

新思路新题型大学英语四级考试系列教程

丛书总主编：陈振东 沈 骑

“读”步四级

『阅读分册』

◎主 编 夏 天


◎副主编 沈 骑 马 可



★常见误区★

★技能突破★

★答案解析★

 中国财政经济出版社

新思路新题型大学英语四级考试系列教程

丛书总主编: 陈振东 沈 骑

“读”步四级

阅 读 分 册

主 编 夏 天
副主编 沈 骑 马 可
编 者 涂 放 许 屏
刘瑾纯 丁 辉

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“读”步四级 阅读分册/夏天主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2006.3

(新思路新题型大学英语四级考试系列教程/陈振东, 沈骑主编)

ISBN 7-5005-8946-8

I. 读… II. 夏… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 011608 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行处电话: 88190406 财经书店电话: 64033436

北京外文印刷厂印刷 各地新华书店经销

787×1092 毫米 16 开 12.25 印张 296 000 字

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月北京第 1 次印刷

印数: 1—3 000 定价: 25.00 元

ISBN 7-5005-8946-8/H·0155

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

“掀起你的盖头来”

——全新大学英语四级考试解密（代序）

历史回顾

大学英语四、六级考试是改革开放以来高校大学英语课程实行分级教学的一项重要配套措施，四级考试最早是从1987年9月开始，那是第一次四级考试，1989年1月开始第一次六级考试。从1987年第一次考试的10万多人，到2004年，四、六级加在一起参加考试的有1100多万人，规模非常大，差不多是世界上单科规模最大的考试。

改革纪实

2005年2月25日：教育部宣布大学英语四、六级考试改革开始，改革突出加强对英语综合应用能力特别是听说能力的测试，加大听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的比例。听力理解部分所占比例将由原来的20%提高到35%。

改革时间表

- 2006年1月：从参加大学英语教学改革试点的学生中试行改革后的四级考试。
- 2006年6月：以同等方式试行新的六级考试。
- 2007年1月：全面实施改革后的四级考试。
- 2007年6月：全面实施改革后的六级考试。

考试题型

根据考试改革方案，试点阶段的四、六级考试由四部分构成：

● 听力理解 35%

听力理解部分占 35%，其中：听力对话占 15%，包括短对话和长对话的听力理解；听力短文占 20%，包括短文听写和选择题型的短文理解，听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。

● 阅读理解 35%

阅读理解部分比例调整为 35%，其中：

仔细阅读部分 (Careful reading)：占 25%；

快速阅读部分 (Fast reading)：占 10%。

仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外还包括对篇章语境中的词汇理解的测试，快速阅读部分测试各种快速阅读技能。

● 综合测试 15%

综合测试由两部分构成：

第一部分为完形填空或改错，占 10%；

第二部分为短句问答或翻译，占 5%。

● 写作测试 15%

试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	
第一部分 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%	
		长对话	多项选择		
	听力短文	短文理解	多项选择		
		短文听写	复合式听写		
第二部分 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%	
		篇章词汇理解	选词填空		
	快速阅读理解		是非判断 + 句子 填空或其他		
第三部分 综合测试	完形填空或改错		多项选择	10%	15%
			错误辨认并改正		
	篇章问答或句子翻译		简短回答中译英	5%	
第四部分 写作	写作		短文写作	15%	

考试改革解读

四级考试不仅将采取新的题型，而且还将改革计分体制和成绩报告方式。自2005年6月考试（试点）起，四级考试成绩将采用满分为710分的计分体制，成绩分布在290~710分之间内，均值是500分，一个标准差是70分，成绩低的可以到290分，高的可以到710分；成绩报告方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报告内容包括：总分、单项分等。

今后，四级考生和TOEFL考生一样，无论分数多少，都将会收到一份成绩单，成绩单上记录总成绩和听力、阅读、综合及写作各部分的成绩。四级考试委员会向学校提供分数解释的含义。这一改革的科学性在于避免了传统记分法所存在的不公平现象。

但是，从另一个角度看，虽然今后用人单位在择才时缺少了以前的及格线和优秀线这样的精确标准，但可以肯定的是，在同等条件下，他们一定会优先考虑四级高分应聘者，或是某一单项高分者（比如从事涉外专业人才对听力要求较高）。至于高分的标准将会是一个模糊的概念，但也会有个大致的范围，就像TOEFL，620分或640分以上就算高分了。另外，由于在高校范围内，甚至在社会上迄今还没有哪个英语水平考试能替代四级的影响力，在今后很长的时间内，四级考试成绩单将具有绝对的权威性。而且，可以预见，四级考试带给广大学生的是更为残酷的竞争、更为严格的考核，以及更为明晰的学习目标。

作为长期从事四级教学和辅导的测试研究者，笔者在本系列丛中，将结合自身的经验和对最新考试题型的解析，分门别类地奉献给广大考生一盏考级明灯，照亮攻克四级的道路！

本系列丛书与市面上的习题集最本质的区别是，每册书都是一部专项技能的教程。“授人以鱼，莫若授人以渔”！对本系列丛书，笔者亦作如是观！

2005年10月



第一章 新四级阅读理解考试概述·····	(1)
第二章 四级阅读理解常见误区及对策·····	(4)
第一节 阅读理解解题过程中的常见误区·····	(4)
第二节 四级阅读理解应试对策及训练方法·····	(5)
第三章 阅读理解题型分析及临场技巧·····	(7)
第一节 阅读理解题型分析·····	(7)
第二节 阅读理解的临场技巧·····	(16)
第四章 阅读微技能突破·····	(22)
第一节 略读技巧·····	(22)
第二节 信号词检索技巧·····	(23)
第三节 把握中心思想技巧·····	(24)
第四节 处理阅读中生词及速度的技巧·····	(25)
第五章 篇章词汇理解技能的培养和训练·····	(27)
第一节 篇章词汇理解考点透视·····	(27)
第二节 篇章词汇理解解题策略·····	(29)
第三节 篇章词汇理解常考词汇归纳·····	(30)
第四节 篇章词汇理解训练及答案·····	(60)
第六章 篇章快速阅读技能的培养及训练·····	(64)
第一节 篇章快速阅读指导·····	(64)
第二节 篇章快速阅读能力训练及答案解析·····	(66)

第七章 篇章阅读理解技能的培养及训练·····	(78)
第一节 文章的段落结构分析·····	(78)
第二节 语篇的衔接·····	(80)
第三节 语篇的连贯·····	(84)
第四节 语篇分析能力·····	(85)
第五节 篇章阅读能力分项训练及答案解析·····	(88)
第八章 四级阅读实战演习及解题精析·····	(93)
第九章 四级阅读强化阅读训练及答案解析·····	(124)
参考文献·····	(183)
附 录 《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》·····	(184)

第一章

DIYIZHANG

新四级阅读理解考试概述

最新情况通报:

改革后的四级阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分 (careful reading) 占 25%，快速阅读部分 (fast reading) 占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。

在各种英语标准化考试中，“阅读理解”都是试卷中的“重头戏”。由此可见，阅读理解被视为语言学习的最基础和最重要的技能。作为交际工具的外语，阅读是接受信息、读者与作者交流信息最主要的方式。从考试的角度看，除了“阅读理解”试题之外，像完形填空、翻译、简短回答问题，甚至语法结构和听力考试都与考生阅读理解水平密切相关。因此，发展阅读技能，提高阅读理解水平既是学习和使用英语不可或缺的基础，也是参加英语考试的一个关键性环节。

“阅读”和“理解”是两个密切相关，但又不尽相同的概念。“阅读”是对英语词句进行识辨的过程，需要相应的词汇、语法知识；“理解”则是把作者借助于词句表述的信息提取出来。一篇文章由若干词、句组成，一篇文章的信息是由一个中心信息以及围绕和支持这一中心信息的若干条次级信息，如细节、事实、观点等集合起来的。阅读一篇文章必须要理解词、句的含义；理解一篇文章必须既要抓住文章的主旨大意，还要理清围绕和支撑主题的各条信息，并把这些信息聚合成一个整体。打比方说，文章是“方”形的，即文章是一句一句话说组成的外观是方形的文字组合。而理解是“圆”形的，因为每篇文章只有一个中心思想，像是一个圆的核心，而其他的细节和信息均是围绕这个圆心的。或者说是这个“圆”辐射出来的“光”。阅读理解的过程就是从一篇方形的文章入手，最后形成对文章信息这个“圆”的理解和把握。著名的语言测试专家吴鼎民教授建议我们在训练阅读技能和提高阅读理解水平时，既要有识别“方”的能力，更需要有把握“圆”的能力。

一、识辨“方”形文字的能力

1. 具有相应的词汇量。扩大词汇量主要有两种办法。一种方法是背记相关的词。另一种方法是学会通过各种方式判断、推测生词的含义。例如，利用词缀、词根等知识分析生词，猜测其大概意思，通过上下文判断词义等等。前一种方法多半是一种死功夫，后一种方法是一种活技能，两种方法并用，成效更佳。

2. 适当的阅读速度和有张有弛的阅读节奏。提高阅读速度无疑是十分重要的，但速度和理解程度往往是矛盾的。一味地强调快速阅读会降低理解程度。就像一首乐曲，如果用同一种速度和节奏演奏，给每一个音符以相等的时值，那就叫人无法理解和欣赏。阅读一篇文章也是如此，该快的地方应快，该慢的地方要慢，这样才便于理解和品味。比如文章的开头和结尾，段落的开头和结尾，这些部位多半是文章的起承转合所在。如果读得太快，囫圇吞枣，必然是事倍功半。而文章中的细节、支撑、展开部分可以快读或扫读。如果某些细节正是试题所问之处，等到答题时再回过头来细读不迟。对于文章中长而复杂的句子也需把握好阅读节奏。长句子往往是因为句子中嵌套了从句或插入语。这些句子一般要快读，并迅速弄清主次成分，这样才更易于理解。阅读虽然是一种默读，但其节奏和朗读相似。在朗读中如果把长句或句子中的从属部分读得松且慢，听起来就不容易懂。俗话说，“快走滑路，慢过桥”。意思是：滑路走快点反而不容易滑倒，过桥要当心，走快了易摔跤。对于一篇文章或是一个长句，哪些部分是“滑路”，哪些部分是“桥”，应仔细斟酌，并有意识地加以训练。

二、达到“圆”的理解需要具备的知识和能力

1. 语篇结构知识和识别句子功能的能力。一篇文章是表达某一个特定信息的，这一信息又由若干条辅助信息组成。语言是信息的载体，作者把要传达的信息按一定的方式编织于词句之中，读者则需对这个编织方式有基本的了解才能从语言中捕获和还原这些信息，从而达到理解。

从逻辑表达方式上看，一篇文章往往有背景导入、主题、细节、转换、终结等几大部分组成。一篇文章中的各个句子在逻辑表达中所担负的功能是不同的。如果一篇文章是用演绎法写的，文章开头的句子往往是背景介绍，然后是主题句，接下来是拓展主题的若干条细节支撑句。最后是归纳总结的终结句。如果是多段落的文章，段落之间往往有转换句，转换到同一主题的不同侧面，进一步拓展，从而使主题更加丰满。而整篇文章则是由这些担任不同功能句子组成的表达一条中心信息的紧密整体。

不同功能的句子具有不同的特征。比如，主题句往往位于文首，短小精炼；明白易懂，概括性很强。转换句往往位于段落开头或结尾处，意思也比较概括。细节支撑句往往在文章或段落的中部，句子往往长而复杂，且多有生词。如果孤立地去读并不好懂，但是如果明白它与主题或转换句的关系，从主题句意思的大方向出发，再去推敲这些细节支撑句，理解其意思就轻松多了。

需要指出的是，并非每篇文章都是有主题句或终结句的（转换句和细节支撑句总是有的），但这并不意味着这篇文章没有主题思想（main idea）。一篇好文章信息的逻辑表达应该是完整的。而逻辑表达的各部分未必都用语言直接表述出来。因此，对于一些没有主题句的文章，试题中仍然会就文章的 main idea 设问。这就需要考生从文章的逻辑表达方式去思考问题，从文章的转换句、细节支撑句中进行归纳、概括，得出一个潜在的主题句来。

2. 相应的文章写作知识。写作是作者用语言对思想进行文字编码，阅读是读者对文字解码从而获取作者所表达的思想。熟悉文章的编码方式是提高阅读理解能力的另一重要方面。这里所说的编码方式是指文章和段落展开的一些基本方式。英文写作中主要展开方式有：因果分析法、比较对比法、例证法、分类法和定义法等。每一种展开方式都有其特定的逻辑承接词。例如，以“因果分析法”展开的文章，常常使用 because, as a result, therefore 等作为逻辑承接语，以“比较对比法”展开的文章常常使用 but, however, on the other hand, in contrast, similarly, like 等。了解文章的展开方式，熟悉这些承接词语，对读懂文章大有裨益。

3. 与作者进行交流的积极的思维能力。阅读理解不是一种消极被动地接受文章信息的过程，而是一个积极主动地与文章作者交流并且获取信息的过程。

第二章

DIERZHANG

四级阅读理解常见误区及对策

第一节 阅读理解解题过程中的常见误区

一、视域窄

实验证明人的视域最大可以一目半行，而考生一般是一目一词，连一目三四词的速度都达不到，这是考生阅读时间不够的主要原因。

另外，用手或笔指着阅读，逐行地点着阅读或一边读一边翻译都会影响阅读速度。而且，有些单词并非是与文章主旨直接相关的关键词，这样，反而不能有效地集中精神阅读较重点的关键词句。

二、回读

一般来说为了斟酌题干和原文的关系，回读是不可避免的。但是对一些生词、难句不论是否与题干有关都反复地进行阅读，这样会干扰对全文的理解。有时印象太深，甚至会在做题时选择与读不懂的原文相似或相近的选项。

三、有声朗读和无声朗读

无声朗读是比较普遍的现象，这样容易分散注意力，人容易疲劳，影响对关键词句的理解，大大影响阅读速度。有声朗读在平时练习时，也会影响到阅读的速度，而且有声朗读只能使人注意词句，无法顾及篇章的整体理解。

四、做题时主观臆断

我们对自己熟悉的题材常常带有明显的个人看法，往往根据自己已有的观点去理解

原文，而忽视了作者的观点，因而常常误选一些不确切的答案。

五、阅读速度盲目求快

阅读的首要任务就是理解，四级的阅读考题基本上要求全面理解。有的考生认为四级阅读越快越好，这是一个误区，如果对所读的材料不理解，读得再快也没有用。

六、一味信奉所谓的应试技巧

有的考生认为现在各种各样的补习班教授的应试技巧可以解决一切问题，这也是不正确的，因为阅读的高分来自语言基础与应试技巧的结合，语言基础越好，技巧运用越容易，绝不能走入离开语言基础单纯追求技巧的误区。因此，在平时的学习中必须扎扎实实练好语言基本功，扩大知识面与思维视野，同时有针对性地掌握应试技巧，这样才会有事半功倍的效果。

第二节 四级阅读理解应试对策及训练方法

一、平时训练

在阅读时，同学们应该多做多练才会有好的效果。平时的阅读训练应该做到以下几点：

1. 积累单词。新的大学英语教学基本要求规定四级应该领会和掌握的单词有 4500 个，其中复用式掌握的应该有 2800 个，以及一定量的常用词组。如果词汇量没有达到一定程度，势必会影响阅读的速度。因此，既然阅读的基础是单词，那么平时一定多积累单词，尤其针对一些专业性强的文章多记专业词汇，至少要有一定的印象。因为许多的专业词汇都不是原来的本意，常常有大的变动，如果不知道的话会影响对整篇文章的理解。要扩大词汇量不可以死记硬背，而是要大量地阅读。在阅读中提高自己的词汇量。同时还要刻意地去增大自己的词根、词缀数量，这样可以提高自己猜词的成功率，以自己的阅读速度和理解的正确性。

2. 专项的阅读练习。材料应该是有详细答案题解的那种。这样，可以让老师或者英语成绩比较好的朋友建议好的阅读书籍，不要盲目的拿一本书就开始做，这样不但没有提高反而会浪费大量的时间。要好好地利用这本练习册，反复练习，认真地把做过的每一篇阅读文章弄明白，分析清楚长句、难句。当然，值得一提的是，本书的阅读训练题，无论从信度和效度上，都是同类书中最好的。

3. 静心。做阅读的时候切忌心烦，一定要心平气和，在遇到难句、难词时更要心

静，认真分析句子，不要在做题时动来动去，这样会影响精神的集中。

4. 认真勾画关键句子和关键词语。开始时可能勾画得并不那么准确，但一定要坚持下去。开始的时候不要划出的词语多，因为最初的时候对关键词句把握不准，但经过刻意的练习，多做几次，自然而然就知道考点和关键词句在什么地方了。

5. 平时还要注意积累背景知识。四级的阅读多是常识性的知识，多多积累，在遇到的时候就可以更加清楚地把握全文了。但一定不要在读文章的时候加入自己的个人感情，一就是一，二就是二，不可以自己发挥。

二、考前训练

针对四级的考前阅读训练，就是要针对出题人的思路训练自己对四级阅读的语感和思路，减少在读懂了文章的情况下做错題的几率，尤其是那种常常在两个答案中二选一时出错的考生，真题的训练可以大大提高正确率。用真题去训练针对四级的阅读方法和速度，是在短时间里提高四级阅读速度和做题正确率的一个较好的方法。

三、心理状态

考试必须有一个正常的心态。许多考生经常说四级有多难多难，但笔者觉得四级并不难，关键看自己怎么给自己定位。考前一定要对自己有一个严格的要求，要相信自己的实力，要在心理上战胜自己，然后再按部就班地努力，自然也就会考出一个理想的分数。

总的来说，我觉得四级的阅读可以用一句话来概括——“在战略上藐视，在战术上重视”。

第三章

DISANZHANG

阅读理解题型分析及临场技巧

在四级考试中，理解短文应是解题的先决条件，然而，能否正确选择答案则是检验应试者阅读能力的重要尺度，也是获得阅读部分高分的关键。因此，应试者必须熟悉阅读部分的问题类型，掌握迅速而准确解题的一些临场技巧。

第一节 阅读理解题型分析

经过笔者对历年全真四级试卷分析，阅读理解问题类型可归纳为两大类：

第一类：事实性问题 (factual questions)；

第二类：推理性问题 (inference questions)。

事实性问题以文章提供的信息为基础，通常以 wh - questions 提问。有些问题还要求根据文章内容寻找四个答案中哪一个未曾提及或与事实不符。

推理性问题一般可分为以下八类：

1. 要求找出主题思想；
2. 要求指出含意；
3. 要求释义；
4. 要求选择标题；
5. 要求估计本文前后内容；
6. 要求找出文章的出处；
7. 要求找出文章的目的；
8. 其他类型问题。

为便于同学们理解，请看以下各例：

一、事实性问题

事实性问题一般以 who, what, when, where, why, which 等 wh-questions 及 How 的形式出题。完成这类题的关键不在于细读文章,而在于速度。应试者需迅速查找信息,以便准确答题。

例 1: Navajo is a member of a subgroup of the Athabascan branch of the Nadene language family. Anthropological and linguistic research seems to indicate that Nadene speaking people arrived in Alaska from Asia about 3 000 years ago. By the close of the first millennium after their arrival, the Tlingit and Athabascan separation had already taken place.

The Nadene speaking people arrived in Alaska from _____.

- A. Alaska
- B. The west of the U.S.A.
- C. The east of the U.S.A.
- D. Asia

短文第二句告诉我们, Nadene speaking people 是在大约 3 000 年前从亚洲来到阿拉斯加的。因此,可以迅速得出 [D] 为本题正确答案。

有时,尽管问题不以 wh-questions 形式出题,但是,所问的内容仍属事实性问题。请看例 2:

例 2: A University of Versailles student may take coursework at another institution of higher education as a transient student. For all courses other than general studies, the student must obtain prior written permission from the dean of the college in which the student is enrolled; for general study courses, prior written permission must be obtained from the dean of the University College...

For general study courses, permission must be obtained from _____.

- A. The dean of women
- B. The university admission office
- C. The office of general studies
- D. The dean of the University College

回答本题的信息直接来自第二句的后半部分: For general study courses, ... permission must be obtained from the dean of the University College。因此,本题答案是 [D]。

例 3 也是一篇要求回答事实性问题的文章。但应试者须在将短文所用的有关提供住处的措词与问题里的用词略加比较后才能做出正确选择。

例 3: Place the instrument on a table of a conventional height, with sufficient surface area to permit the person conducting the tests to record the results and manipulate the various controls. The subject should be able to get his knees comfortably under the table and he is seated at the instrument. Avoid positioning the instrument where strong, glaring light, such as sunlight, shines directly into the instrument or on the subject's face. The vision tests can be administered under normal room illumination (daylight or artificial), as the instrument is sufficiently hooded and protected so that out-

side illumination does not affect the results.

1. The instrument should be placed _____.
 - A. in a dark room
 - B. close to the subject's knees
 - C. in direct sunlight
 - D. on a table with ample room for the tester
2. For the test, the room must _____.
 - A. be darkened
 - B. be brightly lit
 - C. have average lighting
 - D. be free of dust
3. The result of the vision test could be made invalid by _____.
 - A. the person recording the results
 - B. outside light
 - C. a low table
 - D. the various controls

试题详解

1. 回答本题的信息来自本文第一、二句。答案是 (D)。题中 ample room 与第一、二句中的 sufficient surface area, get his knees comfortably under the table... 等意义上一致。

2. 短文中第三句指出, 避免将仪器放置于强烈、耀眼的光线下。另外, 第四句提供了试验可以在正常的房间光照下进行的信息。因此, 答案 (C) “房间必须有一般的光照” 便是本题答案。

3. 从第四句得知, 一般的光照可以保护仪器, 不至于使强光影响试验结果。因此, 答案是 (B)。outside light 与 outside illumination 同义。

事实性问题里还有一类题目是要求根据文章内容, 找出四个选择答案中哪一个没有提到并与事实不符, 或几个答案中只有哪个是正确的。做这类题时, 要迅速查读本文中曾出现过的答案, 再选出作者未叙述部分的答案; 或将原文与选择题进行对照, 去伪存真, 便可得出正确答案。

例 4: Spider and scorpions belong to a class of arthropoda known as chelicerata. The head of a spider is fused to the thorax to form a cephalothorax, which is separated from the abdomen by a deep constitution and bears four pairs of walking legs. The abdomen is not segmented Spiders, being soft-bodied, are rarely preserved as fossils.

Which statement is true?

- A. Spiders became fossils.