

黄正平 / 主 编

杨孝如 / 副主编

专业化视野中的

ZHUANYEHUA SHIYEZHONG DE

小学班主任

XIAOXUE BANZHUREN



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press



黄正平 / 主 编

杨孝如 / 副主编

后 记

专业化视野中的

ZHUANYEHUA SHIYEZHONG DE

小学班主任

XIAOXUE BANZHUREN

封面材料：张景惠
封面设计：张景惠
责任编辑：张景惠
封面材料：张景惠

封面材料：张景惠
(450001) 号 2502 张景惠
615202-0131-202539
0001000-0131-202539

封面材料：张景惠
封面设计：张景惠

封面材料：张景惠
封面设计：张景惠

封面材料：张景惠
(450001) 号 2502 张景惠

封面材料：张景惠
封面设计：张景惠



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

专业化视野中的小学班主任/黄正平主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2005. 11
ISBN 7-5602-4336-3

I. 专... II. 黄... III. 小学-班主任-工作
IV. G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第129689号

☐选题策划:教材分社

☐责任编辑:陈春花 ☐封面设计:李冰彬

☐责任校对:陈希 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春新华印刷厂印装

长春市吉林大路 535 号 (130031)

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185mm × 260mm 印张: 14.25 字数: 310 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 16.00 元

目 录

上编 小学班主任专业化定位

第一章 小学班主任专业地位 /2

- 一、班级与班主任 /2
- 二、班主任的地位和作用 /8
- 三、班主任的专业发展 /13

第二章 小学班主任专业特性 /22

- 一、工作对象的特殊性 /23
- 二、工作角色的多样性 /24
- 三、工作能力的多面性 /29
- 四、工作手段的示范性 /30

第三章 小学班主任专业素养 /35

- 一、专业情意 /35
- 二、专业知识 /43
- 三、专业技能 /44

中编 小学班主任专业化工作

第四章 小学班主任工作设计 /59

- 一、学生个体成长设计 /59
- 二、班级发展蓝图设计 /63
- 三、班级成长环境设计 /71
- 四、班主任自我形象设计 /73

第五章 小学班级文化建设 /78

- 一、教室文化：让学生的生命自由成长 /79
- 二、行为文化：让学生的身心快乐舒展 /82
- 三、制度文化：让学生的言行自觉完善 /85
- 四、精神文化：让学生的灵魂健康高尚 /88

第六章 小学班级活动 /94

- 一、班级活动的性质 /94
- 二、班级活动领域的开发 /96

- 三、班级活动主题的设计/99
- 四、班级活动方案的实施/104
- 五、班级活动效益的评价/110

第七章 小学生基础文明养成/116

- 一、让心跟爱一起走/118
- 二、让诚信成为人生的基石/123
- 三、让学习成为快乐的享受/126
- 四、让学生拥有合作的钥匙/129
- 五、让学生学会珍爱生命/133
- 六、养成教育的基本策略/137

第八章 小学生素质评价/141

- 一、评价要倾注真爱/141
- 二、评价要充满激励/146
- 三、评价要带着赏识/149
- 四、评价要促进发展/152
- 五、评价要讲究艺术/156
- 六、评价要体现过程/161

下编 小学班主任专业化成长

第九章 小学班主任发展的外在支持系统/169

- 一、政策保障：为班主任专业发展保驾护航/169
- 二、师范教育：为班主任专业发展夯实基础/177
- 三、校本培训：为班主任专业发展菅建基地/181

第十章 小学班主任的反思性成长/188

- 一、反思的内涵/188
- 二、班主任反思的意义/191
- 三、班主任反思的主要内容/194
- 四、班主任反思的基本途径/198

第十一章 小学班主任的教育科研/205

- 一、班主任教育科研的意义/205
- 二、小学班主任教育科研的方法/206
- 三、小学班主任教育科研的步骤/211
- 四、教育科研论文的撰写/216

主要参考书目/222

后 记/223

上 编

小学班主任专业化定位

班主任是班集体的组织者、教育者
和管理者

班主任是学生健康成长的引路人

班主任是学校管理的中坚力量

班主任是班级教育力量的协调者

第一章

小学班主任专业地位

在现代教育中,班主任不仅是班集体的组织者、管理者,是学生健康成长的引路人,同时还是学生主要的“精神关怀者”、影响学生发展的“重要他人”,班主任应当成为具有专门的职业理论、职业道德、职业技艺的专业工作者。班主任工作应当是一种不可替代的专门性工作,班主任应当在一定的理论指导下,根据班集体的运作规律和学生的身心发展规律来实施教育。一位优秀的班主任就是一位教育家。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出:“要完善学校的班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。”本章通过对班级的产生和班主任沿革过程的了解,分析小学班主任的现实角色,小学班主任工作的重要性 and 专业性,确立小学班主任的专业地位,促进小学班主任的专业发展。

一、班级与班主任

班级是现代学校制度的产物。班级是由一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育的基本组织形式,班级工作是学校工作的基本组成部分,班级的教育、教学工作质量直接影响学校的办学水平。

(一) 班级及班级的产生

1. 班级是班级授课制的产物

现代学校的班级是与“班级授课制”的建立联系在一起的。在古代无论东西方,学校教育主要由教师面对个别或少数学生进行。“班级授课制”的思想萌芽,可追溯到古罗马的教育家昆体良(约公元35—95)。他说,大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生,更不必说那些修辞学家的论证和演说,无论多少听众,每个人一定能全部听清楚^①。

通常认为,按照年龄阶段区分的“班级”,始创于15世纪到16世纪的西欧。在当时西欧国家创办的古典小学进行了班级组织的尝试。率先使用“班级”一词的,是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。他在1519年的一份书简中描述了伦敦包罗大教堂的学校的情形:在一间圆形的教室里,将学生分成几个部分,分

^① 滕大春. 外国教育通史第一卷. 济南: 山东教育出版社, 1989. 362

别安排在阶梯式座位上^①。

“班级授课制”公认的奠基人是17世纪捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)。他在《大教学论》中设计的“国语学校”的教育方式为:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六个班,如有可能,每班有一个教室,以免妨碍其他班次。”^②他说:“我认为,一位教师同时教几百名学生不但是可能的,而且是紧要的。因为,为教师,为学生,这都是一个最有利的办法,教师看到跟前的学生的数目愈多,他对工作的兴趣便愈大(正同一个矿工发现了一线矿苗,惊震得手在发抖一样),教师自己愈是热忱,他对学生便愈会显得热心。同样,在学生方面,大群的伴侣不仅可以产生效用,而且可以产生愉快(因为人人乐于在劳动的时候得到伴侣),因为他们可以互相激励,互相鼓励。”^③他在《泛智学校》中说:“分班制度通过把学生按年龄和成绩分成班组,在学校中建立起关于人员的制度。……班不外是把成绩相同的学生结合为一个整体,以便更容易地带领学习内容相同、对学习同样勤勉的学生奔向同一目标。”^④班级授课制逐步发展成熟起来是在18、19世纪的欧美国家。

2. 班级是学校的基层教育组织

从个别教学到班级教学,不仅意味着原本分散教学的对象现在组织到了一起,而且意味着学校教育活动产生了质的变化。班级并不只是许多个体的简单集合,它一旦建立就作为一种教育影响因素而存在。这就是说,很多学生在一起听课,并不简单地只是一位教师同时对许多学生发生了影响,而是教师的影响必须通过班级环境对学生发生作用,班级本身也成了影响学生发展的因素,班级作为一种教育组织而存在了。原本学校是一个大的教育组织,现在学校由许多班级组织构成,教育活动在具体的班级组织中开展。班级成为学校的基层教育组织。

3. 班级的基本特点

班级是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。由于它是依照班级授课制的要求组织起来的,因此,具有以下特点:

一是班级具有明确的目的性。班级的所有活动都具有明确的目的。组建班级的目的在于通过教师有目的、有计划地组织学生进行学习,使一定数量的学生在一定的修业年限内在各方面达到一定的标准和要求。班级的目的是学校培养目标的具体化,它既要符合社会的需要和学校的培养目标,又要符合班级学生的特点。

二是班级组成的限定性。构成一个班级的成员在年龄和文化程度上是具有限定性的,即其生理、心理发展水平是大致相近的,其知识起点水平也大致相同,这是班级不同于其他群体的一个主要特点,也是班级授课的一个重要前提。每一

① 金含芬. 学校教育管理系统分析. 西安: 陕西人民出版社, 1993. 300~301

② [捷] 夸美纽斯. 大教学论. 傅任敢译. 北京: 人民教育出版社, 1984. 230

③ 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 1979. 27

④ 任钟印. 夸美纽斯教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 1990. 246

个班级都有固定的学生人数,在接受某一类型教育的过程中,除特殊原因外,一个班的学生人数是相对稳定的。一个班级的组成时间有规定的年限,通常是某一阶段教育任务的开始到完成。

三是班级教学内容的统一性。在学校教育中,一个班级内的教学内容是统一的,具体体现在国家教育主管部门制定的课程标准和教科书之中。这使学校的教育和教学工作都能有计划、有组织地进行。

四是班级具有严格的组织纪律性。班级一般都有一系列规范化的规章制度和严格的组织纪律,这是保证班级教育、教学活动顺利进行的重要条件,要求班级所有成员都要严格遵守纪律。

五是班级是静态和动态的统一。我国学校教学组织在纵向上实行年级制,在横向上实行班级编制,在某一个年级阶段,要求班级的学生人数、科任教师集体都要保持稳定,这样,班级表现出静态性;而一个班级内的师生随着课程的变化,进步快慢的不同,又要出现相应的变换,班级又表现出一定的动态性。

综上所述,班级作为学校教育、教学的基本单位,它不同于一般群体,不是由学生自发地组成的,而是由学校根据有关规定和学生的生理、心理发展水平统一编制的。班级是以学生为主体的班级群体,由正式和非正式两种群体组成。班级的正式群体通常包括班级学生群体、团队组织等,非正式群体是指没有明文规定的,以兴趣、爱好相同,感情融洽为基础,由学生自发形成的各种群体。

班级和教学班是既有区别、又有联系的两个概念。一般情况下,一个班级就是一个教学班。但有时为完成某种教学任务也采取把同一年级的两个班放在一个教室里进行授课的形式,这种形式叫单式教学班,若把不同年级两个或两个以上的班安排在同一间教室里,由同一位教师进行授课,这种形式叫复式教学班^①。

4. 小学班级的组织特点

小学班级具有学校班级组织的一般特点,但由于小学的教育目标和任务不同于其他层次的学校,因而小学班级又有自己的组织特点。

第一,小学班级是少年儿童的学习组织。小学班级是根据我国学校制度的规定,为实现一定的教育目标按照学生的年龄和发展水平在小学里建立起来的。这种组织的建立,目的是满足少年儿童的学习需要,因而它是少年儿童的学习组织。

组成班级的学生的年龄特征会带来班级组织的特征。目前,在我国小学里,作为班级成员的小学生年龄一般在6岁至12岁左右,年级一般为一至六年级。但中华人民共和国建立以后,我国小学生的入学年龄和小学学制有过变化。在中华人民共和国建立之初,规定的入学年龄以7周岁为标准,从1978年开始逐步实行6周岁入学制。小学的学制总体上说有两种:一种为五年制学制,一种为六年制学制。目前国家推行的是六年制学制。小学班级一般就处在小学一至六年级的层次上。

^① 张爱华. 班主任工作艺术. 石家庄: 河北教育出版社, 2001. 3~4

班级组织是由一定数量的学生组成的,班额也会影响班级组织的生活。我国小学班级的人数,不同地区、不同学校有差别,但目前一般认为班级人数以45人为宜。在教育资源较紧张的地区,班额较大;占有较多优质教育资源的学校成为人们优先选择的学校,班额也会较大。随着我国人口增长得到控制,出生率下降,小学适龄儿童的入学人数下降,小班化教学试验得以推行。实施小班化教学的班额一般在20人左右。

6—12岁左右的少年儿童组成的班级,是他们走出家庭初步参与社会生活的组织,少年儿童在这个组织中得到社会生活的初步训练。这个组织又因为小学生的年龄及生理与心理发展的特征,而具有自己的组织特征。小学生自主性发展尚不足,组织成员的这样一种状况,会影响小学班级的组织行为。

第二,小学班级中存在少先队组织。小学班级不仅是少年儿童学习文化科学知识的组织,同时还建立了少年儿童学习共产主义的组织——少先队。

在中华人民共和国建立的同时,成立了“中国少年儿童队”。1953年改名为“中国少年先锋队”。根据《队章》的规定,凡是7—14周岁的少年儿童,愿意遵守队章,提出入队申请,经过中队委员会批准,就可成为队员。根据有关要求,在小学一年级就把全体适龄儿童组织起来。因此,从小学一年级开始,班级就逐步地同时成为少先队组织。

第三,小学班级是一个班队合一的组织。在小学的班级里存在着两个平行的组织——班级行政组织和少先队组织,因为班级组织和少先队组织是由同样的成员组成的,所以,小学班级实际上是一个班队合一的组织,或者说它是具有双重性质的组织。同一群人两个组织,但两个组织既相互联系,又相互区别。班级作为一个少年儿童的学习组织,是小学开展教育教学活动的基层组织,主要是为把小学生培养成合格公民服务,而它作为少先队组织,则是为把少年儿童培养成共产主义事业的接班人服务^①。

(二) 班主任及其沿革

1. 学校班级的出现产生了对班级管理者的需要

班级授课制的建立产生了班级,有了班级就需要班级的管理者。既然教学不再是一对一地进行,教师不再是面对个别或少数学生开展教学活动,教师的工作任务也就发生了变化,同时,对教师的角色也提出了新的要求。一个以班级为对象的教育角色——“班主任”产生了。夸美纽斯在他的《泛智学校》中设想给每个班“指派固定的教师”,“教师应占据适当的地位,使他能看到所有的人,而且被所有的人看见,……教师应当像全世界的太阳,站在高处,从那里他能同时对所有的人普照教学的光芒,而且能发出同样的光,均匀地照亮每个人”。夸美纽斯还设想,如果班级学生人数较多时,把学生分成组,每组设组长,“以便能容易地帮助班主任教师”^②。

① 李学农.班级管理.北京:高等教育出版社,2004.6~7

② 任钟印.夸美纽斯教育论著选.北京:人民教育出版社,1990.248~249

2. 班主任是全面负责一个班学生教育管理工作的教师

班主任是学校任命、委派负责组织、教育、管理班级的主任教师。班主任的职责,即班主任教育劳动的主要内容是组织、教育、管理好班级。

通常人们所称的“班主任工作”,我们表述为“班主任教育劳动”,这两个概念不完全相同。工作和教育是互相联系,互相渗透,难以截然分开的,但毕竟工作不等于教育。班级管理是教育的一种手段,但班级管理工作也不等于教育,例如,班主任做班级工作计划,与学校、家庭、社会联系,以及处理各种常规性的事务,这些都是学生发展所必需的,但毕竟不是教育,不是教育活动本身,不是直接的教育过程。教育或直接的教育过程是文化—心理过程,是教育者与受教育者的互动过程。这是班主任教育劳动的主要涵义。这种教育劳动唯一的、直接的、内在的目的就是育人,就是为了学生的成长发展,此外没有、也不应该有其他目的。班主任的使命就是促进学生发展。以上是从应然的角度说的,是从教育作为文化—心理过程说的。实际生活中班主任教育活动的外在目的有多种可能性:可能为了谋生,也可能为了满足自己兴趣的需要,可能为了完成学校领导派给的任务,也可能为了育人的事业,为了发挥自己的教育才能,为了自我实现,也可能各种目的兼而有之。但不论何种情况,只要做了班主任,并体悟到自己平凡的教育劳动与新一代人的成长、社会文化的发展以及人类生命延续的关系,感觉到自己与学生共同成长的快乐时,他就会把这种教育劳动变为自己的生命活动。组织、教育、管理班级就成了他的生命活动,成了他的生命。他就有可能与学生形成民主平等的“我一你”关系,他与学生共同参与教育过程,他的启发、引导、指导与学生的认知、体验、践行相互结合,他们相互感悟,相互激励,相互涌动,相互发现,相互创造,相互成长,相互发展。班主任在促进学生发展中自己也得到发展,得到自我实现,他感受到自己的教育劳动价值就是他的生命价值,他的教育劳动质量就是他生命的质量。

班主任在促进学生发展中的地位、作用可以用一句话概括,即是全面关心学生发展的教师。这是制度规定的班主任的职责和任务。但一般社会成员往往充当多方面角色,教师也是这样,而作为班主任的教师更是这样。我国台湾学者林生传认为,现代社会中,教师扮演五种角色:传道者、授业者、选择者、辅导者、协商统整者。美国心理学家索里和特尔福德在其所著的《教育心理学》一书中,列举了教师的八种角色:家长代理人,知识的传授者,团体的领导者,模范公民,心理保健者,朋友和知己,纪律执行者,替罪羊。美国学者格兰布斯将教师角色分为学习指导者和文化传播者两大类,前者又分为七类,后者又细分为九类。此外,还有其他许多分法,如学生的引路人、导师等。班主任的多重角色是国家制度规定的和社会期望所赋予的^①。

3. 我国班主任的产生与发展

中国班级授课制从严格意义上讲开始于1862年京师同文馆的正式创立。该

^① 班华等著,发展性班级教育系统. 南京:南京师范大学出版社,2000.66

馆采用了编班分级的授课方式。现代中国学制一经产生,就有设班主任的思想。1902年《钦定学堂章程》规定:“学生每班应置教习一人,其教法则每一教习将所认定专教之一班学生按日分门教授。”1903年《奏定学堂章程》规定:“凡初等小学堂儿童之数,六十人以上一百二十人以下,例置本科正教员一人;其力足添置副教员一人者听。”本科正教员就是负责全班教育的工作者。章程规定,“本科正教员通教各科目”,“正教员任教授学生之功课,且掌所属之职务”^①。这就是人们所说的“学级担任制”。民国初年所颁的教学法令,除强调正教员通教各科目之外,还明确指出:“正教员担任儿童之教育,并掌教育所属事务。”^②此时在教育实践活动中则出现了“级任教员”与“学级主任”的名称,如1916年上海尚公小学组织一览表里就有“级任教员”这一教师职务,小学有“学级主任”,其所负职责与今日班主任一致^③。如1917年《江苏省立第一小学校学生操行考察规程》规定:“学生操行成绩由学级主任、舍监、学监随时审察默记之,每月按照定式记录于操行考察簿一次”;“每届学期之末,学级主任将各生各月所得审察结果括为期末评定,汇交教务主任”^④。这种班级管理体式,在国民党统治时期,一直延续。

这里的“级任教员”、“学级主任”与“班主任”并无本质的差别。“班”和“级”本来就是联系在一起的。“级”所表明的是学生的发展程度,“班”所表示的是一群人。如果没有“级”,一群人聚在一起,接受教育也谈不上“班级授课制”。在班级授课制初起之时,“班”和“级”是统一的。夸美纽斯在他的《泛智学校》中所设想的分班,就是按“级”来分班。我国现代学制施行初期,所谓“班”,也是由“级”而产生的。这时期的“班”只是按学年划分的“垂直性”的组织。随着就学人数的增加,学校规模的扩大,在同一程度的学生中,也划分了“班”,即在同一水平上也区分了“班”。汉语中的“班”,实际上也包含了“班”和“级”两层含义,所以,在我们的语言中,“班”和“班级”是同义的。

据考察,我国教育实践中最早使用“班主任”这一名称是在中国共产党领导的老解放区。在战争的条件下,解放区的学校并不是很统一的。孙萍在1941年写的《陕甘宁边区完小的一般状况》一文中说:“完小的行政组织,一直到现在还没有比较统一的组织。”^⑤但是,1934年《中华苏维埃共和国小学校制度暂行条例》中规定:“每班设主任教员一人,一班学生在四十名以上者,得增设助教教员一人。”^⑥在1942年绥德专署教育科的《小学训导纲要》中,在强调教导合一时,提到了“班主任”这一名称。《小学训导纲要》中说:“实行教导合一制,必

① 璩金生等. 学制演变. 上海: 上海教育出版社, 1991. 275

② 朱有璩. 1916年1月18日教育部公布国民学校令施行细则. 中国近代学制史料(第三辑上册). 上海: 华东师范大学出版社, 1990. 148

③ 朱有璩. 中国近代学制史料(第三辑上册). 上海: 华东师范大学出版社, 1990. 171

④ 朱有璩. 中国近代学制史料(第三辑上册). 上海: 华东师范大学出版社, 1990. 401

⑤ 孙萍. 陕甘宁边区完小的一般状况. 陕甘宁边区教育资料(小学教育部分上). 北京: 教育科学出版社, 1981. 274

⑥ 陈元晖等. 老解放区教育资料(一). 北京: 教育科学出版社, 1981. 310

须加强班主任的责任,否则教导主任就忙不过来。”^①

1949年7月21日,《陕甘宁边区政府关于新区目前国民教育改革的指示》中说:“废除训、教分立制度,实行教导合一,这一原则从两方面实施:①教师不只教书而且要参加具体的指导工作;②组织上训育与教务统一。在学校组织上(适用于完小)校长下设教育主任。取消级任导师,班设主任教员。”

中华人民共和国成立以后,也曾一度在中小学设级任主任,后又撤销级任主任设班主任^②。在1952年教育部颁发的《中学暂行规程(草案)》和《小学暂行规程(草案)》中,都明确地提出了班级设班主任^③。1988年,随《小学德育纲要(试行草案)》和《小学德育大纲(试行稿)》的颁发,同时颁发了小学和小学班主任工作暂行规定。由此可见,班主任教育工作,是在现代教育实践中逐步发展起来的。

在我们看来,只要以班级授课制的组织形式开展教育活动,就必须有班主任这一工作。在我国的教育实践中,班主任已经成为各级各类学校教育必不可少的组成部分。从幼儿园到大学,从普通学校到职业学校,都普遍设立了班主任这一工作岗位。在我国的教育实践中,已经形成了与各级各类学校教育相对应的班主任工作体系,并且逐步向专业化方向发展。

二、班主任的地位和作用

当前,随着科教兴国、人才强国战略的实施,人们对教育越来越关注,对优质教育资源的需求越来越强烈和迫切。在现实生活中我们注意到,许多家长不仅要选择好学校,而且要选择好班主任。这种现象也说明了社会对班主任在学生成长发展中的地位和作用的认同。从班主任工作的性质和特点来看,班主任的地位、作用大致可分为四个方面:从班主任与班级的关系看,班主任是班集体的组织者、教育者和管理者;从班主任与学生的关系看,班主任是学生健康成长的引路人;从班主任与学校教育的关系看,班主任是学校管理的中坚力量;从班主任与各方面教育力量的关系看,班主任是协调者。

(一) 班主任是班集体的组织者、教育者和管理者

班主任是班集体的培育者,对班集体的形成和发展起着重要作用。儿童从入学开始,就从家庭进入了班级,班级风气的好坏对小学生成长的影响是十分巨大的。一个好的班集体就是一种教育力量,对于培养学生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯,对于发展他们的智力、能力和个性,促使他们身心和谐发展等等,都有着十分重要的意义。然而,良好的班集体不是自发形成的,它是班主任创造性的发挥和辛勤培育的结果。没有他们的辛劳,就不可能出现良好的育人“土壤”。因此,班主任工作质量直接关系到学生成长的质量和速度,关系到班集体的形成、巩固和发展。班主任是否善于建设班集体是衡量其工作能力的重要标志,也是其素质的综合反映。实践证明,班主任的思想水平、工作水平、

① 孙萍. 陕甘宁边区教育资料(小学教育部分上). 北京:教育科学出版社,1981.277

② 顾明远. 教育大辞典第1卷. 上海:上海教育出版社,1990.233

③ 中国教育年鉴1949—1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984.727~731

道德水平往往决定着班集体建设的水平，亦会对班集体的教育质量产生根本性的影响。一位优秀的班主任可以通过自己的努力改变一个差班的面貌，使其进入优秀集体的行列，而一位不称职的班主任则恰恰相反。因此，学生、家长和学校领导，对班主任都寄予了莫大希望。

（二）班主任是学生健康成长的引路人

班主任是学生的启蒙老师。孩子一入学接触到的第一位教师就是班主任，和学生接触最多的也是班主任。大的方面包括小学生德、智、体的全面发展，小的方面诸如怎样正确背书包、怎样扫地、怎样削铅笔、怎样摆放学习用具等，都离不开班主任的指导。因此，小学班主任工作是细致的，具体的。小学生们在思想品德方面每一点微小的进步，班主任都倾注了满腔热情；小学生们在学习上每取得一点成绩，班主任都洒下了辛勤的汗水。小学班主任用辛勤耕耘来打开儿童智慧的大门，引导他们步入人生的征程。

班主任是学生的导师，全面负责学生的思想品德教育，将学生从孩提的蒙昧状态逐步引向理智的人生。小学班主任担负着重要的启蒙任务，对小学生心灵的塑造，知识的丰富，智力的开发，体质的增强以及小学毕业后的去向，都要呕心沥血，全面负责。有位班主任将她的工作经验归纳为五条：一是希望，对全班每个孩子都提出希望；二是信任，师生互相信任，说话算数；三是关心，对每个孩子的思想、学习、生活都全面关心；四是理解，了解、体谅学生，师生心灵相通；五是鼓励，优化长处，淡化短处，促使孩子向健康的方向发展。

小学生正处在长身体、长知识阶段，处在思想品德逐步形成的时期，这是他们成长的关键时期。小学班主任是儿童知识的启蒙者、儿童智力的开拓者、儿童心灵的陶冶者、儿童健康成长的监护人。班主任工作是一项复杂而特殊的工作，它特殊就特殊在塑造儿童美好的心灵上。学生良好的思想品德、行为习惯、心理素质的形成，主要靠班主任的启发诱导，熏陶影响。班主任像春风化雨一样，辛勤培育学生良好的品德。不少后进生正是由于班主任的辛勤教育而转化为好学生的。

学生的成长需要班主任的培养和教育，尤其在当前改革开放的时代，班主任肩负的担子更加繁重了。新的时代对人的素质发展提出了更高的要求，诸如独立、进取、创新、热情、合作、负责、自信、勇敢、刚毅、效率、……改革开放后，学生眼界开阔，见多识广，社会上形形色色的事物、多元化的社会生活方式、道德观念和思想意识等等通过各种途径展现在天真烂漫的学生面前，使他们接触到许许多多与他们年龄相去甚远的问题，诸如金钱问题、权力问题、就业问题、社会风尚问题等等。他们并非一张白纸，而是对许多问题都有了自己的想法和看法。因此，新的形势向班主任提出了许多新的课题，要求班主任不断学习新知识，研究新情况，解决新问题。如：在改革开放的环境中中小学生的特点和发展趋势是什么？小学生的思想品德有些什么新特点？如何根据学生特点，有的放矢地做好学生的思想转化工作？怎样培养学生的自主和独立意识？怎样教育学生正确地认识金钱的价值？如何从小养成节俭朴素的生活作风和良好的消费方式？总

之,要塑造小学生美好的心灵,班主任要不断探索,不断改进自己的工作,提高工作的实际效率,要自觉按照《小学德育纲要》提出的德育目标和要求,加强和改善对小学生的教育工作。

1. 班主任是全面关心学生发展的教师

全面关心包含两方面意思,一方面是从受教育者发展的角度说的,另一方面是从教育者教育活动和教育工作说的。从受教育者的发展角度说,班主任要遵循联合国《儿童生存、保护和发展世界宣言》,关心儿童的生存、保护、发展、参与(参与社会、文化、教育、生活以及他们个人成长与福利所必需的其他活动的权利)的权利。这里又包含两个意思:一是从生活、学习、道德等方面给予全面关心,即关心学生的全面发展;二是从纵的方面说,即关心学生未来的发展,这是符合人的特性的。人具有“明天性”,儿童尤其如此。人在一生中始终向更新阶段发展,包括道德、能力、个性的发展。因此,关心儿童未来的发展,就是关心他们的终身发展、他们的可持续发展,因此,要提高他们的自我教育力,就应帮助他们学会持续发展。第二个方面是从教育者即从班主任的角度说的,班主任要全方位地关心学生的发展。一般的科任老师也要全面关心学生,但他们主要是通过课堂教学和相关的课外活动教育学生。班主任不仅仅通过课堂教学和课外活动教育、指导学生,全面地关心学生的德、智、体、美多方面的发展,更主要的是通过整个的班级教育系统,即班主任实施素质教育的特殊操作系统,真正做到全方位地关心学生。因而,班主任的职责范围,他的任务远远超出了一般任课老师的工作范围。这也是由班主任教育活动和教育工作特点决定的。班主任是教师,但却是个特殊的教师,即班级教育的主任教师。全面关心学生的发展是班主任的职责规定,也是国家教育行政部门的制度规定。班主任与班级学生的关系也是师生关系,但是一种特殊的师生关系。班主任与班级学生结下不解的“业缘”,并以此为轴心派生出一系列的关系和任务,包括他与任课老师的关系,与学校各个部门的关系,与学生家长的关系,与社会有关团体、有关部门的关系,而与这些方面的联络工作也就成了班主任的任务。这一切是为学生的发展创造必要的外部条件,创造良好的教育生态环境。这也是班主任全方位关心学生所必须做的。

2. 班主任是学生的精神关怀者

“精神关怀者”的角色很贴切地表达了班主任的劳动性质。“精神关怀”(Pastoral care)这一术语来自英国,原指教区的牧师或主教给予教区内教民的关心和帮助,现在“精神关怀”一词的使用已超出宗教范围,已被英国、澳大利亚、新西兰、新加坡等国家用做精神教育的一个术语。对学生的“精神关怀”是以人为本的教育本质规定,是教育人性化的表现。它准确地反映了班主任教育劳动的性质:班主任所从事的是以心育心、以德育德、以人格育人格的精神劳动;班主任应对学生充满关怀、爱护的感情,以精神关怀培养学生的关怀精神。所以,“精神关怀者”很贴切地表达了班主任教育劳动的性质和对待学生的态度。

“精神关怀者”表达了班主任的首要任务,也是根本任务。班主任要全面地关心学生,以对学生的精神关怀为核心。每一位老师都应当关怀学生的精神生

活,给学生以精神关怀是班主任的天职。①从制度规定的班主任的职责说,班主任尤其要给学生以精神关怀。②从学校教育实际看,相对一般任课教师而言,班主任起着“精神关怀者”的作用。

“精神关怀者”的内涵很丰富,它可以涵盖诸如“家长代理人”、“心理保健者”、“朋友、知己”等。精神生活的丰富,生命价值的实现,生命活力的永葆,需要班主任深切地去关怀,去引导。

作为“精神关怀者”的班主任,对待学生从对待物的方式转到对待人的方式。“精神关怀者”的称谓有助于转变我们的教育观念和教育态度。它提醒我们,学生不是盛知识的容器,也不是盛美德的口袋,学生是精神的主体、情感的主体,对学生要以对待有思想、有感情的人的方式,给予真切的关心。

作为“精神关怀者”的班主任,从对学生知识关怀转向精神关怀,从知识本位的教育转向人本位的教育。班主任不仅要关心学生的学习成绩,关心他们的生活状况,更要关心他们的内心世界,关心他们的情感、情绪,关心他们的精神生活。

作为“精神关怀者”的班主任,从对学生当前的关怀延伸到对未来的关怀。班主任不仅关心学生当前的精神生活,关心他们当前的心灵自由,当前的精神生活质量,而且关心他们未来的发展,关心他们的升学、择业,选择什么样的发展方向,走什么样的生活道路能更适合他们,能够使他们的心理潜能得到更充分的发挥。

班主任对学生的精神关怀是双向的情感交流过程,是师生双方相互了解、相互悦纳、相互勉励、相互鼓舞、分担痛苦、共享快乐、共同发展的过程。这是班主任的精神劳动,也是班主任的情感生活。

3. 班主任是学生成长发展的重要他人

重要他人是从学生发展这个意义上说的,促进学生发展的重要他人,是指对个体社会化发展有重要影响的具体人,或者说个体社会化的“主导性的影响因素”。“重要他人”是社会学的基本概念,按顾明远主编的《教育大词典(第6卷)》的解释是:“对个体的自我发展(尤其是在儿童时期)有重要影响的个人和群体,即对个人的智力、语言及思维方式的发展和对个人的行为习惯、生活方式及价值观的形成有重要影响的父母、教师、受崇拜的人物及同辈群体。”非重要他人对学生的社会化来说,是“一般性影响因素”。美国心理学家艾里克森的研究认为,人生发展的8个阶段每个阶段都有影响其发展的“关键影响人”(我们认为这也就是“重要他人”),儿童期的关键影响人是母亲、父亲、家庭,学龄期的关键影响人则可能是邻居、老师、同伴和学校等。班主任很可能成为影响学生发展的重要他人或关键影响人,成为学生心目中的“导师”。如果你能做到这一点,那么,你将会获得成功感、幸福感。但是,影响学生发展的因素很多,影响其发展的人也不限于班主任。因此,班主任不必然成为重要他人。班主任能否成为对学生发展起关键作用的人物依赖一定的条件。其外部条件至少有两点:一是学生有“向师性”。向师性是学生的一种心理特点,是学生崇敬老师、乐于接受老师教诲的心理倾向。有向师性的学生希望得到老师的注意、重视、关怀、鼓

励，希望老师能热情、认真地教育他们，他们往往对老师有较高的期望，把老师看做决定他们学业成绩、身心发展、前途命运的关键人物。二是社会对教师的期望，教师在社会中的威信。在“文革”期间，教师受到批判，被贬为“臭老九”，教师不可能对学生有什么影响。“文革”以后，尊师重教的社会风气逐渐形成，这是教师（包括班主任）成为重要他人的外部条件，但是，班主任自身内在条件更重要。一是班主任的人格能受到学生的敬重和爱戴，学生乐意接受老师的教诲，能听其言，仿其行。这是成为“重要他人”的基础和前提。二是班主任的教育能力、教育方式在班级教育中所处的地位和作用得到学生的肯定，即学生对班主任在道德上肯定，知识上折服，情感上依恋。这样，师生间能进行思想感情的交流，沟通。班主任自身的条件是形成外部良好条件的前提，因此，班主任加强自身的人格修养是有效地促进学生发展的关键^①。

（三）班主任是学校管理的中坚力量

学校教育工作的目标是要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，学校要全面贯彻执行国家的教育方针，实施学校教育工作计划，开展教育教学工作，组织各种活动等等，都是要通过以班级为单位来实现的，而班级的组织、教育、管理又非班主任莫属。学校工作计划的实施，必须通过班主任把全体学生组织和发动起来，把班级各方面的力量统一起来，从班级的实际出发，抓好班级的思想工作、课堂教学工作以及组织开展各种活动等，从而实施学校的教育工作计划。因此，小学班主任是学校工作计划的执行者，是落实学校各项规章制度的实施者，是学校思想品德教育工作、组织管理工作以及校内外开展有关教育活动的组织者和指导者。班主任的创造性工作，是落实和完成学校各项任务的重要保证。

学校教育计划在班级工作中的实施，是一项教育的系统工程。它要求班主任根据自己班级的情况，精心设计，科学安排，严格管理，有步骤、有计划地实施。教育实践证明：班主任是保证学校教学秩序正常化的基本力量。任课教师不负责任，可能出现乱堂现象，而班主任不负责任，就会出现乱班现象。一个学校哪怕只有一个乱班，整个学校的教学秩序都难以稳定，会对学校的整体工作产生冲击。事实上，凡是办得比较好的学校，都有一支良好的班主任队伍。班级工作搞得出色，班级朝气蓬勃，学校的各种规章制度都能自觉执行，各项任务都能积极完成，班主任的工作保证了学校计划的实施。离开了班主任，学校要实施教育计划，促进学生德、智、体诸方面得到发展，几乎是不可能的。因此，学校工作一大片，抓好班主任工作是关键。

（四）班主任是班级教育力量的协调者

影响学生发展的主要因素是遗传、环境 and 教育。遗传只是提供了发展的可能性，只有通过后天的环境与教育的影响和作用，才能使人得以发展。学生作为社会的一员，他们思想品德的形成，不是学校单方面教育的结果，而是在一定社会

^① 班华著，发展性班级教育系统，南京：南京师范大学出版社，2000.71