

新世纪教师教育系列教材 丛书主编/史宁中

JIAOYU YANJIUFANGFA

教育

研究方法

• 马云鹏 孔凡哲/主编 •



Northeast Normal University Press
东北师范大学出版社

新世纪教师教育系列教材 丛书主编/史宁中

JIAOYU YANJIUFANGFA

教育

研究方法

• 马云鹏 孔凡哲/主编 •

主要编者 / 王小英 吕立杰
梁红梅 赵 岚

northeast Normal University Press
东北师范大学出版社
长 春

- 责任编辑:姜超
- 责任校对:杨晶
- 封面设计:宋超
- 责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法/马云鹏,孔凡哲主编. —长春:东北师范大学出版社,2006.2
ISBN 7-5602-4373-8

I. 教... II. ①马...②孔... III. 教育科学—研究方法
IV. G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 004548 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
电话:0431—5687213
传真:0431—5691969
网址:<http://www.nenup.com>
电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市永昌印业有限公司印刷
长春市义和路 25-1 号 邮编:130021
2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:20.5 字数:380 千
印数:0 001—5 000 册

定价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换



BIANWEIHUI

《新世纪教师教育系列教材》

编委会

主任 史宁中

副主任 高 夯 马云鹏

编委 (按姓名笔画排序)

尹爱青 刘 彤 刘益春

孙 晖 朱绍禹 郑长龙

张向葵 张绍杰 袁孝亭

东北师范大学出版社

序 言

世纪之初，人们热心地描绘着新的时代，众说纷纭。但无论怎样去述说，人们都会注意到这样一个事实：知识更新的速度在不断加快，信息传播的能力在不断提高。虽然这个事实是客观存在的，但是我们在情感上却很难去欣赏，并认为这是一件好事情。因为这个事实意味着时代变化的节奏要加快，意味着一个不甘寂寞的人要付出更多的艰辛。这个事实也毫不留情地冲击着教育，要求教育必须改革，要求教育必须培养出能够适应这种高速发展的人才。也正因为如此，在全球范围内，教育被置于从未有过的重要地位，教育已经成为经济与社会发展的基石。与此同时，许多教育学家和教育管理人员开始意识到，在未来的社会分工中，教师这个行业应当成为一种专门的职业，必须经过专门的培养和训练，就像医生和建筑师那样。即便是美国那样教育管理相当松散的国家，也开始重新考虑教师的培养以及教师资格认定的问题，开始考虑教育的最高机构是否应当从各个州集权到联邦政府。

那么，教师这个行业有什么特殊性吗？或者更进一步说，将要成为一名教师的大学生与其他专业的大学生相比应当有什么特别之处呢？我想，应当是有的。如果说，世上所有的能够促进经济和社会发展的行业都在直接或间接地涉及一个问题，即如何有效地开发和利用能源的话，那么教师这个行业所要涉及的问题将是最为复杂的，因为教师要开发的是人的潜在的智能。众所周知，无论什么问题，只要涉及人本身就将变得复杂。

为了有效地开发人的潜能，一个合格的教师除了应当具备敬业精神和职业道德这些不言而喻的条件之外，在知识结构方面也应当有其特殊性。我想，这个特殊性至少表现在以下三个方面：

第一，对于专业知识本身，应当更侧重于了解知识的产生过程、知识之间的相互联系以及整个知识体系框架，从中去理解专业知识本身的思维形式和思维方法。他们很可能对学科前沿的内容掌握得并不详尽，但应当知道那些内容出现的理由以及给本学科的发展带来的变化，应当知道那些内容的创造性之所在。

第二，应当有较高的人文素质和艺术的美感，其中包括教育学的有关知识。他们在人际交往中能够表现出必要的道德水准和修养，并且能够去影响受教育者。

第三，应当有一定的心理学方面的知识。我们已经谈到，现代社会的变化节奏在不断加快。与其相关连，其变化形式也将会越来越复杂，使人目不暇接。这些都要求人们具备相当的心理承受能力。特别要求一个教师能够在理性上把握自

己和他人的心理情态及其变化。

因为篇幅有限，不可能在这里进行详尽的阐述。但是我想，如果用教育管理方面的语言来归纳，上面的三点似乎可以称为“知识结构的师范性”。

东北师范大学为了更好地解决在校大学生“知识结构的师范性”问题，以推进师范生的专业发展，帮助他们毕业后尽早成为一名优秀的中学教师，学校从1997年起开始进行公共教育课程新结构改革，并编写出版了一批供公共教育课使用的教材。进入新世纪，学校进一步加大了教师教育课程改革力度，除重新考虑公共教育课的新课程结构内容改革外，亦把学科课程与教学论的改革收入其中，从而形成了教师教育课程内容的全面改革。

所以这样做，重要原因在于：

1. 学科教育是大教育中一个很重要的内容，我们除了要在公共教育课中教会学生掌握“把人类的一切知识教给一切人的全部艺术”（夸美纽斯语），更要让我们的学生能够结合学科教学内容，学会在学科教学中逐步形成向上的精神、学习的乐趣、创造的激情和社会的责任感。

2. 未来的教育应该让我们的学生感悟到“尊重的教育”，并在他们未来的教学工作中学会尊重教育的规律，尊重人才成才的规律，尊重学生的人格人性。我们的学生要感悟到教师永远以学生的成长为本，发展为本。

3. 教育应该成为探究知识的过程。在学科教学中，我们只有让学生处在结论的探究、发现的过程之中，才能培养学生形成解决问题的智慧，形成宝贵的创造力并体验到成功的结果。

4. 在很多情况下，过去的教育是以教师的讲授为主，而且通常都是讲得过多，过细。事实上，我们的教师应学会在讲课中给学生创造思考的机会，要让学生能够主动地学习，培养他们积极的学习态度。诺贝尔奖获得者叶芝说：“教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。”

这套“新世纪教师教育系列教材”正是为上面谈到的“知识结构的师范性”和改革学科教学理论而编写的。该系列教材是为有志成为中学教师的大学生编写的，也可作为现任中学教师的阅读资料。这套教材不同于师范院校传统的同名课程，而是更加侧重于应用性与时代性。我曾参加了这套教材的策划工作，我知道，作者为了突出内容的现实性，曾经作了大量的调查。因此，我相信这套教材对于在校大学生未来从教知识的传授与能力的培养是会有所帮助的，同时也希望这套教材能够对师范院校教师教育课程内容的改革提供有益的经验。

史学申

2005年7月15日

目 录

第一章 教育研究概述	1
第一节 教育研究及其特征.....	1
第二节 教育研究的分类.....	4
第三节 教育研究方法的历史发展.....	7
第二章 教育研究的选题	17
第一节 选定教育研究课题的意义.....	17
第二节 教育研究问题的类型与来源.....	19
第三节 好的教育研究问题的特征分析.....	24
第四节 教育研究选题的过程与方法.....	28
第五节 教育研究问题的陈述.....	32
第三章 教育研究的设计	45
第一节 教育研究的理论构思与形成假设.....	45
第二节 教育研究方案的设计.....	53
第三节 学位论文的设计.....	64

第四章 教育文献的收集与整理	75
第一节 教育文献概述	75
第二节 教育文献的收集	82
第三节 教育文献的整理和运用	86
第五章 教育调查法	103
第一节 教育调查研究概述	103
第二节 问卷调查	109
第三节 访谈调查	119
第四节 调查表	124
第六章 教育测验	135
第一节 教育测验概述	135
第二节 教育测验的编制与使用	139
第三节 国内常用的教育测验	146
第七章 教育观察法	164
第一节 教育观察研究概述	164
第二节 非结构式观察	176
第三节 结构式观察	180
第四节 参与观察的策略	187
第五节 观察代码系统的制定	189
第八章 教育实验研究法	193
第一节 教育实验研究法概述	193
第二节 教育实验研究中的变量	198
第三节 教育实验研究的一般程序	201
第四节 教育实验研究的操作模式	207
第九章 教育研究的质化方法	221
第一节 质化方法的理论基础和研究特征	221
第二节 质化方法的研究过程	224
第三节 深入访谈	232
第四节 实地观察	236

第十章 教育行动研究	244
第一节 教育行动研究及其特点.....	244
第二节 教育行动研究的基本类型与方法.....	248
第三节 教育行动研究的工作流程.....	251
第四节 中小学校本研究简介.....	259
第十一章 教育研究资料的分析	268
第一节 教育研究资料的描述统计分析.....	269
第二节 教育研究资料的统计推断分析.....	278
第三节 教育研究资料的定性分析.....	288
第十二章 教育研究成果的表述	296
第一节 教育研究成果表述概述.....	296
第二节 教育研究成果的类型与结构.....	298
第三节 教育研究成果表述的要求.....	305
后 记	317

第一章

教育研究概述



本章目标

本章主要介绍教育研究的含义，教育研究的特征、分类及历史沿革，分析教育研究的最新发展，以及教育研究在推动人类探索教育现象和规律方面的作用。

通过本章的学习，你应该能够达到如下目标：

1. 理解教育研究的意义和特征，明确一些科研成果难以应用于教育实践的原因。
2. 理解教育基础性研究的重要性，了解即使在基础性研究不能直接促进教育实践的情况下也要扶持基础性研究的理由。
3. 理解教育研究方法历史发展的几个基本阶段，以及影响教育研究及其方法发展的基本要素。
4. 能对教育研究方法进行适当的分类，能描述社会科学研究中量化资料和文字资料的一些局限性。
5. 掌握现代教育研究的基本思路，了解教育研究应当遵循的方法论原则。

第一节 教育研究及其特征

教育是一种复杂的社会现象，从广义上说，人类社会一切培养人的活动都是教育活动。学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使他们健康成长的过程。教育作为一门科学，有其自身发展运动的规律。人们千百年来在实践过程中，不断地研究和探索教育规律。在研究过程中，自觉或不自觉地运用了各种研究方法。为了更科学、更有效地发挥教育功能，为社会培养出更多的、高质量的合格人才，就必须研究教育规律。按照教育规律办事，采取科学有效的方法，才能充分而有说服力地研究教育现象，总结教育规律。

一、教育研究的意义

教育研究是按照某种途径，有组织、有计划、有系统地认识教育现象、建构教育理论的过程，是以教育问题为对象，运用科学的方法，遵循一定的研究程序，搜集、整理和分析有关资料，以发现和总结教育规律的过程。

教育研究是以探索培养人、教育人的规律为目的的研究。它是科学研究的一个组成部分，是研究者有目的地认识教育现象、分析所收集到的资料，从而得出合乎逻辑的结论的过程。从广义上讲，对教育现象的任何研究和探索都可以看做教育研究。每一位教育理论工作者和教育实践工作者，在自己的实际工作中，都在不同程度地进行着教育研究工作。只是研究的水平、研究的层次不同，研究所面对的具体问题不同而已。然而，教育研究与一般的经验总结、新闻报道不同，它是研究者对教育现象有目的地进行的系统的认识过程，是研究者主动探索教育现象的过程。如果说，一般的经验总结可以理解为对教育行为的一种事后的反思的话，那么，正式的教育研究则是事先有计划、有组织地对教育问题进行的探索和研究活动。

二、教育研究的特征

教育研究是用科学研究的方法研究教育问题，因此，教育研究具有科学研究方法的一般特点。在具体的研究过程中，教育研究应当遵循科学研究的规范和一般要求，同时，要以科学研究的方法论准则为指导。

(一) 教育研究的目的在于探索教育规律，以解决重要的教育理论和实践问题为导向

教育研究力求探索教育规律，其目的在于从复杂的教育现象中发现和总结出有价值的规律，确定教育发展的原理、方法和理论，寻找对现实的教育问题具有指导意义的策略。要达到这样的目的，都需要教育研究工作者以严谨求实、符合逻辑的方式去解释教育现象，论证提出的假设，而不是对资料的简单罗列和对教育事实的简单陈述。

(二) 教育研究要有科学假设和对研究问题的恰当陈述，研究的问题有明确的目标和可供检查的指标

教育研究要有明确的研究目的，一项科学的教育研究应当提出明确的研究假设，对研究问题作出清楚、准确的表述。无论教育研究采用什么样的方式、方法，研究者都应当将研究目的阐述清楚、明白，以便检验和进一步改进。

(三) 教育研究要有科学的研究设计，准确系统的观察记录和分析，并收集可靠的资料数据

科学研究是以事实为依据，在可靠的资料基础上进行分析、得出结论的过

程。教育调查、教育实验、教育观察等研究都需要研究者在研究过程中收集和整理大量的研究资料，以确保客观真实地反映教育规律。苏联教育家赞科夫（Л. В. Занков）进行了“小学教学与发展的实验”，经过十几年的潜心研究，揭示了有关教学与发展关系的许多客观规律，对教育理论的发展和教育实践探索都作出了很大贡献。他在实验研究中所采取的科学的方法和客观的态度，保证了实验研究结果的可靠性。比如，他在实验班的隔壁另设了一间观察室，以便客观地了解学生在教室中的种种表现。在《教学与发展》一书中，他写道：“为了保证研究工作具备顺利进行的条件，在莫斯科第一七二学校里建立了一个教育学实验室，有两个房间：一个是实验班学生学习的教室，另一个是研究人员进行工作和放置科研仪器的房间。两个房间是紧挨着的，只有一道墙隔开。两个房间这样安排的用意是，便于通过墙上开凿的一个专门的窗口，从另一个房间直接观察到班级的活动情况……”从这一段描述中，我们可以看出，为了保证科学准确地收集信息，他下了多么大的工夫。

（四）强调方法的科学性，教育研究是运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，有目的、有计划的认识活动

一项有价值的研究工作，是在一定的理论指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地按照科学的方法和程序进行的。从题目的提出、方案的形成，到搜集资料、阐述结果，都需要科学的态度和严谨的方法，盲目、无序地进行研究很难取得有效而科学的成果。在具体的教育实践中，有各种类型的研究活动，其中，一些是计划性、系统性比较强的研究，比如，专业的研究人员设计和组织的研究项目。而有一些是教育实践工作者在实际工作中的体会或总结，其科学性和系统性显然没有专业人员进行的研究那样强。对于这样的研究，也应加以分析，以认识其价值。经过教师认真思考、周密设计的实践活动，可以认为是一种有计划、自觉地探索教育规律的过程。这样的经验总结也可以看做一种教育研究。比如，有的老师针对独生子女的劳动观念、劳动习惯比较差的情况，设计了“建立劳动岗位、培养学生劳动习惯”的专题活动，使每一名学生都有自己固定的劳动岗位，每天到校的第一件事就是完成自己劳动岗位上的任务。经过一个学期的实践，学生学会了劳动的本领，养成了劳动的习惯。这名教师在期末时写出了“建立劳动岗位是培养学生劳动习惯的好方法”的经验总结。这样的总结，可以认为具有一定的科学性，是一种比较系统的教育研究。

（五）具有创造性，对原有的理论体系、思维方式及研究方法有所突破

这是教育研究最重要的特点。创造性是科学研究的基本特征，教育研究应当就广泛的教育问题进行创造性的研究，以至少解决两个方面的问题：一是要确定存在什么问题，急需的理论问题或亟待解决的实践困惑，也就是要善于提出问题；二是要着手解决提出的问题，探求所研究问题的潜在规律。这两方面的工作

都需要研究者具有很强的创造性。要善于在错综复杂的教育现象中发现问题，提出需要解决和能够解决的问题，做到这一点，就需要创造性地思考和探索。缺乏创造性的研究，只能是简单地重复或机械地模仿。苏联教育家赞科夫在研究中提出的“教学与发展”的问题，就是基于传统的教学原理与儿童心理发展的不适应性，导致限制甚至阻碍儿童发展的现象而提出来的。他提出：“心理学原有的事实都是在按照传统教学法对学生进行教学的条件下获得的，因此，不能作为我们研究的出发点。要达到我们的目的，则必须建立另外一种小学教学体系。在这个体系下，应当使学龄初期儿童达到比按照传统教学法的框框进行教学的情况下高得多的发展水平。”他提出了一个新的、人们以前没有系统研究的问题，即如何建立一种新的小学教学法体系，使儿童能够达到比传统教学高得多种一种发展水平。这样一个问题的提出，显然不是轻而易举的，它既需要了解儿童心理发展的一般规律，又需要对小学教育的现状进行全面分析。更重要的是，研究者要有很强的创造力，从现实的教育体系中发现并提出有价值的问题。当然，解决问题也同样需要创造性。研究方案的设计、研究过程的组织、研究结果的阐述都需要一系列的创造性劳动。

教育研究是按照某种途径，有组织、有计划、有系统地认识教育现象和建构教育理论的过程，是以教育问题为对象，运用科学的方法，遵循一定的研究程序，搜集、整理和分析有关资料，以发现和总结教育规律的过程。

第二节 教育研究的分类

一、教育研究方法的一般分类

在教育研究实践中，存在着各种类型的教育研究方法。区分不同类型的教育研究方法，准确把握不同类型教育研究方法的特征，有助于我们从总体上理解教育研究方法。

我们可以从不同角度对教育研究进行恰当分类：

(一) 按适用范围概括程度，可将教育研究划分为三个层次

第一层次是适用于某一学科研究领域的特殊方法，是具体的科学方法论。如在物理学、化学、生物学、心理学中所用的特殊研究方法。第二层次是适用于各门科学的一般的研究方法，带有一定的普遍意义，适用于许多相关领域的研究。这是包括自然科学、社会科学和思维科学共同适用的科学研究方法论，如归纳的方法、演绎的方法、系统科学方法等。第三层次是关于认识世界、改造世界、探索实现主客观世界相统一的、最一般的方法理论，是更具有概括性、适用于一切科学领域的哲学方法论，如唯物论和辩证法。

三个层次之间相互依存,相互补充,而且构成对立统一关系。其中,教育研究方法论是在第三个层次的方法论的指导下,综合运用第二个层次上的社会科学和自然科学的不同的方法论原理,对教育现象进行探索的分科方法论。

(二)按目的、功能和作用可分为基础性研究、应用性研究、发展研究、评价研究和预测研究等

基础性研究是指那些具有较强的理论性,对有关的研究领域可直接增添知识内容的研究。基础性研究的目的在于发展和完善理论,通过研究寻找新的事实,阐明新的理论或重新评价原有理论。基础性研究的成果往往能扩大一些新的知识领域,并可以在较大范围内应用。也有一些基础性研究的成果可能暂时得不到应用,但从长远观点看,在理论上和实践上是有价值的,往往在某一学科或某种理论中起到奠基作用。基础性研究的范围很广,涉及教育教学的一些基本问题。如关于教育本质的研究,关于教育功能的研究,关于教育优先发展战略的研究,关于教学中的学生主体性问题的研究,等等。

应用性研究是有直接应用价值的研究。应用性研究的目的在于应用或检验理论,评价理论在解决教育实际问题中的作用。应用性研究中解决的问题是与教育实践直接相关的,其研究结果可直接为教育改革实践服务。如对于某一学科的教学内容、教学方法、教学组织方式的研究;学生的行为习惯的培养、班集体的建立、班队会活动内容等的研究等。应用性研究的内容比较具体,并且在研究中需要把有关的理论与教育改革的实践紧密结合,解决当前教育教学改革中遇到的现实问题。因此,有成效的应用性研究在理论和实践上都是有一定意义的。

发展研究的主要目的在于开发与创造用于学校教育的有效策略,为某一领域的教育改革提供改进建议。发展研究主要解决如何改进现实、展望未来、提高教育水平的问题,如关于国家或某一地区的教育发展战略的研究,在大学扩招条件下普通高中如何发展的研究,在基本普及九年义务教育的基础上对我国基础教育发展的重点和前景的研究等。

评价研究是对某种教育现象进行价值判断的过程。一个教育方案是否科学、是否具有价值和实施的可行性以及实际执行的效果,一项教育活动的意义、价值究竟如何,其实施结果的有效性如何等等,都需要进行科学的评价。评价活动本身须要作科学的设计和作,通过收集、整理和分析有关的资料,得出有说服力的结果。如基础教育课程改革方案及其实施效果的评价,一所学校整体改革研究方案及其实施情况的评价,一种实验教材的特征及其可行性的评价等等。

预测研究是对教育的某一个领域未来发展趋势的研究。研究者在对历史和现状的考察中,在对现实的各种条件分析的基础上,以一定的理论模型为基础,对教育发展的趋势作出预测。这种预测并不是简单的猜想,而应当是有根有据的。因此,其结果对人们研究教育的发展和现实的教育问题设计都是有帮助的。例如

新世纪基础教育课程与教材发展趋势的研究，未来十年我国高中教师职前培养模式的研究，我国未来基础教育政策发展的前景研究等。

(三) 按研究方法可分为历史研究、调查研究、相关与比较研究、实验研究、理论研究等

历史研究是对过去发生的事件进行分析和解释，进而总结出规律性的东西，以指导或改进现实的研究方法。调查研究是了解现实中某些问题的特征和发展趋势的研究方法。相关与比较研究都是对两个或两个以上的教育对象的研究。实验研究是按照一定的假设，通过人为控制某种教育因素，有目的、有计划地观察和分析教育现象的变化和产生的结果，进而论证某种因果关系的研究，理论研究是通过分析综合、抽象概括等方法从理论上对教育问题的性质和相互关系的研究。理论研究的目的在于发现教育现象的内在规律或得出一般性的结论。

二、定性研究和定量研究

正如前文所分析的，教育研究可以从不同角度进行分类。从教育研究所采用的方法论来区分，可以把教育研究分为“定性研究”和“定量研究”两个类别。

定性研究也叫质的研究，是对教育现象进行描述性的研究，进而分析和解释现象的含意和特征。

定性研究的主要功能是“描述”与“解释”，对于人们深入认识教育现象的现状和特征具有重要意义。因此，掌握定性研究的基本方法对教育研究者来说是很必要的。

例如，对素质教育日常课堂教学评价的研究，就比较适合进行以定性研究为主、辅以少量的定量研究的方法。其中，所采用的具体方法主要有历史研究、文献研究、观察研究、逻辑分析、内容分析、实地考察、个案研究等。

定量研究是认识事物数量界限的研究，是在理论思辨的基础上，对教育现象内、外部关系进行“量”的分析和考察，寻找有决策意义的结论。在定量研究时，要寻求将数据定量表示的方法，并要采用一些统计分析的形式。

定量研究的主要功能是“实证”，进行“是什么”和“为什么”的描述、推断和预测，其主要方法有教育统计、教育测量、教育评价方法，有时也包括教育实验方法、社会调查方法、系统科学方法和灰色系统方法等。

值得注意的是，定性研究并非特指理论思辨，它与定量研究相互配合，分别从微观和宏观两个层面，围绕教育现象进行分析，同属于实证研究的范畴。其特点和差异对比如下表：

定量研究	定性研究
在研究开始时有明确的、陈述性的假设与定义	在研究过程中形成研究假设，在特定环境中进行定义
将数据简化为量化分数	使用叙述性描述
注重评价和提高使用工具所获得的分数的信度	一般的推断都有足够的信度
通过一系列统计指标来评价效度	通过对不同信息来源的检验评价效度
对过程进行明确的描述	对过程进行叙述性、文字性的描述
使用设计或统计方法来控制无关变量	使用逻辑分析来控制或解释无关变量
对研究结果进行统计概括	对研究结果进行叙述性概括
对复杂的现象划分为具体的部分进行分析	对复杂的现象进行整体的描述
在研究复杂的现象时自发地操纵方法、情景或条件	不愿意干涉自然发生的现象

定量研究和定性研究的结果正好从不同的侧面，即从微观与宏观（点与面），复杂性与一致性，纵向与横向，背景与前景等方面，对教育现象进行全方位、多角度的研究分析，使结果更具说服力和科学性。在具体操作内容上，定性研究将主要采用个案调查、参与式观察和访谈以及对样本的开放式访问等方式方法；定量研究将对应于抽样问卷调查与分析，以及采用计算机模型、统计分析等方法。

在进行一项新的教育研究项目时，一般考虑在定量研究之前常常都要以适当的定性研究“开路”。有时候，定性研究也用于解释由定量分析所得的结果。一般地，定性研究与定量研究相结合的教育研究方法才被称为“现代教育研究方法”。

定性研究也叫质的研究，是对教育现象进行描述性的研究，进而分析和解释现象的含意和特征。定量研究是在认识事物数量界限的研究，是在理论思辨的基础上，对教育现象内外部关系进行“量”的分析和考察，寻找有决策意义的结论。定量研究的主要功能是“实证”。

第三节 教育研究方法的历史发展

一、教育研究方法历史发展的基本阶段

纵观教育研究方法的发展，主要经历了如下几个阶段：

（一）从古希腊到16世纪的直觉观察时期

从古希腊到16世纪这一时期，科学技术还比较落后，人们对自然和社会现象的认识基本上采用以直觉观察为主的一种朴素的认识方法。

在这个漫长的历史时期，最初的教育研究方法开始出现，主要是依靠不充分的观察，对教育实际经验的总结以及在直觉基础上的思辨方法。这一时期人们开始自觉地运用观察、经验总结等方法来认识和研究教育现象，开始认识到教育的重要性，并主动地对教育进行探索。这个时期教育研究方法思想的主要成就体现在中国古代教育观以及古希腊著名哲学家、科学家和教育家亚里士多德（Aristotle）逻辑学中的方法论思想。我国古代教育家孔子、孟子、董仲舒、韩愈、朱熹等对教育的研究所用的主要方法就是观察和经验总结的方法。著名的《论语》中所记载的有关孔子的教育思想，就是孔子的学生们根据与孔子一起学习的过程中所观察到的和体验到的论述和事实整理而成的。其中，有许多关于教育的论述，如“学而不思则罔，思而不学则殆”，“不愤不启，不悱不发”等都是对孔子教育思想的总结。

在欧洲，亚里士多德及希腊的其他哲学家们提出的系统的推理方法，对教育研究产生了很深影响。如亚里士多德在研究当时诸多科学的基础上，探讨了辩证思维的最主要形式。他通过对一和多、整体和部分、个别和一般等对立范畴之间的关系思考，提出了关于对立物相互联系和相互转化的思想，关于整个逻辑范畴都在对立中发展的思想等。正是基于这一方法论思想，亚里士多德创建了关于人发展的三个阶段以及与之相应的三育教育（身体训练、品格教育、智力教育），通过对教育现象的思辨分析，从整体上把握了教育。

这一时期，文献法、历史法、测量法等研究方法也开始出现，人们开始自觉地运用各种方法研究教育现象、探索教育规律。古代许多关于教育思想、教育方法的论述都是靠查阅历史资料或对先辈的言论进行研究和整理而成的。我国古代通过科举考试选拔人才的制度，可以看做一种测量的方法。

这一时期的教育研究方法主要有以下两个特征：

1. 采用观察以及归纳、演绎和类比的思维方式对教育现象进行研究并形成理论。

这一时期的教育研究主要是从观察事实材料出发，然后加以概括总结，从而得出结论。而教育理论观点的表达也是以描述性的为主，没有形成严谨的科学理论体系。

2. 辩证法的初步运用以及朴素的系统观。

这表现在这一时期的教育家们关于文与道，言与行，知与行，学与思，师与生等关系的辩证分析与论述之中。在这一时期，人们还不能对自然界、社会、教育进行深入系统的解剖、分析，而是把教育当做一个整体进行观察、研究。无论是唯物论还是辩证法思想，都带有原始的、自发的、朴素的性质。

（二）17世纪至19世纪末、20世纪初：分析为主的方法论时期

欧洲“文艺复兴”后，自然科学中广泛地运用定量研究和实验研究，相继产