



陶行知 黃炎培
徐特立 陳鶴琴

教育文選

中華職業教育社安徽省分社
安徽省陶行知教育思想研究會

安徽教育出版社

中華職業教育社安徽省分社
安徽省陶行知教育思想研究會

G42-5

W5X22

魏
心
一
主
編

陶行知
黃炎培
徐特立
陳鶴琴

教育文選

安徽教育出版社

(皖)新登字03号

陶行知、黄炎培、徐特立、陈鹤琴

教育文选

安徽教育出版社出版发行

(合肥市金寨路283号)

新华书店经销 安徽书刊印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张16 字数320,000

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数4,500

ISBN 7-533-11117-9/G·1563

定价: 5.80元

主编
编辑

魏心一
张耀宗
任世杰
洪晓菁

王昌畴
徐明聪

前言

我国近、现代产生过许多伟大的教育家。陶行知、黄炎培、徐特立、陈鹤琴就是其中的杰出代表。他们在长期的革命斗争中和教育实践中，总结出许多反映着时代要求，符合中国国情，各具鲜明的特色的教育思想。学习、研究他们的教育思想，不仅有利于继承中华民族教育的优秀遗产，对建设和发展有中国特色的社会主义教育事业也有十分重要的意义。

我国素有兴办教育的优良传统，千百年来，立国兴邦，莫不以教育为重。鸦片战争以后，由于帝国主义的侵略和封建统治的腐败，国家主权沦丧，民不聊生，经济凋敝，教育也变得十分落后。以安徽的教育为例，解放前夕，全省仅有高等学校2所，中等专业学校24所，高中51所，初中92所，小学12399所，全省人口的85%是文盲。这不仅影响了民族文化素质

的提高，也直接影响了经济的发展和国力的增强，使得文明而古老的中国，屈居于世界穷国之列，成为帝国主义列强的半殖民地。怎样才能救亡图存，改变旧中国被欺侮、被屈辱的历史，成为近代中国有识之士苦苦探索的问题。陶行知、黄炎培、徐特立、陈鹤琴等，正是在这样的历史背景下，提出了各自的办学兴教的主张，并为实践自己的理想孜孜不倦、百折不挠，付出了毕生的心血。然而在旧中国他们的教育思想却没有也不可能得到充分地普及和实践。

新中国成立以后，党和政府十分重视教育工作。40年来，我们的教育事业在薄弱的基础上起步，在曲折中发展，在改革中前进，取得了举世瞩目的成就。与1949年相比，安徽省各类学校的数量，高等学校增长20倍，高中增长17.4倍，初中增长40倍，小学增长1.85倍。全省小学适龄儿童入学率达到了98.2%，小学毕业生升学率达到了68.5%。40年来共培养各类毕业生2600多万人，其中900多万人受到了初中教育，210万人受到了高中教育，660多万人受到中、初级职业技术教育，30多万人受到了高等教育。教育的发展极大地提高了人口素质，推动了生产力的发展。但是，我们也应当看到，由于历史和现实的原因，我们的教育同世界发达国家相比还有较大的差距，教育的发展还不能适应国民经济和社会发展的需要。教育经费比较紧张，手段比较落后，方法比较单一，结构不太合理，质量有待提高。在一些农村偏远地区，人口中文盲和半文盲仍然占有一定的比例。因此，发展教育事业，提高全民族的文化素质，仍然是我们面临的一个重要问题。我们教育工作者，应当象老一辈教育家那样义不容辞地肩负起自己的历史使命。

今后十年是我国社会主义现代化建设十分关键的十年。教育工作的主要任务是要建立符合我国国情，适应经济和社会发展的实际需要的教育结构和体制，逐步完善培养社会主义建设者和接班

人所要求的教育思想、内容和方法；不断提高教育质量和办学效益；走出一条符合中国国情的教育发展和教育改革的成功之路，为实现第二步战略目标培养更多的优秀人才。要完成这些任务，一方面，我们要坚持教育的改革、开放，学习吸收国外教育方面的有益经验；另一方面，我们也要充分发掘继承民族的优秀遗产，重视民族教育科学的理论研究。前几年，在资产阶级自由化的思潮影响下，一些人否定我们国家的历史，否定40年来社会主义教育取得的光辉成就，主张全盘西化，照搬资产阶级的教育理论和模式，这不仅在思想理论上造成了混乱，在实际工作中也产生了一定的影响。我们要彻底清除资产阶级自由化思潮的影响，弘扬中华民族的优良传统，在理论与实践的结合上，建设和发展有中国特色的社会主义教育事业。

安徽省陶行知教育思想研究室在有关单位和个人的支持下，编辑出版了《陶行知、黄炎培、徐特立、陈鹤琴教育文选》一书。这本书内容丰富，从教育的地位作用到教育的管理体制；从教师到学生；从德育到智育；从教学内容到教学方法；从基础教育、职业教育到成人教育和幼儿教育都有许多精辟的论述。它的出版，必将进一步促进我省教育科学理论的研究工作，推动我省教育事业的顺利发展。希望全省教育战线的同志们能够认真学习老一辈教育家的思想，发扬他们献身教育的革命精神，为实现我省教育的“八五”计划和十年规划做出新的更大贡献。

朱仇美

1991年8月于合肥

目 录

第一辑 陶行知教育文选

陶行知生平简介·····	3
第一流的教育家 (1919)·····	4
学做一个人 (1925)·····	6
中国乡村教育之根本改造 (1926)·····	8
我们的信条 (1926)·····	10
创设乡村幼稚园宣言书 (1926)·····	11
试验乡村师范学校答客问 (1926)·····	14
行是知之始 (1927)·····	19
教学做合一 (1927)·····	21
在劳力上劳心 (1927)·····	24
如何使幼稚教育普及 (1928)·····	26
生活即教育 (1929)·····	28
新旧时代之学生 (1931)·····	35
目前中国教育的两条路线 (1932)·····	36
儿童科学教育 (1932)·····	39
教育的新生 (1934)·····	47
生活教育 (1934)·····	50
传统教育与生活教育有什么区别 (1934)·····	52
杀人的会考与创造的考成 (1934)·····	54
攻破普及教育之难关 (节选) (1935)·····	56

生活教育之特质 (1936)	70
育才学校创办旨趣 (1939)	73
每天四问 (1942)	76
创造宣言 (1943)	84
创造的儿童教育 (1944)	88
领导者再教育 (1946)	94
社会大学运动 (1946)	97
最后的一封信 (1946)	100

第二辑 黄炎培教育文选

黄炎培生平简介	105
告教育界用人者 (1913)	107
教育前途危险之现象 (1913)	108
东西两大陆教育不同之根本谈 (1916)	111
本能教育 (1916)	114
职业教育 (1917)	118
职业教育实施之希望 (1917)	119
中华职业教育社宣言书 (1917)	125
本社宣言书之余义 (1917)	129
职业教育谈 (1918)	130
与李石曾君谈职业教育 (1991)	133
《农村教育》弁言 (1921)	136
中华职业教育社成立五周年间之感想 (1922)	138
办理职业学校工场之商榷 (1923)	140
职业教育之礁 (1923)	142
学商业的青年自省七条 (1923)	143
中国的职业教育 (1923)	144
提倡平民职业教育之商榷 (1924)	153

小学职业陶冶 (1925)	154
提倡大职业教育主义征求同志意见 (1926)	155
职业学校毕业生出路问题 (1926)	158
办理职业学校之商榷 (1927)	159
办职业教育须下三大决心 (1927)	161
我来整理整理职业教育的理论和方法 (1929)	163
与安亭青年合作社谈乡村事业 (1929)	167
第七届全国职业学校联合会里几个问题 (1929)	169
职业教育机关惟一的生命是怎么 (1930)	173
怎样办职业教育 (1931)	176
职业教育该怎么样办 (1933)	185
地方收入锐减后如何解决普及教育经费问题 (1934)	195
我之人生观与吾人从事职业教育之基本理论 (1942)	201
敬介绍“学习一贯互进法”与国人 (1942)	206
从困勉中得来 (1941)	209
倡办贫儿职业教育建议 (1942)	217
职业教育的基本理论纲要 (1943)	219
今后中华民众教育的方针 (1943)	224
中华职业教育三十年来大事表弁言 (1947)	227
对于中国今后教育设施的意见 (1947)	228
中华职业学校成立三十周年告毕业和肄业诸同学 (1948)	231
中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命 (1949)	234
中华职业教育社社歌 (1937)	247

第三辑 徐特立教育文选

徐特立生平简介	251
识字运动的办法 (1931)	253
怎样发展我们的自然科学 (1941)	253

祝《科学园地》的诞生 (1941)	258
我们怎样学习 (1942)	259
生活教育社十五周年 (1942)	264
抗战五个年头中的教育 (1942)	266
读《教育通讯》创刊号的我见 (1945)	270
中国教育家陶行知先生的学说 (1946)	274
非要惩罚不可吗? (1946)	282
给小学教师的一封信 (1947)	284
关于新文字与扫盲问题 (1948)	288
在教师节谈新民主主义教育 (1949)	289
科学化民族化大众化的文化教育 (1949)	293
普通学校的思想教育 (1949)	299
教育讲座 (1950)	303
课程标准的重要和课本的活用 (1950)	314
历史学在社会科学中的地位 (1950)	316
各科教学法讲座 (1951年)	321
小学校的体罚问题 (1952)	337
青年的学习问题 (1953)	339
小学教师自学经验谈 (1953)	342
小学教师的地位和前途问题 (1954)	345
劳力与劳心并进, 手和脑并用 (1958)	347
解答关于教育方针的几个问题 (1958)	349
纪念“五四”对青年的希望 (1959)	355
对青年人的几点希望 (1961)	361
给湖南省幼儿师范学校的一封信 (1963)	363

第四辑 陈鹤琴教育文选

陈鹤琴生平简介	367
---------------	-----

儿童心理及教育儿童之方法	(1921)	369
现今幼稚教育之弊病	(1924)	377
家庭教育(节选)	(1925)	380
我们的主张	(1927)	388
儿童教育的根本问题	(1934)	401
训育的基本问题	(1946)	405
战后中国的幼稚教育	(1947)	414
活教育的教学原则	(1948)	430
怎样做人民的幼稚园教师	(1950)	477
加强对儿童和青少年共产主义道德品质教育的几点建议	(1955)	490
发展幼儿教育的几点建议	(1979)	495

第一辑 陶行知教育文选



简介

陶行知(1891—1946)，
原名文浚，后改知行、行知。
安徽歙县人，近代中国
伟大的人民教育家、杰出的
教育思想家、伟大的共产主义
战士。

陶行知早年毕业于金陵
大学，后留学美国，在伊利
诺大学获文科硕士学位，又
在哥伦比亚大学研究教育，
获“都市学务总监资格文

凭”。回国后，即以毕生的精力投身于对旧教育的改造，探索中国人民教育的新路。他知识渊博，勇于实践，敢于创新，且又身体力行。善于从中国国情出发，创造性地开展各个时期的革命教育事业，从20年代起，他抱着救国救民之心，推行平民教育、乡村教育和普及教育运动。抗日战争时期，面对民族危机，他坚定地拥护中国共产党的主张，把教育作为配合政治斗争、改造社会的利器，倡导国难教育、战时教育。抗战胜利后，他又站在反内战，反独裁，争取和平民主斗争的前列，积极推行民主教育运动。先后创办了一批誉满中外的新型学校，为国家培养了一大批优秀人才。

陶行知著作宏富，论述精当，教育思想和实践经验十分丰富。他在实践中创立的“生活即教育”、“教学做合一”、“社会即学校”为中心的生活教育理论，是其教育思想的核心。其基

本精神是反对传统教育和洋化教育，主张教育要从劳动人民实际需要出发，为改善劳苦大众生活服务。他的教育思想与社会主义教育学息息相通，对当前创建具有中国特色的社会主义教育体系有着极其重要的现实主义，是留给我们的宝贵遗产。

陶行知的一生，是不断追求真理、不断进步的一生，是为人民教育事业献身和创造的一生。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忧，与劳苦大众休戚与共，为中华民族谋取解放，为改革旧教育，探索适合中国国情的新教育，鞠躬尽瘁，死而后已，作出了永远值得后世纪念的贡献。在他逝世后，毛泽东称他是“伟大的人民教育家”，周恩来说他“是一个无保留追随党的党外布尔什维克”，宋庆龄称他“万世师表”，江泽民说他是“堪称中国近代教育史上的‘一代巨人’”。

第一流的教育家

我们常见的教育家有三种：一种是政客的教育家，他只会运动^①，把持，说官话；一种是书生的教育家，他只会读书，教书，做文章；一种是经验的教育家，他只会盲行，盲动，闷起头来，办……办……办。第一种不必说，第二第三种也都不是最高尚的，依我看来，今日的教育家，必定要在下列两种要素当中得了一种，方才可以算为第一流的人物。

（一）敢探未发明的新理。我们在教育界做事的人，胆量太小，对于一切新理大惊小怪。如同小孩子见生人，怕和他接近。又如同小孩子遇了黑房，怕走进去。究其结果，他的一举一动，不

① 此处所讲“运动”是指旧官僚的奔走竞逐，拉拢上级，谋权职位。

是乞灵古人，就是仿效外国。也如同一个小孩子吃饭、穿衣，都要母亲帮助，走几步路，也要人扶着，真是可怜。我们在教育界任事的人，如果想自立，想进步，就须胆量放大，将试验精神，向那未发明的新理贯射过去，不怕辛苦，不怕疲倦，不怕障碍，不怕失败，一心要把那教育的奥妙新理，一个个的发现出来。这是何等的魄力，教育界有这种魄力的人，不愧受我们崇拜。

（二）敢入未开化的边疆。从前的秀才以为不出门能知天下事，久而久之，“不出门”就变做“不敢出门”了。我们现在的学子，还没有解脱这种风气。试将各学校的“同学录”拿来一看，毕业生多半是在本地服务，那在外省服务的，已经不可多得，边疆更不必说了。一般有志办学的人，也专门在有学校的地方凑热闹，把那边疆和内地的教育，都置在度外。推原其故，只有一个病根，这病根就是怕。怕难、怕苦、怕孤、怕死，就好好的埋没了一生。我们还要进一步看，这些地方的教育究竟是谁的责任？我们要晓得国家有一块未开化的土地，有一个未受教育的人民，都是由于我们没尽到责任。责任明白了，就放大胆量，单身匹马，大刀阔斧，做个边疆教育的先锋，把那边疆的门户，一扇一扇的都给它打开。这又是何等的魄力，有这种魄力的人，也不愧受我们崇拜。

敢探未发明的新理，即是创造精神；敢入未开化的边疆，即是开辟精神。创造时，目光要深；开辟时，目光要远。总起来说，创造、开辟都要有胆量。在教育界有胆量创造的人，即是创造的教育家，有胆量开辟的人，即是开辟的教育家，都是第一流的人物。大丈夫不能舍身试验室，亦当埋骨边疆尘，岂宜随便过去！但是这种人才，究竟要到什么时候才能出现？究竟要由什么学校造就！究竟要用什么方法养成？可算是我们现在最关心的问题。