130
小结	132
第四章 大学英语教学目标及其定位	133
引言	133
第一节 阅读是第一层次的要求的提法由来	133
第二节 关于大学英语教学定位的争论	135
一、培养学生综合应用能力的提法由来	135
二、是阅读为主还是四项综合技能	137
第三节 培养学生综合应用能力的理论依据	140
一、社会对听、说能力的要求比读、写能力更迫切	140
二、语言基础不能代替实用应用能力	142

三、交际对听、说能力的要求比起读的能力更高	143
四、听、说能力的提高比起读的能力提高更困难	145
五、“英语水平高”不等于语言应用能力强	147
六、读并不是语言输入的唯一渠道	148
七、输入的语言知识需要输出来盘活	149
八、强调听、说能力的培养并不会造成“文盲英语”	150
第四节 全面认识突出听、说能力的培养	152
一、必须加强书面能力的培养	152
二、在外语环境里,口语能力要通过大量听、读输入提高	154
小结	157
第五章 大学英语课程设置	158
引言	158
第一节 现行大学英语课程设置的弊病	159
一、现行的大学英语课程设置难以贯彻因材施教的原则	160
二、现行的大学英语课程设置阻碍了学分制的改革	162
三、学生的语言应用和交际能力培养得不到落实	163
四、教育资源得不到合理运用	164
第二节 建设新的大学英语课程设置	165
一、大学英语课程设置改革的基本框架	165
二、压缩大学英语基础课程的可行性	166
三、把大学英语由必修课程改为选修课程的理论依据	174
四、实行新的课程设施的优点	177
第三节 ESP 与我国大学英语教学发展方向	178
一、专门用途英语教学及其在我国发展情况	178
二、再提专门用途英语教学的理论依据	184
三、对我国基础英语教学的认识	186
四、基础英语教学和专门用途英语教学的关系	191
五、ESP 课程和双语课程的关系	193
六、介绍一门专门用途英语课程	195
小结	197
第六章 现代教育技术下的大学英语教学模式	198
引言	198
第一节 传统教学模式改革的必要性与条件	198

一、传统教学模式不能有效地培养学生的综合能力	199
二、传统教学模式在扩招压力下使教学质量呈现下降趋势	201
三、传统教学模式不能适应社会和语言环境的变化	203
第二节 多媒体教学的崛起及其优越性	204
第三节 三种不同类型的多媒体教学模式	207
一、多媒体自主学习教学模式	208
二、多媒体协作学习教学模式	209
三、多媒体混合型教学模式	214
第四节 多媒体教学中的问题和局限	215
一、多媒体教学中的问题和对策	215
二、应当认识的几个问题	218
小结	222
第七章 大学英语四、六级考试改革及其方向	224
引言	224
第一节 四、六级考试的地位和作用	224
一、四、六级考试推动了大学英语教学发展,但并没有提高大学英语 教学质量	224
二、四、六级考试只能对学生水平提供客观的描述,但不能提高 学生的英语水平	229
第二节 四、六级考试的性质	233
第三节 四、六级考试的效度与信度	238
一、考试项目构成及其分值分配	240
二、口语测试及其内容	242
三、听力内容和形式	246
四、阅读理解的比例和形式	250
五、写作命题形式和要求	255
六、教学考试效度要优先于信度	259
第四节 四、六级考试的反拨作用	262
第五节 四、六级考试的负面影响	267
一、导致大面积的应试教学的产生	267
二、扼杀了大学生学习英语的兴趣	270
三、学生的英语应用能力并没有提高	273
四、误导了社会和用人单位	275

五、浪费了教育资源	277
六、不利于社会的稳定	279
第六节 谁是应试教学的祸首?	281
第七节 四、六级考试的出路	285
一、四、六级考试不能取消	285
二、四、六级考试需要根本性改革	287
小结	303
第八章 大学英语词汇量要求	304
引言	304
第一节 我国大学英语教学的词汇量要求应当有较大的提高	305
一、作为一般要求的 4 500 词汇量要求过低	305
二、一般要求的词汇量要求可定在 8 000 个	313
三、提高词汇量要求是突破英语教学费时低效的有效手段之一	318
第二节 我国大学英语教学是否需要统一的教学词表	320
一、制订大学英语教学词表的初衷	320
二、统一教学词表所带来的负面作用	321
三、不设教学词表的可行性	326
小结	331
第九章 大学英语教材的革命	332
引言	332
第一节 大学英语教材在教学中的作用	333
一、教材不只是语言输入的唯一源泉	333
二、教材体现教学大纲,同时决定教学模式	335
三、我国大学英语教材的发展历史	336
第二节 我国大学英语教材编写中存在的问题	339
一、编写目标	339
二、课文材料	344
三、语言处理	350
四、练习任务	361
第三节 影响我国大学英语教材健康发展的外部因素	363
一、教材市场的无序竞争	364
二、指令性推荐教材的做法	366
三、教材影响乃至决定教学大纲	367

四、应试教学对教材编写的影响	370
五、我国教师整体水平不高	371
第四节 我国大学英语教材的发展方向	372
小结	381
第十章 大学双语教学的开展	382
引言	382
第一节 提出大学双语教学的背景	382
一、全球化政治和经济的需要	382
二、中小学双语教学的发展	383
三、学习英语模式的突破	384
第二节 双语教学性质和目的	385
一、双语教学的一般目的	385
二、我国中小学双语教学的目的	386
第三节 对双语教学的不同看法	387
第四节 积极稳妥地推行大学双语教学	391
一、我国大学双语教学的可行性	391
二、大学推行双语教学的现实意义	393
三、大学双语教学要积极稳妥地进行	396
小结	397
参考文献	398

第一章 我国的外语政策与改革的基础

引 言

进入 21 世纪,我国出现了一轮新的外语教学改革,政府相继出台了一系列外语政策,其中具有标志性的事件有:2001 年 1 月,教育部颁布了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》,将英语义务教育的起始点从初中一年级降低到小学三年级。同年 8 月,教育部颁发了《关于加强高等学校本科教学工作、提高教学质量的若干意见》,明确提出:“本科教育要创造条件,使用英语等外语进行公共课和专业课教学……力争三年内,外语教学课程达到所开课程的 5%—10%。”2002 年 12 月,教育部颁发了《关于启动大学英语教学改革部分项目的通知》,指出“为进一步推动大学英语教学改革,不断提高大学英语教学质量,我部决定启动大学英语教学改革部分项目,主要包括:制订《大学英语教学基本要求》和大学英语网络与多媒体教学体系建设”。

外语政策,即政府关于本国的外语语种的选择、外语教育发展和资金投入的规模,以及外语教育的目的和定位等等纲领性、指导性意见。Masuhara(1998)认为,国家教育政策与社会政治需求,市场因素和国家的经费、资源等因素密切相关。因此,外语政策,具体说来,本书讨论的大学英语教育政策的制定必须考虑到我国的政治需要、经济需要、社会需要、国力,包括教育资源情况、学习外语的社会环境、学生学习的动力和原有水平的高低、教师质量和数量等因素。

第一节 国家政治经济发展需求

一个国家的外语政策的制订,首先要基于国家的政治和经济需要。正如胡文仲(2001)所指出的:“一个国家的外语教育政策总是与其外交政策、经贸往来、科技发展密切相关。”例如,我国解放后,由于捍卫以前苏联为首的社会主义

阵营和反对美帝国主义的政治需要,国家在外语教育的发展方面选择的是俄语。那时中学和大学的主要外语课程之一就是俄语,直到60年代初和前苏联产生矛盾,英语才又开始在中学和大学的课程里占较多比重。再如美国在第二次世界大战后期,大量移民为了躲避战乱,来到美国,需要懂得英语;同时战事的要求,也使得美国士兵需要在较短的时间里掌握参战地区的所用语言,这样外语教学在美国得到迅速发展,而且突出了听、说能力的培养。但二次大战后,美国一跃成为世界上最发达的国家,傲慢与偏见,致使其对外语教育重视不够,在较长时间里,外语教育不仅普及率低,而且质量不高。但是自20世纪80年代来,随着世界政治多极化和经济全球化的趋势,以及21世纪对国际化人才的需要,美国政府认识到国民外语教育的重要性,开始从国家战略发展高度,进行外语教育的改革。如1983年,美国教育质量评估委员会(The Commission on Excellence in Education)发表了《国家危急:教育改革势在必行》(A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform)的教育改革宣言,第一次把外语教育放在与英语、数学、计算机、社会科学和自然科学等基础课程同等重要的地位上,并提出外语教学应该从小学开始(In addition to these new basics it was also proposed that the study of foreign languages should be begun in the elementary schools.)。

一、对英语在全球经济中地位的认识

英语是全球通用语言,在国际政治、经济商贸和信息交流中扮演重要的角色。“全世界五分之一的人具有不同程度的英语交际能力,全世界三分之二的科学家能读懂英文,全世界80%的电子信息用英语存储,全世界网站的78%为英语网站”(姜亚军,2002)。国际上80%以上的科技论文首先是用英文发表,一半以上的学术刊物语言是英语,85%的长途电话是用英语的,75%的传真、电报和电子邮件是用英语的(Aburdene & Naisbitt, 1998)。在许多政治家看来,英语已经不仅仅是人们交流和沟通的工具,更重要的是,它还是提升国际竞争力的重要手段。日本原经济企划厅长官寺泽芳男写了一本书,名为《不懂英语国家将亡》。日本前首相小渊惠三的个人咨询机构“21世纪日本的构想”在2000年建议将英语作为日本的第二官方语言(“Japan faces an English crisis”, *China Daily* 2000年3月6日)。韩国前总统金大中在一次新年电视讲话中忠告同胞,如果不掌握网络通用语言,在国际竞争中将没有获胜的机会(姜亚军,2002)。

显然,中国要加入世界大家庭,要真正融入世界政治、经济、科技和文化的全球化体系,较快地学习、掌握和赶上世界先进国家的科学技术,最直接的就是使我们的科技人员能够有较强的英语交际能力。在我国领导人的眼里,英语不仅

仅是一门普通的课程,“外语教学不仅仅是一个简单的教学问题,而且已直接影响到我国科技、经济的发展,影响到我国改革开放质量的提高”(岑建君,1998)。曾经主管大学英语教学的原高教司外语处处长岑建君举过一个例子,“世界上中成药贸易总额为170亿美元,而我国仅占其中的5%,日本和韩国共占95%,其重要原因之一就是我国外销人员的外语水平过低”。他专门阐述了外语教学和我国经济发展的关系(1997):

外语教学在我国经济、科技发展中究竟起何作用呢?以色列已故总理拉宾先生曾说:“以色列改革开放具有一大优势,就是我们的外语比较好。”我以为拉宾先生的观点有一定道理,可从两方面理解这个问题:其一,若一个国家外语水平提高了,它能及时获取国外的科技信息,将其翻译成本国文字,最终转化为生产力。例如,日本英语的总体水平不如我们,但他们的阅读与写作能力较强,还有一支相当精干的翻译队伍,能及时把国外最新的科技信息译成日语,供国人知晓。日本作为二战时期的一个战败国,经过四十多年的努力变成了世界上最发达国家之一,科技进步起了重要的作用,其中也包含外语教学对科技进步的贡献。然而,我国外语教学滞后性与社会迅猛发展之矛盾愈加显著,如不及时解决,将有碍于我国经济、科技发展。如我们组团出访时,阵容往往十分庞大,但能用外语自由交谈者为数不多,一般都依赖翻译才能开展活动,工作效率很低,若翻译不懂专业,译文偏差,谈判质量就受影响,甚至会造成重大经济损失。正如李岚清副总理所说:“我国由于英语等外语普及不够,影响了对外交往的规模和效率,也吃了不少亏。”

高等教育司司长张尧学(2003a)在211工程大学的外语学院院长会议上说:“中国正逐步融入国际社会,起码在经济上我们同世界交往非常频繁、密切。我们的进出口现在一年有七千亿美元,仅出口就有三千多亿美元。这在前廿年是不敢想象的事。我们后廿年谁能想象到我国出口量达多少亿?谁能想象以后廿年我们的国际交往情况?所以,我们同国际交往步伐是非常快的。我们怎样对原来不适应时代步伐的东西进行改革?我们怎样培养适应时代需求的人才?这些人才需要什么样的外语技能?这都是我们要考虑的。迄今为止,英语教学取得了巨大的成绩。但是我们还要与时俱进。整个外语教学要与时俱进。”可见,我国政府领导人都认为我国大学生的英语能力直接关系到我国综合国力和国际竞争力的提高,以及社会生产力跨越式发展的战略目标的实现。

二、我国英语教学体系的改革意识

虽然在过去二十多年里,我国的大学英语教学取得了非常大的进步,但与我国经济的快速发展、与国家对大学毕业生的英语能力的要求还存在差距,国家领导人对此非常担忧。如李岚清(1996)在任副总理时多次谈到:“由于教学法不够得法,我国知识分子的总体外语水平不但不如发达国家,如德国,也不如许多发展中国家,如印度、巴基斯坦、孟加拉、印尼、泰国、新加坡、马来西亚、菲律宾等等,这不但成为我们吸收别国先进科技文明成果、对外开放和交流合作的一大障碍和弱点,也是我们吃亏之处。”在1996年6月28日的一次外语教学改革座谈会上,他又指出,“我国目前的外语教学水平、教学方法普遍存在费时较多、收效较少的问题,亟须研究改进。我国各阶段的教育(基础、高教),对外语教学一直是很重视的,开课很早,从中学(有的从小学三年级)到大学二年级,很多学生经过八年到十二年的外语学习,然而大多数学生都不能较熟练地阅读外文原版书籍,尤其是听不懂,讲不出,难以与外国人直接交流,这说明我国的外语教学效果不理想,还不能适应国家经济和社会发展,特别是改革开放和扩大对外交往的需要。因此应当重视外语教学方法的研究和改进工作。我们的目的就是要在不增加学生学习负担的前提下,通过改革教学方法,提高教学效率,用较少的时间,使学生学习更多的外语知识,提高外语水平。外语教学中的教材问题、教师问题、语言问题等都很重要,但最重要的还是教学方法问题。我总是在想,什么时候我们能找到一种适合于中国人有效的学习外语的方法就好了”。

岑建君(1998)指出,“我国外语教学与经济、科技发展要求之差距逐年扩大。随着我国改革开放的不断深入,社会发展不仅需要大学毕业生具有较强的专业知识,还应具备较好的外语水平,在会话、写作和翻译等方面具备一定的素质。然而,由于我国大学生外语水平过低,严重影响了我国改革开放的进度”。

高教司司长张尧学(2003a)更具体地指出了改革的方向:“以读、写、译为主,已不符合社会需求。无论是国家领导,还是社会方方面面,甚至是大学的校长们和教师们,都在要求我们的学生具备英语的综合实用能力,特别是听、说能力。”

三、高等教育扩招对大学英语教学的要求

改革开放,我国经济取得了蓬勃发展。“现在党中央提出二十年实现小康社会,五十年基本实现国家现代化。发展已成为第一需要,高等教育要跟上”(周济,2002)。根据吴丽兴(2001)的统计,我国接受高等教育的人口比例在世

界上是最低的,大约为 1.67%。印度和泰国是 3%,韩国为 12%,日本为 21%,美国为 32%。高等教育走大众化道路,扩大招生规模已是一个不可扭转的事实。

从 1999 起,为满足人民对高等教育日益高涨的需求,教育部开始实行高校扩招。本科生人数从 1999 年起,以每年 8% 的速度快速发展。1998 年,全国高校的招生人数还只是 108 万人,到 2004 年,招生人数达到了 420 万,是 1998 年的 4 倍。2001 年在校人数是 1 200 万,而到 2004 年,在校学生已经达到 2 000 万。按教育部发展规划,到 2020 年,在校人数将达到 4 000 万规模。

大学扩招给原本紧张的外语师资带来日益严重的压力,教师紧缺的问题越来越突出。“用传统的教授方法,需要多少师资才能满足教学需要,完成教学任务? 如何来保证教学的质量? 这些都是我们必须面对和思考的问题。在校学生数量的不断增加是国家一定历史时期社会、经济发展的要求,也是高等教育大众化发展的必然趋势,但我们的教师队伍不可能以同等的速度无限制增长”(吴启迪,2004)。“我们的教学经费在世界上平均最少。美国受教育人数 3 000 万,教育经费是 7 000 亿美元,相当于我国 GDP 总数的 60% 以上。我们只有 10 000 多亿美元的 GDP,而我们受教育人数 3 亿多,我们的教育经费只有 3 000 多亿元人民币,也就是 400 亿美元。香港一个大学学生的拨款是每年 21.7 万港元,另加 40 000 多港元学费。我们大学生拨款平均每年 7 000 多元,还是国家的学校。有些地方拨款甚至不到 2 000 元。这是典型的又要马儿跑,又要马儿不吃草。人民群众要接受高等教育,你不扩招,老百姓有意见;你扩招,政府口袋里没钱。在这种条件下,要大量增加教师,大量增加经费,办得到吗? 办不到! 怎么办? 只有采用新的手段,只有挖掘现有的潜力”(张尧学,2003a)。

第二节 大学英语教学需求分析

一、社会需求和学生需求

制定外语政策、制定教学大纲离不开需求分析。需求是两个方面的:社会和学生。正如 Brindley(1989)所认为的:“有必要进行两种形式的需求分析,一种分析的目的在于收集实质性信息以确定与语言内容相关的大目标。另一种分析旨在收集有关学员的信息,用于在教学中指导学习过程。”对英语人才的需求是社会方面的,对英语学习的需求是个人方面的。由于这两者是互相影响的,如社会对英语人才的需求必然会刺激学生学习英语的欲望,因此很难分开讨论。而按照 Brown(1995)的划分,社会需求又可分为主观和客观两个方面,具体说来,