

● 孟万金 著

新课程教师专业化发展理论与实务丛书

# 心理传统

——全人发展的教育根基



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

◎孟万金 著

# 心理传统

——全人发展的教育根基

## 图书在版编目(CIP)数据

心理传统:全人发展的教育根基/孟万金著. —上海:  
华东师范大学出版社, 2004. 8

ISBN 7-5617-3954-0

I. 心... II. 孟... III. 教育心理学—研究  
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 083079 号

## 新课程教师专业化发展理论与实务丛书 心理传统——全人发展的教育根基

著 者 孟万金  
策划组稿 王 焰  
特约编辑 毕玉芳  
封面设计 高 山  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
门市(邮购)电话 021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873  
华东 中南地区 021-62458734  
华北 东北地区 021-62571961  
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 12  
字 数 218 千字  
版 次 2004 年 9 月第一版  
印 次 2004 年 9 月第一次  
书 号 ISBN 7-5617-3954-0/G·2225  
定 价 22.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 内容提要

现代化首先是人的现代化。而实现人的现代化关键在于“心”，“心”是人的全面发展的核心，而“心”的发展又必须扎根于传统，所以文化心理传统的扬弃才是全人发展教育的根基，构成全人教育的内核。教育要实现对新一代国民心理的有效塑造，培养他们科学的观察、思维、想象和记忆的方法与能力，陶冶他们的情感，锻炼他们优良的意志品质，发展他们健康、健全的人格，全面提高他们的心理素质，必须确立全人发展的理念，扬弃传统，开展全人教育。本书将重点探讨如下诸方面的理论与实务：文化心理——全人发展的教育根基、感知能力的发展、思维能力的发展、记忆力的发展、情感发展、意志发展、个性倾向性发展、气质性格发展、智能发展、德性的发展、心理健康的根基。

# 序 言

中央教育科学研究所所长兼教师教育研究中心主任、教授  
教育部教师教育专家委员会成员  
朱小蔓

早在 1966 年,联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中就强调了教师的专业性质,认为“教学应被视为专业(Teaching should be regarded as a profession)”。1966 年,联合国教科文组织第 45 届国际教育大会,再一次强调了教师的“专业化”。我国 1998 年在北京师范大学召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”也明确了“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。教师的专业化现已成为人类文明发展不可阻挡的历史潮流。

随着我国新一轮课程改革的不断深入,人们越来越发现教师素质是制约新课程改革的瓶颈。因而,教师专业化发展如何体现新课程理念,新课程理念如何融入教师专业化发展,已经成为教师教育急需系统、深入探讨的时代性课题。

我们认为,新课程背景下的教师专业化的灵魂与核心在于教育的人文精神,教师执教课程、进行教学所体现的职能与使命,包括人的智力、身体、情感、道德、精神在内的完整、和谐的发展。因此,课程改革一定是具有价值目标的事业。它必然追求教学过程与精神教养过程的统一,追求认知与情感的协调活动并相互支持;追求师生之间形成尊重、关爱、促进的人道主义关系。

新课程背景下教师专业化发展的内涵应当是完整的,它包括三个主要的系统,即观念系统、知识系统与伦理和心理人格系统。观念系统是指新课程实施过程中渗透和体现着教师个性化的教育理念;知识系统既包括学科的知识、教学法的知识、对学生认识与把握的知识以及各种作为教育背景的自然、社会和人文科学的认知层面的知识,也包含了导向判断和意愿层面的知识以及行动过程中所涉及的运作层面的技巧性知识。伦理和心理人格系统具体分为伦理价值和心理两个层面,前者研究教师人格,注重教师德性;后者关注教师的心理发展状况、个性发展状况乃至心理健康与否。

当前,我们应当积极地探索、创造体现新课程理念的教师专业成长的实践模式,以推动教师在专业成长过程中理论联系实际,充分发挥教师主体的创新作用。教师

的专业化成长是一个过程,也可看作是一个教师生命的旅程。这一过程具有着生活性、职场性和行动性。只有那些把专业化发展看作既是发展学生的需要,也是满足自己职业生命成长需要的人才会真正地用心和专注于教学活动的实践、探索与反思,踏出具有个人理想和风格的、丰富多彩的课改道路来。

中央教育科学研究所十分重视教师教育研究,经教育部批准,专门成立了教师教育研究中心,积极引导、鼓励所内研究人员,尤其是具有丰富教学经验和较高理论水准的中青年学者,大力开展相关研究,多出精品,服务于实践,服务于社会。该丛书就是教师教育研究中心孟万金博士在该领域的大胆尝试。丛书在认真研究国内外教师专业化发展和新课程理论基础,结合作者多年亲身的教育教学经历和教师校长培训经验,从新课程与教师专业化发展的交叉点入手,对教师专业化的灵魂与核心、教师专业化发展的内涵以及教师专业成长的实践模式等方面作了多视角、多层次的深入分析与探究。

从整体结构上来看,丛书的5个专题既体现了内在逻辑结构的系统性,又各有侧重,各具特点:

《心理传统——全人发展的教育根基》分册,专门从新课程背景下扬弃国民心理传统入手,揭示了新课程改革与教师专业化发展的文化根基,提出了为实现中华民族伟大复兴,促进新一代国民全人发展尤其是心理发展,教师所要承担的历史使命、时代责任和教育教学改革的要务。

《优质高效——因材施教的教育追求》分册,从教育如何顺应知识经济时代对质量和效益的诉求入手,揭示出:从古代的孔夫子教育思想到如今的新课程及教师专业化发展,因材施教始终是提高教育质量和教育效益的法宝。并对如何通过因材施教实现教育的优质高效作了系统探讨。

恩格斯说过:许多人协作,许多力量融合为一个总的力量。用马克思的话来说,就是造就“新的力量”,且这种新的力量和它的一个个力量的总和和本质的差别。以此为指导,《协作互动——资源整合的教育力量》分册专门探讨了人际间(师生间、学生间、教师间、家校间、教师与领导间)协作互动的教育潜能;体现和实践了“教育是人和人、人对人的活动,是人和人的交往,是人对人的理解”的教育基本观。

《教育科研——创新的途径与方法》分册,顺应“科研兴校”的实践需要,力图通过科研创新为教师专业化发展提供进步的阶梯,尝试实践苏霍姆林斯基所说的“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”。

教师专业化发展是终身学习的过程,是自我实现的过程。为体现新课程以人为本的精神,《职业规划——自我实现的教育生涯》分册专门探讨了新课程背景下新老

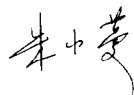
教师所面临的角色适应、角色转换及专业成长等职业规划问题,帮助教师学会设计可持续性发展的人生幸福之路。

总体而言,丛书注重思想性、科学性与实用性的统一,力图体现新课程背景下的教师教育理念、教育目标、教育方式和方法,反映求真务实、与时俱进、开拓创新的时代精神、人文和科学精神及多元文化与价值,遵循课程论、学习论、教学论等教育学和教师的心理与认知规律,强调理论与实践统一、原理与应用结合的价值取向,突出案例教学和问题解决训练的实效性和启发性。值得中小学在职教师和未来的教师及教育管理人员、研究人员一读。

最后,希望该丛书能像“酵母”一样,引发读者积极参与教师专业化的探讨,深入思考,主动实践,大胆创造,共同为开创新课程背景下的教师专业化发展新局面做出自己应有的贡献。

祝愿该丛书在接受实践检验过程中发现并校正不足,不断丰富、发展、完善、创新,以彰显出其应有的学术水平和实用价值。

是为序。



2004年8月

# 目 录

序言	(1)
第一章 绪论 心理传统——全人发展的教育根基	(1)
第一节 心理传统与教育	(1)
第二节 全人教育的根基:扬弃心理传统	(3)
第三节 全人教育:新课程的价值取向	(5)
第四节 全人教育的核心与支撑	(6)
第二章 感知能力的发展	(11)
第一节 感知概述	(11)
第二节 感知发展的心理传统根基	(12)
第三节 如何开发观察力	(14)
第三章 思维能力的发展	(23)
第一节 思维概述	(23)
第二节 思维发展的心理传统根基	(24)
第三节 如何培养学生健全的思维	(36)
第四章 记忆力的发展	(43)
第一节 记忆概述	(43)
第二节 机械记忆传统及扬弃	(44)
第三节 发挥传统形象记忆优势	(52)
第五章 情感发展	(57)



第一节	情感概述	(57)
第二节	情感传统特点及扬弃	(58)
<b>第六章</b>	<b>意志发展</b>	<b>(71)</b>
第一节	意志概述	(71)
第二节	意志发展的心理传统根基及对策	(75)
<b>第七章</b>	<b>个性倾向性发展</b>	<b>(84)</b>
第一节	个性倾向性概述	(84)
第二节	个性倾向性发展的心理传统根基	(85)
<b>第八章</b>	<b>气质性格发展</b>	<b>(94)</b>
第一节	气质性格概述	(94)
第二节	气质性格发展的心理传统根基及对策	(95)
<b>第九章</b>	<b>智能发展</b>	<b>(112)</b>
第一节	智能概述	(112)
第二节	智能发展的心理传统根基	(114)
第三节	加强科技创造力教育	(122)
第四节	重视问题解决能力及其教学	(139)
<b>第十章</b>	<b>心理德性的发展</b>	<b>(145)</b>
第一节	心理德性传统概述	(145)
第二节	继承与超越:心理德性传统的现代化	(150)
<b>第十一章</b>	<b>心理健康教育的传统根基及对策</b>	<b>(155)</b>
第一节	中小学师生心理健康概述	(155)
第二节	中小学师生心理健康教育对策	(162)
<b>后记</b>		<b>(178)</b>

# 第一章 绪论 心理传统

## ——全人发展的教育根基

有一个科学家把一个小水池中间用透明玻璃隔开,然后在两边各养一群鱼。过了一段时间,两边的小鱼都已习惯游到中线就转身。科学家悄悄地把玻璃隔板取走,两群小鱼仍然照常泾渭分明,游近中线就转弯……

马戏团的驯兽师只要一条细绳,就能有效地牵着大象,指挥它行动。为什么呢?原来在大象还很小的时候,腿上绑着的并不是细绳,而是钢索,小象无论怎么挣扎都挣不开。后来小象终于死心,长大了即使脚上的钢索换成小绳子,它仍然不挣扎了……

马斯洛曾说,心若改变,你的态度跟着改变;态度改变,你的习惯跟着改变;习惯改变,你的性格跟着改变;性格改变,你的人生跟着改变。

由上逻辑不难发现,习惯与传统具有无形的约束力,要发展就要突破习惯和传统,实现人的现代化。而实现人的现代化关键在于“心”,“心”是人的全面发展的核心,而“心”的发展又必须扎根于传统,所以文化心理传统的扬弃才是全人发展教育的根基,构成全人教育的内核。遗憾的是,我们的教育至今未抓住这个根本,只停留在治标水平上。

### 第一节 心理传统与教育

#### 一、文化·教育·心理

基础教育的根本使命是培养人,培养面向未来的人,为人的未来发展打基础。而人是一种文化的动物,文化是人的第二天性。<sup>1</sup>任何人的成长都是在一定的文化中进行的,一方面,一代一代的人在创造文化,形成和发展文化传统;另一方面,已经形成的文化传统在塑造着世世代代的人。由此可见,人与文化之间有着本质上的密切联系。

文化学认为,“文化世界不仅是人类创造的,而且同时也在不断地创造着人类,创

造着不同的国家、民族、社区人们的性格、心理、行为方式、思维方式以及种种价值观念。”这说明了文化对人的心理的制约作用以及文化发展的归宿。然而，心理的发展并不是消极被动的，而是对文化、社会具有一定的反作用，因此，国民心理改造是历次社会变革的重要内容和任务之一。早在新文化运动时期，鲁迅就深刻地指出：“凡是愚弱的国民，即使体格是如何健全，如何茁壮，也只能做毫无意义的示众材料和看客，病死多少是不必以为不幸的。所以，我们的第一要务，是在改变他们的精神。”<sup>3</sup>这里的“精神”显然是就心理方面而言的（相对于生理方面）。如今，现代化建设中诸多人文学科对国民心理所给予的热情关注，又一次反映出改造国民心理的重要时代意义。<sup>4</sup>

## 二、心理传统与教育

心理传统是社会的物质生活和文化生活综合作用于国民的精神世界，所产生和形成的具有普遍性的文化积淀，这种积淀随着历史的推移，逐渐演变成一种比较稳定的模式，世代相传，构成一个民族的心理传统。它是人类文化、文明中最深层的东西。一方面受制于文化的发展与进步；另一方面，又具有积极能动作用。<sup>5</sup>国民的心理传统在社会变革中的作用是无形的，常常被忽视的，但又是关键的和不可被替代的。正如梁漱溟先生所揭示的，“一面明明白白有无比之伟大的力量，一面又的确确指不出其力量竟在哪里。一面的的确确指不出其力量来，一面又明明白白见其力量伟大无比。”<sup>6</sup>

文化对新一代国民心理的塑造主要通过教育来实现。而要实现教育对新一代国民心理的有效塑造，培养他们科学的观察、思维、想象和记忆的方法与能力，陶冶他们的情感，锻炼他们优良的意志品质，发展他们健康、健全的人格，全面提高他们的心理素质，就必须确立全人发展的理念，开展全人教育。

现代教育心理学尽管也申明：“是为了有效地实施教育而加以运用的心理学体系”，其“研究对象是教育过程中的种种心理现象及其变化：受教育者在教育、教学特殊条件影响下形成道德品质，掌握知识技能，发展整个智慧和个性的心理规律”等，但一般着眼于微观过程论，倾向于将教育心理学视为顺利完成教育、教学任务（主要指知识、技能和行为规范方面）的科学依据和保证，忽视了宏观目的论的一面，即通过知识、技能和行为规范等方面的教育、教学，提高新一代国民心理素质，促进全人发展。为弥补这种不足，当前的全人教育必须拓宽视野，吸收和借鉴邻近学科的研究方法和研究成果，尤其要对中国传统文化及其熏陶下的国民心理传统加以重点考察，分析其得失及与教育的相互影响和制约作用，从而找出教育、教学上旨在提高国民心理素质的全人教育的文化根基。

## 第二节 全人教育的根基:扬弃心理传统

### 一、全人教育的内涵

“全人发展”的教育理念是基于对教育与人的价值关系的一种新的认识而提出的,在满足社会需要的前提下,充分尊重人的主体价值,把人的全面发展作为教育的终极目标的一种教育思想。关于全人教育的定义许多学者有不同看法,比如:

韩国学者认为,全人教育是以培养知情意三者和谐的圆满人格为目标的教育。它是追求人性的教育。<sup>7</sup>

日本的小原国芳在《全人教育论》一书中阐述了自己终身一贯主张的全人教育的见解:“教育的内容要包容人类文化的全部遗产。从这个意义上说,教育必须是‘全人教育’。‘全人’是指完整的人格,也可以说是人格的调和,如果在教育中忽视人类文化的某一部分,那么人就像是只有一边轮子的汽车。”小原国芳倡导在全人教育中吸取一切人类文化的养料,他提出教育应该包括学问教育、道德教育、艺术教育、宗教教育、体育教育、生活教育六大内容。小原国芳提倡尊重学生的个性,主张培养学生独立自主的创造能力。为了克服日本教育中“升学至上,智育第一”的弊端,他倡导在教育中培养真、善、美、圣、健、富全面发展的人,并把这种教育命名为全人教育。<sup>8</sup>

还有学者认为,未来的全人教育趋势将更重视每一个人的心灵、情感、身体、社会性、创造力及艺术的需求,主张:(1)全人教育的教育理念必需指出,人类所有学习得来的经验都是有整合性的(integrated)。学生不仅仅在脑海中学习,他们所做的是“全人学习”,经其感觉、想象力、关怀感及身体来达到学习的目的,即道德方面坚固,体魄、情感方面健全,并深具民主素养的好公民。(2)全人教育强调每一个人的独一无二性,鼓励人运用其内在力量,研创一个最适合自己潜能发挥、拓展的环境。全人教育教导人积极、勇敢地认识并参与自身所从属的复杂而庞大的社会,并且置身其中,不断学习。这种学习的经验是深刻而又无止境的旅程,仿佛宇宙的博大精深一般精采。

另有学者认为全人教育应包括如下内容<sup>9</sup>:(1)德(spiritual),即德性的发展(spiritual development)。(2)智(intellectual),即智能的发展(intellectual development)。它包括知识、技巧和良好学习习惯的获得,也包括理解、思考、推理能力的发展,创造力、新思想和新观点的形成。注重的不只是对现有知识的传授和理解,更注重学生自己具备推理能力、创造能力和对新思想、新观点的敏锐性,这样才能使学生终身受益,不断进步。(3)体(physical),即身体的成长(physical development)。它

包括保持良好的健康状态,体能的发展,注重个人仪表等。健康泛指人的身体、精神和心理的良好状态,并不单指身体没有疾病。(4)群(social),即社群的发展(social development),也叫社交的发展。(5)美(aesthetic),即美艺的发展(aesthetic development),指提高学生对美、艺术、大自然乃至人生的欣赏能力和对各种艺术、文化修养活动的积极参与能力,以达到学生自身审美素质的发展。(6)事(career),即事业的发展(career development),或者叫职业的发展(occupational development)。(7)情(emotional),即情绪的发展(emotional development)。

综合各家观点,我们将本书所指的“全人发展”界定为:基础教育中师生的身心健康及和谐发展,智能与人格的和谐发展,智力因素与非智力因素的和谐发展,个体内心世界与外在世界的和谐发展。这里面显然包含了教师与学生共同的发展。从教师角度而言,教师首先要把学生作为一个人,一个主体性的人,一个有情感有智慧的人来对待,力求把他们培养成为一个具有与他们年龄及所受教育层次相称的文化积淀与文化教养的人,一个具有与他们年龄相应的知识与视野并获得必要的技能和能力的人,一个在生理与心理、智力与非智力、情感与意向诸方面协调发展的人。

## 二、全人教育的来源

古今中外,虽然曾经有过许多教育理论和实践,但开创这样完整的全人教育乃至人性教育之典型的人惟有孔子。孔子的理想分明是要实现人的全面发展并实现整体均衡。他以“全人”为理想并将此称为“君子”或“成人”。<sup>10</sup>

小原国芳生于1887年,1918年从京都大学毕业后就任广岛高等师范学校附属小学的教务主任,从这时起他便开始从事开创新教育的实践活动。小原国芳指出只有“人的教育”才是真正的教育,“人首先是个人,然后是社会人,是国民,是人类,……是人的子孙,手脚应该劳动,头脑应该思考,崇尚美感,求真行善,人是拥有自身完整秩序的浩大的宇宙。”小原国芳教育论的立脚点是尊重人、培养人。在小原国芳看来,培养人的目标不是抽象的,真、善、美、圣、健、富六大价值是树立培养人的目标的思想基础。

## 三、全人教育的根基:扬弃传统

全人教育的涵义和功能在于开发人的潜能,培养健康健全的人格,使人具有丰富的知识、专业的技能、良好的品德、强健的体魄、审美的情趣、博大的胸怀。中华民族传统的全人教育,其意义在教导人们体认和实践以下三项道理,一是天人合一,二是内圣外王,三是仁民爱物。所谓“天人合一”是指人应当效法大自然所显示的高贵精神,将自己的道德生命和它切合。如自然界日月无不普照,本质是光明正大的,所以

人也理当效法之,以开拓光明正大的襟怀;自然界雨露所均,无分畛域,对万物的养育是公正无私的,所以人也理当效法之,以培养公正无私的品德;自然界星球的运转是行健有恒的,所以人也理当效法之,发挥自强不息的精神,这便是天人合一的主要意义。所谓“内圣外王”是指人以修养心性培育理想的人格,将行为表率锻炼成具有卓越的领导才能,并将人格与才能结合,以服务群众,促进社会的繁荣进步和文化的延续增长。所谓“仁民爱物”是指人与人之间,以仁慈的心地相互对待,以博爱的精神看待万物。如群体之间,彼此的守望相助,权益的相互维护,困难的合力解决,群己关系的审慎正视,以及对动物、植物的爱护,对生态环境的保育,对各种水土资源的妥善开发和有效利用等。天人合一在于以道德实践成就一切事业,使人的精神切合大自然,达到诚信的境界;内圣外王在于以人文培育理想人格,使人的内外涵养达到充满希望的远景;仁民爱物在于以大同境界建构祥和的社会,体现人类应具有的传统美德。<sup>11</sup>所以,全人教育必须扎根于扬弃传统。

### 第三节 全人教育：新课程的价值取向

#### 一、新课程的全人发展价值取向

我们不仅要培养学生成为一个有知识的人,而且要使他们成为有知识、有智慧、有能力、有教养、懂创新的人,让他们的知识得以不断充实,智慧得以不断激发,潜能得以不断开发,文化品位和精神境界得以不断提升。遗憾的是,我们的教育者常常只管传授知识,受教育者只管接受知识;教育中的教育性连同那活生生的“人”在应试教育中一起被淡漠了。

在课程发展史上,课程价值取向经过了政治价值取向、社会价值取向后,普遍朝着个人取向发展,未来的教育趋势将更重视每一个人的心灵、情感、身体、社会性、创造力及艺术的需求<sup>12</sup>。强调个人发展的课程价值取向的基本特点是注重课程的个人发展价值。具体又分三派主张:一派强调智力训练。主张把对学生进行智力训练作为全部课程的中心,课程设置和编排都要服务于学生的智力成长。在这种课程价值观支配下,课程设计重形式轻内容,重过程轻事实,重知识发现轻知识本身。一派强调人格发展。主张课程应以养成学生完美和谐的人格为核心,重视人的充分自由的发展。还有一派,综合了前两派之长,强调协调发展,主张课程应致力于学生智力与人格的协调统一发展,以形成学生丰富自由的个性。这是现代课程论在课程价值观上的一个重要思想,它在一定程度上克服了上述两种课程价值观在对人的发展认识上的片面性,适应了人的发展的整体性和全面性特点。这次新课程改革应当说是建

立在协调发展论基础之上,其显著特征就是以学生为本,着眼于学生的全人发展,反对权威主义和精英主义,要求所有学生都能获得全面的发展。这种着眼于全人发展的课程价值取向,使学校的课程目标发生了深刻的变革,表现出以下一些新的特点<sup>13</sup>:

第一,注重课程目标的完整性,强调学生的全面发展;

第二,重视基础知识的学习,提高学生的基本素质;

第三,注重发展学生的个性;

第四,着眼于未来,注重能力培养;

第五,强调培养学生良好的道德品质;

第六,强调国际意识的培训。

## 二、扬弃心理传统:全人教育的内核

全人教育涉及方面很多,但心理层面的发展无疑是第一要务,而扬弃心理传统又是心理发展的重中之重,因为人是文化的动物,心理是人与文化的共核,心理传统是人与文化长期互动的历史结晶,是深藏在骨子深处的文化基因。在某种意义上说,教育的核心任务之一就是改造心理传统,塑造新一代国民心理素质。

# 第四节 全人教育的核心与支撑

## 一、全人教育的核心

全人教育的核心在于促进新一代国民心理的和谐发展。中国传统文化背景下的国民心理的形成与传递,固然有多种因素作用而致,但教育应当说是其中最重要的因素之一。中国古代教育一向重伦理道德轻科学技术,德性培养压倒科学的发展,实践理性的发达涵盖了理论理性或思辨理性的精神,轻视智力发展,过分强调人文知识的机械掌握,强调道德反省、自我分析,自克自责、自我教化,我注六经、师严道尊、“内圣外王”的官本位及伦理本位等。传统文化背景下的国民心理与教育有着双向互逆的内在联系,国民心理特点可从教育特点上得到解释,而教育特点又可在国民心理特点中找到其缩影。国民心理特点及其得失,在一定意义上说,也正反映出传统教育的利弊。这与封建社会长期以来追求“士”人格的传统教育价值观及所实施的一系列相应的教育教学内容、方式是分不开的。因而改造国民心理作为一个长期的历史任务,最好先从教育抓起。<sup>14</sup>

教育要首先担负起年轻一代新型国民心理塑造的历史使命,离不开教育心理学

的运用。分析的国民心理特点及得失,只是教育心理学所完成的时代性任务的一部分,更关键、更有意义的一环应是如何通过学校教育逐渐地改造传统文化背景下的国民心理,使之适应现代化建设的要求。对此,教育心理学也要坚持辩证唯物主义态度,在肯定和发扬传统国民心理积极一面的同时,克服和减少消极因素的影响,使之朝着健康、健全的方向发展,以免重蹈西方物质文明上去、精神文明下来的覆辙。特别是改革开放以来学校教育中所出现的德育低效现象应当引起足够的警惕。

透过中国传统文化背景下的国民心理及得失来看传统教育,可以看出传统教育模式所塑造的心理结构有两大根本特点,即德性成分过重,而才性(这里主要指科技才能)成分极为不足。因而,从历史角度来讲,德育低效只是一种新出现的时代现象,解决这个问题固然也是教育心理学所不可忽视的,但毕竟有传统优势可以发挥;而弥补科学才能之不足,倒是一个开拓性的工作,其重要性不仅仅在于填补教育心理学思想历史上的空白,更重要的是为迎接新技术革命的挑战,使中华民族在未来国际间的竞争中站住脚。所以,我们在正确解决好德育低效问题的同时,亦应投入到如何有效地培养和提高年轻一代科学技术心理素质的研究上。下面结合基础教育及高等教育的情况,提出一些建议。

1. 注重知识的网络化,树立各学科整体化的教学观念,培养符合时代要求的科技心理素质和心理结构。现代科学发展的一个基本特点是所有学科日益相互影响,相互渗透,联结成一个统一的、发展的整体,即出现了科学的整体化趋势。而这种趋势的实质是科学不断分化与不断综合的矛盾运动;综合是以分化为前提的,分化有纵向的也有横向的,综合则也有纵横向两种基本形式。这种科学发展的基本趋势要求人的心理机制的运行或说智力操作中必须具备“分析——综合”的特点。而中国传统文化背景下国民心理中却多综合成分,少分析成分,这种缺乏充分分析基础的综合,看来是极不符合科学进步的,因为科学成果的取得无不依赖于“分析——综合”的协调统一。所以,当前及今后的教育教学首先要力求尽量开阔学生的知识面,培养学生广泛的兴趣,全面打好学生的各种基础,基础教育中不可重文轻理或重理轻文,高等教育中要设一些专业课以外的选修科,提倡文、理以及其他各专业之间的交叉选修;同时,要克服学科本位思想,树立全局观念,坚持系统性原则,积极发展、挖掘学科之间内在的横向联系,促进各学科知识、能力、方法的正迁移,引导学生切实认识和体验到各学科之间的贯通性,从而培养和提高学生的科学思维能力,使之在分析——综合两方面得到健全发展,以克服国民心理中只重综合忽视分析的片面性。

2. 注重知识、技能结构的合理化,实现科学心理结构的最优化。科学心理结构的形成是通过科学知识、技能的内化而实现的。知识的掌握、技能的熟练固然要坚持上文所述的分与合统一的原则,但仅仅这样还不够,还要注意层次性,分清主次,突出



重点。随着科学的发展,越来越多的学科部门具备了数学的基本特点,现代化数学工具日益得到广泛使用。不论是从事理论研究的科学家还是一般的工作者,都有必要掌握数学工具和学会运用数学方法。检讨一下传统文化背景下的国民心理,不论是认识过程、情感过程、意志过程,还是个性倾向性、个性心理特征方面所表现出来的消极的特征,归根到底在于方法论上存在着问题,即缺乏辩证、精确、系统、严密的逻辑观,不懂更不会运用论证推理和合情推理,一句话,缺少数学头脑。可见,加强“数学头脑”的培养与训练也是改造国民心理的重要一环。遗憾的是,目前不论是基础教育还是高等教育中的数学课教学,一般只注重基本公式定理的掌握和运用,而怎样将数学作为一门工具,应用数学方法去解决其他学科及生活中的有关问题,以及运用数学工具能力的培养等方面,都一直没有得到应有的重视,至于提高到改造国民心理高度来认识也就更谈不上。因而,当前的教育教学中迫切需要培养学生的抽象思维能力、分析问题和解决问题的能力,克服题海战术和死记硬背的机械教学法,加强认知和解题技巧、思维策略的训练,切实使数学方法和数学能力深入到学生的心理结构之中去。

3. 注重理论与应用的结合,加强技术技能培训,健全科学心理结构。完整科学心理结构的建立不仅包括知识技能的内化,同时还包括心理结构中整合后的知识技能的外显或物化。目前,科学理论与应用日益结合,并且由理论到运用的周期越来越短。科学发展的形势要求加快科学知识的吸收与利用,加强理论与实践的密切联系性。而中国传统文化背景下的国民心理一向是重理论知识(主要为人文知识)轻科学技术能力(操作能力),坐而论道,知行不能统一。这就严重阻碍了技术的革新与进步。因而,当前和今后的教育教学一定要克服“教死书、死教书、教书死”、“读死书、死读书、读书死”的教条现象,加强实践锻炼,多开展一些丰富多彩的课外活动,引导学生多搞一些小发明、小创造,把劳动技术教育切实提到议事日程上来,端正办学方向,纠正片面追求升学率的倾向,使学生不但掌握扎实的科学基础知识,还要掌握一定的技术技能,具有良好的劳动态度和劳动习惯,不但要高分而且要高能。

4. 有意识地培养科技工作者所必需的人格特征,全面提高学生的科学心理素质。科学发展对人的心理素质的要求综合地反映在科技工作者所应具备的人格特征上。科学学、心理学等通过对大量科技人员的调查研究表明,科技工作者所具备的主要人格特征有:创造性、计划性、主动性、组织性、顽强性、冒险性、坚定性、灵活性、批判性等等。这里面有中国传统文化背景下的国民心理成分,如顽强性、坚定性,但其有限,更多的是与之相对的一面,足见改造国民心理,尤其是人格特征并非是一件轻而易举、一朝一夕的事。为此,学校教育中要鼓励学生敢想敢干,勇于批判和超越,积极主动,不怕挫折、失败,坚定顽强,同时引导学生善于计划和组织,灵活机动等。