

新家教书系

全国“关心下一代”专家工作委员会推荐读本

家教先行一步 孩子得意一生

拿什么给孩子

英才启蒙训练教程

千万别让孩子输在起跑线上

● 抓住孩子关键期，走好人生第一步



海潮出版社

新家教书系

拿什么给孩子

英才启蒙
训练教程

林琳 编著



海潮出版社

图书在版编目(CIP)数据

拿什么给孩子/林捷编著. —北京:海潮出版社, 2002

ISBN 7-80151-563-3

I. 拿... II. 林... III. 儿童教育: 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 019672 号

拿什么给孩子 林捷 编著

责任编辑:罗庆、崔树森 封面设计:李法明
海潮出版社出版发行 电话:(010)66969738
(北京市西三环中路 19 号 邮政编码 100841)

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:11 字数:246 千字
2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷
印数:1~5000 册 北京忠信诚胶印厂印刷

ISBN 7-80151-563-3/G·208

定价:16.00 元

目 录

第一章 成才从早期教育开始

一、儿童早期教育的重要性	2
二、早期教育的基本原则	3
三、智力发育三要素	6
四、智力超常并非偶然	9
五、教育孩子的误区	10
六、决定儿童智力的因素	11
七、测测孩子的智商	14

第二章 让孩子的思维力与日俱增

一、发现孩子的思维力	18
二、孩子的思维力发展状况	29
三、怎样提高孩子的思维力	30
四、在游戏中培育孩子的思维力	38
五、思维力发展水平测试	44

第三章 让孩子的观察力与世界同在

一、发现孩子的观察力	48
二、孩子的观察力发展状况	50
三、培育孩子观察力的方法	52
四、在游戏中培育孩子的观察力	53

五、测测孩子的观察力	60
------------------	----

第四章 让孩子的注意力专心致志

一、何谓注意力	64
二、孩子的注意力发展状况	64
三、怎样让孩子的注意力集中起来	66
四、在游戏中培育孩子的注意力	68

第五章 让孩子的想象力天马行空

一、想象力的价值	74
二、发现孩子的想象力	77
三、孩子的想象力发展状况	80
四、怎样让孩子的想象力发展起来	81
五、培育儿童想象力的游戏	85
六、测测孩子的想象力	90

第六章 让孩子的创造力如日中天

一、创造力解释	96
二、发现孩子的创造力	99
三、如何让孩子的创造力突飞猛进	104
四、培育儿童创造力的游戏	107
五、测测孩子的创造力	111

第七章 让孩子保持最佳的记忆力

一、儿童记忆力的特点	116
------------------	-----

二、发现孩子的记忆力	120
三、孩子的记忆力发展状况	126
四、如何让你的孩子过目不忘	128
五、培育儿童记忆力的游戏	136
六、测测孩子的记忆力	139

第八章 让孩子的语言表达能力锦上添花

一、何谓语言能力	144
二、孩子的语言能力发展状况	147
三、如何培养孩子的语言能力	156
四、培育儿童语言能力的游戏	174
五、测测孩子的语言表达能力	182

第九章 培养小小音乐家

一、让孩子与音符共舞	198
二、发现孩子的音乐能力	200
三、让孩子的音乐天赋尽情挥洒	204
四、培养孩子音乐能力的方法	206
五、培育儿童音乐感的游戏	215
六、测测孩子的音乐能力	220

第十章 培养小小美术家

一、让孩子与色彩相伴	226
二、让孩子的美术潜质随风而起	226
三、培育儿童美术潜质的游戏	227
四、测测孩子的绘画能力	230

第十一章 培养小小工程师

- 一、让孩子与创造共同成长····· 240
- 二、培养孩子的动手能力····· 245
- 三、在游戏中培养孩子灵巧的手····· 246

第十二章 重视孩子的情商教育

- 一、情商的重要性····· 252
- 二、给孩子建设性的关爱····· 253
- 三、给孩子积极的约束····· 255

第十三章 让孩子爱心如花绽放

- 一、帮助孩子增加同情心····· 260
- 二、提高对孩子同情心的期望值····· 260
- 三、让孩子随时随地做好事····· 261

第十四章 让孩子自信又自强

- 一、新世纪是独生子女的社会····· 264
- 二、有自信才有成功····· 265
- 三、孩子需要鼓励····· 266
- 四、让孩子学会自理····· 268
- 五、教育孩子热爱劳动····· 269
- 六、发展孩子的自我意识····· 271
- 七、使孩子具有探索精神····· 274
- 八、培养孩子勤奋好学的品质····· 276

九、培养孩子认真细致的性格	278
十、鼓励孩子自立	278
十一、培养孩子独立思考能力	280

第十五章 让孩子顽强地去竞争

一、培养孩子良好意志的四种办法	284
二、增加孩子对失败的承受能力	286
三、教孩子学会等待	287
四、增强孩子的耐心	288
五、如何对孩子进行逆境教育	294
六、创造生活的“逆境”	296
七、帮助孩子克服恐惧心理	298
八、帮助孩子克服懦弱性格	300
九、孩子感情脆弱怎么办	302
十、树立孩子正确的竞争意识	304

第十六章 让孩子从小树立远大的理想和 高度的责任感

一、培养孩子的理想之翼	308
二、帮助孩子树立责任心	311

第十七章 让孩子讲公德、懂礼貌

一、对孩子进行公德教育	316
二、良好的礼仪习惯来自于好的品德	319

第十八章 让孩子乐观又幽默

- 一、培养乐观的孩子 324
- 二、何谓“儿童焦虑症” 325
- 三、何谓“儿童选择性缄默症” 326
- 四、幽默的魔力 328

第十九章 培养孩子的交友能力

- 一、教孩子如何交友 332
- 二、帮助孩子交友，保持友谊 333
- 三、让孩子融入团体 336
- 四、培养孩子的参与意识 340
- 五、培养孩子的合作意识 341

成才从早期教育开始

第一章

一、儿童早期教育的重要性

“教育的基础主要是在5岁以前奠定的,它占整个教育过程的90%,在这之后,教育还要继续进行,人进一步成长,开花,结果,而精心培植的花朵在5岁以前就已绽蕾。”杰出的前苏联教育家马卡连柯的这一席话无异于醒世恒言,揭示出早期教育的极端重要性。

早期教育,强调一个“早”字。只要对身心发育有益无害,许多基础教育都可以尽早起步。婴儿早期,大脑就像一张白纸,很容易接受教育。抓住这一时间,进行良好的教育就很容易在儿童的大脑上印上良好的模式。这比抹去原来已有的痕迹再印上新的模式要好得多。比如说,一个儿童学会了方言再学普通话,会有很多干扰,一开始就让他学讲普通话,学得快,讲得好。

婴儿时期,是大脑发育的旺盛期,是突触滋生迅速构成神经网络的最佳期,是靠接受智商教育来建设神经网络的最佳期。这个时期对孩子来说,真是一刻千金。大脑发育有如逆水行舟,不进则退。抓紧这个时期进行早期教育,能帮助儿童建立起复杂交错的神经网络,促进大脑的发育和智力发展,否则脑细胞就会有所枯萎,妨碍复杂神经网络的形成。前一种儿童入学后,能学得轻松愉快,后一种儿童入学后,只能以勤补拙了。

婴儿出生后的头几个月,有一种天生的内在的紧张的好奇心,如果不及时给以刺激,求知欲会被压抑,使学习的兴趣和内驱动力逐渐退化。错过这一时期,接受事物就要花费很大的气力。本世纪后半期以来,各国的科学家、教育家对人脑的巨大潜力和早期教育进行了种种研究证明,每个人都有巨大的潜力有待开发,多数儿童都有成为天才神童的可能。一个人能否早慧,成为神童,应归咎于有没有受到合理的早期教育,智力有没有得到及时的开发,脑细胞得不到充分信息刺激就会枯萎,他的发展潜力就荒废了。“神童”卡尔·威特的父亲认为:“早期教育与其说给孩子许多东西,倒不如说是不让孩子失去许多东西更为恰当。”

二、早期教育的基本原则

在实施本书的教育方案时,父母必须带着一颗完整的爱来与孩子亲近。父母的爱让孩子感到安全舒适,精神完全放松,准备接受您的教育,父母是孩子的第一位老师,温暖亲密的爱意应洋溢于父母与孩子之间。爱有多种表现。有些父母也许是“爱之深,责之严”,不惜用暴力和无情的言语来传达自己深深的爱。孩子毕竟是孩子,他的理解力没能达到这样一种地步,把一种严厉的管教看做是温暖的爱,因此这种形式的爱与智力教育是背道而驰的。

家庭环境当然是人为的,自然的家庭环境着重点在于

一种氛围,即不存在强制力。让孩子在自然的充满爱意的家庭环境里生活和玩耍。

在教育中,父母要学会移情,从孩子的角度出发来看待教育,这一点非常重要,只要掌握了这种思维方式,自然的氛围才能得到保障。只有你学会了自己就像一个受教育的孩子,你才能真正了解自然的受教育氛围之可贵、之重要。父母要参与孩子的各种教育方式中,如对话、游戏、数数、猜谜语等,但要小心不要走得更远,只是参与而不要干涉、指挥。中国的父母由于天生的对自己孩子终身的责任观念,总恨不得自己钻进孩子的肚子里去,越俎代庖,很难避免过多的干涉,指令欲望,这种干涉使自然的氛围粉碎无遗。

早期教育应遵循“四项基本原则”:

(1)无压力原则。在孩子教育方面的绝大多数专家认为:急于求成的父母或幼教人员,如果孩子施加了超出他们承受限度的压力,那么孩子会厌烦学习,甚至会产生强烈的抵触情绪,不听话的坏孩子便会产生。要倡导一种无压力的自然受教育方法,这一方法有着源远流长的历史发展时期,从卢梭的《爱弥尔》倡导自然教育开始,到著名教育家蒙台梭利,形成了一股强大的自然教育观念潮流,这是一种教育观念的革命性变革,这种思想已开始从少儿向青年成年的教育领域扩展。

(2)随机原则。这需要年轻的父母对孩子的生理机能

有一定了解,孩子在学习中有兴奋期和抑制期两个不断转化的连续阶段。随机原则要求父母顺势利导,让孩子来决定正确的教育时机,在学习兴奋期,孩子会主动、自发地进行学习,学习效果非常明显,孩子在此学习过程中会很专注、听话,而且快乐,这是他学习天性的表现,勿须外人强加。而当孩子由兴奋期转入抑制期,他会显得不耐烦、脾气大,这个时候,年轻的妈妈要注意变换学习的内容,以新的刺激来吸引孩子,或干脆停止学习,由孩子去自主活动。

(3)快乐原则。这即是说父母和孩子在生活、教育中都应保持快乐的心境,用快乐的心情应对教育中出现的情况。无论发生什么事,父母都应快乐、温暖地面对孩子,这不但是一种智育,同时也是一种情商教育,身体力行教给孩子乐观、大方、热情和幸福。孩子的生理、心理都在发育成熟的过程中,经不起挫折的否定,每一次批评、指责和否定都会使小孩的自信蒙上一层阴影。孩子最需要快乐,晴朗的天空。这个原则要求父母不要在自己的心情糟乱时间教育孩子,在这个时候,宁可避开孩子,也不要拉长脸,或稍不如意就往孩子身上出气。这种无故发孩子的火,对孩子伤害最大,孩子是无辜的,他无法理解为什么他无故受批评。这个原则要求父母也提高自己的修养,要做好为人父为人母的角色,很不容易,而孩子受教育的权利又是神圣且意义重大的。教得好是天使,教不好是魔鬼,还请天下父母好自为

之,不可大意。

(4)强化原则。在教育过程中,对父母和孩子而言,没有比强化巩固原则更重要的原则了。如果忽视了这一原则,有可能导致孩子讨厌学习的不良后果。这原则要求父母对于孩子的长处、优点,要不断表扬鼓励,学习的内容要不断重复巩固,对于孩子的不良习惯也应用强化的否定来应对。这一点许多父母都因“心太软”而无法实施,结果是反而助长孩子的不良习惯。一个良好、宜于教育好孩子的氛围是充满鼓励、表扬、欢乐的气氛,孩子总是在不断犯错中跌跌撞撞地成长起来,即使在纠正孩子错误的时候也别忘找出点东西表扬他。

三、智力发育三要素

父母都希望自己的孩子聪明,但究竟是什么决定着他们智商的高低呢?一般说来影响儿童智力发育因素主要可概括为三方面的因素:一是遗传素质因素,二是社会环境因素,三是教育因素。这三个因素在儿童智力发展过程中,发挥着不同的作用。它们互相联系,相互制约,综合地影响着儿童的智力发展。

(1)遗传素质因素

英国遗传学家高尔顿指出:智力超常和天才往往是家族聚集现象,父母与子女的智力水平相似,单卵双生儿两个

智商近似率为 84%，双卵双生儿近似率为 60%。这个现象即说明智力与遗传的相关性。遗传是一种生物现象，它传递着祖先的许多解剖生理特征，如机体的构造、形态、感觉器官、神经系统，尤其是神经系统的高级部位——大脑的特征。这些通过遗传而传递给下一代的解剖生理特征称为遗传素质。个体遗传素质的差异构成了人与人之间智力差异的一个方面，这个素质后天的人力可改造，因此，父母们不必悲观，这个差异对于小孩的聪明程度的影响很小，遗传素质只是孩子智力发展的物质前提，真正智力的发展是在后天的教育与环境中的塑造。

(2) 社会环境因素

遗传素质为孩子的智力发展提供了潜在的可能性，却不能预示儿童身心发展的方向和成就。后天的社会环境，特别是社会生活条件，提供了儿童智力发展的现实土壤，极大地影响儿童智力发展的方向、速度和水平。

心理学研究表明，双生子的遗传因素有很大的相似性。但是调查表明，如果双生子生活在差别很大的环境中，他们的智力发展的差异会大得让人惊奇，难以置信。一般说来，具有正常遗传素质的儿童，其智力是随着大脑的活动而发展起来的。大脑的感知模式能说明一个儿童大脑的发展状况，如果感知的内容丰富精彩，对儿童大脑不断形成新的刺激，激活儿童大脑的机能，使大脑处于积极活跃的反应状态

中,智力的发展会很快;而如果处在一个单调刻板的社会环境中,其智力发展明显因刺激的减少而受到压抑。

就儿童而言,社会环境包括家庭、幼儿园、学校、邻里、伙伴等,但对儿童影响最大的是孩子的温床——家庭。家庭是儿童最早接触的社会环境,孩子探索世界的第一站就是家庭。家庭给了孩子这个世界的第一印象,家庭环境对儿童的影响是多方面的,如家庭的结构、经济状况,家长的工作性质、社会地位、文化程度,成员的个性特征都对儿童智力发展起着潜移默化的影响。所以,合理地组织家庭生活,提高家庭成员的素质,为儿童提供一个良好的生活环境,是儿童智力发展的重要条件。

(3)教育因素

这是孩子智力发展的重中之重,俗话说“养不教,父之过”,家庭的启蒙教育,对孩子的智力发展起着关键性的作用,美国心理学家布鲁姆有一份研究成果指出:儿童在5岁以前是智力发展最快的时期。人的智力发展的一般方式是,5岁以前约有50%的能力,5岁到8岁能发展30%,余下的20%在8岁到17岁时获得。因此现代孩子教育理论提醒每一位初为人父人母者抓住孩子智力发展的关键期:0-5岁。