



大夏书系·教育建议

给年轻班主任 的建议

GEI NIANQING BANZHUREN DE JIANYI

张万祥 主编

班主任工作特别繁杂、艰巨，甚至艰难
所有的教育问题都会在班主任工作中呈现出来
班主任需要特别有爱心，特别有智慧，特别爱读书，特别爱思考
做一个成熟的班主任需要时间，需要耐心，更需要学习
年轻的班主任也许会遇到许多困难、困惑
本书作者都是富有经验的一线班主任，是班主任工作的佼佼者
把自己最切身的感悟、最宝贵的经验奉献给年轻班主任



华东师范大学出版社



大夏书系·教育建议

给年轻班主任 的建议

GEI NIANQING BANZHUREN DE JIANYI

张万祥 主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

给年轻班主任的建议/张万祥主编. —上海:华东师范大学出版社,2005. 12

ISBN 7 - 5617 - 4566 - 4

I. 给... II. 张... III. 班主任 - 工作方法 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 156472 号

华东师范大学出版社

北京工作室·策

大夏书系·教育建议 给年轻班主任的建议

主 编 张万祥
策划编辑 吴法源
文字编辑 张万珠
封面设计 奇文云海
版式设计 海天雷鹰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021 - 62450163 转各部 行政传真 021 - 62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021 - 62860410 021 - 62602316
邮购零售 电话 021 - 62869887 021 - 54340188

印 刷 者 北京振兴华印刷有限公司
开 本 890 × 1240 32 开
插 页 1
印 张 10
字 数 240 千字
版 次 2006 年 3 月第一版
印 次 2006 年 3 月第一次
印 数 11 000
书 号 ISBN 7 - 5617 - 4566 - 4/G · 2658
定 价 22.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

版权所有,盗版必究(有奖举报电话:021 - 62865537)

主编简介

张万祥 德育特级教师，享受政府特殊津贴专家，中国教育学会理事，天津市班主任研究会副理事长。从教30余年，担任班主任达26年。现任《德育研究》杂志编辑。出版有《班主任工作创新艺术100招》、《新课标德育资料库》、《教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例》等著作。



华东师范大学出版社

大夏书系 (现已出版)

大夏书系中有关班主任工作的图书:

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. 给年轻班主任的建议 | 张万祥 主编 |
| 2. 班主任兵法 | 万 玮 著 |
| 3. 给教师的一百条新建议 | 郑 杰 著 |
| 4. 今天怎样做教师——点评100个教育案例 (中学) | 王晓春 著 |
| 5. 教育智慧从哪里来——点评100个教育案例 (小学) | 王晓春 著 |
| 6. 给我一个班,我就心满意足了 | 薛瑞萍 著 |
| 7. 不跪着教书 | 吴 非 著 |
| 8. 我在美国教中学 | 方 帆 著 |
| 9. 教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例 | 张万祥、万玮 主编 |

.....

更多图书信息,请浏览: www.dxjy.com (大夏教育网)

策 划 / 吴法源 daxiashuxi@vip.163.com

封面设计 / 奇文云海  
qwyl_cn@yahoo.com.cn

序

任小艾

“教育不能没有感情，没有爱的教育，就是如同池塘里没有水一样，不称其为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”这是中国近代教育家夏丏尊的话。如今这段经典的文字，已成为教育界人士普遍认同的教育名言。

教育行家习惯于把“爱孩子当作合格教师的底线”，也就是说，衡量一个教师是否合格，除了看其是否拥有一定学历和能力外，重要的是看这个教师是否有“爱孩子”的心。如果一个教师连起码的“爱孩子”的心都没有，那么可以说，这个教师就不具备“合格教师”的条件，甚至严格地讲，这个不爱孩子的“教师”是不适合做教师的。

教育是服务于社会、服务于人的一门学科。因此，作为教育工作者，我们既要研究社会，也要研究人。改革开放二十多年来，中国发生了日新月异的变化。面对开放的社会、开放的教育，教师必须更新观念，才能适应现代社会发展的需要，才能满足受教育者的需求，更何况，教育是超前性的投资，有滞后性的效应。教师除了要具备教育

的责任感外，还应具备对教育事业的使命感，要在育人的岗位上站得高、看得远。如此，才能培养出未来社会需要的人才。

今天的孩子生长在一个物质丰富的年代，教育界有识之士感叹：孩子一方面是物质生活的“富翁”，另一方面又是精神生活的“乞丐”。许多教师和家长抱怨，现在的孩子要什么给什么，该满足的都满足了，可就是不好好学习。面对现状，我们最为缺少的是另一种思考：现在的孩子心里在想些什么？他们的心灵深处究竟需要什么？作家高尔基说过：“爱孩子，那是连母鸡都会做的事，如何教育孩子，则是一件大事。”可见，我们光有爱孩子的心还是远远不够的，关键是要懂得怎样去爱，尤其是要讲究“爱”的方法。

众所周知，孩子们每天在学校里接触最多的人是班主任，班主任几乎成了孩子身边形影不离的人。一个班主任，要成为学生的“朋友”，而不是学生的“敌人”；一个班集体，要成为学生心中的“乐园”，而不是学生心中的“地狱”。要做到这一点，重要的因素在于这个班主任是否具有人格魅力，这个班集体是否有向心力和凝聚力。这部与广大读者见面的由张万祥老师主编的《给年轻班主任的建议》一书，汇集了众多优秀班主任宝贵的实践经验，称得上是解决班主任疑难问题的“宝典”，值得一读。

祝愿每一位班主任教师开卷受益。

（本文作者系全国模范班主任、北京市优秀班主任，现为《人民教育》编辑部管理室主任）

目 录

序 / 1 任小艾

第一辑 这样管好一个班

开学第一天，用整洁芳香的教室迎接学生 / 3	张青云
班主任要做好起点工作 / 6	袁富杰
请不要在班内安设“探头” / 11	冯婉迪
班主任应有名牌战略思想 / 14	陈 胜
哪壶先开提哪壶 / 18	姚仁环
不要迁怒到整个班 / 21	徐 莉
打扮好你的晨会课 / 24	陆其忠
带好“差班”大有学问 / 27	陈 胜
学生宿舍应推行文化管理 / 31	黎志新
体验建构：班级管理的有效策略 / 35	王立华
系统备课，临时出牌 / 39	王晓平
看操不如领操 / 43	黄友上
班干部违反纪律处理要稳妥 / 46	黎志新
妥善地解决学生干部辞职问题 / 49	陈惠芳

第二辑 与学生相处有艺术

- | | |
|------------------------|-----|
| 要善于“笼络人心” / 55 | 万 玮 |
| 班主任要会神奇“忽悠术” / 58 | 朱国红 |
| 引而不发，给学生自我改正的空间 / 61 | 魏发家 |
| 在真诚赏识中奏响师生间最和谐的音符 / 66 | 丁莉莉 |
| 给批评“变脸” / 71 | 刘大玲 |
| 找准地方与孩子谈心 / 75 | 陈惠芳 |
| 承担师生冲突的百分之一百责任 / 79 | 万 玮 |
| 学生易于接受吹面不寒的批评 / 82 | 陈晓华 |
| 当学生没有完成作业时 / 86 | 魏智渊 |
| 与学生适当拉开距离 / 89 | 李淑范 |
| 班主任要协调好任课老师和学生的关系 / 92 | 石凌云 |
| 冷静几分钟，再处理问题 / 96 | 孙 凯 |
| 错了，就该向孩子真诚道歉 / 100 | 周从刚 |

第三辑 做一个有智慧的班主任

- | | |
|-------------------------|-----|
| 山不过来，我就过去 / 105 | 严娟娟 |
| 温柔的征服 / 108 | 周 萍 |
| 巧借良师撞心钟 / 112 | 王晓平 |
| 以儿童的眼光看儿童 / 116 | 徐 莉 |
| 和学生一起过“洋节” / 119 | 黎志新 |
| 劳动中改造成长 / 123 | 孙 凯 |
| 一次生动的活动胜过一千句空洞的说教 / 127 | 何 瑾 |

让青春随音乐飞扬 / 131	黎志新
让班级成为群星闪耀的天堂 / 135	陈 胜
有时“无声”胜“有声” / 139	陈 胜
有时“无痕”胜“有痕” / 143	刘大玲
找回孩子的爱心和同情心 / 147	肖国玲 朱 峰
让学生认识爱是神圣而美好的情感 / 152	姚仁环
以要求换请求，设置“成长障碍” / 155	徐慧林 严国仙
感化在无声中进行 / 159	严娟娟
不妨给学生递个纸条 / 161	于建宏

第四辑 一个学生，一个世界

给点阳光就灿烂 / 167	孙 凯
一把钥匙开一把锁 / 169	于建宏
优秀不仅仅有一种表现方式 / 172	姚仁环
对另类孩子：以宽容出牌 / 175	朱樱花
走近“混混生” / 178	郭力众
引导爱“酷”的学生有学问 / 182	陈惠芳 侯玉华
让中等生做班级管理的主人 / 186	魏发家
转化后进生工作要得法 / 191	邓美兰
千万别忽略对好孩子的教育 / 194	魏智渊
巧妙引领校园时尚 / 199	赖联群
赏识教育也要因材施教 / 203	赖联群

第五辑 借助家长的力量

- | | |
|-----------------------|---------|
| 对家长，我们要真宽容 / 209 | 彭亚明 |
| 家访千万别告状 / 213 | 俞永军 |
| 换一种方式开家长会 / 215 | 万 玮 |
| 巧设计让家长会深受家长青睐 / 218 | 周爱华 于建宏 |
| 快乐的家长会 / 221 | 么文轩 |
| 架起家校联系的立交桥 / 225 | 魏发家 |
| 班主任的努力终会赢得家长的信任 / 228 | 何 瑾 |
| 用家访打开后进生的心扉 / 231 | 周爱华 |

第六辑 换个思路做德育

- | | |
|--------------------|-----|
| 学会坚决 / 237 | 万 玮 |
| 宽容铸就心情美 / 241 | 赵登亮 |
| 让音乐滋润孩子的心田 / 245 | 陈明磊 |
| 施教之道，男女有别 / 250 | 赖联群 |
| 班主任要真正融入新班级 / 253 | 焦照锋 |
| 给班级卫生工作支好“招” / 256 | 刘大玲 |
| 架起成长的安全通道 / 259 | 丁莉莉 |
| 新年联欢会要开在学生心里 / 263 | 王 宏 |

第七辑 做个够专业的班主任

- | | |
|-------------------|-----|
| 做一名阳光班主任 / 269 | 郭力众 |
| 班主任要练好“五字”功 / 273 | 席咏梅 |

班主任不可不读好的“三本书” / 278	丁声扬
班主任可持续发展的四大战略 / 282	顾春峰
“教师博客”催生出班主任工作的新天地 / 287	蒋於欣
构筑班级管理的网络平台 / 291	朱瑞春
写作德育案例, 提升管理技能 / 296	钟 健
班主任应强化德育科研意识 / 299	张怡新
教师“书缘”日日增 / 302	张怡新 张万祥

编后记 / 307

第一辑

这样管好一个班

开学第一天，用整洁芳香的教室 迎接学生

张青云

一直以来，我对魏书生老师所说的“15分钟完成清洁大扫除”心情很复杂，一方面是敬佩不已，一方面又保留着轻度质疑。在我看来，要想彻底将一间五六十平方米的教室里里外外打扫干净，并非是一件轻松简单的事情。曾在一天中午，为了以身作则，我独自一人足足花了一个半小时，方才打扫干净教室的地面，切身体验到了一间教室要打扫干净究竟有多难。从此，我对不干净的教室再也没有了喋喋不休的指责，对扫地的同学们也多了一份认同与感激，并由此建议：每学期开学，由班主任打扫好教室，以整洁芳香的教室迎接学生的到来。

我相信，只要不是学生年龄太小，绝大多数班主任都是心安理得地习惯于学生打扫教室的。理由很简单：学生自己坐的教室，当然要学生自己来打扫。但教室不同样是老师的吗？好多粉笔头还不是老师往地上扔的吗？我们不是一直在强调师生平等吗？为什么在打扫教室时教师就不参与呢？追问之中，我们其实并没有太多的理由。

每学期开学的前两天，我都会悄悄地来到我的教室，从地面

到桌面、从墙面到天花板、灯具，都一一从容平和地打扫干净。地板一遍遍地拖过，直到可见人影；桌椅一张张地清理屉斗，一张张地擦拭，整齐划一地摆放好；窗户一扇扇地抹，直到一尘不染；窗帘卸下来洗涤，又一一挂上；墙壁上不张贴任何多余的东西；教室里各种备品更置一新，就连多媒体设备也都一一调试停当。然后再摆上几盆花，喷上一些空气清新剂，最后才美美地闭门悠然而去。第二天早上，芳香伴着孩子们的惊奇，溢满在每张舒心的笑脸上。看到整洁明亮、芬芳吐香的教室，对比其他班级的凌乱不堪、满眼灰尘，他们一下子就感受到了差别，体会到了幸福的滋味，看到了老师付出的心血与努力，也从中读到了班级的希望，还有自己的责任。自豪感是可以相互传染的。慢慢地，在这种整洁芳香的氛围之中，他们和老师一起，情绪饱满地投入到“开学了”的角色调整之中……

良好的开端是成功的一半。当别人还在为清洁卫生而努力的时候，我们已经开始在发新的课本了；当别人在发新课本的时候，我们已经是书声琅琅了……这种跑在前面的快乐一直激励着我们，带给我们的是工作的主动与高效。接下来，你会发现，这一学期，孩子们变了许多，扫地听不见喊累的声音了，做清洁劳动表现得非常主动，也很有方法与技巧。甚至有的时候，他们还会把墙脚的瓷砖擦了又擦；会把地板上偶尔的口香糖痕迹铲了又铲，拖了又拖；会把桌椅抹了又抹，摆了又摆，力求精益求精……从他们的脸上，你看到的是劳动快乐的自然与笑容，看到的是“让班级因我的存在而感到幸福”的真诚与责任。这时，你还会愁教室不是“非常清洁”，还愁卫生大检查班级不上表扬榜吗？

班主任亲自打扫一次教室，本身应该很平常，劳动量不大，身体也能承受，但其效果与影响力远胜于劳动本身。它的意义在于，使学生感受到了班主任以身作则、为人师表、言传身教的一

面，这种身体力行的示范就是一种无声的表态，就是一种目标的定格，也是一种在起初就开宗明义地面对班级，面对学生的承诺：师生是平等的，地是可以扫干净的，我们的班级是可以建设得更加美好的，从我做起！

“从我做起”，扫过之后才明白，这种古典的教育情怀，在今天其实仍然非常必要和有效。