



新课标随堂练习丛书

最新中考真题

学练大课堂
历史

配合人教社版教材使用

九年级上册

把握中考脉搏

抓住中考动态

为你的中考“把脉”！
为你的学习提供整合！



内蒙古教育出版社



新课标随堂练习丛书



学练大课堂历史

配合人教社版教材使用

九年级上册

主编 王艳珍
编者 王艳珍
杨龙彪

刘秀英

内蒙古教育出版社

金马驹新课标随堂练习丛书
学练大课堂——历史九年级上册

出版·发行/内蒙古教育出版社
经销/新华书店
印刷/通辽教育印刷有限责任公司
开本/787×1092 毫米 1/16 印张/5.25

版本/2005 年 5 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷
印数/1—2 250 册

社址/呼和浩特市新城区新华东街维力斯大厦 9 层
电话/(0471) 6608179、6608165 邮编/010010
出版声明/版权所有,侵权必究

书号:ISBN 7-5311-6174-5/G·5676
定价:5.30 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

编 者 告 白

传说中有一匹活泼可爱的金马驹,它能带给人民吉祥富庶,每个人都在努力寻找它,希望给自己带来幸福与安宁。

金马驹系列丛书——致力于收获每一位教师播种与耕耘的笑脸,每一位学子骄傲与自信的笑脸,每一位家长亲切与善意的笑脸,这就是我们的金马驹的真情告白。

伴随着新课标的问世与新课标教材的推广,教学理念、教学内容、教学方式都发生了很大变化。为了使中小学生有一套理想、适用的教辅用书,我们特邀请了一批中小学教研员、一线知名教师,集中讨论,统一方案,精心设计,使这套教辅用书真正成为学生自主探究学习必备的辅助资料。

本丛书分为两大系列:《金马驹新课标随堂练习丛书——学练大课堂》和《金马驹新课标整合复习丛书——综合大课堂》。

这套丛书具有下列特点:

1. 符合新课标精神,吃透教材,抓住重点、难点,加强基本知识和基本技能训练,为学生终身学习、发展打好基础。

2. 紧密联系学生已有知识、生活经验和社会科技发展,适当开发课程资源,拓展学生认知领域,促成课堂教学延伸,丰富知识,提升能力。

3. 练习题目设计,重视知识与技能的统一,新颖灵活,生动有趣,注意培养学生求异思维和创新意识。

4. 随堂练习与单元测试相结合,专项知识与重点、难点、考点相结合,提示知、能学习要点,指导学习方法,渗透情感、态度、价值观教育,三维教学目标有机整合,利于学生系统地进行知识构建。

总之,只要你用得对,就一定会像那匹传说中的金马驹,在知识的原野里纵横驰骋。如果你能够结合自身的实际配套使用,一定能取得很好的效果。

我们愿与广大教师、学生、家长进行面对面的沟通,共同开发出适合中小学生学习使用的新课标教辅用书。

编委会

2005年5月

内蒙古教育出版社教辅用书



☆《假日套餐——寒、暑假作业》☆

根据教育部颁发的《义务教育课程标准》对各年级的教学要求,依据课程标准实验教科书,我们组织编写了这套《假日套餐——寒、暑假作业》学习用书,旨在寓教于乐,激发学生的学习兴趣,训练他们的科学思维,培养他们的创新能力。本套丛书的特点是内容丰富,形式活泼,它将帮助你巩固知识,拓展能力,探究问题,发挥潜能,不但会使你的学习效率在轻松愉快的氛围下得到提高,而且会使你的假期生活丰富多彩。本丛书约 170 册,16 开。

★《新课标教学目标与检测丛书》★

本套丛书是我社与山西教育出版社联手,组织两省具有丰富教学经验的一线特级教师、学科带头人和教研员合作编写而成,目前已经被山西省教育厅列为推荐目录。这套书根据国家教育部制定的《义务教育课程标准》编写而成,以学生的根本需要为出发点,力求编新、编活、编实,以便更好地贴近教材,方便教师,适用学生。全书分为学法指导、每课一练、加深拓展、实战检测等部分,内容覆盖各年级各个学科,是教师、学生共用的一套学习资料。面市两年来,销量稳定,畅销两省。本丛书约 85 册,16 开。

☆《新课标红绿蓝——专项导学系列丛书》☆

本套丛书的内容按照学科的内在规律,划分专题,独立成册。一年级到三年级为随课练习,分为上下册,四年级到六年级、七年级到九年级分为不同的专项,各自成书。因为本丛书的编写以课程标准为基准,克服了教辅追着教材走的尴尬局面,摆脱了随着教材改动而带来的拘束。在实际应用上,学生和教师可以按照自己的实际情况,结合能力掌握的薄弱环节,自由选用相关内容的分册书目,自我查漏补缺,从而真正实现了“我需要,我得到”的理想学习目的。本丛书约 70 册,16 开,双色印刷。

★《金马驹新课标系列丛书》★

该丛书分为《金马驹新课标随堂练习丛书——学练大课堂》和《金马驹新课标整合复习丛书——综合大课堂》。内容覆盖新课标各年级、各科目。以国家教育部制定的义务教育课程标准为依据编写,包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、思想品德 9 个学科,内容选择既重视知识和能力的统一,又重视趣味性和科学性的结合。以单元为主,同步辅导,知识整合,讲练考评兼容。编写语言规范严谨、生动亲切,体现编者、教师、学生三位一体,教学相长,互动交流的人文思想。体例设置严格按照栏目内容要求,内容创新,富有时代气息,符合学生的学习习惯、情感体验和能力发展。实行学科主编负责制,主编和编写人员紧密配合,全程负责,对稿件质量全方位严格把关。丛书站在教师 and 学生的角度讲练结合,讲的是重点,练的是考点,满足的是学生的切身学习需要。本丛书约 163 册,16 开。

☆《解读新课标 6+1——各科教材重点提示及练习解答》☆

这套丛书依据义务教育课程标准,各学科、各版本教材以及题型解析。以“学法指津”为中心,对知识掌握和技能形成作了简明而精辟的阐释,使知识的内容结构多角度展现在读者眼前的同时,指明了科学的教学策略和学习方法的普遍规律。本套丛书追随最新教材,每学期一册,内容上将7—9年级所开设的各版本、各科目的课程“一网打尽”,是一本综合性极强的辅导用书、参考用书、家教用书。本丛书为6册,大32开,双色印刷。

★《高考一本通系列丛书》★

语文是一门重要的科目。相对于基础知识的规律性、固定性而言,主观性较强的阅读和写作较难把握,文言文更是学生的弱项,在实际考试中都不易得到高分。在高考中,这些部分所占比重日益加大,成为取得高分数的很重的筹码。本丛书分为文言文阅读一本通、现代文阅读一本通、话题作文一本通3个分册,具有针对性强、实用性高的特点。我们的编写宗旨是:立足基础,传授方法,辅练,提升能力。本丛书共3册,16开,双色印刷。

☆《青少年科技创新活动——异想天开系列丛书》☆

随着素质教育的兴起,全国青少年科技创新活动也蓬勃开展起来。其中由中国科协、教育部等八家单位共同组织的全国青少年科技创新大赛活动是当今国内规模最大、参加人数最多、影响范围最广的科普教育活动之一。全国每年约有3000万青少年参加这项竞赛活动。为了适应新课程改革的要求,全面培养学生的思维、动手和创新能力,同时为了满足学生、家长以及社会的普遍需要,我们联合内蒙古科协,组织国内具有丰富经验的专家、学者编写了这套丛书,为参加全国青少年科技创新活动的广大青少年学生和辅导员提供了一套实用、操作性强的指导用书。本丛书约7册,大32开。

★《新编幼儿园、学前班图书系列》★

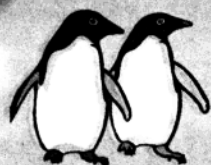
包括《幼儿园、学前班教育用书》、《幼儿园、学前班教师用书》、《幼儿园、学前班手工制作》。其中《幼儿园、学前班教育用书》根据2001年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,我们组织了我国知名幼儿教育专家和一线教师编写此书,供幼儿园小班、中班、大班、学前班使用。该丛书以健康、社会、语言、艺术、科学、美术六大科目为框架,内容选择上除了编写者自编以外,还选用了那些经典的、具有代表性的为广大幼儿喜闻乐见的内容。为了适应我区不同地区的广大幼儿的需要,我们重视所编内容的综合性和可操作性。该套丛书出版后,不仅在区内受到幼儿教师的好评,在区外也得到了教育专家的高度评价。为了配合教育用书的使用,我们先后又出版了《幼儿园、学前班教师用书》、《幼儿园、学前班手工制作丛书》,这三套丛书的面世,促进了我国幼儿教育事业的发展,使我区的幼儿和家长、教师有了一套真正适合自己的高质量教材。本丛书约64册,分24开、32开、16开。



目录



第一单元 人类文明的开端	1
第一课 人类的形成	2
第二课 大河流域——人类文明的摇篮	4
第三课 西方文明之源	6
第二单元 亚洲和欧洲的封建社会	8
第四课 亚洲封建国家的建立	8
第五课 中古欧洲社会	10
单元测试(一)	11
第三单元 古代文明的传播与发展	15
第六课 古代世界的战争与征服	16
第七课 东西方文化交流的使者	17
第八课 古代科技与思想文化(一)	19
第九课 古代科技与思想文化(二)	21
单元测试(二)	23
第四单元 步入近代	27
第十课 资本主义时代的曙光	27
第十一课 英国资产阶级革命	29
第十二课 美国的诞生	31
第十三课 法国大革命和拿破仑帝国	33
第十四课 “蒸汽时代”的到来	35
单元测试(三)	37
期中测试	41



目录

第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	45
第十五课 血腥的资本积累	45
第十六课 殖民地人民的抗争	47
第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	50
第十七课 国际工人运动与马克思主义的诞生	50
第十八课 美国南北战争	52
第十九课 俄国、日本的历史转折	54
单元测试(四)	56
第七单元 垄断资本主义时代的世界	60
第二十课 人类迈入“电气时代”	60
第二十一课 第一次世界大战	62
第八单元 璀璨的近代文化	65
第二十二课 科学和思想的力量	65
第二十三课 世界的文化杰作	67
单元测试(五)	70
期末测试	74

第一单元 人类文明的开端



单元扫描

1. 史前时期的人类

(1) 列举南方古猿等早期人类的代表,了解人类起源和三大主要人种的形成。

(2) 讲述该亚与厄瑞斯忒的传说,知道母系氏族社会与父系氏族社会形成的原因及特点。

2. 上古人类文明

(1) 知道古代埃及的金字塔、古巴比伦的《汉谟拉比法典》和古代印度的种姓制度,了解人类早期文明产生的自然地理环境。

(2) 了解伯利克里时代雅典民主政治的基本状况,知道古希腊是西方文明的发源地。

(3) 讲述布匿战争的故事,了解罗马共和国的兴衰。



要点解读

人类的历史悠久而漫长。自人类起源至今,至少已有三四百万年的历史。远古人类在艰难曲折中发展,文明出现之前,人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展,原始社会逐渐被奴隶社会所代替。从五六千年前开始,在亚非的大河流域和欧洲的地中海沿岸相继诞生了灿烂的古代文明,出现了国家,进入了奴隶社会,为人类文明的进一步发展埋下了火种。



学法点拨

学习这段历史,可以用比较的方法。通过比较母系氏族公社和父系氏族公社的形成原因、特点等内容,准确把握早期人类社会组织;结合地图,用列表格的方式比较四大文明古国的政治、经济情况,把握东方文明的基本特征;即经济上都属于大河流域的农业文明,文明的产生与所处的自然环境有密切联系,在政治上一般都采用中央集权君主专制政体;比较雅典民主政治和中国的奴隶主专制,认识东西方奴隶制的异同点及杰出人物对历史发展的推动作用;学习罗马历史可按照奴隶制国家的建立、统一、兴盛、衰亡等方面进行归纳。



第一课 人类的形成



重点难点

1. 了解人类的血族群婚是氏族组织的最初萌芽,随着生产力的发展和社会的进步,实行了族外群婚,逐渐形成一个界线分明的社会集团,即氏族。
2. 了解氏族公社经历了母系氏族和父系氏族两个不同的阶段,它们都是以血缘关系为纽带,氏族公社是一个原始共产主义社会,它的形成具有重要作用。
3. 了解人类是怎样由古猿进化而来的。



基础练兵

1. 迄今所知,地球上最早的人类出现在()。

A. 非洲	B. 美洲	C. 亚洲	D. 欧洲
-------	-------	-------	-------
2. 中国境内已知最早的人类是()。

A. 北京人	B. 山顶洞人	C. 元谋人	D. 蓝田人
--------	---------	--------	--------
3. 人类由类人猿发展而来主要是通过()。

A. 自然进化	B. 劳动和自然进化
C. 环境因素	D. 集体的力量
4. 中国北京人属于()。

A. 早期猿人	B. 晚期猿人
C. 早期智人	D. 晚期智人
5. 以下说法不正确的是()。

A. 人类是由猿进化而来的
B. 生活在非洲的南方古猿人是人类的始祖
C. 世界上只有黄种人、白种人和黑种人这三种人种
D. 我们中华民族属于黄种人
6. 母系氏族公社时期的特点是,人们()。

A. 不知其父,也不知其母	B. 只知其母,不知其父
C. 只知其父,不知其母	D. 既知其父,又知其母
7. 阅读下列材料:

人类之所以最终脱离单纯的动物状态而转变为人,劳动是决定性的因素。南方古猿可能已经开始摆脱用手帮助行走的习惯。手的解放使古猿有可能进行劳动;躯干的直立又促进了脑的发展。这样,经过若干万年,古猿便跨出了关键性的一步——制造工具。人和动物在本质上的区别,就在于劳动;而劳动是从制造工具开始的……以致我们从某种意义上必须说:劳动创造了人类本身。

——恩格斯《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》



(1)恩格斯的这一段论述的主要意义是什么?

(2)人和动物在本质上的区别是什么?



拓展延伸

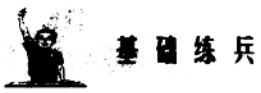
原始社会时期,女子的地位发生了什么变化?造成这种变化的原因是什么?



第二课 大河流域——人类文明的摇篮



1. 了解金字塔的建造情况,认识古代人民的聪明才智。
2. 了解汉谟拉比法典的性质和价值。
3. 理解古代文明为什么产生在大河流域;认识印度的种姓制度。



1. 古代埃及文明发源于()。
A. 尼罗河流域 B. 两河流域 C. 印度河流域 D. 黄河流域
2. 埃及奴隶制国家初步统一是在()。
A. 约公元前 3500 年 B. 约公元前 3000 年
C. 约公元前 2100 年 D. 公元前 16 世纪
3. 金字塔是古代埃及国王的()。
A. 宫殿 B. 陵墓 C. 行宫 D. 神庙
4. 在伊拉克战争中,许多反映两河流域文明的珍贵文物遭到破坏。其中的“两河”指的是()。
A. 印度河、恒河 B. 尼罗河、幼发拉底河
C. 底格里斯河、幼发拉底河 D. 底格里斯河、密西西比河
5. 古代埃及文明的象征是()。
A. 金字塔 B. 万神殿 C. 空中花园 D. 种姓制度
6. 古埃及、巴比伦、印度、中国被称为四大文明古国的最主要原因是()。
A. 人类最早居住的地区 B. 创造了人类最早的文字
C. 最早由原始社会进入奴隶社会 D. 对世界文化贡献最大
7. 填表

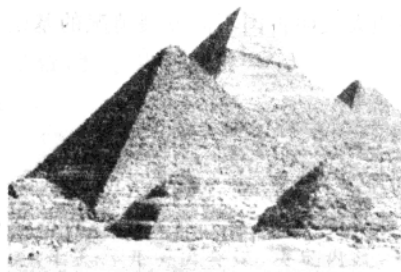
等级名称	社会阶层
	祭司贵族
刹帝利	
吠舍	
	被征服者、贫困破产失去土地的人

金
马
驹
新
课
标

8. 读图回答问题



图一



图二

(1)图一、二的名称各是什么?

(2)图二的用途是什么? 其建筑说明了什么?

9. 材料解析

如果理发师不经奴隶主许可,就把不属于他的奴隶的奴隶标志剃掉,那理发师的手应砍掉。

——引自某法典

阅读材料,回答问题:

• (1)这部法典是古代哪个国家制定的? 制定者是谁?

(2)该法典是什么性质的法典?

(3)它在世界文明发展史上的地位如何?



拓展延伸

在了解四大文明古国不同发展情况的基础上,概括东方文明的基本特征。

第三课 西方文明之源



重点难点

1. 了解伯利克里统治时期雅典奴隶制高度发展的情况,认识古希腊是西方文明的发源地。
2. 了解古代罗马兴衰过程。



基础练兵

1. 古代希腊最著名的奴隶制共和国是()。
 - A. 斯巴达
 - B. 雅典
 - C. 波斯
 - D. 马其顿
2. 罗马成为地中海霸主的时间是()。
 - A. 公元前 49 年
 - B. 公元前 27 年
 - C. 公元前 1 世纪
 - D. 公元前 2 世纪
3. 雅典的繁荣主要表现在()。

①工商业繁荣 ②广泛使用奴隶劳动 ③奴隶主民主政治高度发展 ④文化兴旺 ⑤称霸了整个希腊

 - A. ①②③④
 - B. ①②③⑤
 - C. ②③④⑤
 - D. ①②③④⑤
4. 罗马帝国衰亡的原因有()。

①统治集团内部矛盾激化 ②人民起义的打击 ③北方民族的入侵

 - A. ①③
 - B. ②③
 - C. ①②
 - D. ①②③
5. 从发源地来看,古代希腊文明和古代亚洲文明的不同之处在于()。
 - A. 以海洋为中心
 - B. 在大河流域
 - C. 远离海洋
 - D. 以城市为中心
6. 如果是公元前 5 世纪后期在雅典出生的男孩,那么他可以做到()。

①在学校学习乐器演奏、拳击 ②学习诗歌、天文 ③锻炼当众演讲、开展自由讨论

④健壮的男孩从7岁开始接受军事训练

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

7. 雅典达到全盛是在_____当政时期。

8. 公元前_____年,罗马建立了共和国;公元前2世纪,古罗马成为_____的霸主,公元前27年,_____独揽国家大权,成为实际上的皇帝,罗马共和国被_____取代,476年,_____帝国灭亡,标志着西欧奴隶社会结束。

9. 材料解析:

材料(一):公元前443年起,伯利克里连任十将军委员会的首席将军15年,执政期间,他进一步改革政治制度,规定一切官职向所有等级的公民开放,执政官用抽签的方式产生,公民大会成为最高的权力机关,十天召开一次会议,决定内政、外交、战争、和平等重大问题,凡年满20岁的公民都能参加。

材料(二):列宁指出:“在民主共和国中参加选举的是全体,但仍然是奴隶主的全体,奴隶是除外的。”

请回答:

(1)材料一所表述的是哪一个地区的何种政治体制?

(2)结合材料二,你对这种政治体制是如何认识的?



如何评价伯利克里时代高度发展的奴隶主民主政治?

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会



单元扫描

1. 了解大化改新的基本内容,讲述穆罕默德的主要活动。
2. 以查理·马特改革和丕平献土为例,了解西欧封建等级制度的特点和罗马教廷的地位。
3. 通过讲述琅城起义的故事,了解西欧城市兴起的历史意义。
4. 讲述君士坦丁堡陷落的故事,探讨拜占廷帝国衰落的原因。

要点解读

随着社会的发展,自公元五六世纪以来,亚欧国家在不同的历史背景下,先后进入封建时期,相继出现了一些重要的封建国家,中国最早进入封建社会。亚洲的日本、阿拉伯国家、欧洲的法兰克王国等在社会发展过程中呈现出各自的特征,反映了东西方封建社会的特点。这时欧亚的封建国家大多是呈缓慢前进的趋势。

学法点拨

学习日本与阿拉伯封建化的过程,可以用讨论法。通过分析、讨论大化改新的背景、内容和伊斯兰教产生的背景,认识日本民族善于学习和模仿的特点,阿拉伯国家政教合一的特点;用比较法将中国的分封制与西欧的封建等级制度进行对比,理解领主与附庸之间的彼此承担责任和义务的契约关系;用列举法了解教会在政治、经济、思想文化方面的特权,认识教会在西欧封建社会时期的地位和影响;比较中西方城市的特点、作用和意义,认识古代东方城市是作为政治中心出现的,而古代西方城市则是经济中心,并且在政治、思想文化方面,为近代西方文明的出现奠定了基础。

第四课 亚洲封建国家的建立

重点难点

1. 了解日本大化改新的基本内容,理解大化改新是日本从奴隶社会向封建社会过渡的

标志。

2. 了解伊斯兰教的创立和穆罕默德的主要活动,认识伊斯兰教在阿拉伯国家建立过程中的重要作用。



基础练兵

- 日本进入封建社会的标志是()。
A. 大和统一日本 B. 大化改新 C. 武士兴起 D. 幕府建立
- 日本著名的“大化改新”主要是仿效我国的()。
A. 秦汉制度 B. 商周制度 C. 两宋制度 D. 隋唐制度
- 伊斯兰教最早的政教合一的政权建立在()。
A. 麦加 B. 麦地那 C. 巴格达 D. 耶路撒冷
- 伊斯兰教教历元年与下列哪个历史事件相关()。
A. 穆罕默德诞生 B. 穆罕默德带领信徒出走麦地那
C. 穆罕默德兵临麦加城下 D. 穆罕默德病逝
- 基本统一阿拉伯半岛的人是()。
A. 凯撒 B. 屋大维 C. 伯利克里 D. 穆罕默德
- 奴隶制国家大和不断征服扩张,_____世纪统一了日本。
- 伊斯兰教的创立者是_____;_____年被定为伊斯兰教历元年。
- 伊斯兰教信仰真主“_____”,信徒被称为_____。
- 列举穆罕默德的主要活动。

10. 问答题

简述大化改新的主要内容和意义。



拓展延伸

结合大化改新的知识,谈谈对日本民族的看法。