

国家基础教育课程改革海口实验区系列丛书

校本课程

海口市教育科学研究所 编

览视



海南出版社

本书编委会

顾 问 黄行光

主 编 韩 美

副 主 编 郭仁忠 陈盈权 李春明

执行主编 符扬晖 金伯康

编 委 荣建玲 吴允秀 覃 冰 梁晓雪

蓝燕萍 凌素娟 敖 萍 钟经廷

序

海口市教育局局长 韩 美

新一轮基础教育课程改革实行国家、地方、学校三级课程管理,以此来提高课程的选择性与适应性。这一新的变化,使校本课程的开发成为 21 世纪初期我国课程改革乃至教育改革的热点问题。

校本课程是以学校教师为主体,在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,根据学校的办学思想而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程是国家课程计划中一项不可缺少的组成部分,开发和建设好校本课程能够提高课程的适应性,促进学生的个性发展,能够提升教师的课程意识,促进教师的专业发展,能够实现学校的课程创新,促进办学特色的形成。

我市作为基础教育课程改革首批国家级实验区,在历时三年的探索中,各级人民政府高度重视提供政策保障,上级教育部门精心指导进行专业引领,社会各界紧密配合给予大力支持,各中小学校因地制宜积极推进课改实验,实验教师不辱使命勇于开拓创新。各部门上下和通,大家万众一心,我市的课程改革实验硕果累累,捷报频传,不断探索新领域,总结实验经验,提升实验成果,使之上升到理论的高度,形成文本成为课改实验的结晶。今天,我读到《校本课程览视》这本书稿,欣喜之余为之作序,甚感宽慰。此书涵盖了校本课程实施方案、理论探索、案例分析、自编教材、实验总结等八个方面的内容,荟萃了教育行政部门和各中小学校关于校本课程开发与建设的 41 篇文稿。理论性强,内容丰富,覆盖面宽,案

例生动,个性鲜明,对如何开发和建设校本课程,推动我市乃至全省的课程改革都具有较强的指导作用。

校本课程的开发是课程改革的难点和热点,也是一个突破点,我们要提高认识,加大研究力度,拓宽研究领域,提升研究品位。要充分认识校本课程开发的目的、作用和意义,要具有超前的战略眼光和卓越的预测能力,正确把握校本课程开发的发展趋势。在今后的探索中,我们的校本课程要具有明确的指向性——面向未来,着眼于学生的未来发展,着眼于开发学生的潜力,为学生的明天做准备;校本课程的内容应更加贴近学生生活,回归学生的社会生活和精神世界;校本课程应体现区域文化特征,适应地方经济发展需要。我们要以开发校本课程、变革学习方式为突破口,深化课程改革,实施素质教育,促进学生全面发展。

哪里有学校,哪里就有课程。离开学校的课程只是一种文本,一种教育的理想。我坚信在大家的共同努力下,校本课程一定能产生于学校,扎根于学校,实现教育理想。

南国冬季春意暖,椰风和煦拂面来。太阳每天都喜露笑脸,花季每期都如此灿烂,校园里太阳正红,花儿正艳。

2004年12月

目 录

第一部分 方案与指南

海口市教育局关于中小学校校本课程开发与管理 的指导意见(试行)·····	(3)
海口市第一中学校本课程开发与建设总体方案 ·····	(13)
海口市英才小学校本课程开发与建设方案 ·····	(29)
海口市第九小学网络环境下小学综合学习校本课程 的开发与实施课题方案 ·····	(39)
海南华侨中学校本课程开发指南 ·····	(47)

第二部分 理论与探索

关于赴南京、无锡、上海等地进行中小学校本课程 开发与管理考察的报告 ·····	陈亚耀 荣建玲(61)
校本课程开发中的问题与思考 ·····	傅元根(78)
普通高中校本课程开发的调研与对策 ·····	翁文津 马向阳(84)
浅谈校本课程开发中的教师角色 ·····	吴允秀(90)
校本课程开发管理的多角色协作策略 ·····	梁晓雪(96)
网络环境下的小学综合学习 ·····	吴素秋 余志君(104)

第三部分 开发与实施

陶艺(泥塑)校本课程开发纲要·····	陈孝峰(119)
沙漠沙雕的制作校本课程开发纲要·····	王青山(133)
电脑绘画校本课程开发纲要 ·····	
····· 刘丽珍 王青玲 黄丽华 罗莹	(137)
小学中年级美术综合活动校本课程实施纲要·····	邱晓雯(153)
养鸽技术校本课程实施纲要·····	肖活云(159)

经典诵读教学校本课程实施纲要……海口市昌茂花园学校(162)

第四部分 设计与案例

开展主题式综合学习 实现学习方式综合变革

——《海南岛上的黎家人》主题式综合学习案例分析 ……………

…………… 余志君 廖夏婉(169)

《“△”的联想》教学设计…………… 田丽娜(177)

《荷花的品性与仿制》教学设计…………… 韩民姝(182)

《餐桌礼仪》教学设计…………… 谭 湘(184)

美文诵读《诵梅·品梅》教学设计…………… 邱淑慧(188)

《荔枝嫁接育苗技术》教学设计…………… 钟垂恩(194)

《插入自选图形》教学设计…………… 刘丽珍(196)

《沙雕(儿童)》制作教学案例…………… 王华果(199)

第五部分 自编教材(选登)

形体…………… 李 娜(205)

肉鸽饲养技术…………… 肖活云(229)

罗非鱼养殖技术…………… 欧邦清(242)

沙模沙雕的制作…………… 肖活云(256)

第六部分 总结与经验

在全市中小学校本课程开发与建设研讨会上的讲话……………

…………… 陈盈权(267)

努力开发校本课程,推动课程改革发展

——海口实验区校本课程开发与建设阶段性总结……………

…………… 荣建玲(275)

校本课程开发的探索和实践…………… 海口市龙峰实验小学(287)

着眼学生发展 着力素质提高…………… 海口市第二十五小学(305)

积极开发校本课程,促进学生多样性发展……………

…………… 海口市昌茂花园学校(314)

第七部分 反思与体会

合唱——学生心中的最爱	林丽芳(323)
他的成长使人欣慰	吴多萍(327)
环保综合实践教学随感	陈德超(328)
孩子们的心声	王名俊等(329)

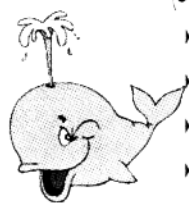
第八部分 附录

海南华侨中学校本课程开发学生意愿调查表	(335)
海口市英才小学校本课程申报表	(337)
海口市英才小学校本课程开发教师问卷	(338)
海口市龙峰实验小学校本课程开发教师教学评价表	(339)
海口市龙峰实验小学艺术教育校本课程开发阶段性评价表	(340)
海口市龙峰实验小学小提琴校本课程开发形成性评价表	(341)
海口市龙峰实验小学舞蹈校本课程开发形成性评价表	(342)
海口市龙峰实验小学合唱校本课程开发形成性评价表	(343)
管弦乐校本课程开发形成性评价表	(344)
“键盘乐器是我的好朋友”学习评价表	(345)
海口市龙峰实验小学陶艺(泥塑)校本课程教师考核评价表	(346)
海口市龙峰实验小学陶艺(泥塑)校本课程学生考核评价表	(347)

第一部分



方案与指南



海口市教育局 关于中小学校校本课程 开发与管理的指导意见 (试 行)

海教[2001]140号

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出,基础教育课程改革的具体目标之一,是“改变课程过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。为了帮助学校切实有效地履行课程管理的职责,落实国家基础教育课程管理政策,确保国家、地方课程的有效实施,合理地利用校内外课程资源,积极地进行校本课程开发,促进全体学生主动地发展,提升教师的课程意识,根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,特制订本指导意见。

校本课程是在具体实施国家与地方课程的前提下,在明晰学校办学宗旨、育人目标情况下,通过对本校学生的需求进行科学的评估,由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势,充分利用学校和社会的课程资源,自主开发或选用的课程。

校本课程开发指的是学校根据本校的育人目标、办学特色、学生需求、课程资源,通过与外部力量的合作,采用选择、改编、新编教学材料或设计学习活动的方式,并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。

一、课程目标

1. 建立全新的课程理念,提升学校的办学思想和办学目标;

探索校本课程的组织形式、活动内容、管理特点、考核评价、支撑条件等,逐步完善和重新整合学校课程体系。

2. 在体现校本课程与国家课程、地方课程在培养目标上的一致性的前提下,根据本校的培养目标和课程资源状况,设置可供学生选择的、灵活安排的课程,满足学生多样化发展的需要,改变学生被动接受教育的现状;培养学生自主意识、团队工作、人际交往、合作学习等能力,增强学生的社会意识,提升学生的人文科学素养。

3. 满足教师专业发展的需要,提供适当的培训,给予教师参与与开发课程的机会,改变教师只是既定课程执行者的角色,改变教师仅把课程当作教科书或科目的观念,形成一种开放的、民主的、科学的课程意识。转变教师教育观念和教学方式,加强学科的交叉和渗透,拓展学科知识,改善知识结构。

4. 在保证课程的基础性和统一性的前提下,根据学校的培训目标与现有的课程资源,独立或合作开发满足学校发展需要的校本课程,形成和体现学校的办学特色。

5. 吸收学生家长或有关社会人士参与课程开发,丰富课程资源,兼顾当地社区的发展需要。

二、课程原则

1. 主体性 本课程是以学生为主体的主动性、自主性、探究性的学习活动。从学生自主选择内容、设计、参与、研究、实验至结题,充分体现学生的主体作用,教师主要起组织、支持、指导和评估作用。

2. 实践性 本课程注重为学生提供直接经验,并在学习研究中拓展学生的视野,提高学习能力,获得积极情感体验的途径和机会,养成科学精神和科学态度,提高综合运用知识解决实际问题的能力。

3. 过程性 本课程从学生自由选择课题,到设计、实施、研

究、结题,都注意把握学生研究情况,跟踪分析,及时指导,最后进行考核评价。

4. 社会性 本课程注重引导学生对社会生活的关注,加强与社会生活实际的联系。同时,注意开发社区资源,利用社会力量,加强和充实指导教师的力量。

三、校本课程的开发与管理

校本课程的开发、实施与管理以学校为主。要从学校自身的条件和能力出发,按照国家课程计划规定的课时开设校本课程。

学校要积极创造条件,坚持民主参与、科学决策的原则,鼓励师生积极、主动、创造性地参与校本课程建设。要倡导社会各界和家长的参与,有目的、有计划、有重点地进行课程资源的积累和课程特色的培育。

学校要制定校本课程开发的管理条例,按照校本课程开发的基本程序进行规范化的管理,加强师资培训,落实保障措施。

四、校本课程开发的程序

校本课程的开发必须按照开发流程进行。从校本课程的特点来看,它是依据本校的培养目标与课程资源、在了解了本校学生的多样化发展需要后开发的课程,因此,规范开发流程是校本课程开发与建设的关键。如果缺少了对具体的教学情境分析,缺少了对学生的需要的评估,缺少了对本校培养目标的确定,随便开出几节选修课,便称之为“校本课程”,这是学校课程管理的失责。校本课程开发的程序主要有四个阶段:

1. 需要评估

需要评估是设计校本课程时首先要做的一系列基础研究。评估的主要内容,包括明确学校的培养目标及办学特色,评估学生和学校的发展需要,分析学校及社区的课程资源等。校本课程的设置必须充分考虑学生的需求、兴趣,这是校本课程开发的起点。各校要通过采取与专家、教师、学生和社区有关人士进行访谈、问卷

调查等形式,获取诊断校本课程设置的信息,为学校构建校本课程可能的框架结构提出建议。要充分考虑学校和社区的公共教育资源、人力资源,对学校的师资、设施、经费、器材、场地等方面的条件进行合理的分析与评估,扬长避短,量力而行。

2. 确定校本课程开发的总体目标及总体框架

确定目标是学校对校本课程所做出的价值定位。各校要在分析与研究需要评估的基础上,根据学校的传统与优势,通过学校课程审议委员会的集体讨论、审议,确定校本课程的总体目标及总体框架,这是校本课程开发的前提条件之一。学校可向全校教师发调查问卷,内容包括“本校具有什么特色?”“你想把我校办成有什么特色的学校?”“开设哪些校本课程能体现我校育人目标与办学特色?”等,最后经全体教师的参与讨论,明确学校校风、办学理念、办学宗旨、育人目标与追求,确定本校校本课程的总体框架。

3. 组织与实施

组织与实施是学校为实现校本课程目标而开展的一系列活动。学校要根据校本课程的总体目标与课程结构,制定《校本课程开发指南》。要对教师进行必要的培训,让教师自主申报课程。

(1)制定《校本课程开发指南》。这是学校在校本课程开发与建设方面的一般性规定,是用来培训教师的基本依据。它包括需要评估、校本课程开发的总体目标、校本课程开发的总体框架、校本课程开发的基本程序、校本课程开发的管理条例等。

(2)制定《校本课程方案》。它包括需要评估、校本课程开发的总体目标、校本课程的结构与门类、课程实施与评价的设想、保障措施等。

《校本课程方案》必须在实施前3个月递交市、区教育局审议。审议通过后方可实施,没有经过审议的校本课程不得在学校中实施。市、区教育行政部门主要评估学校校本课程的整体方案。教师开发的校本课程由学校审定。

(3)校本课程的申报与评审。校本课程方案确定后,鼓励教师自主申报校本课程。确定开设校本课程的教师,必须填写申报书,写出课程介绍,编写所开设课程详尽的《课程纲要》。这是教师对自己任教课程的一种设计,它包括以下内容:课程目标、课程内容或活动安排、课程实施建议,以及课程评价建议。一般格式如下:

●一般项目

主讲教师:

教学材料:

课程类型:

授课时间:

授课对象:

●具体内容

①课程目标或意图(必须全面、适当、清晰,涉及目标的三大领域与学习水平)

②课程内容或活动安排(要求重点明确、按从易到难排序,涉及选择什么内容与怎样组织这些内容,或安排什么样的活动,并处理好均衡与连续的关系)

③课程实施建议(含方法、组织形式、课时安排、场地、设备、班级规模等)

④课程评价建议(主要是对学生学业成绩的评定,涉及评定方式、记分方式、成绩来源等)

教师将申报书及《课程纲要》提交学校课程审议委员会进行审议。课程审议委员会依据申报开发校本课程的教师本身的教育教学能力及学校的教育资源等条件,对申报的课程进行评审,并作出评价意见。

(4)制定《学生选修课程目录与课程介绍》。凡通过审议的校本课程,列入《选修课科目目录与说明》(包括课时、内容、学分、任课教师、上课地点),提供给学生选择,学生按照自己的兴趣、爱好

和所需填报志愿,每学期调整一次。

4. 评价

评价是校本课程开发过程中的一系列价值判断活动。它包括《课程纲要》的评价、学生学业成绩的评定、教师课程实施过程评定,以及《校本课程开发方案》的主人与改进建议等。学校要着眼于学生的个性与能力的发展与提高,要从指导思想、师生参与程度、创造性的发挥、学校特色等方面进行评价。评价的方式要多样化,要把结果评价与过程评价、定性评价与定量评价结合起来。它主要包括以下四个工作环节:

- ①明确评价内容和评价标准;
- ②设计评价工具或方式;
- ③搜集和分析反映教师素质、学生学习情况的数据和证据;
- ④明确促进教师与学生发展的改进要点,并制订改进计划。

要重视对学生成长过程的评价,重点放在校本课程的实施过程中学生的多种收获与体验,多种能力与品质的培养。

①设立档案袋进行评价。主要根据学生发展变化的情况予以评价,重视过程的体验与提高。

②建立参与式分数(有否缺勤)。

③每学期结束时,要求教师报告学生的成绩,并附以评价说明、评价标准。

对教师的评价则通过常规考察、对课程档案进行检查、给学生发问卷等方式进行定向、积极的评价。

五、校本课程开发的内容

校本课程内容是教与学的基本素材,是达到校本课程目标的重要载体。校本课程的内容要贴近时代、社会与学生实际,防止过分知识化、概念化、系统化,要体现有效性、适应性、趣味性、可学性、现实性和实用性要求。

小学1至3年级,要根据儿童广泛的探究兴趣,以游戏的形式

开发丰富多样的活动,在玩乐中增强学习体验、培养兴趣、发现特长。可开发的校本课程如:

手工类、艺术类、体育类、学科类、环境保护、卫生保健、食品营养等。

小学4至6年级应开发基于学生兴趣和爱好、体现学校特色的课程,采用兴趣小组的形式,充分利用校内外的课程资源,为发展学生特长提供各种机会,要避免进行单纯的技能训练。可开发的校本课程如:

艺术类、体育类、科技类(航模、小发明、小制作)、手工类、学科类等。

中学要立足学生自我发展的要求及学校发展的目标,以选修课的方式,设置多样化的课程,满足学生不同的选择需求;开发系列化的课程,满足学生持续发展的需要。学校要向学生公布校本课程审议委员会审议通过的选修课程目录与课程介绍,学生根据自己的兴趣选课。可开发的校本课程如:

学科类、艺术类、体育类、科学素养、人文、计算机、学习方法指导、外语听力与口语、心理辅导等。

学校在校本课程开发与实施过程中,要注意形式多样,引导学生在实践和研究中学习,可打破班级之间、年级之间、学校与社会之间的界限,参加的可以是全体学生,也可以是部分学生,形成开放的课程实施空间。

六、校本课程开发的方式

课程开发的类型有三种:选用、改编、新编。课程选用是学校课程开发中最普遍的活动,是教师从课程资源中选择比较适合本校学生的课程;课程改编是教师根据学生的实际情况和学校或自身的现实条件,对已有的课程进行局部的内容修改或结构调整;课程新编是教师根据需要与可能而开发的全新课程。

七、建立校本课程开发培训和技术资格认定制度

为了保证校本课程开发的质量,各学校要以课程开发的知识与技能为重点,扎实而系统地对教师进行培训,并积极探索与培训内容相应的校本课程开发技术资格认定制度。培训内容与技术考核内容具体包括以下一些方面:

1. 课程与教学的一般理论

学校要通过专家讲座,组织“现代课程论”、“校本课程开发的理论与实践”等理论学习,让一批骨干教师掌握最基本的课程与教学理论,并在行动过程中将理论与实践融为一炉。通过课程理论的学习与理解,使教师逐渐明确课程是什么、澄清课程纲要与教科书的区别、课程在学校教育中的地位与价值、课程开发的主体、谁决定课程、如何对课程的优劣作出评价等,最后形成相应的课程观念。在校本课程开发技术资格认定中要求教师基本把握以下的观念:

(1)课程制度观。要求教师树立统一性与多样性相结合的课程制度观。

(2)课程价值观。要求教师明确:校本课程最重要价值在于促进学生的发展。

(3)课程类型观。改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

(4)课程开发观。课程是有计划地安排学生学习机会的过程,它是一个动态的过程,所以教师必须改变自己的单一的课程教授者的角色,而要把自己定位为既是教授者,同时在某一程度上又是课程的开发者。

2. 校本课程开发的原理与技术

学校在教师培训和认定中应明确以下的一些问题:

◇什么是“校本课程开发”?是不是等于学校或教师自己编写教科书?“校本课程”与“活动课程”“选修课程”“课外活动”“研