

SEVENTH EDITION

第 7 版

EDUCATIONAL

PSYCHOLOGY

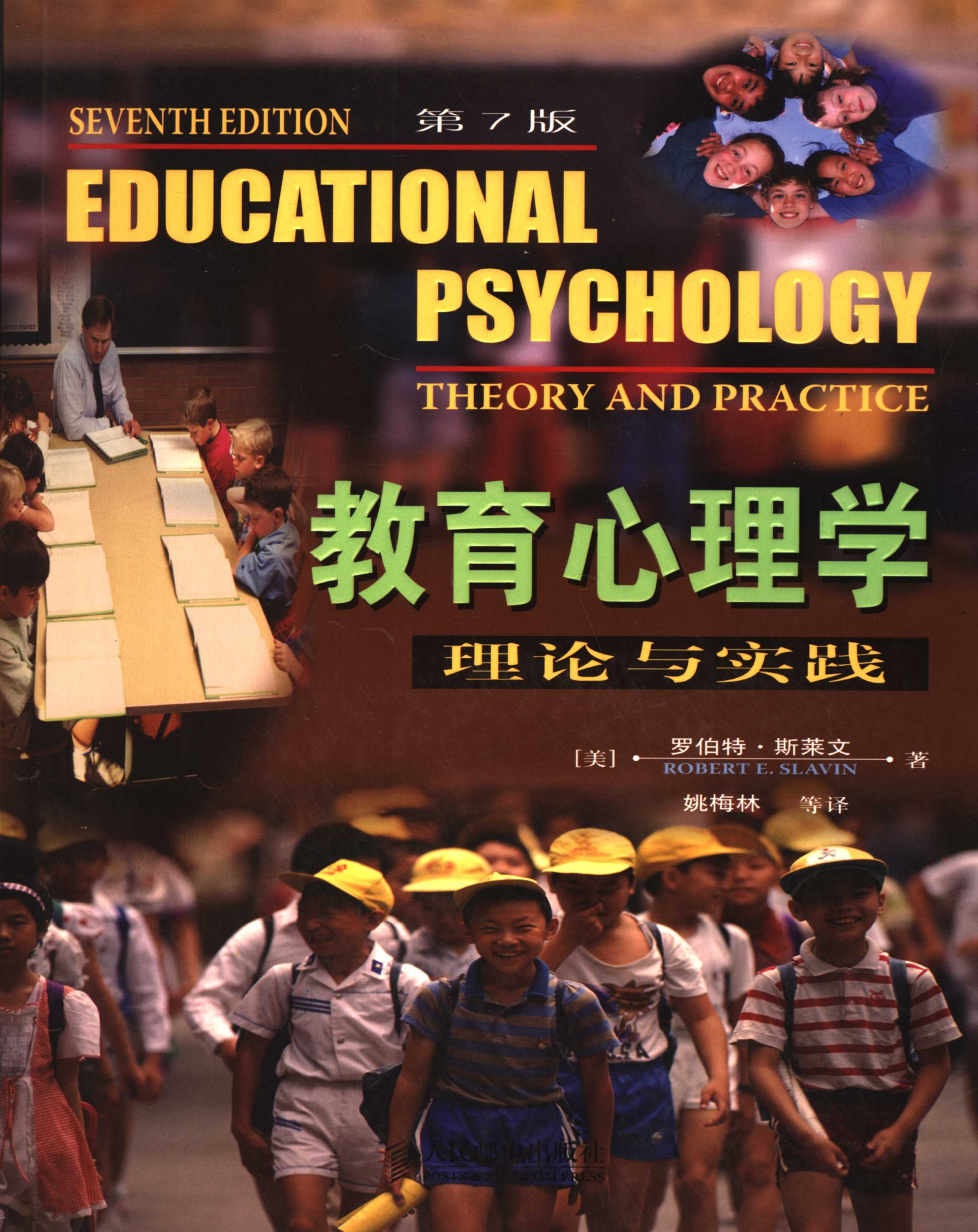
THEORY AND PRACTICE

教育心理学

理论与实践

[美] 罗伯特·斯莱文 著
ROBERT E. SLAVIN

姚梅林 等译



第7版

教育心理学

理论与实践

[美] 罗伯特·斯莱文 著

姚梅林 等译

 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/(美)斯莱文(Slavin, Robert E.),著;姚梅林等译.

-北京:人民邮电出版社,2004.7

ISBN 7-115-12369-1

I.教… II.①斯… ②姚… III.教育心理学 IV.G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 056721 号

Slavin, Robert E.

Educational Psychology, 7th Edition

ISBN 0-205-35143-3

Copyright © 2003 by Pearson Education, Inc.

Authorized translation from the English language edition published by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. For sale in Mainland China only.

本书中文简体字版由人民邮电出版社和 Allyn and Bacon, A Pearson Education Company 合作出版。未经出版者书面许可,不得以任何形式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education 公司防伪标签,无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号:01-2003-3177

版权所有,侵权必究。

教育心理学(第7版)

◆ 著 (美) 罗伯特·斯莱文
译 姚梅林 等

策 划 刘 力 陆 瑜
责任编辑 陈浩莺 阴军莉 张宏学

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
电话 (编辑部)010-64964059 (销售部)010-64983296
北京圣瑞伦印刷厂印刷
新华书店经销

◆ 开本: 850 × 1092 1/16
印张: 29
字数: 928 千字 2004年7月第1版 2006年6月第4次印刷
著作权合同登记 图字:01-2003-3177

ISBN 7-115-12369-1/F·523

定价: 59.00 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系 电话:(010)64981059

《教育心理学：理论与实践》第7版中涉及的教师资格认证与发展的 INTASC* 标准

INTASC 标准	章节	主题	页码		
标准 1 ■ 所教学科课程的核心概念、探究工具和结构	第 1 章	优秀教师特征	3-9		
	标准 2 ■ 儿童的学习和智力的、社会的以及个性的发展	第 2 章	发展 皮亚杰的认知发展理论 维果茨基的发展理论 埃里克森的个性和社会性发展理论 道德发展	23-24 24-32 33-36 37-40 40-43	
标准 2 ■ 儿童的学习和智力的、社会的以及个性的发展	第 3 章	早期发展 社会情绪发展 儿童早期教育方案 (小学) 儿童发展 中学阶段发展	52-58 56-58 58-60 62-64 65-71		
	第 5 章	学习的定义 巴甫洛夫: 经典条件作用; 桑代克: 效果律; 斯金纳: 操作条件作用 行为学习 后果: 强化物和惩罚物 观察学习 自我调节学习	104 104-107 107-109 109-117 117-118 118-120		
	第 6 章	记忆和信息加工 遗忘和记忆 记忆策略 有意义学习 帮助学生学习 学习策略	128-136 138-141 142-145 145-148 148-150 149-150		
	第 7 章	直接教学 教授概念	162-173 174-177		
	标准 3 ■ 学生在学习方法上的差异以及对多元化的学习者的适应	第 3 章	双语教育 学前补习方案 适宜于发展的实践活动 促进自尊的发展 帮助儿童发展社会技能 发展阶段对于教育实践的含义 为青少年提供发展上的帮助	55-56 59-60 60 64 65 66-67 71	
		第 4 章	文化的影响 社会经济地位的影响 民族或者种族的影响 语言或双语教育的影响 多元文化教育 性别的影响 智力的影响 学习风格理论	78 78-81 82-84 84-87 87-89 89-92 92-95 95-96	
		第 12 章	特殊学习者 特殊教育 全纳教育	296-310 310-318 318-325	
		标准 4 ■ 促进学生批判性思维、问题解决和表现技能发展的教学策略	第 1 章	教学技能 有意性	5-6 7-8
			第 2 章	皮亚杰理论的应用 维果茨基理论的应用 心理社会发展 道德发展	26-33 36-37 37-40 40-43
			第 6 章	降低倒摄抑制 记忆术 PQ4R 模型 认知教学策略	139 144 150 150-155
第 7 章			直接教学	162-163	
第 8 章			建构主义的学习观 建构主义 合作学习 问题解决	188-193 196-197 197-201 201-209	
第 9 章			个别化教学	222-223	

INTASC 标准	章节	主题	页码	
标准 5 ■ 个体和群体进行积极的社会互动、主动参与学习以及自我激励的动机与行为	第 5 章	强化物 观察学习	107-110 117-118	
	第 9 章	有效教学 高危学生	214-216 230-233	
	第 10 章	动机	240	
		动机理论	241-246	
		激发动机	247-251	
		提高动机 奖赏	252-257 257-259	
	第 11 章	有效的学习环境	266-267	
		时间	267-273	
		课堂管理	273-274	
		处理日常不良行为	274-277	
		处理较严重的不良行为 预防不良行为	278-284 285-288	
标准 6 ■ 用于课堂中的探究、合作以及支持性互动的那些言语、非言语和多媒体的沟通策略	第 7 章	讨论的类型	177-180	
	第 9 章	教育中的技术	223-229	
	第 10 章	奖赏	257-259	
标准 7 ■ 基于学科内容、学生、社区以及课程目标而设计的教学计划	第 4 章	适应不同的学习风格	80-81	
		文化多元化的学校	85	
		多元文化教育	88-89	
		性别偏见	89-92	
		多元智力	95	
	第 7 章	直接教学	162-174	
	第 9 章	对学生进行分组	216-220	
		掌握学习 个别化学习	220-222 222-223	
	标准 8 ■ 对学习者的 心智、社会性以及身体等发展所使用的正式和非正式的评估策略	第 1 章	研究方法	14-18
		第 7 章	直接教学评估	163,169,172-173
第 9 章		掌握学习评估	220-222	
第 13 章		教学目标	332-338	
		评估的原因	338-341	
		评估类型	341-343	
		编制测验	344-353	
		档案袋评价	355-358	
第 14 章		表现性评价	358-362	
		等级评定	362-366	
	标准化测验	372-376		
	教授应试技巧	375		
	标准化测验的类型	376-379		
第 1 章	标准化测验的解释	379-383		
	标准化测验存在的问题	383-390		
	教师对研究结果的应用	9-10		
	研究与有效教学	12-13		
标准 9 ■ 对决策及其行为对他人影响的有效性的评估与反思	第 1 章	教师对研究结果的应用 研究与有效教学	9-10 12-13	
标准 10 ■ 与学校同事、父母以及主管部门建立关系, 促进学生的学习和安康		在第 4 章、第 11 章以及第 12 章中都有所涉及		

*INTASC: 州际新教师评估和支持协会 (Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium)

《教育心理学：理论与实践》第7版中涉及的 NCATE* 专业标准

NCATE 标准	章节	页码
标准 1 ■ 候选人的知识、技能和个性	第 1 章	2-20
标准 2 ■ 评价系统和单元评估	第 13-14 章	331-395
标准 3 ■ 实地经验和教学实习	第 5-11 章	103-292
标准 4 ■ 多元化	第 2-4 章, 第 12 章	23-101,295-329
标准 5 ■ 教师资格, 表现和评估	贯穿全书	
标准 6 ■ 管理和资源	第 9 章, 第 13-14 章	213-237,331-395

*NCATE: 国家教师教育认证委员会 (National Council for the Accreditation of Teacher Education)

作者简介

罗伯特·斯莱文 (Robert Slavin) 是约翰·霍普金斯大学高危学生教育研究中心的副主任、“让所有人都成功”基金会的主席；于1975年在约翰·霍普金斯大学获社会关系学博士学位。撰写了关于合作学习、能力分组、学校和班级组织、废除种族歧视、纳入主流以及研究评论等方面的文章200余篇，著作15本，其中包括《合作学习》、《学校和班级组织》、《针对高危学生的有效方案》、《预防早期的学业失败》、《每个儿童、每所学校：让所有人都成功》。1985年，斯莱文博士因纲领性研究而荣获了美国教育研究会 (AERA) 颁发的雷蒙德·卡特尔早期职业奖；1988年，他在美国教育研究会主办的杂志上发表优秀论文而获得了帕尔默·约翰逊奖；1994年，获得查尔斯·达纳奖；1998年获得国家教育委员会颁发的詹姆斯·布赖恩特·科南特奖；2000年获得州学校管理委员会颁发的杰出贡献奖。这是斯莱文博士和他的女儿贝卡的照片。



译者简介

姚梅林，江苏徐州人。1989年毕业于北京师范大学心理系并留校任教。现为北京师范大学心理学院教授、博士生导师，中国心理学会教育心理学专业委员会委员。曾撰写《教育心理学》、《学习规律》、《幼儿教育心理学》等论著，翻译了《SOS! 救助父母》、《SOS! 救助情绪》、《自我调节学习》等书籍。



中文版序

非常高兴为《教育心理学：理论与实践》的第一个中文版本作序。在历次的英文版本中，我都力图将学生如何学习以及教师如何有效地教授每位学生的最新研究成果呈现出来，并始终如一地为一线教育工作者提供最有价值的信息。在中国，教育在经济和社会发展中的重要作用日益突显，我希望中文版的《教育心理学：理论与实践》一书能使中国的教育工作者和研究者更易于把握世界范围内的研究成果与发展趋势，并帮助他们更富有成效地与学生互动，共同成长。

罗伯特·斯莱文

Preface to Chinese Edition

I am delighted to introduce the first-ever Chinese translation of *Educational Psychology: Theory into Practice*. In its many English editions, I've tried to present state-of-the-art research on how children learn and how teachers can effectively teach all children, always focusing on the information of most value to practicing educators. In the Chinese-speaking world, education is taking on ever-increasing importance in economic and social development. I hope this Chinese edition will make research throughout the world more accessible to Chinese-speaking educators and researchers, and will help them achieve greater success with their children.

Robert E. Slavin

译者序

随着中国基础教育改革进程的不断推进，教育心理学这门学科的作用逐渐为人们所了解与认可，与之相应的教科书、专著或译著等也应运而生。在林林总总的教育心理学类图书中，美国著名的教育心理学家罗伯特·斯莱文撰写的《教育心理学：理论与实践》（第7版）堪称优秀的代表作。

斯莱文教授在美国长期从事教育心理学的研究工作，并置身于教育实践。他在合作学习、预防和救助学业困难、多元文化教育等方面的系统而深入的研究在国际上具有广泛的影响力。鉴于其坚实的研究功底、丰富的实践经验以及卓有成效的研究成果，斯莱文教授撰写的《教育心理学：理论与实践》一书在同类教科书中特色鲜明，声誉斐然。这本书在内容体系的构建、事例的科学性、实用性以及可读性等方面无不令人称道。更为可贵的是，虽然该书描述的是西方文化背景下的教育心理学，但其中所论及的基本理念、基本规律与方法等对目前中国的教育改革极具参照价值。以下两点即是明证：

第一，这本书的宗旨就是为教师“提供必要的基础知识和实用策略”，帮助教师整合各种经验，做出明智的教育决策，使其成为优秀的教育者。目前，无论是教育心理学领域还是教育实践，其发生的巨大变化令人瞩目，在一定程度上也令人感到无所适从。但斯莱文教授认为，无论教育的哲学取向是什么，无论何种理论派别盛行，身处教育变革浪潮中的教师，比以往任何时候都更需要“有意识的教学”，需要对教育心理学原理有更为清醒、透彻的认识，进而明智地运用于实践，改善教学。为此，斯莱文教授提倡多元而均衡的教学方式，认为教师应结合教育实践，对各种研究成果的合理成分兼收并蓄，绝不能采取简单的非此即彼的教学方式。

第二，这本书倡导在社会大背景下来关注学生的多元化或个别差异问题，尤其是弱势群体的教育问题。以往的研究更多关注正常群体或优势群体学生的教育，即使论及特殊学生，也只着眼于学生个体本身的差异，试图从学生自身寻找教育的切入点。但斯莱文教授基于对特殊学生群体的深入研究，认为只有在生态化的社会系统中营造适宜于特殊学生的教育环境，才能真正实现因材施教。特别是他在书中提倡的“让所有人都成功”的教育理念已深入人心，许多濒临学业失败的学生以及其他弱势群体的学生都从中受益匪浅。

译稿即将出版之际，由衷感谢美国宾州印第安纳大学的严文蕃教授。他对译文中的关键术语仔细推敲、对原著中重要背景信息给予诠释，并就译文提出了改进意见。同时非常感谢新曲线出版公司的陈浩莺女士付出的所有辛劳。

全书的翻译工作由我和我的研究生们共同完成。研究生们先进行初译，然后由我逐章修改、统稿。参加翻译的主要成员有：姚梅林（第1、8章）、杜春丽（第2、6章）、赵敏（第3章）、张晓（第4章）、项丽娜（第5、12、14章）、王泽荣（第7、11章）、吕红梅（第9、10、13）、杨永宁（前言等）。

限于翻译水平，书中不当之处，敬请读者和各位专家批评指正。

姚梅林 教授
北京师范大学心理学院
2004年5月8日

前 言

当我着手撰写《教育心理学：理论与实践》这本书时，根置于内心的一个愿望是：为明日之教师提供必要的基础知识和实用策略，使其成为优秀的教育者。在我看来，目前出版的大部分教科书无外乎两类：乏味的或肤浅的。乏味的教科书充斥着冗长而晦涩的研究陈述，缺乏课堂气息，对实践鲜有指导作用。肤浅的教科书虽轻松活泼、易于阅读，但对研究中出现的困惑或争论很少涉及。这些书为实际的教学活动提供了各种“试试看！”的建议，但却并不考虑这些策略是否真的有效。

我写这本书的目的是：

- 介绍全面的、最新的有关信息，这与大多数研究专著类似；但本书同时又具有可读性，实用性；事例丰富，对关键内容有清晰的图示。
- 为实践活动提供的各种建议都直接源于课堂研究（糅合了实践经验）；因此我相信，只要你尝试我所提供的建议，它就有可能奏效。
- 通过大量的真实例证将理论与实践紧密而明确地联系起来，帮助你把教育心理学中学到的东西迁移到自己的教学中。尽管我从20世纪70年代中期就开始从事教育研究，但我发现，直到某人给我列举了令人信服的课堂实例，我才真正地理解了教育中的理论或概念。我相信，我的大部分同事（以及师范生）肯定也有同感。正因如此，“例如”一词在本书中出现了几百次。
- 对读者具有吸引力。因此，我试图让你在阅读此书时有身临其境的感觉，似乎能听到学生的声音，闻到学校食堂午餐的香味。

这些目的是我在第7版及其以前的版本中力图实现的。另外，我对全书进行了修改，增补了新实例；精炼了语言；删除了过时的或无关紧要的内容。我竭尽全力使本书能够体现最新进展，此版本引用了2 000多种参考文献，其中约一半的文献是1995年以后的。尽管大部分读者不太关注参考文献，但我希望你和你的教授能够知道哪些研究支持我所提出的主张，以及到何处去寻找更多的信息。

近几年来，教育心理学领域以及教育实践发生了极大变化，在此版本中，我试图去反映这些变化。几年前，直接教学和教师有效性的研究在教育心理学领域占主导地位。

随后，发现学习、档案袋评估、表现性评估以及其他以人为本的教学策略又重新受到重视。现在，“回归基础”的呼声再次响起，这就要求教师要比以往更加注重对结果的计划以及有目的的教学，这些素质实际上也就是我在此版本中强调的“有意识的教学”。在本书的第1版和第2版中，我曾说过，不应该完全抛弃发现学习和以人为本的方法，尽管当时直接教学很盛行。在以后的版本中，我的呼吁恰好相反：不应该完全抛弃直接教学，尽管主动的、以学生为中心的教学和建构主义的教学方法很盛行。在此版本中，我仍倡导这种平衡的教学方法。不管教师的哲学取向是什么，有经验的教师很清楚，他们必须精通多种方法，并且有意识地使用这些方法。

第7版呈现了多个不同主题的最新研究以及实践应用。综观全书，此版本反映了使教育心理学和教学正在发生改变的“认知革命”。所附图表是本书的框架结构的概念地图。

教师及其行为对学生的成就产生深刻影响，对此无人能予以否认。为了使这种影响产生积极效应，教师在将心理学的有效原理应用于实际教育和教学活动中时，必须深入理解这些原理，同时对如何应用这些原理也应该有清醒的认识。有意识的教师经常反思自身的实践，对实践如何影响学生有着明确的认识，在此基础上，做出教育决策。有效的教学既不是一些雕虫小技，也不是一套抽象的原则；相反，它是把理解透彻的原理明智地应用于实践，满足实践的需要。我希望本书能够为你提供一些知识和实践技能，而这些都是你从事世界上最重要的一项工作——教育——所必需的。

本书编排

本书围绕3个基本主题来编排：学生、教学和学习（参见概念地图）。每章都论述了有关的重要理论，并列举大量事例来说明如何将这些理论应用到课堂教学中。

本书强调对理论和研究成果的明智运用，以改善教学。书中有关教学的章节约占全书的三分之一，而其他章节也都涉及到将理论与研究成果应用于实践的意义。本书尽可能地将那些经过实践检验被证明为有效的具体方案和策略加以介绍和推荐，而不是只给出尝试性的建议。

新增内容

在此版本中，新增了许多内容，并扩展了某些主题；如行动研究（第1章）、脑研究（第6章）、学习迁移（第7章）、问题解决（第8章）、技术应用（第9章）、学校综合改革（第9章）、内部动机和外部动机（第10章）、预防严重的行为问题（第11章）、全纳教育和IDEA'97（第12章）、问责（第14章）以及专业档案袋的建立（附录）等。

本书特色

书中每一章的开头都引入教育者遇到的真实情景中的某个案例，并将案例贯穿于全章，分析其中所反映的有关问题。此外，你也有机会以某种有特色的方式对案例进行反应。每个案例后面的运用你的经验就给你提供了这样的机会，通过对案例中的问题进行批判性和创造性的思考以及进行合作学习活动，分析案例中出现的问题，激活先前的知识，并开始思考这一章将要探讨的问题。

第1章 教育心理学：教学的基础 3

教育心理学中还学到有关评价的问题，我应用了非常灵活的评价方式。每个学生作品的最终成绩都是A，但只有当它达到很高的水平时才得A，这可能需要多次的修改、练习。我还经常应用所学的有关儿童发展的知识，比如，通过鼓励儿童写与自己有关的事情，以适应其发展水平和文化类型——如果恐龙或电子游戏对儿童而言是非常重要的话，或者如果在圣诞节时，儿童因自己是穆斯林或犹太教徒而感到不愉快时，这都是他们应该写的事情。”

埃伦很有感触，她与利厄安排了数次相互观摩的活动，以交流其所见所闻。与此同时，埃伦班上学生的写作水平也开始提高，与利厄班上的学生几乎齐头并进。但对埃伦而言，尤为重要是形成了这样一种观念，即教育心理学在平时的教学中确实非常有用。她拿出了以前的教育心理学教科书，发现当时在教育心理学课上带着有些理论化的、抽象的概念实际上有助于自己对教学问题的思考。

运用你的经验

创造性思维 根据利厄对写作教学的解释，请与几个同伴一起讨论教育心理学是什么，你这学期将学习什么。指导原则是：(1) 你产生的观点越多越好；(2) 借用他人的观点并将各种观点结合起来；(3) 对这些观点暂时不进行评价。在这一学期中，分析和评价使用与不使用这些原则的异同。

教育心理学 (educational psychology) 是什么？ 学术定义或许是这样的，即教育心理学是对学习者、学习以及教学的研究。然而，对于那些即将成为或希望成为教师的学生而言，教育心理学远不止这些。它是累积性的知识、智慧以及直觉化的观念，每个教师都应该掌握，从而有效地解决平时教学中的问题。教育心理学不能告诉教师做什么，但可以给教师提供做出正确决策的原则，并使教师以规范的语言来讨论其经验与观点。请考虑一下埃伦·马西

斯与利厄·华盛顿的例子。本书或其他教育心理学教科书中不可能具体地告诉教师如何教授三年级某班学生去创造性地写作，但是，利厄应用教育心理学的观点来考虑如何进行写作教学，如何解释和解决所遇到的问题，如何给埃伦解释自己所做的事情。教育心理学家对学生的特性、学习规律以及教学方法等进行了研究，提供了有关的信息，而教育者需要对这些信息或方法进行批判性的思考，以做出适用于自己学生的教学决策。

为了帮助你评估自己的学习，并为你日后进入教育领域工作做准备，每一部分都新增了自我检查的条目，用来说明INTASC教学标准；而每章结尾处的自我评估部分也都是教师资格考试II的评估和标准中的重要内容。其答案都呈现于教育者资源手册和指南网站上。

自我评价

习题II：教学与学习的原则

主题I： 能按学习内容，能立或能解释或定于学生的、与教育目标相一致的教学方法、学习过程、教学材料或其他资源。

主题II： 能按学习内容，采用多种方式来监督学生对内容的理解，如提供反馈以支持学生写作，根据反馈的要求调整学习过程等。

主题IV： 能按专业化、反思学习目的的形式或模式，具有效策略。

解释： 本章开头的案例中所强调的几个方面分别与习题II中的主题I、主题II和主题IV都有关系。请读案例开头的

案例，然后回答下面的问题：

1. 在本章第一页，埃伦·马西因不理解为什么她的学生没有创造性和想像力，根据教育心理学的研究，埃伦最有可能缺乏下面哪种特征？

a. 课堂管理技能
b. 学科知识
c. 专业性
d. 常识

2. 利厄·华盛顿与埃伦·马西因交流如何让学生在写作有效的作文，下面哪种描述描述了利厄的写作教学方法？

a. 所选择的写作方法、学习过程以及教学材料都适合学生，具有挑战性作用

自我检查

INTASC

INTASC标准8：评估。 教师必须能够应用正式与非正式的评估策略进行评价，确保学生在心智、社会性以及身体等方面的持续发展。

列表对比四种研究方法：实验法、相关研究、描述性研究和行动研究。就下面五方面的内容进行比较：研究目的、研究方式、研究结果的种类、研究方法的利与弊以及事例。然后回忆本章开头的案例。利厄·华盛顿是怎样应用教育心理学的基本研究来评估学生的写作水平的？

此版本中另一新增部分就是技术个案研究，用以展示技术如何用来帮助教师解决本章所论述的有关问题。新增的教师行动检核表提供了各章特有的教学策略，以帮助你将理论和课堂实践联系起来。

技术个案研究

运用技术促进实验操作

的恩夫是林肯中学的一名科学老师。

“解剖青蛙一直是生物课中的一项活动。但是有些学生不喜欢解剖真实的青蛙，因此，他们不能很好地了解青蛙的解剖学结构，也难以掌握动物解剖技能。我有一些学生，他们只要看见其他同学解剖青蛙就恶心。”

因此，我上课时开始运用网上的交互式青蛙解剖教学方案。那些恶心的学生能通过在线网络对青蛙进行解剖，并得到及时反馈。我发现这种工具非常有效，能用来说教那些在其他方式下不能很好地学习该课程的学生。”



教师行动检核表

运用游戏激发动机

温迪·考什博格，曾当过小学教师，现在是教学技术文持专家。

Schuyler-Chemung-Tioga Board of Cooperative Educational Services, Elmira, New York.

✓ **目的：** 激发学生的动机，复习有关古埃及文明的重要事实和概念，以及与古埃及有关的单词和术语。

✓ **材料：**

- 以互联网、电子音像、印刷品等形式呈现的有关古埃及的各种材料
- 准备好纸和笔，用于记录单词和词语
- 为单词准备表格纸，字模板，筹码，便条纸



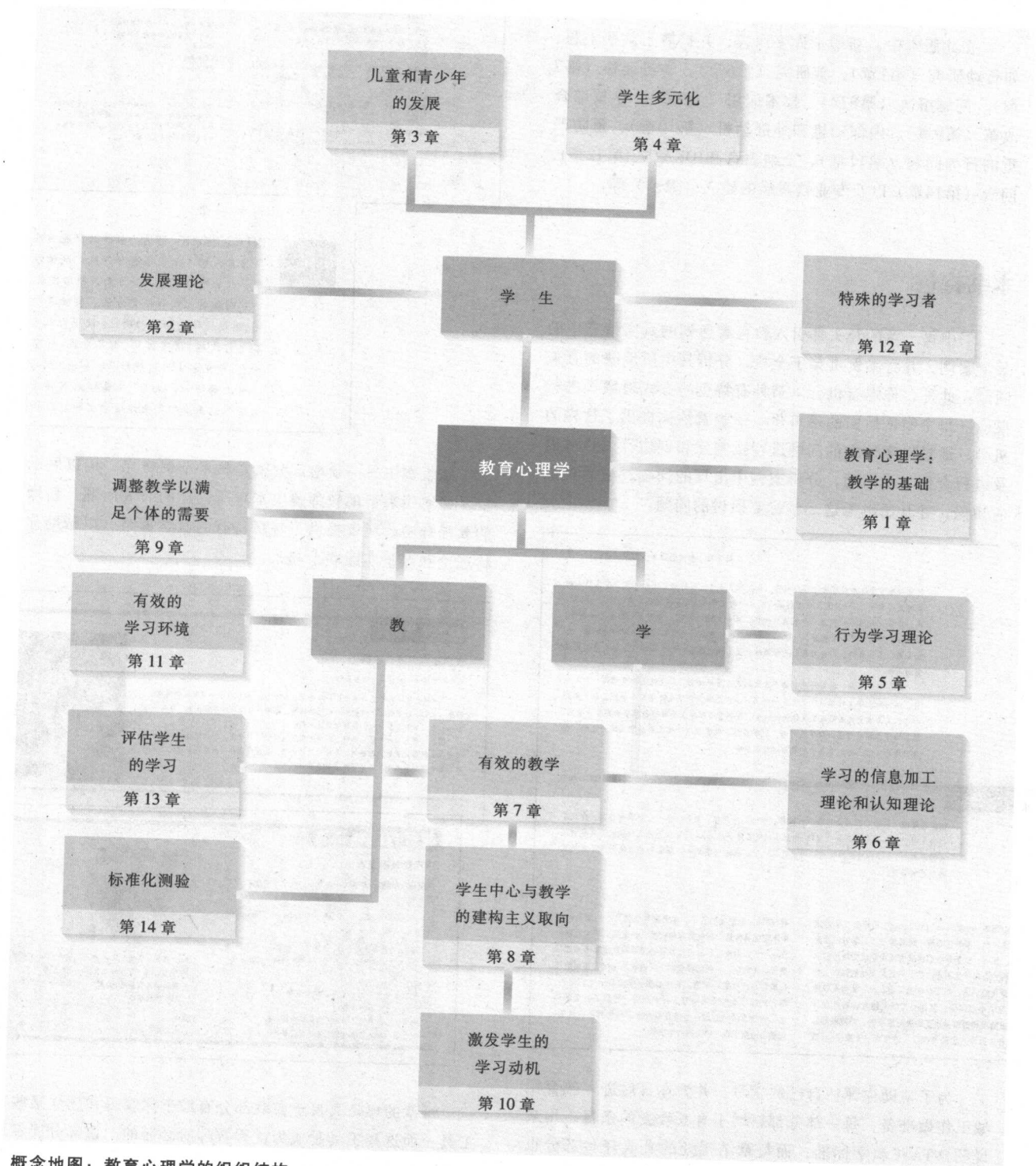
• 为每位准备的大纸版和一个至少10"x10"尺寸（也可以是15"x15"）的板纸，一个书钉等

• 获胜者可以获得100美元、200美元和300美元等数额不等的筹码

✓ 程序：

1. 在了解了古埃及的文明及其统治者之后，学生们开

每章的理论应用于实践部分有助于你获得和建立某些工具，而这些工具是成为优秀教师所必需的。该部分展示了如何将信息应用于课堂中的各种具体策略。另外，各章所设立的其他条目都有助于你调节自己的学习，如：开头



概念地图：教育心理学的组织结构

本章提纲有助于确立学习目标；本章概要可以帮助你复习；每章最后的关键术语列表也有助于你快速找到相关词汇。

观察学习

你是否尝试过教儿童系鞋带？想像一下，不愿示范或模仿的方式来自儿童解释如何完成这个任务！如此简单的一个任务以及那些我们认为理所当然应该会的任务，对儿童来讲却非同一般。学习系鞋带这个典型事例足以说明观察学习的作用。

通过观察他人的行为而获得新技能，这是日常生活的一个组成部分。在许多情境中，儿童观察他人的言行举止，也目睹了这些言行举止所产生的结果。通过观察，儿童了解了榜样的行为，并在其他时候或其他方式模仿出来。

尽管观察学习研究的主要焦点是一些具体的行为，但也有研究表明，态度也可以通过观察学习而形成。

(Miller, 1993)。教师和家长都很关心孩子所仿效的榜样。这些榜样所具有的功效不只是他们所具有的发展具体能力，还包括他们表现出来的态度。在课堂中，教师必须以身作则，为学生树立榜样。如果教师希望学生具有坚韧性、讲礼貌，那么就必须给学生示范这些特性，现身说法。

在合作学习中，小组能否成功可能取决于小组中的榜样。同伴对个体的行为具有相当大的影响。例如，当教师把学生分到数学小组中时，应该考虑到小组成员中既要有学习能力很强的学生，又要有学习动机很强的学生，同伴很容易模仿那些具有强烈动机的态度和行为。

有意义的教师

运用你所知道的关于有效学习环境的知识来改善教学

有意义的教师是课堂领导者。他们负责管理时间、活动和行为，并负责课堂管理。他们成功的关键因素是具有强烈的吸引力；有意义的教学。有意义的教师通过提供一个积极、协调一致的课堂环境，以充分利用学习时间。这种课堂环境具有合理的纪律要求以及时间安排。他们能够积极预防不良行为，对可能出现的不良行为也预先拟定了一系列的应对措施。有意义的教师的言行反映了他们对有效学习环境的理解；有效的学习环境的营造源于精心计划和积极监督。

教师期望学生在课程结束后了解什么、能做什么？这对于实现课程目标、使学生成为有能力的个体有什么作用？

只有当学生富有建设性地参与课堂教学时，他们才能学得最好。制定一个旨在预防不良行为的管理计划，在学年初，列出有助于学生选择积极行为的各种策略。在你列出的一系列策略的顶端，写上几个具体字；提供一个课堂学生好有心和创造性的教师；接下来列出有助于预防不良行为的策略和策略的说明。

本章概要

什么是有效的学习环境？

有效的学习环境的营造需要教师运用策略来维持适当的行为，并对班级中的不良行为做出反应。让学生感到有趣、维持其对活动的参与以及展现教师的热情等，这些对于预防不良行为都是很重要的。有效学习环境的营造需要一系列措施或技术，而教师应该知道这些技术，并且能够掌握和应用。

有意识的教师

优秀教师所具有的一个共同特点是有意识性，即出于某个原因而有目的地做事的能力。有意识的教师常常思考究竟应该让学生达到什么样的学习结果，而自己所做的每个决策又是如何促使学生获得这些结果的。在该版本中，有意识的教师部分进行了实质性的修改，更便于你形成和应用一系列策略来体现你的意识性。该部分将会帮助你内化一系列问题，帮助你有意地制定计划、实施教学并调整教学实践。在每一章中，你将根据各章所讲的具体内容，从不同的角度来思考、回答以下的问题；而且你将在各个年级水平和所有的科目中发现新的事例来佐证你的回答。有意识的教师关注这些问题：

1. 希望学生在课程结束后能了解什么、能做什么？这对于实现课程目标、使学生成为有能力的个体有什么作用？
2. 在我的教学中应该考虑学生所具有的哪些知识、技能、需要以及兴趣等。
3. 我在学科内容、学生发展、学习、动机以及有效教学策略等方面所掌握的哪些内容能够用于实现教学目标？
4. 哪些教学材料、技术、辅助手段以及其他教学资源有助于我实现教学目标。
5. 我怎样评估学生达成目标的程度？
6. 如果个别学生或全班没有迈上成功之路，我该如何去做？我的补救计划是什么？

有意识的教师这一部分将帮助你各种知识经验结合起来，比如将不断增长的有关教育心理学的理论知识、不断增长的与学生互动的经验以及你的创造性等结合起来，做出有意识的教学决策，以帮助学生成为积极主动的、有效的学习者。

学生用辅助资料

- 新的成绩提升 (GradeAid) 学习指南包括练习、自我检查小测验、模拟测验、概念图以及帮助你掌握教科书内容的其他一些活动。
- 新的教师资格考试指南 (Praxis Guide) 提供了有关教师资格考试 I 和考试 II 的信息。美国许多州的教师资格认证都使用考试 I 和考试 II。考试指南还将教科书中的有关内容与考试 II 联系起来，提供了一些模拟测验和其他学习工具。
- 配套网站 (Companion Website) (www.ablongman.com/slavin) 上提供许多非常有趣且实用的内容，其中包括各种练习测验以及教科书中的自我检查和自我评估部分的答案等。网站还对 NCATE 和 INTASC 标准加以图解、诠释，并将其与教科书中的有关内容相联系。此外，网站还提供其他一些颇有特色的内容，诸如研习问题的在线案例、录像剪辑、用于学习关键术语的卡片等。
- 新的教育搜索 (iSearch: Education) 指南用于帮助你从互联网上选择和评估有关的研究，从中获取最有价值的信息。它包括对搜索引擎的实用性讨论、对在线资源进行评估的详细信息、对网络资源、网络活动以及网络链接的引用指南。该教育搜索指南还包括一个选择内容的便捷指南。

教师用辅助资料

- 教师资源手册 (Instructor's Resource Manual) 包括章节提要、配有注释的讲课提纲、阅读参考资料以及可利用的媒体、教科书中的自我检查和自我评估部分的答案以及发给学生的讲义。
- 有意识的教师录像 (Intentional Teacher Video) 提供了与教科书中各章节内容有关的录像片断, 展示了有意识的教师及其相关的情境。
- 评价 (Assessment Package) 和计算机化题库为每一章提供了大量评估项目。
- 幻灯片演示 (PowerPoint Presentation) 涵盖了课堂教学要注意的关键问题。课程指南 (Course Compass), Allgn and Bacon公司的在线课程管理系统, 能够帮助教师管理课程教学中的各个方面, 并且预先添加了诸如完全修订了的题库问题等内容。
- 为教育而设的数字媒体档案 (Digital Media Archive CD-ROM for Education) 为课堂演示提供了一系列的媒体产品。这其中包括电子图表、照片及影像片断。要获取更多信息请访问www.ablongman.com/dma。
- 内容摘要 (ContentSelect) 研究数据库使学生得以从互联网上查询大量学术期刊资料。进行研究从没有变得那么容易过。要使用这个数据库, 请用iSearch订购以下教材: Education (ISBN 0-205-37643-6), 并用iSearch指南中的密码进行登记。
- 影像工场 (Video Workshop) 收录了50分钟的录像片断。它是免费的, 其中包括针对现实问题以及应用问题的学生学习指南, 网络链接等。同时还提供教师指南, 其中包括学习目标、影像概述, 以及学生学习指南的答案。

简要目录

- 第 1 章 教育心理学：教学的基础 3
- 第 2 章 发展理论 23
- 第 3 章 儿童和青少年的发展 51
- 第 4 章 学生多元化 77
- 第 5 章 行为学习理论 103
- 第 6 章 学习的信息加工理论和认知理论 127
- 第 7 章 有效的教学 161
- 第 8 章 学生中心与教学的建构主义取向 187
- 第 9 章 调整教学以满足个体的需要 213
- 第 10 章 激发学生的学习动机 239
- 第 11 章 有效的学习环境 265
- 第 12 章 特殊的学习者 295
- 第 13 章 评估学生的学习 331
- 第 14 章 标准化测验 371
- 附录：建立你的档案袋 396
- 参考文献 400
- 索引 441

目 录

第1章 教育心理学：教学的基础 3

怎样才能是称职的教师	4
了解学科课程（以及教学技能）	4
掌握教学技能	5
有效教学的能力可以被传授吗？	6
有意识的教师	7
教师行动检核表：帮助学生创造性地描写某一环境	9
研究在教育心理学中有什么作用	9
教育心理学的研究目的	10
教育心理学研究对教师的作用	10
作为决策的教学	11
理论应用于实践：作为决策的教学	12
研究+常识=有效教学	12
有效教学方案的研究	12
理论应用于实践：怎样成为教育心理学研究成果的明智消费者？	13
研究对教育实践的作用	14
教育心理学采用哪些研究方法	14
实验法	14
相关研究	17
描述性研究	18
行动研究	18
本章概要	18
关键术语	19
自我评价	19

第2章 发展理论 23

关于人类发展的观点有哪些	23
发展的不同方面	24
关于发展的各种争论	24
皮亚杰怎样看待认知发展	24
发展是怎样产生的	25
皮亚杰的发展阶段	26
今天怎样看待皮亚杰的研究	32

对皮亚杰理论的批评和修正	32
新皮亚杰主义和信息加工的发展观	32
理论应用于实践：皮亚杰理论对教育的启示	33
维果茨基怎样看待认知发展	33
发展是怎样产生的	34
教师行动检核表：运用支架帮助学生利用网络进行研究	35
维果茨基的理论在教学上的应用	36
理论应用于实践：维果茨基的理论在课堂上的应用	37
埃里克森怎样看待个性和社会性发展	37
心理社会发展的阶段	37
埃里克森理论的意义及其存在的问题	40
关于道德发展的理论有哪些	40
皮亚杰的道德发展理论	40
柯尔伯格的道德推理阶段	41
对柯尔伯格理论的批评	43
理论应用于实践：在课堂中促进道德发展	44
有意识的教师：运用你所了解的有关人类发展的知识来提高教学和学习	45
本章概要	46
关键术语	48
自我评价	48

第3章 儿童和青少年的发展 51

儿童入学前是怎样发展的	52
儿童早期的生理发展	52
语言习得	52
双语教育	55
技术个案研究：将技术应用于学前教育中	56
社会情绪发展	56
理论应用于实践：促进婴幼儿读写能力的发展	57
有哪些早期教育方案	58
日托教学方案	59
学前班	59

学前补习方案	59	民族和种族如何影响学生的学校生活	82
早期干预	60	美国的种族和民族构成	82
幼儿园方案	60	非主流家庭学生的学业成就	82
适宜于发展的实践活动	60	非主流家庭学生在学业成就上为什么落后?	83
教师行动检核表: 跨年级的英语读写辅导	61	学校取消种族隔离的效果	83
儿童在小学阶段是怎样发展的	62	语言差异和双语教育如何影响学生的学业成就	84
儿童中期的生理发展	62	理论应用于实践: 在文化多元化的学校中教学	85
认知能力	62	双语教育	86
儿童中期的社会情绪发展	62	双语教育方案的有效性	87
理论应用于实践: 促进自尊的建立	64	什么是多元文化教育	88
理论应用于实践: 帮助儿童形成社会技能	65	多元文化教育的维度	88
青少年在中学阶段是怎样发展的	65	性别和性别偏见如何影响学生的学校生活	89
青春期的生理发展	65	男性与女性的思维方式和学习方式存在差异吗	89
认知发展	65	教师行动检核表: 了解班级共同体: 中学的一次分享活动	90
假设—演绎推理的特性	66	性别角色的刻板印象和性别偏见	91
对教育实践的意义	66	理论应用于实践: 避免教学中的性别偏见	92
青春期的社会情绪发展	67	学生在智力和学习风格上有何差异	92
同一性的发展	67	智力的定义	93
詹姆斯·马西娅的四种同一性状态	68	智力的起源	94
自我概念与自尊	69	理论应用于实践: 多元智力	95
社会关系	69	学习风格理论	95
情绪发展	69	能力倾向—教学处理的交互作用	96
青春期的问题	70	有意识的教师: 运用你所了解的学生多元化方面的知识来改善教学和学习	97
理论应用于实践: 为青少年提供发展性的有效资源	71	本章概要	98
有意识的教师: 运用你所了解的儿童早期、儿童中期和青春期的知识来改善教学与学习	72	关键术语	100
本章概要	73	自我评价	100
关键术语	74	第4章 学生多元化	77
自我评价	74	文化对教与学的影响是什么	78
		社会经济地位如何影响学生的学业成就	78
		育儿实践的作用	79
		家庭收入与夏令营的关联	79
		学校作为中产阶级机构所起的作用	80
		技术个案研究: 适应各种不同的学习风格	80
		学校和社区因素	81
		低收入家庭的孩子必然是低学业成就吗?	81
		对教师的启示	81
		第5章 行为学习理论	103
		什么是学习	104
		行为学习理论是如何演变的	104
		巴甫洛夫: 经典条件作用	104
		桑代克: 效果律	106
		斯金纳: 操作性条件作用	106
		行为学习的原理有哪些	107
		结果的作用	107
		强化物	107
		理论应用于实践: 课堂中强化的应用	109