

职业教育的 ZHIYEJIAOYUDEHEXIEFAZHANGUAN 和谐发展观

丁红玲 著

.....

山西人民出版社

职业教育的 和谐发展观

江苏工业学院图书馆
藏书章

山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育的和谐发展观/丁红玲著. —太原: 山西人民出版社, 2006. 7

ISBN 7-203-04011-9

I. 职... II. 丁... III. 职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 061508 号

职业教育的和谐发展观

著 者: 丁红玲	网 址: www.sxskcb.com
责任编辑: 宁志荣	经 销 者: 新华书店
出 版 者: 山西人民出版社	承 印 者: 太原市力成印刷有限公司
地 址: 太原市建设南路 15 号	开 本: 850mm × 1168mm 1/32
邮 编: 030012	印 张: 10
电 话: 0351-4922220(发行中心)	字 数: 220 千字
0351-4956036(综合办)	印 数: 1—1500 册
E-mail: Fxxz@sxskcb.com (发行中心)	版 次: 2006 年 7 月第 1 版
Web@sxskcb.com (信息室)	印 次: 2006 年 7 月第 1 次印刷
gujshb@sxskcb.com (综合办)	定 价: 20.00 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

序

党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的重要命题,并强调“要适应我国社会的深刻变化,把和谐社会建设摆在重要位置”。这是全面贯彻落实科学发展观,全面建设小康社会的重要体现,其对我国社会主义事业的兴衰成败,国家的长治久安,人民的安居乐业,中华民族的振兴具有重要的战略意义。全社会、全民族均应以此为共同的奋斗目标加以认真落实。

职业教育是和谐社会的奠基工程,对和谐社会的构建具有基础性、先导性和全局性的作用。这是因为,社会,是人的社会,是人与人发生关系的社会。社会和谐说到底就是人的和谐。和谐社会的核心,是人际关系的和谐,人际环境的融洽和谐。随着职业教育广泛而深入地有效展开,人们的职业价值观、职业道德、职业智能得到全面提升,从而使社会成员具备良好的就业条件,这样就有着更多的就业机会,更大的生存和发展空间;同时,通过职业教育,可使劳动者之间的职业智能差距缩小,从而为分配差距缩小提供了一个方面的基本条件;另外,通过职业教育,使人们的文明程度得以较大幅度的提升,有利于协调人与人之间的关系。这些,则必然带来社会人际环境的和谐度大幅度提高。据此,我们可以说,发展职业教育,则是构筑和谐社会的基本良策。

那么职业教育应如何发展?这就要坚持以可持续发展理论和科学发展观为指导,“发展必须是科学发展,要坚持以人为本,转变

发展观念、创新发展模式、提高发展质量”^①，从系统论角度来看，职业教育是个系统，发展职业教育是个系统工程。作为系统工程的职业教育发展，必须贯彻系统论的基本原理：整体相关性。所谓整体相关性，即是系统的整体与部分、部分与部分、系统和环境之间的整体联系统一性。作为职业教育的和谐发展，既有教育系统内部一体化的问题，包括职业教育与其他教育的协调发展、职业教育内部诸教育类型、教育层次、教育要素的协调发展，从而促进受教育者和谐全面发展；又有职业教育系统与外部经济社会生态环境的整体协调问题；其中特别应强调的是职业教育的专业结构与经济的产业（行业）结构、社会的就业结构相对应；职业教育的空间结构与经济社会发展的区域结构相对应，从而促进整个社会的可持续发展。当前，在举国上下正在努力建设和谐小康社会的背景下，我国每一位成人职业教育工作者对职业教育的价值观及其和谐发展问题，均要加以认真思考和实践。

山西大学丁红玲副教授作为一位具有历史使命感和社会责任心的成人职业教育理论工作者，带头下功夫认认真真地思考和分析了上述命题，发表了《和谐社会视野中的职业教育模式》、《和谐社会视野下的我国职业教育发展》等系列论文，而她的力作：《职业教育的和谐发展观》，正是在上述成果的基础上，又集中反映了他在进一步思考“如何建立与和谐社会相契合的职业教育发展框架”后的产物。该成果，既有明显的时代性、前瞻性；又有着针对性、现实性，是一部具有开拓意义的学术著作。该著作的问世，是成人职业教育界的一件很有意义而又高兴的事！

综观全文，该著作较为系统而全面地论述了职业教育的和谐发展问题。归纳起来至少有下列的特点和创新之处：（1）综合运用了教育哲学、文化学、生态学、经济学等多种学科的研究成果，对职

^① 引自《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划建议》，第4—5页，人民出版社2005年10月版。

业教育和谐发展问题进行了多视角分析,这至今在我国成人职业教育界并不多见。(2)融合了众多的中西思想成果,包括中国传统的“和谐思想”、“和谐教育观”、“终极理想价值”,西方的“人文主义”、“人本主义”、“自然主义”等教育思想以及生命教育哲学等,集中分析和阐明职业教育的和谐发展,这不仅使分析具有新意,而且把对该问题的认识,建立在中外厚实的历史渊源基础之上。(3)作者在分析生态和谐视野下构建职业教育模式时提出的坚持四项原则:“人本性”原则、“亲和性”原则、“生长性”原则、“开放性”原则等,反映了作者独到见解,给人以启示。(4)作者把“区域经济非均衡发展理论”、“市场供求均衡理论”与“职业教育和谐发展”联系起来加以整体研究,这不仅体现了职业教育和谐发展的经济学思考,而且又为我国职业教育和谐发展提出了需注意掌握的要点。总之,《职业教育的和谐发展观》,是一部给人以启迪,值得一读的好作品。

当然,任何一项新颖的开拓性课题的研究,是不可能一步到位,一次完成的。作为一名成人职业教育理论界的老兵,我衷心地希望作者在此基础上,不断地完善和发展对此主题的思考和研究,不断地攀登成人职业教育理论研究的新高峰。

叶忠海

2006年3月8日

前 言

伴随着时代前进的脚步,构建和谐社会如和煦的春风扑面而来,吹绿了大江南北,吹绿了千门万户,也吹绿了亿万颗国人的心。和谐社会是一个充满活力的社会。国民的自强不息、勇于进取、蓬勃向上的精神风貌和乐观自足的良好心态是和谐社会的最好的表达和最生动的写照。20多年来我国在发展市场经济的进程中,创造了巨大的国民财富,取得了巨大的成就,但市场经济的负面效应也愈显凸出,社会分配不公平现象愈来愈严重。主要表现在:下岗队伍的日益庞大,失业率攀高不下,城乡居民收入差距的日益扩大等。利益失衡导致心态失衡,乃至精神失落和颓废,进而导致赌风、偷风的泛滥和打、砸、抢的盛行,“皮之不存,毛将焉附”,一国国民的精神岌岌可危,即国家的活力已经丧失,还谈何发展。从某种意义上讲,建立和谐社会也就是在这样的背景下提出来的。目前,这种收入分配的不公平还在加大,这种不公平引发的社会矛盾,成为构建和谐社会的主要矛盾,而教育事业的发展,尤其是职业教育的发展是解决这一主要矛盾的重要途径。通过职业教育,可以使一些升学无望,就业无路,致富无术的低收入家庭子女有业可做,有事可为,生存无忧,重新找回生活的自信和尊严,平等体验人生的快乐。从而,一个民生祥和,安定团结,充满生机和活力的和谐社会的实现才有可能。那么,如何建立与和谐社会相契合的职业教育发展框架便成为职业教育理论工作者需要思考的问题。这就需要确立职业教育的和谐发展观,以“和谐”为指导思想,促使职业教育在实践中的健康发展。

职业教育的和谐发展观意指职业教育与外部社会环境系统相和谐,职业教育系统内部运行的和谐以及受教育主体——人自身的自由、全面和谐的发展。首先,与外部社会环境系统相和谐,要求职业教育应本着开放性的原则,与社会发展相适应。职业教育的发展要立足于职业教育的社会功能,与社会生产方式的变革保持一致,与社会经济结构的调整保持一致,尤其是我国目前下岗失业率居高不下、社会收入分配差距的鸿沟愈来愈大的境况下,职业教育机构应坚持以就业需求导向的办学理念,以向社会培养高技术、高技能、实用型人才为办学目标;应开阔视野,放眼全球世界,培养经济全球化时代所需要的国际通用型人才和创新型人才。其次,着眼于职业教育系统内部运行的和谐,要求确立终身职业教育观,加强职业教育与其他类别教育(包括普通教育和成人教育)和职业教育内部不同层次、不同形式之间的沟通,建立四通八达、运行畅通的职业教育体系“立交桥”,实现职业教育的和谐、高效运行;要对职业教育的区域结构进行优化,确保不同区域之间、城乡之间的职业教育的协调发展;再次,着眼于受教育主体——人自身的全面和谐发展,确立以人为本的目的观,职业教育办学目标不仅要满足人的生存需要,还要满足人的发展需要和享受需要,实现有业与乐业的统一;职业教育不仅要以就业需求为导向,关注受教育者的技术知识和实践能力的培养,还要开展职业生涯教育,建立健全完备的职业指导机制;职业学校开设的课程不仅有以提高学生技术技能为核心的专业课,还要致力于打造学生的综合能力,开设德育、体育、音乐、美术、文学、历史等社会人文课程。

毋庸置疑,任何一种观念的形成都有其深厚的土壤根基。职业教育和谐发展观的形成也有着坚实的思想基础。笔者对于职业教育和谐发展观的思考是建立在四种思想基础之上的,我们也可将这四种思想基础称之为职业教育和谐发展观的“四大支柱”。这“四大支柱”为:一是构建和谐社会的现实基础;二是中外关于生命

教育的和谐教育思想;三是生态和谐教育思想;四是市场供求均衡理论。

第一,基于构建和谐社会的时代要求,要求职业教育的发展,应致力于解决社会的下岗失业问题。应开展社区职业教育、企业职业教育,建立市场需求调查与预测机制,有针对性地培养社会特定职业岗位所需要的实用技术技能人才,还要致力于城镇化进程研究,大力发展农村职业教育和农民创业教育,为我国农村劳动力的顺利转移和农村居民的生存发展提供知识能量,为解决“三农”问题做出贡献。

第二,以中外生命教育思想为职业教育终极价值诉求,要求摒弃传统的非人性的规训教育,开展人性化的教育。要求无论是办学目标,还是教育内容和方法,都要坚持以关注受教育主体的生命的完善为宗旨,实现职业教育从规训教育向生命教育的复归。

第三,坚持生态和谐的教育发展观,要求建立自然、和谐、开放的新型职业教育模式。首先职业教育在空间布局上必须坚持开放性,要致力于缩小我国职业教育在东西部地区之间以及城乡之间的教育差距,实现地区的因地制宜的发展。其次,要注意在教育系统内部,不同类型、不同形式的教育之间的开放性、联系性和亲和性,实现职业教育系统内部各级各类职业教育的协调发展。再次,在价值取向上,要注意职业教育生态系统链中的不同要素融合性和有机统一,要处理好教育、社会和人三者的关系,实现社会的和谐发展以及人自身的全面和谐发展。

第四,以市场供求均衡理论为指导,要利用市场这只“看不见的手”调节市场供求的功能对职业教育市场需求进行深入细致而周密的研究分析,以使职业教育供给有的放矢。特别是在目前教育需求多元化的形势下,要注意建立与社会需求相适应的职业教育发展模式。当然,基于市场这只“看不见的手”的缺陷,还需借助于政府这只“看得见的手”的“指挥棒”的作用,加大政府对职业教

育供求结构的宏观调控力度。

本书的理论体系如下：

(一)职业教育的和谐发展观的思想基础。职业教育和谐发展观是建立在一定的现实基础和理论基础之上的。其现实基础是中国构建和谐社会时代要求。理论基础是中国传统文化的和谐思想、中外关于生命教育的教育思想、生态和谐的教育思想以及经济学中的供求均衡理论等。

(二)职业教育、社会、和谐社会。任何教育都是处于社会大系统下的子系统,职业教育作为社会系统的组成部分,它对社会的发展乃至当今的和谐社会的构建都起着重要的促进作用。目前,我国已经初步建立起了一定的职业教育体系,但这一体系尚不健全和完善,还存在许多问题,尤其是在我国构建和谐社会的这一大背景下,如何建立与和谐社会相适应的职业教育发展模式值得深思。而职业教育的和谐发展观犹如一弘春水,使与和谐社会相契合的职业教育体系的构建有了一定的思想活力源。具体说来,与和谐社会相适应的职业教育和谐发展观要求:确立科学的教育发展观,以人为本办学;本着开放性的原则,协调职业教育与社会以及职业教育与大教育之间的关系,构建终身职业教育体系;加强企业职业教育与培训,解决下岗职工的生存就业问题以及企业的可持续发展问题;大力发展农村职业教育,为农民脱贫致富提供技术技能,等等。

(三)“和谐”视野下的中国传统教育哲学思想探源。中国传统教育哲学实际上是一部“和”的哲学,其“和”的精髓在于,在文化价值取向上谋求人与自然、人与社会、人与人以及人自身的和谐统一。如儒家的“和为贵”思想本身就是和谐思想的最充分的诠释;墨家的“兼相爱,交相利”重功利实用的道德原则又是对儒家仅偏重于精神层面的礼乐文化道德原则的有力补充;商鞅的军国主义理论指向社会的方方面面,其中喜功好战、坚忍不拔的国民性的养

成等教育思想直指时弊,对于构建一个良好和谐的社会秩序和道德风尚起着重要的作用;道家的“上无为”、“下自化”的无为而治的政治思想本身也蕴涵有和谐自然、返朴归真的教育理论;等等。总之,中国传统教育哲学具体包括社会秩序和谐思想;生态和谐思想;以及对人的生命的终极关怀思想等。但归根结底,从其本质上来看是一种对生命价值求索的生命教育思想。

(四)西方社会关于生命教育的“和谐”教育思想。教育自从其诞生以来,就肩负着就与人类的生存与发展息息相关的、促进人类生命自身的生长、发育、成熟和完善的神圣使命。生命因教育而美丽,教育因生命而伟大。将生命融入教育,将教育融入生活,以尽展生命的风采,这是一个永恒的主题。教育作为承载着人类生命解放、发展和完善的一种事业,它从产生、发展到不断走向成熟无不一不迸溅着生命教育的火花。综观中外教育思想,从本质上来说,都是对人类生命完善的一种追寻和诉求。西方社会生命教育的思想经历了一个漫长而艰辛的探索。从早期的古希腊人教育思想到欧洲文艺复兴时期的人文主义教育思想,再到狄尔泰的生命哲学思想,再到存在主义教育乃至人本主义教育等等,就都已经认识到了人的生命的神圣和伟大。西方社会不同时期关于生命的教育思想可以说是丛林繁茂,多姿而壮观。

(五)职业教育与社会生产方式的和谐。众所周知,生产性是职业教育最本质特征。职业教育从一诞生就打上了“生产性”的印记,它与社会生产方式有着天然的联系,与社会生产方式水乳交融,唇齿相依,它产生于日益专业化的社会分工的土壤,随着社会生产方式的变革而变化,最终服务于社会生产力的进步。职业教育的和谐发展观要求,职业教育的发展必须与其所处时代的生产方式相适应、相契合,才能健康成长。

(六)职业教育:从规训教育向生命教育的复归。教育的本真是对生命的关照,自从产生人类社会以来,教育对于生命价值的诉

求从未停止过。但近代工业革命以来,伴随着大工业生产的兴起,科学技术的迅速发展,科学理性极度膨胀,职业教育人才培养过程中表现为非人性化的“规训教育”。以关注人的精神生活、生存意义等为目的的形而上学和信仰丧失了存在的根基,生命变成了理性的存在,人因此成为“单向度的异化的人”,成为没有思想和情感、没有喜怒哀乐的技术工具。在目前以人为本的和谐社会,职业教育应高扬生命教育的大旗,实现从规训教育向生命教育的回归。

(七)生态和谐视野下如何构建职业教育发展模式。如前所述,生态和谐教育思想是职业教育和谐发展观的四大支柱之一,它要求职业教育发展应遵循生态和谐原理,追求职业教育体系内部和外部主客体间的相互依赖及生态有机性、互促互利的亲和性、生长性和建构性,主客互换的开放性和动态性等。其目的是要建立一种自然、和谐、开放、创新的教育模式,它强调教育发展应遵循人本性、亲和性、生长性、开放性原则,以实现教育系统的和谐发展。

(八)和谐视野下的职业教育体系的构建。一种体系的运行要和谐有序,必须遵循一定的系统和谐运行原理,即系统的对外部环境的开放性和对内相对封闭性。职业教育体系也不例外。一方面,要增强其对外部社会的开放性,即职业教育体系一定要与和谐社会的要求相适应;另一方面,从内部来看,这种体系又应当具有相对封闭性,即职业教育系统内部应形成相对封闭的回路,要求其内部的各类别体系、层次体系、专业体系、布局体系结构合理,运行有序,各子系统相互衔接、相互制约,从而发挥整体性功效。

(九)职业教育的区域结构优化。职业教育空间布局结构如何,关系到职业教育体系的正常运行。职业教育的和谐发展观要求,区域职业教育发展应因地制宜,走非均衡发展的道路。按照经济学的区域经济增长极理论,由于我国区域经济发展不平衡,要求我国职业教育不能僵化教条,搞“一刀切”,否则,便会导致“南橘北枳”的后果。职业教育发展应当坚持非均衡发展的办学导向,以实

现各区域职业教育的动态和谐发展。

(十)多元需求形势下的职业教育发展模式。多元需求形势下的职业教育发展模式是职业教育供求均衡不容忽视的问题。按照市场供求的均衡理论,职业教育市场供给与社会对职业教育的需求大体平衡是职业教育运行的理想状态,在这种状态下,社会的社会劳动力资源得到优化的配置,人民安居乐业,社会安定团结,社会运行和谐。但值得注意的是,职业教育的供求均衡不仅意味着职业教育的供给与需求总量的平衡,同时,从更深层面来看,还意味着职业教育发展模式与社会对职业教育的需求相匹配。特别是在当前,我国社会对教育的需求呈现多元化的形势下,建立与多元需求相适应的职业教育发展模式,是职业教育供求均衡不容忽视的一个问题。

(十一)学习型社会视野下的社区职业教育。如前所述,职业教育的和谐发展观要求职业教育应与社会外部环境的变化相适应。当今社会,随着知识经济的兴起,构建终身教育体系、建立学习型社会的呼声成为时代的最强音。这就要求我国职业教育的发展要顺应构建学习型社会的时代潮流,应树立终身职业教育观,而社区教育为职业教育的终身化提供了最佳的途径。开展社区职业教育,要求职业教育的文化价值取向、组织形式、办学主体等都应在学习化社会的特征相适应,从而也使职业教育的终身化真正得以实现。

(十二)关于农村职业教育。我国是农业大国,长期以来,“三农”问题一直是制约我国社会经济和谐发展的瓶颈,也是我国职业教育区域均衡发展“木桶”上的那块最短的“木条”,由此看出,大力发展农村职业教育是我国构建和谐社会的实现社会经济可持续发展的严峻课题。如何发展农村职业教育?需要我们坚持职业教育生态和谐发展观,首先对我国农村职业教育所处的原生生态环境和次生态环境进行分析,然后,运用和谐发展的原理,包括主导性原

理、木桶原理、适应性原理、多样性原理和开放性原理等,对我国农村职业教育进行统筹和科学规划。

(十三)关于企业职业教育。企业是社会的基本经济细胞,企业充满活力,社会才能兴旺发达;企业和谐发展,社会才能和谐发展。而企业充沛的活力在于企业职业教育与培训,企业职业教育与培训是企业的心脏和命脉,它具有造血功能,它通过为职工补充知识和劳动技能方面的营养,可以增强企业自身的生长性和自我发展性,增强企业自身肌体的免疫力,从而使企业健康和谐的发展。企业职业教育的开展,也要遵循生态和谐的发展观,即遵循企业职业教育体系内部和外部主客体间的相互依赖及生态有机性、互促互利的亲和性、生长性和建构性,主客互换的开放性等规律,提高企业对环境的适应能力,以实现企业与环境的动态的和谐。如坚持“亲和性”原则,实现企业职业教育与自身所处内在环境的亲和融洽;遵循“生长性”原则,以技术教育和培训为切入点,打造企业核心竞争力;整合企业自身条件,盘活企业自身资源,进行企校联合等。

狗年的钟声敲响了,一切都那么祥和、盎然和富有生机,昭示着我国职业教育又迎来了一个新的春天。让我们伴着新春的钟声,和着我国构建和谐社会的风声和雨声,预祝我国职业教育取得新的成就。当然,由于职业教育在我国发展历史较短,学科较年轻。较之发达国家,职业教育在我国的实践土壤也颇为贫瘠,难以以为理论研究提供充足的养分,所以,职业教育在我国的发展还任重而道远。笔者作为一个职业教育理论工作者,主观上愿为职业教育理论研究贡献自己的微薄之力。但初生之物,其形必陋。再加之本人学识疏浅,书中难免有许多瑕疵和谬误,恳请读者批评指正。

山西大学 丁和松

2006年2月太原

目 录

第一章 职业教育和谐发展观的思想基础	1
一、现实基础——中国构建和谐社会的时代要求	1
二、和谐思想的文化基础——中国传统文化	5
三、和谐思想的教育哲学基础——中外关于“生命教育”的教育哲学思想	8
四、“生态和谐”的教育思想	14
五、市场供求均衡理论	17
第二章 职业教育 社会 和谐社会	23
一、职业教育在社会发展中的作用	23
二、中国社会职业教育的现实基础	34
三、中国目前构建和谐社会必须大力发展职业教育	52
第三章 和谐视野下的中国传统教育哲学思想	73
一、“和谐”——贯穿于中国传统教育思想的精魂	74
二、中国传统哲学思想的和谐教育观	78
三、中国传统教育哲学的终极理想价值——对人的生命的关怀	94
第四章 西方社会关于生命教育的和谐教育思想	106
一、古希腊罗马教育思想	107
二、人文主义教育思想	108
三、自然主义教育思想	110
四、狄尔泰的生命教育哲学和德国文化教育哲学	111
五、存在主义教育思想	114

六、人本主义教育思想	115
第五章 职业教育与社会生产方式的和谐	118
一、古代社会生产方式下的职业教育	118
二、近代社会生产方式下的职业教育	118
三、现代社会生产方式下的职业教育	119
第六章 职业教育:从规训教育向生命教育的回归	127
一、生命教育——一个永恒的主题	127
二、生命教育在实践中的异化——规训教育	130
三、以生命教育为主题,实现规训教育向生命教育 的复归	135
第七章 生态和谐视野下如何构建职业教育的发展模式	139
一、坚持“人本性”原则,打造身心全面发展的人	139
二、坚持“亲和性”原则,培育生态和谐的育人环境	143
三、坚持“生长性”原则,关注教育主体生命的健康成长	144
四、坚持“开放性”原则,实现职业教育与社会发展的 和谐统一	144
第八章 和谐视野下的职业教育体系的构建	146
一、职业教育体系释义	146
二、我国现行职业教育体系分析	149
三、和谐视野下的职业教育体系的构建	157
第九章 职业教育区域结构优化	175
一、区域经济发展不平衡的现状比较	175
二、区域增长极理论——正确理解区域职业教育和谐 发展的理论基础	178
三、非均衡发展——职业教育区域结构优化的必然选择	180
第十章 多元需求形势下的职业教育发展模式 ——职业教育供求均衡不容忽视的问题	187
一、职业教育供求均衡释义	187

二、多元需求形势下职业教育面临的挑战	188
三、多元需求的具体表现	194
四、多元需求形势下职业教育发展的新模式	198
第十一章 学习型社会视野下的社区职业教育	218
一、关于学习型社会	218
二、学习型社会视野下的职业教育	222
第十二章 关于农村职业教育	247
一、构建和谐社会中加强农村职业教育的重要意义	247
二、农村职业教育的生态环境分析	252
三、开展农村职业教育应坚持“生态和谐”的发展观	259
第十三章 关于企业职业教育	275
一、企业职业教育在社会发展中的作用	275
二、中国企业开展职业教育的现实意义	278
三、坚持“生态和谐”的发展观,大力开展企业职业教育	281
四、关于企业家人格素养的培育	289
五、关于企业职业伦理道德教育	296