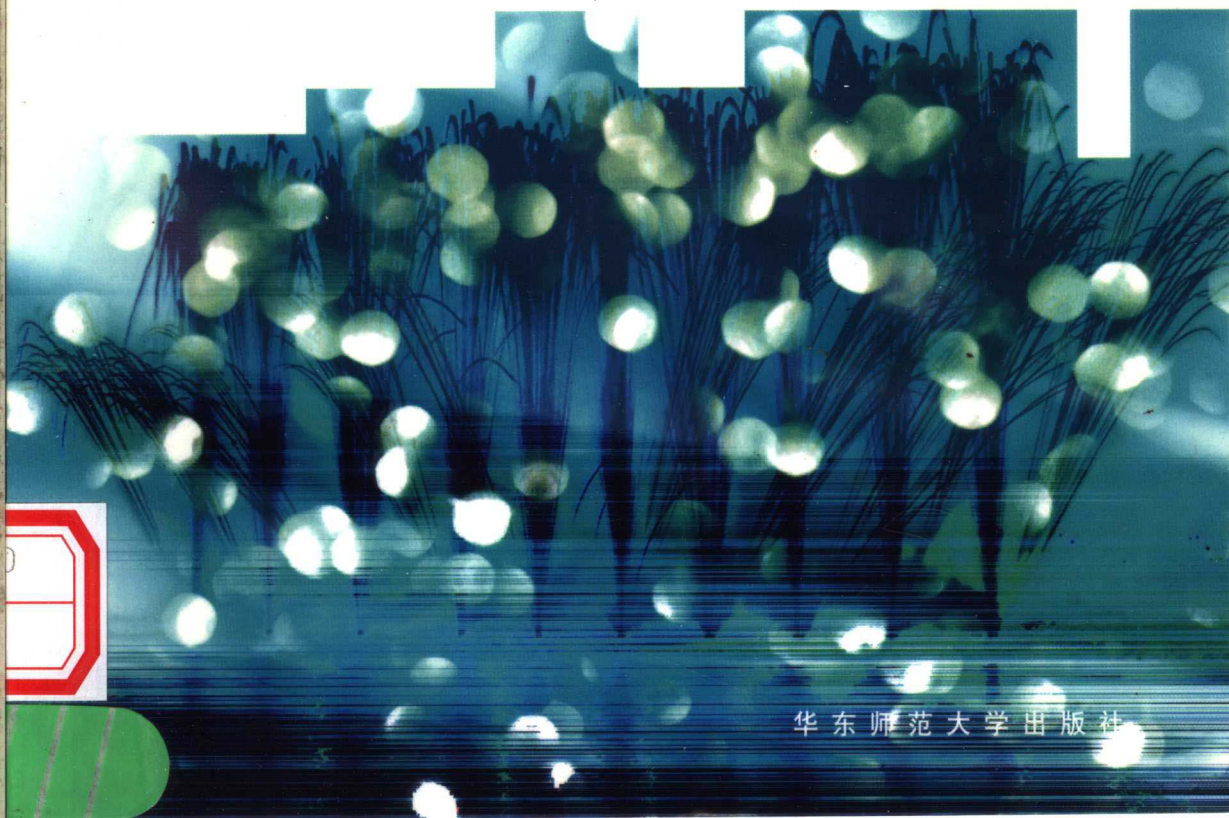


● 孟万金 著

新课程教师专业化发展理论与实务丛书

优质高效

——因材施教的教育追求



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

◎ 孟万金 著

优质高效

——因材施教的教育追求

图书在版编目(CIP)数据

优质高效:因材施教的教育追求/孟万金著. —上海:
华东师范大学出版社,2004.8

ISBN 7-5617-3975-3

I. 优... II. 孟... III. 中小学-因材施教-教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第082967号

新课程教师专业化发展理论与实务丛书

优质高效——因材施教的教育追求

著 者 孟万金

策划组稿 王 焰

责任编辑 张 捷

封面设计 高 山

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873

华东 中南地区 021-62458734

华北 东北地区 021-62571961

西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路3663号

邮编 200062

印 刷 者 上海华成印刷装帧有限公司

开 本 787×1092 16开

印 张 14.5

字 数 266千字

版 次 2004年9月第一版

印 次 2004年9月第一次

书 号 ISBN 7-5617-3975-3/G·2241

定 价 24.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

内容提要

进入知识经济时代,质量和效益倍受世人关注。具体到教育,体现在人们对教育质量和效益的追求上。从古代的孔夫子到如今的新课程及教师专业化发展,因材施教始终是提高教育质量和教育效益的法宝。然而,教师专业化如何解读新课程背景下的教育质量和效益及其与因材施教的关系?本书将以此为视角重点探讨如下诸方面的理论与务实:优质高效——因材施教的教育追求、优质高效教育的动力基础、课堂管理的优质高效、优质高效的教学策略、发挥大脑功能优势、根据学习理论因材施教、根据学习类别因材施教、根据多元智能理论因材施教、根据学习风格因材施教、根据情景内容因材施教、根据学生的层次因材施教、根据气质和性格因材施教、基于信息技术的因材施教与个性化学习。

序 言

中央教育科学研究所所长兼教师教育研究中心主任、教授
教育部教师教育专家委员会成员
朱小蔓

早在1966年,联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中就强调了教师的专业性质,认为“教学应被视为专业(Teaching should be regarded as a profession)”。1966年,联合国教科文组织第45届国际教育大会,再一次强调了教师的“专业化”。我国1998年在北京师范大学召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”也明确了“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。教师的专业化现已成为人类文明发展不可阻挡的历史潮流。

随着我国新一轮课程改革的不断深入,人们越来越发现教师素质是制约新课程改革的瓶颈。因而,教师专业化发展如何体现新课程理念,新课程理念如何融入教师专业化发展,已经成为教师教育急需系统、深入探讨的时代性课题。

我们认为,新课程背景下的教师专业化的灵魂与核心在于教育的人文精神,教师执教课程、进行教学所体现的职能与使命,包括人的智力、身体、情感、道德、精神在内的完整、和谐的发展。因此,课程改革一定是具有价值目标的事业。它必然追求教学过程与精神教养过程的统一,追求认知与情感的协调活动并相互支持;追求师生之间形成尊重、关爱、促进的人道主义关系。

新课程背景下教师专业化发展的内涵应当是完整的,它包括三个主要的系统,即观念系统、知识系统与伦理和心理人格系统。观念系统是指新课程实施过程中渗透和体现着教师个性化的教育理念;知识系统既包括学科的知识、教学法的知识、对学生认识与把握的知识以及各种作为教育背景的自然、社会和人文科学的认知层面的知识,也包含了导向判断和意愿层面的知识以及行动过程中所涉及的运作层面的技巧性知识。伦理和心理人格系统具体分为伦理价值和心理两个层面,前者研究教师人格,注重教师德性;后者关注教师的心理发展状况、个性发展状况乃至心理健康与否。

当前,我们应当积极地探索、创造体现新课程理念的教师专业成长的实践模式,以推动教师在专业成长过程中理论联系实际,充分发挥教师主体的创新作用。教师

的专业化成长是一个过程,也可看作是一个教师生命的旅程。这一过程具有着生活性、职场性和行动性。只有那些把专业化发展看作既是发展学生的需要,也是满足自己职业生命成长需要的人才会真正地用心和专注于教学活动的实践、探索与反思,踏出具有个人理想和风格的、丰富多彩的课改道路来。

中央教育科学研究所十分重视教师教育研究,经教育部批准,专门成立了教师教育研究中心,积极引导、鼓励所内研究人员,尤其是具有丰富教学经验和较高理论水准的中青年学者,大力开展相关研究,多出精品,服务于实践,服务于社会。该丛书就是教师教育研究中心孟万金博士在该领域的大胆尝试。丛书在认真研究国内外教师专业化发展和新课程理论基础上,结合作者多年亲身的教育教学经历和教师校长培训经验,从新课程与教师专业化发展的交叉点入手,对教师专业化的灵魂与核心、教师专业化发展的内涵以及教师专业成长的实践模式等方面作了多视角、多层次的深入分析与探究。

从整体结构上来看,丛书的5个专题既体现了内在逻辑结构的系统性,又各有侧重,各具特点:

《心理传统——全人发展的教育根基》分册,专门从新课程背景下扬弃国民心理传统入手,揭示了新课程改革与教师专业化发展的文化根基,提出了为实现中华民族伟大复兴,促进新一代国民全人发展尤其是心理发展,教师所要承担的历史使命、时代责任和教育教学改革的要求。

《优质高效——因材施教的教育追求》分册,从教育如何顺应知识经济时代对质量和效益的诉求入手,揭示出:从古代的孔夫子教育思想到如今的新课程及教师专业化发展,因材施教始终是提高教育质量和教育效益的法宝。并对如何通过因材施教实现教育的优质高效作了系统探讨。

恩格斯说过:许多人协作,许多力量融合为一个总的力量。用马克思的话来说,就是造就“新的力量”,且这种新的力量和它的一个个力量的总和有着本质的差别。以此为指导,《协作互动——资源整合的教育力量》分册专门探讨了人际间(师生间、学生间、教师间、家校间、教师与领导间)协作互动的教育潜能;体现和实践了“教育是人和人、人对人的活动,是人和人的交往,是人对人的理解”的教育基本观。

《教育科研——创新的途径与方法》分册,顺应“科研兴校”的实践需要,力图通过科研创新为教师专业化发展提供进步的阶梯,尝试实践苏霍姆林斯基所说的“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”。

教师专业化发展是终身学习的过程,是自我实现的过程。为体现新课程以人为本的精神,《职业规划——自我实现的教育生涯》分册专门探讨了新课程背景下新老

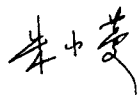
教师所面临的角色适应、角色转换及专业成长等职业规划问题,帮助教师学会设计可持续性发展的人生幸福之路。

总体而言,丛书注重思想性、科学性与实用性的统一,力图体现新课程背景下的教师教育理念、教育目标、教育方式和方法,反映求真务实、与时俱进、开拓创新的时代精神、人文和科学精神及多元文化与价值,遵循课程论、学习论、教学论等教育教学和教师的心理与认知规律,强调理论与实践统一、原理与应用结合的价值取向,突出案例教学和问题解决训练的实效性和启发性。值得中小学在职教师和未来的教师及教育管理人员、研究人员一读。

最后,希望该丛书能像“酵母”一样,引发读者积极参与教师专业化的探讨,深入思考,主动实践,大胆创造,共同为开创新课程背景下的教师专业化发展新局面做出自己应有的贡献。

祝愿该丛书在接受实践检验过程中发现并校正不足,不断丰富、发展、完善、创新,以彰显出其应有的学术水平和实用价值。

是为序。



2004年8月

目 录

序言

第一章 绪论 优质高效——因材施教的教育追求

第一节 时代呼唤教育的优质高效

第二节 什么叫优质教育

第三节 优质教育需要因材施教

第四节 新课程的教育理念

第五节 新课程的因材施教思想

第六节 优质高效与因材施教关键在于教师

第二章 优质高效教育的动力基础

第一节 学习动机及新课程的取向

第二节 学习动机的分类

第三节 简单判定学习动机的方法

第四节 激发学习动机的十大策略

第五节 如何激发内部动机

第六节 课堂学习动机激发策略

第三章 课堂管理的优质高效

第一节 课堂行为管理及对策

第二节 课堂管理理论

第三节 制定有效的课堂规章制度

第四节 评定学生专心程度的技术

第五节	如何处理课堂噪音	(43)
第六节	提高课堂教学效率的 10 条忠告	(44)
第七节	如何防治课堂不良行为	(47)
第八节	有效的课堂管理模式:行为契约	(49)
第四章	优质高效的教学策略	(54)
第一节	如何创造良好的课堂气氛	(54)
第二节	引起学生注意的方式	(56)
第三节	提高学生的学习成绩	(59)
第四节	优化家庭作业	(61)
第五节	教学生制定学习流程	(64)
第六节	测试的策略:一场必胜的比赛	(65)
第五章	发挥大脑功能优势	(67)
第一节	奇妙的人脑	(67)
第二节	从“左右脑”看提高教学效率	(69)
第三节	从“大小脑”看如何提高教学效率	(79)
第四节	从“智能脑”“情感脑”看如何提高教学效率	(79)
第五节	从“信息通道”看如何提高教学效率	(80)
第六节	从“四个脑波段”看如何提高教学效率	(85)
第七节	基于右脑的教学策略	(88)
第六章	根据学习理论因材施教	(91)
第一节	早期的学习假说	(91)
第二节	学习的联结理论	(94)
第三节	学习的认知理论	(99)
第四节	新近的学习理论	(108)
第五节	从学习理论演进看课程、教材、教学改革走向	(113)
第七章	根据学习类别因材施教	(116)
第一节	知识及其教学策略	(116)
第二节	技能及其教学策略	(123)

第八章 根据多元智能理论因材施教 (129)

第一节 多元智能理论简介 (129)

第二节 多元智能的优势 (132)

第三节 多元智能与因材施教 (133)

第四节 多元智能的典型特征 (135)

第五节 各项智能的测评 (138)

第六节 开发各项智能的课堂策略 (143)

第七节 开发各项智能的材料及活动 (147)

第八节 开发各项智能的策略 (149)

第九章 根据学习风格因材施教 (154)

第一节 学习风格的涵义 (154)

第二节 多元型学习风格的理论依据 (156)

第三节 多元型学习风格特点与对策 (157)

第十章 根据情景特点因材施教 (168)

第一节 情景教学的潜能 (168)

第二节 情景记忆的理论基础 (169)

第三节 情景教学体现了新课程的精神 (170)

第四节 如何开展情景教学 (171)

第五节 新课程对开课与结课的要求 (174)

第六节 新课导入策略 (175)

第七节 课堂结尾策略 (179)

第十一章 根据学生的层次因材施教 (182)

第一节 尽可能满足不同层次的学生 (182)

第二节 多层合作,各得其所 (186)

第十二章 根据气质和性格因材施教 (194)

第一节 根据气质因材施教 (194)

第二节 根据性格因材施教 (197)

第十三章 基于信息技术的因材施教与个性化学习	(205)
第一节 网络教育的真谛:因材施教与个性化自主学习	(205)
第二节 因材施教与个性化自主学习支持系统	(208)
后记	(217)

第一章 绪论 优质高效

——因材施教的教育追求

进入知识经济时代,对教育质量和效益的追求从来没有像今天这样被世人关注。从古代的孔夫子到如今的新课程及教师专业化发展,因材施教始终是提高教育质量和教育效益的法宝。如何解读新课程背景下的教育质量和效益及其与因材施教的关系是本书的中心议题,本章将探讨如下专题:时代呼唤教育的优质高效、什么叫优质教育、优质教育需要因材施教、新课程的优质教育理念、新课程因材施教思想、优质高效与因材施教关键在于教师。

第一节 时代呼唤教育的优质高效

联合国教科文组织中国教育学术交流中心“21 世纪学校优质教育研究”课题组提出“优质教育是高质量与高效益统一的教育”。其中“优质”为目标,“高效”为标志;优质必需高效,高效必须保证质量。所以,优质高效是优质教育的代名词,也是“质量”与“效益”的概括。

在全面建设小康社会的进程中,实现教育权利和接受优质教育是现代社会人民群众最基本的需求和最根本的利益。面对日益激烈的市场竞争和知识经济时代的挑战,接受优质教育不仅成为人们生存、发展的第一需要和终身受益的财富,甚至决定一生的命运。传统教育少(收获少)、慢(速度慢)、差(效果差)、费(浪费大)现象已经越来越受到严厉的批评,优质教育已经成为基础教育的主攻方向之一。

我们的家长总希望自己的儿女能到一个好学校读书,能得到一个好教师的教育。为达此目的,不少人不惜走后门、拉关系,甚至出重金。我们的学生总以能在一所高质量的学校就读为骄傲,以拥有优秀的教师而自豪。家长、孩子这种心态反映了对优质教育的青睐。中下层学生(尤其问题比较多的学生)比好学生也许更需要优质的

教育,因为这类学生存在的问题比较多,要使他们改正缺点、获得进步需要更好的方法。

总之,现代社会是学习化、信息化、网络化的社会。各行各业都在追求质量和效益,可以说这是质量和效益的时代。教育为质量和效益提供人才保证,因而教育应该率先保证质量和提高效益。

时代呼唤教育的优质高效!

第二节 什么叫优质教育

优质教育既是人们从古到今对教育的追求,又是当今世界教育发展的热点问题。早在 20 世纪八九十年代,优质教育问题就已经引起许多国家和地区的特别关注,成为欧美国家和我国港台地区教育改革的目标追求。2000 年联合国教科文组织在“达喀尔会议”上通过的《全民教育行动纲领》中明确提出“向所有人提供受教育的机会是胜利,但如果不能向他们提供保证质量的教育,那不过是一种空洞的胜利”,并宣布:世界教育的发展目标应从全民教育向全民优质教育转变。

然而,优质教育是什么?学者们对“什么是优质教育”的理解也见仁见智。目前,比较有代表性的观点有¹:

● 以完整的现代教育,培养完整的现代人,是知识经济时代优质教育内涵的集中表现(广东教育学会刘达中)。

● 优质教育包含了一种承诺,一方面是在教育服务上的优质化,即具有明晰的教育目标、严格的学术标准、优良的教师团队和良好的课程组织。另一方面,希望借助这种优质服务达成每个个体的发展(华东师范大学教科院吴刚)。

● 优质教育是一种重视人性化潜能更大发展的完善教育,包括追求全面品质的提升和注重过程绩效与附加价值。“卓越”、“绩效”、“创新”这三个词可以较好地概括优质教育的内涵。优质教育首要强调的就是追求卓越、提升品质,它不仅要求提供更多的教育选择机会,而且要求课程内容、教师素质等的提升,还强调“绩效”——着眼于“过程的绩效”,教育工作者在进行教育活动时,要讲求呈现过程、方法和实施技巧。同时,要追求教育的“附加价值”,即努力在原有的教育活动中,增加新价值,如注重发挥潜在课程的功能等(台北市国中林美娟、兴雅国小刘建男)。

● 优质教育是现代教育发展的共同价值取向。它以教育品质为根本,以内涵发展为主题,以人人享受优质教育为目标,以追求教育质量最优化和教育效果最大化为标志,是着眼于提升学习者的学习品质、生活质量和生命质量,以及有效地促进教育

与人的持续发展的一种现代教育理念与模式体系。优质教育理念以提升教育品质为根本的特质是优质教育理念与其他主流教育理念既相区别又相融合的特征,具有不可替代性(广州市现代教育科学研究中心李季)。

● 所谓优质教育,简而言之,指优良的、质量上乘的教育。比较完整的表述是指以现代教育思想为指导,以素质教育为载体,以德育为灵魂,以培养创新精神和实践能力为重点,通过教育资源的整合优化而获得最优质的教育实践活动(南宁市天桃实验学校周积宁)。

本书重点探讨因材施教,无意统一对“优质教育”概念的认识,更多的是希望将其作为因材施教所追求的目标、蓝图、方向。所以,我们所指的优质教育,简单地说就是“好的教育”。“好的教育”包含的价值内涵又是非常丰富的,至少有:(1)对个人的价值。发展个人的潜能和促进自我实现。(2)对社会的价值。能指导社会变迁,促进社会进步,维持社会文明,增进社会交流。(3)对文化的价值。传递或传播文化,选择并运用文化,发扬并创造文化。(4)对政治的价值。培养政治领导人才,培育大众民主政治的意识形态。(5)对经济的价值。促进人力资源的开发和促进经济的起飞。(6)对国家民族的价值。维护国家独立,促进国家建设,促进民族繁荣昌盛。(7)对人类的价值。促进世界和平和人类幸福。²可见,真正的优质教育与目前社会上流行的“择校热”并不能划等号。

不少教师、家长或校长,误将“优质教育”的重点放在“智育”上,而看轻了其他方面,这是不符合全面发展教育的精神的。把学生当成考试机器,家长、老师及学生以考第一名为荣,校长以升学率自傲,都非“优质教育”的真正面目。教育,尤其是基础教育阶段,只以“择天下英才而教育之”为教育工作者的大乐,那就失去了有教无类的崇高意旨,也不是优质教育的正途。

优质教育不同于精英教育,它不是追求使少数人可以享有接受高质量教育的权利与机会,而是追求教育的整体的优质化。教育优质发展和教育均衡发展都是中国特色社会主义教育发展方式的重要原则。不能把公平与优质对立起来,既不能单纯追求不公平的优质,也不能追求低水平的公平。我们应当创造可选择的公平。摆在我们面前的任务是要寻找兼顾公平、优质、选择与有活力的基础教育优质均衡发展的思路。

真正优质教育体现以学生为主体,以学生的发展为本,一切为了学生,一切围绕学生,一切服务于学生。

第一章 绪论 第一节 优质教育需要因材施教

第三节 优质教育需要因材施教

人的资质有高下参差,且发展迟速不同。从“个人”而言,“优质”教育应该使每个学生都得到最大限度的发展。正如柳斌同志在《三谈关于素质教育的思考》中所说:“转变教育思想应着重提出两方面:以德育人是大根本,因材施教乃总法则。”

因材施教,指的是在共同的培养目标之下,针对教育对象的性格、志趣、能力、原有基础提出不同的要求,采取不同的方法,施行不同的教育,使学生得到最大限度的发展。

材,指的是学生的天赋、个性特长、知识能力等。因材施教,即对“材”的客观差异性了解和承认、充分尊重并且以“材”为施教依据。施教,通过启发和诱导,使学生领悟和掌握知识、技能,提高能力。

世界上最早推行因材施教的是我国春秋时代伟大的教育家孔丘(公元前551—公元前479)。

根据《论语》记载,孔子对不同的学生提出的同一个问题,总是针对学生材质、禀赋的差异,或者根据自己对学生发展的预测和期望,给予不同的解答。

宋代学者朱熹在《论语集注》中,注释:“孔子教人,各因其材。”这就是“因材施教”这一命题的出处。“因材施教”虽不是孔子的原话,却是对孔子教学实践中一条基本原则的准确概括。孔子因材施教,取得了丰硕成果,弟子三千,贤者七十二。

孔子之后的历代教育家,都不乏坚持因材施教教学原则者。

近代著名的教育家蔡元培(1868—1940),同样重视因材施教,曾经明确指出:“总须活用为妙。就是遇有特别的天才的,总宜施以特别的教练。”蔡元培先生主张对“特别的”和“天才的”学生,都分别“施以特别的教练”,这就是因材施教原则的具体体现。

现代著名的人民教育家陶行知(1891—1946),在教育理论和教育实践方面,都作出了富有创造性的贡献。他主张教师的教学必须从学生的实际情况出发,根据学生的能力,“学得多教得多,学得少教得少,学得快教得快,学得慢教得慢”,反对不问实际的“先生只管教,学生只管受教”的陋习。

因材施教在国外也一直深受推崇。大约与我国汉代教育家王充同时代的古代罗马教育家昆体良,也注意到学生才能存在的差异,指出:“一个青年比别人更适合于研究历史;一个人宜于写诗,另一个人适合于研究法律;有些人也许只宜于送去干庄稼

活。”因此,他主张根据学生的能力、资质,区别对待,进行教学。

前苏联著名教育家凯洛夫(1893—1978)提出的一系列教学原则之中,就有一条“对学生进行个别指导的原则”,强调必须根据学生个体的特殊情况,给以具体的指导和有针对性的教育。赞科夫(1901—1977)、苏霍姆林斯基(1918—1970)等也都提出过“个别指导”、“个别对待”等“因材施教”的同义语。

每个人,就算有缺陷的,生下来都有一种基本的热切冲动——有意识地想去了解他们环境中的一切,并且去掌握它。在适应环境的过程中,人们难免会出错,然而他们所关注的并不是结果的成败、得失,而是享受活动本身的乐趣。可惜,我们的教育提供给学生的除了成功时的表扬、奖励以外,更多的恐怕还是挫折、失败和压力。这无疑是对人的本性的异化,也是对教育本质的扭曲。其实,不论奖励还是压力都不是人天生渴望接触外界的动力本源,而是人为地赋予教育的附加标签。教育只有扎根于人渴望与外界匹配的心灵深处,才能成为有源之水,有本之木;教育也只有依据每个人的不同资质,提供所需要的水分、营养、适宜环境和科学影响,才能使教育作用源远流长,根繁叶茂。

第四节 新课程的优质教育理念

进入新世纪以来,全国开展了轰轰烈烈的第八次课程改革运动。新课程改革的核心理念是以人为本,坚持学习的建构主义观,充分尊重学生的个性,为每个学生提供最适合其个性的优质教育。新课程坚持知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观相统一的课改理念,坚持教育的人本主义。它主张在学校教育实践中,坚持科学理念,开展研究性学习,进行综合实践,主张变重书面与考试为重知识与能力;变重成绩与结果为重过程与方法;变重传道授业解惑为重情感态度与价值观;强调学习的“主动、参与、过程”,从中培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力、语言文字的表达能力以及团结协作和社会活动能力;强调知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观的均衡发展;强调教学应关注人的本质方面的培养与提高,强调内在的教学品质和教学行为的均衡发展;强调潜移默化、日积月累、量变质变。它提倡校本教材的建设,开设选修课、活动课,为学生个性的发展提供更为有利的条件。这既是对本校优质教育资源的充分开发,也是对本地区优质教育资源的充分利用,通过实践活动培养学生知识、能力、过程、方法、情感态度、价值观的综合素质。所有这一切,其根本在于对教育高质量和高效益的追求,也就是对教育优质高效的追求。

第五节 新课程的因材施教思想

课程标准作为规范学校课程与教学的基本文件,在提出一些共性的要求的同时,也要留出个性发展的空间。新的课程标准关照个性化的学习权利,尊重学生有个性地发展。例如《纲要》规定,“普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下,有一定的层次性和选择性,并开设选修课程,以利于学生获得更多的选择和发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础”。各学科课程标准的制定也基本明确提出促进学生个性发展的课程理念,保障学生个性化的学习权利。个性化的学习权利关注学生的经验和体验。学生对知识、对社会、对他人和对自己的理解是建立在其不断积累起来的经验的基础之上的,因而对学生的教育也要建立在这些经验之上。学生的经验不同、需要和兴趣不同,应尊重儿童个性化的学习权利,引导其不同的探究兴趣,这样才能促进其完满的发展。这也就意味着必须坚持因材施教。

因材施教反对划一的、标准化的知识灌输的教学模式,倡导多样化的、非模式化的教学。尊重不同的文化家庭背景、不同的认知方式、不同的兴趣爱好和个性心理特征,关注学生的个体差异性,保障学生个性化的学习权利。促进学生个性化发展,需要学生在完成学习任务时要采用有个性的学习方式,如确立研究性学习、自主学习、探究学习、合作学习为新课程的学习方式³。这几种新的学习方式都有一个共同特点,那就是突出“个性化”,即便是合作学习也是建立在自学基础之上。可见,教师必须学会因材施教,才能满足学生个性化学习的需要,才能符合新课程的要求。

研究性学习是指学生在教师的指导下,从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题,主动获得知识,应用知识,解决问题的活动。在研究性学习中,学生首先要确定一个明确的问题作为研究项目,然后创造条件、观察研究、实践体验,最后要对研究结果进行表达和交流。可见,研究性学习具有鲜明的问题性与实践性,它采用类似于正规的科学研究的一般程序,让学生自主地对自己感兴趣的自然现象、社会问题等进行研究,从而体验生活、认识世界、发现新知、主动地获取知识、应用知识、解决问题。研究性学习尊重每个学生的独特个性,为每个学生的发展创造空间。这就必然对教师提出了因材施教的要求。

自主学习关注学习者的主体性和能动性。自主学习要求学生对于为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应,它突出表现在学生对学习