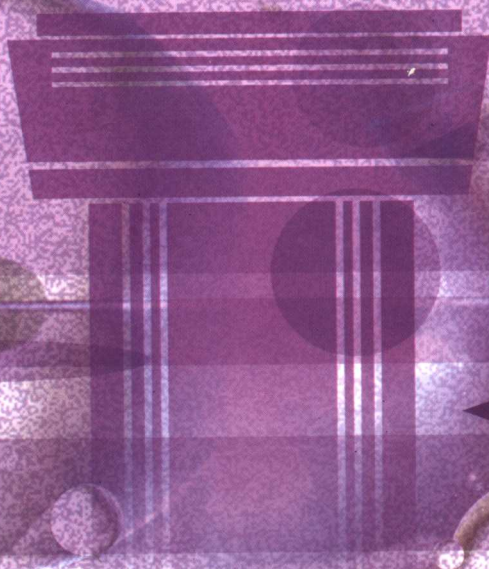


高等职业学校、高等专科学校、成人高等学校教材

马克思主义

哲学原理

主编 杨志祥



上海科技教育出版社

马克思主义哲学原理

主 编： 杨志祥

副主编： 冷鹤琴

冯卫东

刁 康

上海科技教育出版社

马克思主义哲学原理

主 编：杨志祥

责任编辑：赵忠卫

封面设计：王信川

出版发行：世 纪 出 版 集 团

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址：www.ewen.cc

www.sste.com

经 销：各地新华书店

印 刷：苏州永新印刷有限公司

开 本：787×960 1/16

印 张：13.5

字 数：240 000

版 次：2005年8月第1版

印 次：2005年8月第1次印刷

印 数：1-6 205

书 号：ISBN 7-5428-3929-2/G·2266

定 价：20.00元

编委会名单

主 任： 张德芳

编委成员： 皇汝贤 言 丰 吴宝凤

岑詠霆 厉自根 朱洪祥

冷鹤琴 钱大业 杨志祥

序 言

由上海市区办高等学校联合教务办公室组织编写的《马克思主义哲学原理》一书出版了,这是上海市区办高等学校、业余大学教材建设中的一件大事,对提高上海市区办高等学校和业余大学哲学课程的教学质量有重大意义。

在已经进入 21 世纪的今天,学习马克思主义哲学首先面对的问题是,马克思主义哲学对世界和中国还有什么意义?如果能够作出肯定的回答,学习的必要性也就存在了。而问题产生的背景则是上世纪 90 年代初前苏联、东欧剧变,以及中国社会的转型。

前苏联、东欧剧变发生时,美籍日裔学者福山在美国《国家利益》杂志 1989 年夏季号上发表了《历史的终结》一文,宣布社会主义与资本主义对抗的历史已经终结,人类彻底进入资本主义的民主时代。还有的美国学者宣布,“社会主义的观念作为社会科学研究的严肃课题应当完结了”,“对社会主义问题,我们现在大可置之不理了”。

时间过去十多年以后来看,1990 年以来的历史书写的主题是:即使在西方,马克思主义也在顽强地复活,一方面表现为马克思主义的话语在蔓延,另一方面表现为若干有影响的思想家纷纷向马克思主义表示好感。

第一个方面,自 20 世纪 90 年代初以来,关于马克思主义、社会主义的有重大影响的国际性研讨会先后在西欧和北美召开。值得令人深思的是,即使在马克思主义全盛时代,也没有出现过民间马克思主义活动如此热烈的现象。难道一种死亡了的思想会受到这样强烈而集中的关注吗?对此,日本学者认为已经“产生了可以期待马克思主义新潮流胎动的气氛”。

第二个方面,可以以哈贝马斯、德里达两位西方学者为例。德国学者哈贝马斯是西方马克思主义中法兰克福学派的晚期代表人物。1990 年以后,哈贝马斯一方面并不惋惜前苏联模式的失败,另一方面越来越表现出对马克思主义、社会主义的向往,以及对资本主义的批判立场。他把前苏联、东欧剧变看成一个历史契机,他要利用这个契机来研究资本主义的终结问题。他的目标是建立激进的

民主制度,让其成为未来社会主义的重要特征。

法国学者德里达从来就不是马克思主义者,但是,冷战结束后的世界历史给德里达以强烈的新刺激。他在对马克思主义进行深刻反思的基础上,为马克思主义作出了有利的辩护。1993年4月在美国加利福尼亚大学举行的“马克思主义向何处去?”国际研讨会上,德里达做了题为《马克思的幽灵》的演讲。他提出:“不能没有马克思。没有马克思,没有对马克思的记忆,没有马克思的遗产,也就没有将来。”这引起了全球思想界的关注。

由世界状况可以看出,尽管马克思主义在世界范围内遭受了重大的挫折,但资本主义的矛盾不仅没有终结,而且愈演愈烈,对社会主义的向往仍然是解决世界矛盾的必然思路。这样,马克思主义哲学仍然是人们观察社会关系,观察人与自然的关系,观察人性的重要思想武器。

而在中国,自1978年以来的改革开放已经进行了二十多年。在此期间,中国社会发生了深刻的变化,社会主义市场经济取代了计划经济,社会生活出现了社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的多样化。与此同时,中国经济的发展取得了重大的历史性的成就。目前,中国经济总量已居世界第六位,人民生活总体上实现了由温饱到小康的历史性跨越。

中国成就的取得,有力地证明了马克思主义的强大生命力。首先,改革开放本身取决于恢复马克思主义的实事求是思想路线,向马克思主义历史唯物主义基本命题回归,从而克服了长期“左”的错误,这就是邓小平同志提出的“马克思主义最注重发展生产力”,“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力”(《邓小平文选》第3卷,第63页)。其次,改革开放是一项伟大的历史创举,在坚持马克思主义的同时创造性地发展了马克思主义(如提出建立社会主义市场经济体制的思想等),是马克思主义中国化在新历史条件下的具体表现。可以说,由于中国共产党对马克思主义与时俱进的理论品质的深刻把握,才使中国特色的社会主义不断丰富和完善,为人们认识共产党执政的规律、社会主义建设的规律、人类社会发展的规律作出了贡献。

总之,一切正如邓小平在1992年初所说的一样,“世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学”(《邓小平理论》第3卷,第382页)。这也就是我们学习马克思主义哲学的根本理由。

当然,在实际生活中,我们不可能要求每个人都能从世界和中国的大局来认识学习马克思主义哲学的必要性。即便如此,马克思主义哲学对我们个人的世界观、人生观、价值观的形成以及方法论的运用,其意义也是无可争辩的。

就一般的哲学而论,古希腊文中的“哲学”就是由“爱”和“智慧”结合而成

的,古汉语中的“哲”也是明智的意思,北魏贾思勰《齐民要术序》云:“舍本逐末,贤哲所非。”就是说一个有哲学头脑的聪明人是不会做舍本逐末之事的。马克思主义哲学吸收了人类哲学思想的精华,建立在科学基础和正确的社会实践基础之上,更加能够使人聪明起来。

比如说,马克思主义哲学的认识论原理,既肯定了物质、存在对精神、意识的决定作用,又肯定了人的主体作用,并将认识看作不断地从感性向理性深入的辩证过程,使人不仅能够对客体、而且还能对自我进行反复的辩证认识,从而避免感性认识的局限性,增强理性思维的自觉性。

恩格斯曾经说过,一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。人类社会生活是充满感性事实的,但要认识其规律却必须依靠理性思维。事实上,社会的运行也是靠理性的规则维系并推动的,因而可以说决定人生命运的主要力量是理性精神,而马克思主义哲学在某种程度上可以说是对人们进行理性思维的训练,它能够使人运用理性思维去分析和解决社会人生问题。

再如唯物辩证法的矛盾学说,只要真正学到手,掌握了对立统一规律,掌握了主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的辩证关系,就能达到纯熟地分析矛盾、运用矛盾的境界,这对工作、学习和生活都是大有好处的。可以说,学习马克思主义哲学对每个人都是受用终身的。

有必要充分肯定的是,上海市区办高等学校联合教务办公室组织编写的这本《马克思主义哲学原理》,除了严谨的科学性以外,还发扬了马克思主义与时俱进的理论品质,从马克思主义哲学发展史的角度,对“三个代表”重要思想的哲学内涵作了探讨和阐释,使学生对马克思主义哲学的中国化既有历史感,又有现实感,必将产生好的效果。

黄力之

于中共上海市委党校

2003年7月16日

编者说明

《马克思主义哲学原理》是由上海市区办高等学校联合教务办公室组织部分成人高校的教师为成人高校的学生编写的哲学教材,也可以作为各类高职、高专学校的哲学教材。

《马克思主义哲学原理》由长期从事成人高校哲学教学的教师编写。这些教师具有丰富的教学经验和较高的学术水平,都具有高、中级职称。由于编者对学生的情况比较了解,所以教材的编写无论内容、体例、习题均充分考虑了成人高校教育、教学的特点。本书的编写有以下几个特点:

1. 总结了多年来成人高校哲学教学的经验,使教材既保持了马克思主义哲学体系的完整性,又充分考虑了哲学教材的可读性。教材的每一章均附有阅读与思考,浅显易懂地把本章的主要原理和主要观点通过故事、寓言、政策解读的方式再次表现出来,加强了学生对本章内容的理解和记忆。

2. 根据教学大纲的安排,《马克思主义哲学原理》的授课课时较少,所以在编写过程中加强了理论部分的分析阐述,目的是有利于学生课余自学,增强学生理解马克思主义哲学原理的能力。

3. 为了有效地帮助教师教学,又能帮助学生自我检测学习情况,我们又编写了《马克思主义哲学原理习题集》,作为教材的配套用书与教材一起出版。

《马克思主义哲学原理》和《马克思主义哲学原理习题集》初版于2003年9月出版,由杨志祥任主编,冷鹤琴、冯卫东任副主编。参加编写的教师还有孟培铸、姚爱芳、刁康、毕子明和孙辉。根据形势的发展以及教材经过2年使用需要进一步调整和完善,决定由杨志祥任主编,冷鹤琴、冯卫东和刁康任副主编对原教材和习题集进行全面审读、调整和修改,并以新的版式重新出版。希望调整、修改后的教材和习题集更能适合教学的实际。

教材和习题集的编写、修改始终在上海市区办高校联合教务办公室的领导下进行,同时也得到了杨浦区业余大学、卢湾区业余大学、静安区业余大学、虹口区业余大学、长宁区业余大学、徐汇区业余大学、闸北区业余大学、大同学院、宝

山区业余大学、黄浦区业余大学和行健学院等有关单位的大力支持,也有不少专家、学者、教师提出了很好的书面和口头意见,在此我们深表谢意。

本书力图把马克思主义哲学的基本框架、最前沿的理论成果以及教师的教学经验结合起来。囿于我们的视野和水平,难免有所疏漏和不足,祈望各位专家、学者和读者批评指正。

主编 杨志祥

2005年6月

目 录

第一章 马克思主义哲学是与时俱进的科学理论	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	1
一、什么是哲学	1
二、哲学的基本问题	3
三、历史观的基本问题	4
四、哲学形态的历史演变	5
第二节 马克思主义哲学	8
一、马克思主义哲学产生的历史必然	8
二、马克思主义哲学的对象	9
三、马克思主义哲学的内容和特征	10
四、马克思主义哲学的基本观点	11
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	13
一、马克思主义哲学是时代精神的精华	13
二、学习马克思主义哲学的目的	14
第一章阅读与思考	16
第二章 辩证唯物论	20
第一节 世界的物质性	20
一、物质观——关于物质的唯一特性	20
二、运动观——关于物质的根本属性	23
三、时空观——关于物质运动的存在方式	27
第二节 意识的起源和本质	31
一、意识的起源	31
二、意识的本质	34
三、意识和人工智能	37
第三节 物质和意识的关系	38

一、世界是统一的物质世界	38
二、意识的能动作用	41
三、解放思想、实事求是、与时俱进	45
第二章阅读与思考	46
第三章 唯物辩证法	50
第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	50
一、世界的普遍联系	50
二、世界的辩证发展	55
三、唯物辩证法是关于联系和发展的科学	57
第二节 联系和发展的基本规律	59
一、对立统一规律	59
二、质、量互变规律	67
三、否定之否定规律	72
第三节 唯物辩证法的基本范畴	78
一、原因和结果	79
二、必然性和偶然性	83
三、可能性和现实性	87
四、内容和形式	90
五、本质和现象	93
第三章阅读与思考	95
第四章 科学的认识论	100
第一节 对认识本质唯物辩证的科学揭示	100
一、科学的实践观	100
二、实践对认识的决定作用及认识的能动反作用	102
三、认识的本质是主体在实践基础上对客体的能动反映	105
第二节 认识的辩证发展过程	105
一、从感性认识到理性认识	106
二、从理性认识到实践	108
三、认识运动的反复性和无限发展过程	108
第三节 认识过程是发现和发展真理的过程	110
一、真理的内涵及其客观性	110

二、认识是由相对真理走向绝对真理的过程	112
三、实践是检验真理的唯一标准	113
第四节 认识论和党的思想路线	115
一、认识论和思想路线的关系	115
二、解放思想和实事求是的统一	115
三、实事求是马克思主义的精髓	116
第五节 现代思维方式	117
一、现代思维方式的特点	117
二、思维方式的训练和变革	118
第四章阅读与思考	119
第五章 社会存在和社会意识	122
第一节 社会存在	122
一、劳动是社会发展的历史前提	122
二、自然地理环境在社会发展中的作用	123
三、人口因素在社会发展中的作用	125
四、生产方式是社会发展的决定力量	126
第二节 社会意识	127
一、社会意识的一般特点	127
二、社会意识的主要形式	131
三、社会意识与精神文明	136
第三节 社会的基本结构	136
一、社会的经济结构	136
二、社会的政治结构	139
三、社会的文化结构	144
第五章阅读与思考	147
第六章 社会基本矛盾推动人类社会的发展	152
第一节 生产力和生产关系的矛盾	152
一、生产力决定生产关系	152
二、生产关系反作用于生产力	154
三、掌握生产力和生产关系原理的意义	155
第二节 上层建筑和经济基础的矛盾	157

一、经济基础决定上层建筑	157
二、上层建筑反作用于经济基础	158
三、掌握经济基础和上层建筑原理的意义	159
第三节 人类社会两大基本矛盾运动推动社会历史的发展	160
一、两大社会基本矛盾是人类社会发展的根本动力	160
二、当代资本主义两大基本矛盾的分析	161
三、我国社会主义初级阶段两大基本矛盾的分析	163
第四节 人民群众的社会实践推动人类社会不断进步	167
一、人民群众是社会历史的创造者	167
二、历史人物在社会历史发展中的作用	169
三、社会革命实现社会形态的更替	171
第六章 阅读与思考	173
第七章 社会和谐进步与人的全面发展	178
第一节 社会和谐发展和社会进步	178
一、人和社会的关系	178
二、社会发展问题上的系统观与和谐观	179
三、社会进步的评判尺度	180
四、社会进步的必然性、曲折性和复杂性	181
第二节 对人的本质的科学认识	182
一、人类对自身的长期探索	182
二、马克思主义在实践基础上对人的本质的科学揭示	183
三、人的社会性和个性	185
第三节 科学的人生价值观念	187
一、人生的价值追求	187
二、投身社会实践实现人生价值	188
三、超越生命树立正确的人生观	189
第四节 构建理想社会和人的全面发展	190
一、社会规律的客观性和人的社会活动的主体性	190
二、人类社会历史发展的总趋势	192
三、致力实现从必然王国向自由王国的转化	193
四、构建理想社会和人的全面发展	195
第七章 阅读与思考	197

第一章 马克思主义哲学是与时俱进的科学理论

马克思主义有三个组成部分:马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和马克思主义科学社会主义。马克思主义哲学是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础,也是我们进行革命和现代化建设的强大思想武器。

本章首先阐明哲学、哲学基本问题以及哲学演变的基本线索,并着重分析和阐明马克思主义哲学的对象、内容、基本特征和与时俱进的理论品质。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、什么是哲学

要理解和掌握马克思主义哲学,首先必须搞清楚什么是哲学。要完整、准确地理解哲学内涵,必须从三个方面来把握。

1. 哲学是系统化、理论化的世界观

从哲学的内容来看,哲学是系统化、理论化的世界观。或者说是以理论体系形式表现的世界观和方法论。

世界观又叫宇宙观,是人们对于整个世界和人与世界之间关系的总的根本的观点。世界观是人类实践的产物。人类在自己生存和发展的过程中,始终需要通过实践活动来处理自身与外部现实世界的关系,正是在不断的实践活动中,人类才逐步形成了对世界的一定看法。例如:世界的本质是什么?世界上的万事万物是从来如此的,还是变化发展的?变化发展有没有规律?人们能不能认识和改造世界?对于这些带有根本性问题的思考,由于不断地重复和加强,并经过加工提升,就逐渐形成了比较牢固的观点,在此基础上世界观就形成了。

哲学是世界观,但并非所有的世界观都是哲学。世界观人人都有,一般人的世界观是在日常生活中自发产生的,往往是零乱的,缺乏理论的论证和严密的逻辑。

辑,还不能说是哲学。理论化、系统化是哲学的特点,也是哲学与一般世界观的区别。所谓理论化、系统化是指哲学家把人们的世界观以理论形式加以高度的抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证使世界观形成完整的思想体系。世界观与哲学既有联系又有区别,从某种程度说,类似日记与论文,语言与语法学,前者是零散的直观的没有经过理论思维的概括和论证,后者是理论化、系统化的完整体系。

2. 哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

从哲学的对象来看,哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学作为世界观,从对象方面看,在于它以人与世界的关系总体作为自己关注的对象。人与世界的关系是丰富多样的,人处理人与世界关系的活动也具有丰富多样性。形成了自然科学、社会科学和思维科学三大门类。“具体科学”就是指这三大类科学。它们是哲学研究的现实的对象性的基础。要搞清哲学的涵义,就要弄清哲学与具体科学的关系。

哲学与具体科学的关系,是共性与个性、指导与基础的关系。具体地说,就是既有区别又有联系。区别就在于,研究对象不同。具体科学是研究世界某一领域、某一方面的特殊本质和规律的。因此它不能从总体上把握世界的本质,不能起到世界观的作用;哲学是研究整个世界包括自然界、人类社会和思维的普遍本质和规律的,所以它具有世界观和方法论的意义。它们之间的联系是:哲学以具体科学为基础,具体科学的每一次发展和分化,都可以使哲学获得一定层次上的跃进,从而在更广阔和更深刻的总体上把握人与世界的关系。

哲学作为人类理论思维的最高形式,在人类实践活动中肩负着与具体科学不同的特殊使命,就是从整体上和运动中来把握人与世界关系的整体结构、一般规律,从而为人类提供了一个哲学意义上的人与世界的总体图景,为人们自觉处理同外部世界的关系规定了一般思维和理论前提。正因为哲学源于具体科学,又高于具体科学,所以它能对具体科学提供世界观和方法论的指导。

3. 哲学是世界观和方法论的统一

哲学以人与世界的关系以及特点作为对象。哲学作为一种世界观,也必须通过人们认识和处理各种具体事务而得以表现并实现其功能。因此,它又是一种方法论。

由于人类实践活动的多样性,方法也具有多样性。因此方法论也可以分为若干层次:具体科学方法论——适用于各门具体科学;一般科学方法论——适用于一般科学。哲学的方法论则具有普遍的适用性。哲学的方法论是方法论的最高层次,是人们处理同外部世界关系的基本规范和准则。

一般而言,世界观和方法论是统一的。首先,世界观决定方法论,有什么样的世界观就有什么样的方法论,世界观的差异必然导致方法论的不同。同时,方法论又要求并支持世界观。一定的方法论必然体现一定的世界观。世界观和方法论的统一,要求理论必须与实践相结合。教条主义和经验主义都表现为理论与实践相脱节,主观与客观相分离,主张方法论可以与世界观相脱离,是唯心主义、形而上学世界观的一种表现。

总之,哲学是系统化、理论化的世界观,是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。

二、哲学的基本问题

1. 哲学基本问题的内容和意义

恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在关系问题。”由此可见,哲学的基本问题就是思维和存在,或者也可以表达为意识与物质的关系问题。对这个问题要从三个方面去把握,即:是什么?为什么?以及有何意义?

物质和意识的关系问题,包括相互联系两个方面的问题。第一方面,也是最重要的方面,是物质和意识何为第一性,何为第二性的问题。即谁是本原的,谁是派生的;谁先谁后,谁决定谁的问题?第二方面,意识和物质是否具有同一性的问题,通俗地说就是世界是否可知的问题。

物质和意识何者第一性,何者第二性的问题是哲学的本体论的问题。对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是认为物质是第一性的、是本原的,意识是第二性的、是派生的,就是唯物主义哲学;反之,凡是认为意识是第一性的、物质是第二性的、是意识的产物,就属于唯心主义哲学。自哲学产生数千年来,哲学领域的斗争最根本的就是唯物主义和唯心主义的两大派的斗争。

物质和意识的同一性问题,或者说意识能否认识物质、能否正确地反映客观对象的问题,是哲学中的认识论问题。对此问题的不同回答,是划分可知论与不可知论的标准。在哲学史上,包括全部的唯物主义和比较彻底的唯心主义在内的绝大多数哲学家都承认,世界是可知的,认为人能认识世界。还有一些哲学否认认识世界的可能性,或否认彻底认识世界的可能性,这就是不可知论。例如18世纪英国哲学家休谟和同时期的德国哲学家康德是不可知论的代表。

哲学基本问题的两个方面是不可分割的,但在地位和作用上是不一样的,第一方面的问题即本体论是首要和根本的,它是回答第二方面问题的出发点;但是

第二方面的问题如何解决,也影响到第一方面问题的解决。因此哲学基本问题的两个方面是互相联系、互相制约的。

哲学上物质和意识的关系问题之所以是哲学的基本问题,是因为:首先,它是一切哲学都回避不了、必须回答的问题,否则就不是哲学。其次,它是贯穿数千年哲学发展史始终的,是各派哲学之间斗争的焦点问题。再次,对这个问题的观点,也决定着各派哲学在其他哲学问题上的态度和取向。

坚持哲学基本问题的原理有重大的现实意义。首先,只有坚持从实际出发、实事求是的原则,才能以中国的特殊国情作为解决中国革命和建设一切问题的最根本依据。其次,只有坚持哲学基本问题的原理,才能更好地总结历史的经验教训。我国的革命和建设正反两方面的实践证明:每当我们做到了从实际出发,我们的革命和建设就成功;反之我们就受到挫折。总结过去我们工作中所犯的错误,如果从认识论的角度来认识,其根源就在于违反了哲学基本问题的原理,颠倒了物质和意识的关系,这个历史教训必须记取。

2. 哲学中的两个“对子”

哲学中不仅存在唯物论与唯心论的对立和斗争,而且还存在辩证法与形而上学的对立和斗争。毛泽东把不可分割的两种斗争称为哲学中的“两个对子”。唯物论和唯心论围绕哲学本体论的问题,主要回答“世界是什么”的问题;辩证法与形而上学回答的问题是“世界的状况是如何的”。辩证法认为世界上的事物是相互联系的、发展的;形而上学则主张世界上的一切事物是彼此孤立、静止不变的。

由于世界“是什么”和“怎样的”两个问题的不可分割,所以唯物论和唯心论同辩证法和形而上学也是相互联系、交织在一起的。辩证法与形而上学不是与唯物论结合,就是与唯心论结合。同时,唯物主义和唯心主义也受辩证法和形而上学制约。因为客观世界本身既是物质的,又是普遍联系和发展的,如实地揭示世界的本质,不仅要坚持唯物主义的观点,而且也要坚持辩证法的观点。没有辩证法的观点,就不可能成为彻底的唯物主义者,也不可能把唯物主义贯彻到底。

我们赖以生存的世界是不依赖人的意识的物质世界,又是辩证发展的世界,所以只有马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义才符合世界本来面目,是唯一科学的世界观。

三、历史观的基本问题

历史观是人们对人类社会发展历史过程和规律的一般问题的根本观点和理论体系,它是世界观的重要组成部分。历史观的基本问题是社会存在和社会意