



鼎尖教研中心最新研究成果

与**岳麓版**普通高中课程标准实验教科书同步

课时 详解

KESHI XIANGJIE

高中新课标

随堂通

SUITANGTONG

历史必修

1

● 全面记录课堂笔记
● 及时弥补听课缺陷
● 一书在手家教可免



延边教育出版社



鼎尖教研中心最新研究成果

与岳麓版普通高中课程标准实验教科书同步

课时 详解

KESHI XIANGJIE

高中新课标

随堂通

SUITANGTONG

●●●●●●●●●●

历史必修

1 ◀

- 全面记录课堂笔记
- 及时弥补听课缺陷
- 一书在手家教可免



延边教育出版社

☐ 策 划：鼎尖教育研究中心

韩明雄 黄俊葵

☐ 执行策划：刘芳芳

☐ 丛书主编：周益新

☐ 本册主编：陈胸怀

☐ 编 著：华银球 王玉枝 刘全球 熊思捷 易 鹏 华双良

杜亚军 熊文泉 舒国民 贺立志 熊小学 熊礼顺

陆阳林 张爱平 刘定松 蔡 维 易世涛 易冬英

马海峰 王早莲 王 燕 周 斌 华海良 张建红

汪旺和 易银明 王菊花 陈金良 汪开栋 戴福莲

曾炎凤 郭宇玲 巢亚丽 曹玲莉 程 茹 胡孝清

☐ 责任编辑：张 杰

☐ 法律顾问：北京陈鹰律师事务所（010—64970501）

与岳麓版普通高中课程标准实验教科书同步

《课时详解 随堂通》高中历史必修1

出版发行：延边教育出版社

地址：吉林省延吉市友谊路363号（133000）

北京市海淀区苏州街18号院长远天地4号楼A1座1003（100080）

电话：0433—2913975 010—82608550

传真：0433—2913971 010—82608856

排版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印刷：保定市印刷厂

版次：2005年6月第1版

印次：2005年6月第1次印刷

书号：ISBN 7 5437 5987-X/G · 5463

网址：<http://www.topedu.net.cn>

开本：889×1194 32开本

印张：9.5

字数：349千字

定价：12.00元

如印装质量有问题，本社负责调换

为了能提供更高品质的精品图书,我们真诚希望您认真填写下表。
您的意见将成为我们不断进步的宝贵资源。(每一百份回执中抽10份,
赠送精美图书一册)

《课时详解 随堂通》问卷调查表

1. 您购买的《课时详解 随堂通》是(学科与年级): _____
2. 您通过何种方式选购本书?
☐ 老师推荐 ☐ 书店推荐 ☐ 同学推荐 ☐ 自己选购
3. 您一般在什么时候使用本书?(可多选)
☐ 课前预习 ☐ 课堂听课时 ☐ 课后复习
4. 比较喜欢哪些栏目?(可多选)
☐ 课程导入 ☐ 探索(究)新知 ☐ 拓广延伸
☐ 课时作业 ☐ 答案点拨 ☐ 专题综合课
☐ 辅导答疑课 ☐ 探究案例课 ☐ 中(高)考链接课
5. 您认为本书的特点是:(可多选)
☐ 课时划分符合教学进度 ☐ 讲解详细实用
☐ 内容全面 ☐ 例题典型 ☐ 方法技巧点拨到位
其他: _____
6. 您认为本书有没有必要配期中、期末测试题? ☐ 有必要 ☐ 没必要
7. 您觉得哪些栏目还需要调整?(可多选)
☐ 课程导入 ☐ 探索(究)新知 ☐ 拓广延伸
☐ 例题剖析 ☐ 课时作业 ☐ 答案点拨
想调整的原因是: _____
8. 您觉得本书存在哪些方面的问题?(可多选)
☐ 课时安排不符合教学实际 ☐ 教材讲解不够全面
☐ 内容讲解偏简单 ☐ 内容讲解偏难
☐ 题不够新、不够典型 ☐ 方法技巧点拨还不够精练
☐ 答案讲解不够详细 ☐ 习题量多
其他: _____
9. 您对封面设计的评价是: ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 不好
10. 您想对作者或编辑说的话(可以另附稿纸)

姓名: _____ 电话: _____
通讯地址(邮编): _____
E-mail: _____

回信请寄: 北京 100080-055 信箱
(邮编: 100080)

延边教育出版社(北京)教研中心 收

高中新课标《一课3练》

丛书特点:

- 新颖性 — 以题为载体, 体现新课标全新的人文精神。
- 同步性 — 极力表现最新教程与各版本最新教材的思想、精神, 同步到课、节。
- 拓展性 — 不仅仅是对知识的简单学习, 注重培养学生解决问题的能力, 达到活学“活”用的目标。
- 全面性 — 配套教材版本齐全, 目前市面上普及率较高的教材尽收囊中。



丛书结构:

- 基础巩固: 千锤百炼, 夯实基础;
- 能力升级: 举一反三, 融会贯通;
- 生活拓展: 联系实际, 学以致用。

高中新课标

《一课3练》2005秋用书书目(共54本)

书 名	开本	所配教材	估价(元)	书 名	开本	所配教材	估价(元)
高中语文必修1	16	人教版	9.00	高中语文必修2	16	人教版	9.00
高中语文必修1	16	广东教育	9.00	高中语文必修2	16	广东教育	9.00
高中语文必修1	16	山东人民	9.00	高中语文必修2	16	山东人民	9.00
高中语文必修1	16	苏教版	9.00	高中语文必修2	16	苏教版	9.00
高中数学必修1	16	人教A版	9.00	高中数学必修2	16	人教A版	9.00
高中数学必修1	16	人教B版	9.00	高中数学必修2	16	人教B版	9.00
高中数学必修1	16	北师大版	9.00	高中数学必修2	16	北师大版	9.00
高中数学必修1	16	苏教版	9.00	高中数学必修2	16	苏教版	9.00
高中英语必修1	16	人教实验	9.00	高中英语必修2	16	人教版	9.00
高中英语必修1	16	冀教版	9.00	高中英语必修2	16	冀教版	9.00
高中英语必修1	16	外研版	9.00	高中英语必修2	16	外研版	9.00
高中物理必修1	16	人教版	8.50	高中物理必修2	16	人教版	8.50
高中物理必修1	16	山东科技	8.50	高中物理必修2	16	山东科技	8.50
高中物理必修1	16	沪科版	8.50	高中物理必修2	16	沪科版	8.50
高中物理必修1	16	广东教育	8.00	高中物理必修2	16	广东教育	8.00
高中化学必修1	16	人教版	10.00	高中化学必修2	16	人教版	10.00
高中化学必修1	16	苏教版	10.00	高中化学必修2	16	苏教版	10.00
高中化学必修1	16	山东科技	8.00	高中化学必修2	16	山东科技	8.00
高中生物必修1	16	人教版	9.00	高中生物必修2	16	人教版	9.00
高中生物必修1	16	中国地图	9.00	高中生物必修2	16	中国地图	9.00
高中生物必修1	16	苏教版	9.00	高中生物必修2	16	苏教版	9.00
高中政治必修1	16	人教版	8.50	高中政治必修2	16	人教版	8.50
高中历史必修1	16	人教版	10.00	高中历史必修2	16	人教版	10.00
高中历史必修1	16	岳麓版	10.00	高中历史必修2	16	岳麓版	10.00
高中地理必修1	16	人教版	8.50	高中地理必修2	16	人教版	8.50
高中地理必修1	16	中国地图	8.50	高中地理必修2	16	中国地图	8.50
高中地理必修1	16	山东教育	8.50	高中地理必修2	16	山东教育	8.50

订购方法(请与当地书店联系或直接与下列地址联系)

延边教育出版社营销部

地址: 北京市海淀区苏州街18号院4号长远天地A座1003 (100080)

联系人: 朱剑霞

电话: 010-82608550

传真: 010-82608856

网址: <http://www.topedu.net.cn>

前言

“沉浸在题海,学习成绩却提升不快”,什么原因?专家和老师们都指出:听课效率很关键!如何提高45分钟课堂学习效率?万一上课没能抓住老师的讲解点,课后如何弥补?

《课时详解 随堂通》的出现,解决了这些难题,它真正做到从同步教学的角度出发,站在老师和学生的立场上考虑问题。这套丛书具有以下突出特点:

一、国内首创 填补空白

丛书是我国第一套与每课时教学内容严格同步的全方位配套的教辅用书,方便学生带进课堂听课、自学思考、回答问题、归纳总结、检查课后作业、自测自评。为满足学生在学习阶段的需要,还设计了**拓广习题课、专题综合课、中/高考链接课、综合实践课**等等,填补国内教辅市场长期的空白。

二、动态课堂 灵活方便

丛书生动呈现课堂45分钟,解决学习障碍,传授最有效的科学的思维方法和学习方法。丛书方便教师备课和上课,方便学生听课和自学,方便家长督促子女自学并检查子女的学习效果。即使学生因特殊原因未听课,使用此书自学,也可达到“**课课通,题题通,一书在手,家教可免**”的目的。

三、讲解透彻 适用全面

丛书全面、详细讲解教材中的重点和疑难点;**习题课**透彻评析各种题型及其同类变式的解题方法、规律和误区;**专题综合课**分析章节内知识的内在联系和内在结构;**中/高考链接课**则从近年来的命题规律、未来可能的命题方向入手,透彻剖析各地方命



题和国家教育部考试中心的热点中/高考题型。

丛书兼顾教材知识讲解、配套习题讲解和原创题讲解，充分考虑全国各地各级中学的教学实际，适用对象全面。

四、名师汇集 世纪品牌

丛书**新课标**部分集中了国家级实验区骨干教师，最贴近新课标理念下的教学评价模式，内容最新颖；高中**现行教材**汇集了湖北、江苏、湖南及各省高考“状元之乡”的一代名师。卓有成效的**课堂教学经验**保证了这套书是**验国 21 世纪课**具备引领性、权威性、全面性、科学性、实用性**效同步学案详解丛书**。

按课时编写辅导丛书是新时期新的课题，本丛书尽管经过国内著名的教材专家、课程标准研究专家、考试改革研究专家、新课标国家级实验区骨干权师和“状元之乡”特级教师的编写或审定，仍需不断完善，恳请专家和读者指正。

丛书主编：周益新

2005 年 5 月

真正走进课堂
教学，告诉你如何
向45分钟要效率。



联系生活体验，点燃思维火花，
开拓知识视野，击中知识要害。

详细、全面地讲解教材的重点和疑难点，典型的例题分析，恰到好处的“探讨”“置疑”，体贴入微的“提示”“建议”，一切安排让您轻松把知识收入囊中。



教材内容详解

课程导入 探索新知
拓广延伸 课时作业
答案点拨



想更深入理解知识要点吗？精辟的分析，
综合应用的例题，让做题提高更容易。

教材习题和补充习题相互辉映，全面涵盖
本课所学内容，及时检验，巩固提高。



专题综合课

热点问题聚焦
主干知识链接
典型试题剖析



温故而知新，不亦乐乎？名师用多年经验
汇总而成的专题点拨，有醍醐灌顶之
效啊……



高考链接课

高考命题规律
高考考前预测
热点考题剖析



最新考试变化，专家考前预测，热点考题分
析，仔细研读，高考不再令人望而生畏。

目录

content

(加“*”的内容为在实际教学中充分考虑到提升不同群体学生的成绩而增加的课时)

第一单元 中国古代中央集权制度的形成 1

- 第1课 从方国联盟到天下共主(1课时) 1
- 第2课 中央集权制度的确立(1课时) 7
- 第3课 中央集权与地方分权的斗争(1课时) 14
- 第4课 专制皇权的不断加强(1课时) 20
- 单元归纳总结(1课时) 26

第二单元 古希腊罗马政治制度 32

- 第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度(1课时) 32
- 第6课 雅典城邦的民主政治(1课时) 39
- 第7课 古罗马的政制与法律(1课时) 45
- 第8课 综合探究:思考古代政治制度的异同(1课时) 51
- 单元归纳总结(1课时) 58

第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立 64

- 第9课 渐进的制度创新(1课时) 64
- 第10课 北美大陆上的新体制(1课时) 69
- 第11课 走向共和的艰难历程(1课时) 76
- 第12课 民族国家的统一之路(1课时) 82
- 第13课 综合探究:伏尔泰对英国政体的评论(1课时) 89
- 单元归纳总结(1课时) 95

第四单元 殖民扩张与中华民族的崛起 99

- 第14课 鸦片战争(1课时) 99
- 第15课 太平天国运动(1课时) 109
- 第16课 从中日甲午战争到八国联军侵华(1课时) 118

目录

content

第 17 课 辛亥革命(1 课时)	126
第 18 课 五四爱国运动(1 课时)	135
第 19 课 综合探究:探索中国近代政体变化的艰难历程(1 课时)	142
单元归纳总结(3 课时)	150
* 专题综合课	150
* 辅导答疑课	153
* 高考链接课	155

第五单元 马克思主义的产生、发展与中国

新民主主义革命

第 20 课 马克思主义的诞生(1 课时)	157
第 21 课 俄国十月社会主义革命(1 课时)	165
第 22 课 新民主主义革命与中国共产党(3 课时)	173
第 1 课时	173
第 2 课时	178
第 3 课时	183
第 23 课 综合探索:从来就没有什么救世主——感悟《国际歌》 的精神内涵(1 课时)	191
单元归纳总结(3 课时)	195
* 专题综合课	195
* 辅导答疑课	199
* 高考链接课	200

第六单元 中国的社会主义的初步探索

第 24 课 巩固新生政权(1 课时)	203
第 25 课 新中国的政治建构(1 课时)	213
第 26 课 社会主义政治建设的曲折发展(1 课时)	221
第 27 课 祖国统一的历史潮流(1 课时)	230

目 录

content

第 28 课 综合探究:围绕“海选”产生的调查与评论(1 课时)	237
单元归纳总结(1 课时)	245
* 专题综合课	245
* 高考链接课	246

第七单元 复杂多样的当代世界

第 29 课 两极对峙格局的形成(1 课时)	249
第 30 课 世界多极化趋势(1 课时)	256
第 31 课 中国屹立于世界民族之林——新中国外交(1 课时)	266
第 32 课 跨世纪的世界格局(1 课时)	275
第 33 课 综合探究:模拟联合国关于国际关系的辩论(1 课时)	283
单元归纳总结(2 课时)	283
* 专题综合课	290
* 高考链接课	291

第一单元 中国古代的中央集权制度

第1课 从方国联盟到天下共主(1课时)



课程导入

材料:《左传·桓公二年》载:“天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人工商各有分亲,皆有等衰。”《史记》也记载,周公东征平定叛乱以后,“封建亲戚,以蕃屏周。”

问题:从《左传》中可以看出,当时的天下共主是_____,而当时的等级制度被称为_____。《史记》所记载“封建”是指_____,而“蕃”又是指_____。



探究新知

学点1 夏商两代社会的政治制度

(1)夏朝的政治制度

夏朝是我国历史上第一个国家政权。虽然当时出现了凌驾于全社会之上的公共权力,但它的政治制度还保留着氏族的许多特点。

(2)商王朝的政治制度

商朝是一个以商部族为中心的方国联盟。商王通过内服和外服的政治制度分别控制商部族和臣服的外族;商王朝的统治弥漫着深厚的神权色彩,商王通过垄断神权来强化王权;但是,商王对方国的控制权力并不是绝对的,各方国保持着很大的自主权。

问题研讨①

据考证,商朝已有从中央到地方的行政管理制度。中央设置的相和卿士参与商王决策,还设置了卜、祝等高官。你知道卜、祝是负责什么事务的官员吗?由此可看出商朝的政治制度具有怎样的特点呢?

例1 史载,商朝西面的周是商的属国,商朝末年强大起来。商朝的末代国君纣对周的强大十分恐惧,曾经囚禁周文王。后来武王联合其他部族发动讨伐商纣的战争,最后商纣自焚,商朝灭亡。武王能够继承周的王位并发动灭商战争说明了什么?

学会思考

在答题时可以结合问题筛选出有效的信息,得出有效的结论。

课时详解



解析 从材料中可以看到这些信息:①周是商的属国;②周的强大对商构成了威胁;③商纣王曾经囚禁了周文王;④周武王发动了对商的战争并联合其他部族。由此可见,尽管周是商的属国,但商对周族及其他部族的控制力是有限的。

答案 周作为商的属国,能对商构成威胁,商纣王虽囚禁周文王,但武王继承王位,发动灭商战争,联合其他部族等事实都说明,商对方国的控制力是有限的,参加联盟的各方国都有很大的自主权。

学点2 封邦建国

(1)分封制的确立

武王伐纣、灭商建国后,特别是周公东征胜利后,大举实行分封制,又称封邦建国。

西周的都城镐京及其邻近地区直接归周王室控制,称为王畿。王畿之外为分封的众多诸侯国,受封者控制封地内的土地、人口和其他物资,但必须对周王室绝对效忠。

问题研讨②

姜尚是周武王的相国,辅佐周武王取得了伐纣战争的胜利,并建立了西周。此后,他被分封到齐国,并被授予很大的权力:“五侯九伯,汝实征之,以夹辅周室。”姜尚为何得到如此大的权力?周王室授予他如此巨大的权力,目的又是什么?

(2)西周封国与王室的关系

西周的封国与王室的关系较商代方国密切,臣属关系更加明确。例如,封国国君必须承认周王室的权威,必须向周王交纳贡赋,必须派兵随从周王作战等。

各诸侯对其子弟和臣属还可进行再分封,建立效忠于自己的子国(侯国)。这样经过层层分封,形成了严密的等级程序。

通过分封,西周的疆域得以拓展,对全国的控制力大大加强,周天子“天下共主”的地位也得到巩固。

例2 孔子说:“周因于殷礼,所损益,可知也。”意思是说,西周继承了商朝的政治制度,又有一些损益变化。试以商周两代对地方的管理制度为例,说明孔子的观点。

易错点

西周的分封对巩固周王室统治所起的作用是有限的。当周王室实力强大时,各封国就忠于周王;当周王室实力衰落时,各封国就脱离周王室的统治,并可能彼此攻战。因此,分封的效果并不是绝对的,它只是一定社会条件下的产物。

学后反思

在比较中学习和掌握历史知识,是学习历史的重要方法之一。通过比较,可以比较容易地掌握知识,收到事半功倍的效果。

解析 在本题中,“同”是继承的,“异”是损益的。而商周时期都在地方实行了一定程度的分封,这是周“因”商礼之处;但周王室对封国的管辖程度大大加强,这是“损益”之处,所以要抓住“封国”和“方国”各是怎样管理地方的史实加以说明。

答案 商朝对臣服的外族实行外服制度,让他们建立方国并进行管理;西周将亲族、功臣等分封到各地建立封国,实行分封制,这是西周继承商朝地方管理制度之处。但是,商朝对方国的控制权是有限的,各方国有很大的自主权;而西周的封国国君必须效忠于周王,并对周王尽各种臣属义务,周王的天下共主地位得以确立,这是较商朝的损益变化之处。

学点3 以嫡长子继承制为核心的宗法制度

(1)“大宗”与“小宗”

“宗法”意即“宗庙之法”“宗族之法”,本来是为解决人们在权力、财产和土地继承上的矛盾而制定的。但是,由于它首先在西周王室内实行并与分封制相结合,且将血缘纽带同政治关系结合在一起,所以宗法制是西周的重要政治制度。

周王和各级统治者都实行嫡长子继承制。在诸子中,只有嫡长子才是“大宗”,其他诸子都是“小宗”,周王由嫡长子继承,其他诸子只能任诸侯,依此类推。周朝的统治者确立了严格的等级秩序,周王是最高统治者,称为“天子”,以下依次为诸侯、卿(大夫)、士,士以下就是庶人。通过宗法制,确立了统治阶级内部的关系。

(2)宗法制的特点

宗法制划分大宗与小宗的关系,不仅是家族等级关系,也是政治隶属关系;西周统治者通过宗法制将“家”和“国”密切地结合起来。

例3 人们常用“一言九鼎”来形容说话算数或言而有信、说到做到。“九鼎”的本义是什么?“一言九鼎”中的“九鼎”又是怎样引申而来的?

解析 鼎是商周时期用青铜铸造的容器,但使用起来却有严格的规定,只有天子才能使用九鼎。因此,鼎是权势和地位的象征。古代天子所说的话是必须做到的,所以人们将说到做到用“一言九鼎”来形容,据此可以解决上面的问题。

答案 “九鼎”的本义是天子的权威,即最高权力。因为天子所说的话是必须实行的,所以,人们将说到做到当成是天子所说的话一样,故有“一言九鼎”之说。

易错点

“大宗”和“小宗”的关系并不是绝对的。周王是最大的“大宗”,各诸侯都是“小宗”;但是,诸侯在自己的封国内又是“大宗”,除嫡长子之外的其他诸子都是“小宗”,依此类推。这种“大宗”与“小宗”的层层隶属关系,形成森严的等级秩序。

学会思考

许多成语有其历史渊源。弄清这些成语与历史之间的关系,有时会感到妙趣横生。



拓广延伸

一、自主探究——周公的权力有多大？

例1 史载，周武王死后，其弟周公旦辅佐年幼的成王继位，但发生了商朝旧贵族和三监的叛乱。周公带兵东征平息了叛乱。此后，周公主持了全国范围的大规模分封。人们不禁产生了疑惑：如此大规模的分封为何不由周成王主持而由周公主持？是否可以断定周公有擅权篡位之嫌？等等。然而，直到一幅《周公辅佐成王》的画像石重现天日后，人们心中的种种疑团才得以解开。下面就是画像石中周公辅佐成王的场面。



回答：

(1)图中谁是周公？谁是成王？成王凭什么当上天子？

(2)画像石中的这一场面何以解开人们心中的疑惑？

(3)从画像的场面可以看出周成王居什么地位？

解析 图中场面是以一个小孩为中心的，小孩头戴王冠，有人给他撑起伞盖，有人向他下跪，其余人都对他毕恭毕敬。于是可以断定周公和成王分别是谁，以及周公为何行使较大的权力。解决了这一问题，其它问题容易解决。

学会观察

画像、图片和照片都是获取历史信息的重要载体。要善于观察相关场面或现象，从中获取有价值的信息。

答案 (1)图中跪者是周公，站立的小孩是成王。成王根据宗法制（即嫡长子继承制）当上天子。

(2)画像中所有人都对成王行鞠躬礼，而周公向成王行跪拜礼，可见成王居绝对权威地位；周公作为叔叔，在向成王奏报事情时尚要下跪，可见周公的权力并没有凌驾于周成王之上，他分封诸侯只是代替年幼的成王行使权力。

(3)天下共主。

二、知识运用——康熙帝的继承人是如何确定的？

例2 康熙帝在位时曾经立过太子，但后来又废掉太子，此后直至临终前一直并未另立太子，而是立了遗诏确定继承人，根据遗诏，他的第四个儿子胤禛继位，是为雍正帝。由于康熙帝的遗诏鲜为人知，所以人们一直怀疑雍正帝即位的合法性。有人甚至传言胤禛篡改康熙帝的遗诏，将“传位于十四子”改为“传位于四子”。回答下列

问题。

(1)一般来说,皇帝所立的太子为正宫皇后的长子,即人们常说的_____,确立这一原则的制度是商周时期的_____。

(2)胤禩继承帝位是否具有合法性的问题,关键是康熙帝是否确实立过让其继位的遗诏。由此可以看出这与上问所反映的制度具有什么不同之处?

(3)关于胤禩篡改康熙帝遗诏的传闻纯属于虚乌有。你能根据这一传闻本身来揭穿这一谎言吗?

解析 古代皇帝的太子,通常是正宫皇后所生的长子,这是根据商周时期的宗法制确定的。但是,宗法制后来发生了动摇,皇位的继承和太子的确定有很多是由皇帝决定的,可见皇帝的决定超乎一切法权。第(3)问既然要求根据传闻本身来分析,就有必要分析传闻的内容,即“十”与“子”一字之差;然后考虑古汉语“于”的写法即可。

答案 (1)嫡长子 宗法制

(2)在中央集权制度下,皇帝具有绝对权威,其诏令凌驾于一切法权之上。因此,宗法制已经遭到破坏。

(3)传闻所称胤禩将“十四子”改为“于四子”是不可能的,因为繁体字“于”写成“於”,与“十”的差别很大,如果胤禩做这样的修改,那么改动的痕迹就十分明显了。



课时作业

一、教材习题

- 教材第12页:解析与探究
- 教材第12页:活动建议

二、补充习题

公共权力是国家政权的重要体现。回答1~2题。

- 夏朝已经出现了凌驾于全社会之上的公共权力。这里的“公共权力”主要是指 ()
A. 氏族社会制度 B. 夏王的地位和权力
C. 国家机器产生 D. 方国臣服于中央
- 商王朝在地方方国实行 ()
A. 宗法制 B. 分封制 C. 内服制 D. 外服制

中国古代早期的政治制度经历了由方国联盟到封邦建国的发展变化。回答3~4题。

- 《荀子·儒效篇》记载:“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。”这说明西周分封的主要对象是 ()
A. 王族 B. 功臣 C. 殷商旧族 D. 姻亲
- 西周王朝统治的加强主要是依靠 ()
A. 建立强大的武装 B. 制定严酷和法律



C. 消灭掉殷商旧族

D. 大规模分封诸侯

5. 我国第一个国家政权夏朝建立于公元前_____年;武王伐纣建立西周是在公元前_____年。

6. 观察下图,回答问题。



(1) 这是西周分封示意图,你能指出属于统治阶级的是哪一阶层以上的人吗?

(2) 从该图的结构中,你能看出什么重要问题呢?



答案点拨

6

问题研讨

①负责占卜的官员 弥漫着浓厚的神权色彩

②因为姜尚在帮助武王伐纣和建立周朝等方面立下的功劳最大
目的:防止诸侯国威胁周王室,巩固西周王室的统治地位。

课时作业

一、教材习题

1. 解析与探究

特点:形成了严格的等级秩序。

2. 活动建议

①“王”“臣”等字形表明商王对属下有节制权,而“臣”必须俯首听命;“巫”表明商朝的政治制度带有深厚的神权色彩;“执”“圉”等字表明已经有警察、监狱等专政机构;“剕”“刖”更说明商朝制定了残酷的刑法。