



学前儿童 家庭教育

● 彭建兰 胡小萍 著



江西高校出版社

学前儿童家庭教育

彭建兰 胡小萍 著

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭教育/彭建兰,胡小萍编著. —南昌:
江西高校出版社,2006.8
ISBN 7-81075-140-9

I. 学... II. ①彭...②胡... III. 学前儿童—家庭
教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 091707 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8592235、8504319

江西恒达科贸有限公司照排部照排

江西印刷集团公司印刷

各地新华书店经销

*

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷
890mm×1240mm 1/32 11.25 印张 280 千字
印数 1~3000 册

定价:28.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

内容提要

孩子是家长的希望,家长是孩子的启蒙导师。婴幼儿期是孩子最佳的人生开端。关注孩子婴幼儿期,就是关注孩子一生发展的关键期。

本书作者从事幼儿教育、普通教育、家庭教育理论与实践研究二十余年,“树立家教中的可持续发展观”,“善待孩子”是作者数十年研究、教学和咨询的心得,也是撰写本书的起因。书中运用学前儿童心理学、教育学等理论,阐述了家长需重视孩子身心健康成长各方面的关键问题,提出了家庭教育要保证孩子可持续发展,为孩子一生的幸福奠定扎实基础的教育理念和一系列具体、实用的教育方法,具有较强的指导性和可操作性。

本书有三大特色:一是在学前儿童家庭教育领域首次提出家长需树立家教可持续发展观,以促进孩子最佳发展;二是为婴幼儿家长释疑解难,做家长的好帮手;三是寓学前儿童心理学、教育学于家教之中,寓抽象理论于生动实例剖析之中,引人入胜、发人深省。

本书适宜广大婴幼儿家长阅读,亦可作为大专院校学前教育专业及家长函授学校的教材,还可作为家教研究人员的参考资料。

序

赵忠心

放暑假之前，彭建兰老师给我打电话，说她与胡小萍老师的一部名为《学前儿童家庭教育》的著作要出版，希望我为她们写个序言。

彭建兰老师是我的同行，是我的朋友，准确地说是“忘年之交”。我们初次相识，大约是在十多年以前。我们相互认识，是我们共同追求的事业——家庭教育——做的媒介。我们之间的接触，一般都是在家庭教育学术研讨会议上。虽然，我们接触的机会并不太多，但她留给我的印象却是很好的。我的印象中，她总是那样的沉静平和、谦虚谨慎、虚心好学、善于思考、不骄不躁、彬彬有礼。她的这种品格，很适合做学问，我很赏识。

现在，参与家庭教育理论研究、宣传和普及的人越来越多，著书立说的也层出不穷。经常有人要我给写序言。可我很少给人撰写序言，大多数情况，我都婉言谢绝。这其中的原因，一是我觉得我不是名人，不够“分量”，怕无形中给人家的著作“贬值”；二是写“序言”不同于写“评审意见”，就是说一般只能写优点，不能指出缺点，甚至最好还要夸大其辞，可这不是我的性格；三是有的作者我实在是不了解，我没有听说他研究过家庭教育，也没有发现发表过什么文章。怎么一夜之间就能写出一部家庭教育的著作来？我的学问不大，但还是一个有社会责任感的人，我不乐意当“托儿”。

彭建兰老师找到我，我当下就一口答应了下来。她们的书还没有看，我怎么就答应了呢？这首先是基于我平时对她在家庭教育研究领域所取得成果的关注和了解，我认定她有条件和能力著书立说；其次是基于对她人品的赏识和信任，因为我坚定地认为做学问与做人是一

致的。

近些年来,学龄前儿童的家庭教育引起了人们空前的重视,开展了一些理论研究,发表了不少的文章,出版了不少的著作;但绝大多数是科学普及性的文章和著作,学术性的文章和著作相对来说比较少,远远满足不了学龄前儿童家庭教育实践的需要。

没有理论指导的实践是盲目的。学龄前儿童家庭教育实践也是如此。家庭教育是分散在各个家庭、由家长实施的一种非正规教育实践。长期以来,一般都是借鉴父辈教育子女的经验,教育子女的思想观念和方式方法几乎都是从父辈的“武器库”里继承下来的。在过去,这种做法还可以行得通。在今天,我们的社会正处在急剧变革的时代,社会生活发生了极为深刻的变化,出现了许多前所未有的新情况、新问题,通过各种途径渗透到家庭生活中。如果还全盘照搬照抄传统的家庭教育的思想观念和方式方法,恐怕就行不通了。今天的学龄前儿童家庭教育实践特别需要我们加强理论研究,用科学的理论进行指导。

当今,我们所处的这个时代,人们的心态是比较浮躁的。这种心态,同样也反映在学龄前儿童家庭教育理论研究和实践指导上。许多理论工作者和实践指导者,身子坐不下来,心沉不下来,缺乏“板凳甘坐十年冷”的精神,急于出成果、见经济效益,结果,被汹涌澎湃的市场经济大潮裹挟了进去,失去了自我,迷失了方向。他们不在理论研究上下真功夫,下苦功夫,而是把功夫都下在了“商业炒作”、“创品牌”上;不把社会效益放在第一位,而是把经济效益置于首位,一心只想发家庭教育的财。

由于广大家长急需理论指导,这种社会需要无形中就形成了一个巨大的市场。有的人,从来没有从事过任何的教育实践,根本不懂得家庭教育理论,是家庭教育指导的“门外汉”,却用精明商人的眼光发现了家庭教育这个巨大市场中有白花花的银子,便趋之若鹜,纷纷投身到家庭教育指导这个行当中来,通过商业的“炒作”和媒体的“忽悠”,就像“歌星”一样,一夜之间,便成了“家庭教育专家”,又是洋洋洒

洒地做家庭教育指导报告,又是像“余九子”一样著书立说。

要说今天出版的家庭教育指导方面的图书,数量可真不少。到书店随便逛一逛,你就会发现,可说是五花八门。但真正有价值的,特别是具有理论价值的家庭教育学术著作,却是凤毛麟角。就是那些学龄前儿童家庭教育科学普及的图书,绝大多数是“急就篇”、“拼凑篇”、“绝招篇”、“经验篇”,其中有相当部分的家庭教育指导图书,在科学性和实用性上存在着严重问题,实在令人担心。面对千千万万求知若渴、却又缺乏分辨能力的家长,不知道那些所谓的学龄前儿童家庭教育的指导图书,将把我们的家庭教育引向何方?

令人高兴的是,毕竟还有一批具有高度社会责任感、富有良心、拥有真才实学的学者,没有辜负社会和千千万万家长的热切期望,他们既能深入实际调查研究,又能坐下来,沉下心来,认真思考、钻研学龄前儿童家庭教育理论问题,刻苦探索学龄前儿童家庭教育的规律,努力尽自己所能,为发展、繁荣我国的学龄前儿童家庭教育事业奉献自己的一份力量。

江西省教育科学研究所的彭建兰老师就是其中的一位。

彭建兰与胡小萍老师的《学前儿童家庭教育》一书的书稿,我反复地阅读了几遍,深感这是一部很有价值的学龄前儿童家庭教育的专著。作者在学前儿童家庭教育领域首次提出“坚持家庭教育科学发展观”,书中以“德育为先导,体育为基础,智育为平台,个性为动力”为主要内容,运用家教科学发展观,融心理学、教育学理论于学前儿童家庭教育理论之中,并对目前家庭教育中出现的典型案例、家教热点、家教难题进行了分析、讨论、评述。

《学前儿童家庭教育》一书有几个显著特点:

该书以科学发展观为统帅,全书紧紧扣住“今天的教育要有利于孩子今天的发展,更要有利于孩子明天和后天的发展”这样一个科学的理念,努力引导读者,克服那种只顾眼前利益而忽视长远利益,甚至以牺牲长远利益为代价的“急功近利”的浅薄的教育思想。

该书以素质教育为导向,以促进孩子在德、体、智、个性几方面得

到全面发展为内容,引导读者认识到,培养教育孩子是一个系统工程,要全面关心、培养孩子,努力克服片面的“一半的教育”和畸形的“单打一”培养的倾向,为孩子身心协调发展和积蓄发展的后劲奠定基础。

该书对影响孩子身心发展的种种主客观因素进行了全面的分析,努力引导读者认识到,随着社会的发展和社会生活的复杂化,影响孩子成长发展的“变数”越来越多,培养教育孩子是一个复杂的过程。千万不能把学龄儿童前家庭教育简单化、庸俗化,不能轻信社会上流传的种种教子的“秘诀”、“绝招”和一些蛊惑人心的“口号”。

该书自始至终引导读者要认识到,培养教育孩子是一门科学,必须了解、掌握、尊重孩子身心发展和家庭教育的规律,重点关注培养教育孩子的思想观念问题,学会动脑筋进行教育的思考,努力提高家长的素质;而不要把培养教育孩子看成是单纯的技术性的问题。

该书的体例也很有特色。全书共有八章,每章有五部分:一是学龄前儿童家庭教育热点问题;二是本章节的内容;三是评点热点问题;四是个案及相关信息资料;五是思考题。这种写法,完全为的是让读者全面系统地掌握培养教育孩子的科学知识,切实提高家长的教育素质,以便成为合格的家长,力争做个优秀家长。

该书可作为师范院校学前教育专业师生教学、研究参考用书,也可供幼儿园教师和学前儿童家长阅读,适应面很广。

《学前儿童家庭教育》一书理论科学、系统,文字通俗易懂,文风朴实无华,没有晦涩、难解的故弄玄虚的文字,对学龄前儿童的家庭教育具有很强的指导意义。我相信,该书会帮助读者增强培养教育孩子的自信心。

2006年8月7日

(作者是北京师范大学教授、中国教育学会家庭教育专业委员会理事长)



XUEQIAN ERTONG JIATING JIAOYU

作者简介

彭建兰：女 1955年6月生，江西宜春人。副研究员，从事学前教育、普通教育、家庭教育理论与实践研究20余年。现任江西省教育学会家庭教育研究专业委员会秘书长，《家教指导》报常务副主编，江西省教育科学研究所家庭与社会教育研究室主任。主持并完成四项国家级、省级重点课题，在《新华文摘》《中国教育报》等权威报刊发表家教论文、调查报告30余篇，1998年在家教领域首次提出“坚持家庭教育可持续发展观”。

胡小萍：女，1965年6月生，江西南昌人。教授，从事教育理论教学与研究近20年，编撰著作6部，公开发表学术论文30余篇，现任江西省教育学院教育系党总支书记。

XUEQIAN ERTONG
JIATING JIAOYU



责任编辑 魏文清 程 洪
封面设计 邓家珏
责任印制 余永珍

目 录

第一章 学前儿童家庭教育概述	1
热点问题	1
第一节 学前儿童家庭教育的作用	2
一、学前阶段是儿童受教育的最佳期	2
二、学前儿童家庭教育促进各个层面儿童的良好发展	5
第二节 学前儿童家庭教育的涵义	8
一、学前儿童家庭教育的概念	8
二、学前儿童家庭教育与幼儿园教育的比较	10
三、学前儿童家庭教育与家庭教育	11
第三节 学前儿童家庭教育的目的与任务	18
一、学前儿童家庭教育的目的	18
二、学前儿童家庭教育的任务	21
三、学前儿童家庭教育的指导	24
第四节 树立科学的家庭教育观	25
一、若干家庭教育观念评析	26
二、家庭教育中的可持续发展观	28
热点问题点评	34
案例	35
望女成凤却成痴	35
思考题	37





第二章 学前儿童家庭教育原则和方法	38
热点问题	38
第一节 学前儿童身心发展特点	39
一、出生至周岁儿童的身体、心理特点	39
二、1~3岁儿童的身体、心理特点	41
三、4~6岁儿童身体、心理发展特点	44
第二节 学前儿童家庭教育的原则	47
一、关爱性原则	48
二、发展性原则	49
三、整体性原则	51
四、理智性原则	52
五、操作性原则	54
六、渐进性原则	56
七、一致性原则	58
八、因材施教原则	60
第三节 学前儿童家庭教育方法	62
一、兴趣诱导法	62
二、环境熏陶法	64
三、活动体验法	65
四、赏识鼓励法	67
五、榜样示范法	70
六、暗示提醒法	71
七、交谈互动法	73
热点问题点评	74

案例	75
卡尔·威特的语言学习	75
思考题	77
第三章 学前儿童家庭体育	78
热点问题	78
第一节 学前儿童家庭体育的目的与意义	78
一、学前儿童家庭体育的目的	78
二、学前儿童家庭体育的意义	79
第二节 保证饮食营养平衡	80
一、1岁以内婴儿的营养需要	80
二、1~3岁幼儿的营养需要	85
三、4~6岁幼儿的营养需要	86
四、影响学前儿童食欲的因素分析	87
第三节 培养儿童健康习惯	90
一、培养良好的饮食习惯	90
二、培养良好的卫生习惯	96
第四节 促进儿童身体健康成长	99
一、保护视力	99
二、保护牙齿	104
三、保证充足的睡眠	106
四、让孩子多爬	108
五、培养自我保护意识	108
第五节 积极参加体育活动	109
一、体育活动的意义	110





二、体育活动项目	111
热点问题点评	118
信息窗	120
1. 阜阳“大头娃娃”近百,劣质奶粉横行	120
2. 中国一百多万名5岁以下儿童死因与室内污染有关	120
3. 儿童常吃膨化食品对身体十分有害	121
4. 幼儿赤足走路好处多	122
思考题	122
第四章 学前儿童家庭德育	123
热点问题	123
第一节 学前儿童家庭德育的任务与意义	124
一、学前儿童家庭德育的任务	125
二、学前儿童家庭德育的意义	126
第二节 学前儿童家庭德育的主要内容	131
一、学前儿童品德形成的特点	132
二、学前儿童家庭德育的主要内容	133
热点问题点评	145
案例	146
卢刚事件	146
思考题	148
第五章 学前儿童家庭智育	149
热点问题	149
第一节 智力概述	150
一、智力的概念	150

二、影响孩子智力发展的三大因素	153
第二节 早期智力开发的主要任务	159
一、促进儿童感知觉的发展	159
二、促进儿童大小肌肉活动能力的发展	161
三、促进儿童观察力的发展	163
四、培养儿童的注意力	164
五、培养儿童的记忆力	166
六、培养儿童的想象力	167
七、发展儿童的语言	170
八、发展儿童的思维	174
第三节 学前儿童家庭智力开发的主要途径	176
一、让孩子到大自然和社会中去学习	177
二、在游戏中开发孩子的智力	179
三、早期智力开发中应纠正的几种错误	183
热点问题点评	184
信息窗	185
1. 如何看待孩子的智商	185
2. 早期教育的内容不只是课本	188
思考题	192
第六章 学前儿童家庭教育中的个性培养	193
热点问题	193
第一节 良好个性培养的意义	193
一、良好个性的概念	193
二、个性培养与德育、智育、体育间的关系	195





三、培养学前儿童良好个性的意义	197
第二节 个性的主要内容	199
一、个性心理倾向性	199
二、个性心理特征	205
第三节 如何培养学前儿童的良好个性	212
一、培养儿童对劳动的需要	213
二、培养儿童的积极兴趣	216
三、培养儿童认真仔细的性格	218
四、培养儿童独立勇敢的性格	219
五、重视儿童自我教育能力的培养	223
热点问题点评	225
案例	226
恶劣的性格使他失去了一切	226
思考题	228
第七章 家长素质	229
热点问题	229
第一节 合格家长素质	230
一、合格家长的基本素质	230
二、合格家长的教育素质	235
第二节 优秀家长素质	250
一、病残母亲苏杭用生命引领女儿成长	250
二、单亲母亲吴章鸿让孩子在困境的历练中成长	257
三、平常人家母亲李圣珍还孩子以自然,领孩子走入高贵的精神殿堂	264

四、优秀家长素质	271
第三节 家长的失误	272
一、家教观念:短视、肤浅	272
二、家教内容失误	274
三、家教方法简单	275
四、家教态度粗暴	277
热点问题点评	278
思考题	278
第八章 学前教育机构中的家庭教育指导	279
第一节 学前教育机构中的家庭教育指导的意义和原则	279
一、学前教育机构中的家庭教育指导的含义	279
二、学前教育机构中家庭教育指导的意义	280
三、学前教育机构中家庭教育指导的原则	281
第二节 学前教育机构中家庭教育指导形式的演变	282
一、20世纪50年代学前儿童家庭教育的指导形式	282
二、20世纪60年代初至“文革”前学前儿童家庭教育指导形式...	283
三、“文革”时期学前儿童家庭教育指导形式	283
四、“文革”以后至20世纪80年代学前儿童家庭教育指导形式	284
五、20世纪90年代以后学前儿童家庭教育指导形式	285
第三节 学前教育机构中家庭教育指导的内容和形式	288
一、学前教育机构中家庭教育指导的内容	288
二、学前教育机构中家庭教育指导的形式	289

