

高素质

教育创新人才

研究

主编◎郭淑英 戴万津 周伟

于淼 王雁菊

黑龙江人民出版社



高素质教育创新人才研究

郭淑英 戴万津 周 伟 主编
于 森 王雁菊

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高素质教育创新人才研究/郭淑英等主编. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2006. 4

ISBN 7-207-06928-6

I. 高... II. 郭... III. ①教育工作者—人才成长—研究
②教育工作者—人才—培养—研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 028594 号

责任编辑: 安晓峰

封面设计: 李 梅

高素质教育创新人才研究

郭淑英 戴万津 周 伟 主编
于 森 王雁菊

出版者 黑龙江人民出版社出版
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com E-mail hljrmchs@yeah.net
印 刷 哈尔滨禹嘉印刷有限公司
开 本 850 × 1168 毫米 1/32 · 印张 15.5
字 数 37 万
版 次 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-207-06928-6/G · 1631

定价: 30.00 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

本书编委会

主 审:	赵 群	孙宝志	韩民堂	何钦成	赵丽魁
主 编:	郭淑英	戴万津	周 伟	于 森	王雁菊
副主编:	刘 勇	孙海涛	单天明	方实风	李 江
	赵 群	于爱华	王林松	王大南	乔 敏
编 委:	戴万津	赵 群	王英文	丛 煜	曹晓红
	蔡仕魁	王 昕	孙明媚	夏红梅	于爱华
	王林松	肖玉平	张忠志	乔 敏	曲壮凯
	郭淑英	周 伟	于 森	王雁菊	
参加者:	戴万津	赵 群	于爱华	王林松	孙宝志
	韩民堂	何钦成	赵丽魁	王大南	肖玉平
	乔 敏	张忠志	曲壮凯	郭淑英	周 伟
	于 森	王雁菊	刘 勇	孙海涛	单天明
	方实风	李 江	蔡仕魁	王 昕	王英文
	孙明媚	曹晓红	夏红梅	丛 煜	董圆圆
	杜天骄	于 娜	赵 烁	张 萌	张丽娜
	王 婷	姚 晶	刘 琦	王丹丹	范 瑜
	赵 群 (女)		王铭麟	秦瑞莲	国晓堂
	孙景芬	张 云	张轶欧	赵 阳	陈海滨

前 言

历史的脚步已迈向 21 世纪的第六个初春,我们经过一年多的艰苦奋斗,完成了高素质创新人才研究的第五部系列著作——《高素质教育创新人才研究》,该书主要是探讨教育人才,特别是教师队伍的成长规律和特点及如何建一支高素质的教育人才队伍。从某种意义上讲,教师的质量就是人才和教育的质量,教育的差距就是教师的差距,教师队伍的整体综合素质关系国家的综合势力,全民族素质之所系,要使我国快速跻身于世界强国之列,必须高度重视教育人才的培育和开发,努力造就国际一流的高素质教育人才大军,才能为实施“科教兴国”战略提供一流的人才资源。

“科教兴国”战略是许多发达国家和地区实际走过的成功之路。英国在 19 世纪成为世界最强的工业化国家,得益于最早实施科教兴国战略和配套措施;美国也是从教育入手发展全民公共教育,及时实施科教兴国战略,而一跃成为世界头号经济强国。日本采取“科教立国”优先发展教育和“文明开化”的基本国策,使其成为世界第二科技大国和经济强国。德国是世界公认的教育和科技强国,不断加大教育的投入而重新崛起。以色列把教育作为立国之基,成为迅猛崛起的新兴工业化国家。总之,英、美、日、德、以等国,虽然现代化进程起始先后不同,实施科教兴国战略的具体模式和特征各异,但他们重视教育和教育人才,在国家发展中的基础作用和实际走过的沧桑道路均昭示共同的规律:即“国运兴衰,教育为本”,教育兴亡,教育人才为本,人生大计,学习为本。发达国家都是从发展教育入手,重视教育人才队伍培育和建设,提高国民综合素质。这为我国的“科

教兴国”战略的实施提供宝贵的经验教训和有益启迪。

我国是一个教育科技相对落后的发展中国家,在现代化的发展道路上起步较晚,经过多少代人的共同努力,不断探索实现中华民族伟大复兴的发展道路。特别是新中国建立后和改革开放以来,确立并不断实施“科教兴国”战略。党和国家几代领导人在理论和实践的结合上进行艰辛地探索。毛泽东提出“依靠现代教育和科技发展社会生产力”的方针;邓小平提出“教育优先发展”的战略思想;江泽民把“科教兴国”作为我国的基本国策。胡锦涛同志多次重申发展“科教兴国”战略,并在实践中不断贯彻实施,从而不断促进我国各项事业的飞速发展,不断提高综合国力,使我们的祖国更加繁荣富强。

历史经验证明,任何事业发展都要依靠人才。人才队伍的建设主要依靠教育事业的发展。没有高素质的教育人才,就不能培育出各项事业发展的大批杰出人才。所以,教育人才的培养是实施“科教兴国”战略的基础性工程。要培养大批优秀教育人才,除了进行物质方面的投入之外,还必须遵循和探索教育人才成长的特点和规律,以求在科学理论指导下,造就宏大的高素质的教育人才队伍。

我们在调查研究和查阅大量文献资料的基础上,撰写了《高素质教育创新人才研究》一书。该书对教育人才进行全方位的研究。本书主要分为:绪论和上、中、下三编。绪论阐述了教育人才与科教兴国战略;上编概述了21世纪教育人才的基本素质。如教育人才的职业道德、科学文化素质、个性心理特征、人格与威信、创新观念与创新能力、审美观与教学艺术等;中编概述了教育人才资源的管理与开发。如教育人才职业生涯和成长规律、群体结构与人际关系、资源管理与开发、教育危机管理、潜人才资源的开发、人才汇集与继任机制、教育法律法规、知识产权保护等。下编概述了教育人才国际化与现代大学的腾飞。如现代大学校长的特征与成功之路、著名教育家的特点与培育、教育管理人才的能力建设、大学教育改革与教育人才培

养、教育人才与大学文化建设、经济全球化与教育人才国际化、建设高水平有特色的国际一流大学等。

这些问题的探索不仅有利于从理论上加深对马克思主义的教育人才理论的理解,还在实践上有利于加强我国的教育人才队伍建设,提高教育人才的综合素质。对推进“科教兴国”战略的实施将起到积极作用。但是,由于时间仓促和我们的水平有限,该书在编写过程中有许多不足之处,敬请专家和广大读者赐教。

在本书即将问世之际,我们深深地感谢中国医科大学党政领导,特别是党委书记戴万津教授、校长赵群教授等领导同志的关心和支持。对在该书撰写过程中为我们提供丰富资料的诸位专家、学者;对帮助修改该书和提出过宝贵意见的同志、对黑龙江人民出版社的领导 and 同志们,特别是安晓峰同志的帮助和指导,对一切帮助和支持我们的同志们表示衷心地感谢!

作 者

2006年2月20日于沈阳

目 录

绪论 教育人才与科教兴国战略.....	1
第一节 教育人才与教育事业的发展.....	1
第二节 国外教育人才思想的历史演进.....	4
第三节 中国教育人才思想发展的历程	11
第四节 中共领导集体的教育人才理论与实践	19
第五节 教育人才对社会进步的作用	24
第一章 教育人才的职业道德	28
第一节 教育人才职业道德的形成与发展	28
第二节 教育人才职业道德的特点	35
第三节 教育人才职业道德的现状分析	38
第四节 教育人才职业道德素质的提高	44
第二章 教育人才的科学文化素质	50
第一节 教育人才科学文化素质的内涵与特点	50
第二节 教育人才科学文化素质与时代要求	54
第三节 教育人才应具备的学习心理学与教育心理学知识 ...	58
第四节 教育人才科学文化素养与育人质量	66
第三章 教育人才的个性心理特征	72
第一节 教育人才个性心理概述	72
第二节 教育人才的个性心理结构	77
第三节 教育人才的个性心理的发展	84
第四节 教育人才的气质性格的类型	88
第五节 教育人才良好个性心理的培养	92

第四章 高素质创新教育人才个性心理倾向·····	100
第一节 高素质创新教育人才价值观的内涵结构·····	101
第二节 高素质创新教育人才的需要和动机·····	109
第三节 高素质创新教育人才态度的内涵特点·····	115
第四节 高素质创新教育人才个性心理倾向的变化与发展 ·····	122
第五章 教育人才的人格及作用·····	125
第一节 教育人才人格的内涵和特点·····	125
第二节 教育人才人格形成的条件·····	130
第三节 教育人才人格的最佳结构·····	136
第四节 教育人才人格魅力的作用·····	140
第五节 教育人才高尚人格的塑造·····	143
第六章 教育人才的创新观念与创新能力·····	148
第一节 教育人才创新观念的内涵和特点及功能·····	148
第二节 教育人才创新观念类别与层次结构·····	152
第三节 教育人才创新思维与创新实践过程·····	161
第四节 教育人才智能的层次与创新能力·····	164
第五节 教育人才创新思维与创新能力的提高·····	171
第七章 教育人才的审美观与教学艺术·····	176
第一节 教育人才审美观的概述和条件·····	176
第二节 当代中国美学及人才教育者的审美修养现状·····	184
第三节 当代国外美学及人才教育者审美修养的观点·····	188
第四节 教育人才审美修养的作用·····	191
第五节 教育人才的审美心理与教学艺术·····	195
第八章 教育人才的成才规律·····	199
第一节 教育人才的成长规律和培养·····	199
第二节 树立正确的教育人才观,培养新世纪教育人才·····	207
第三节 建立开放式的教育格局是培养新型教育人才的基础	

.....	212
第九章 教育人才群体的类别与层次结构.....	217
第一节 教育人才群体的科学分类与层次结构.....	217
第二节 教育人才群体类别的发展过程.....	223
第三节 教育人才群体的优化布局.....	226
第四节 教育人才群体的团队精神.....	228
第十章 教育人才与教育危机管理.....	232
第一节 20 世纪以来中外教育领域突发事件概述	232
第二节 教育领域突发事件发生的原因和特点	238
第三节 教育管理人才在处理突发事件中的作用	243
第四节 教育管理人才处理突发事件能力的现状	249
第五节 提高教育管理人才应对危机能力的对策	251
第十一章 教育潜人才资源的开发.....	254
第一节 教育潜人才的内涵和特征.....	254
第二节 教育潜人才向教育显人才转化的条件与因素.....	256
第三节 教育潜人才开发的策略与途径.....	259
第四节 教育人才的职后教育和继续教育.....	264
第十二章 教育人才汇集与继任机制.....	271
第一节 教育人才汇集与继任机制的内涵与特点.....	271
第二节 教育人才的合理流动与人才安全.....	274
第三节 我国教育人才的流失.....	279
第四节 教育人才资源凝聚机制与获取方式.....	284
第五节 核心教育人才的继任机制与措施.....	288
第六节 采取措施,促进教育人才汇集、合理流动.....	293
第十三章 强化教育人才的知识产权意识.....	298
第一节 知识产权的内涵及保护对象和作用.....	298
第二节 对教育人才进行知识产权教育的现状.....	306
第三节 对教育人才开展知识产权教育的主要内容.....	308

第四节	高等院校教育人才的知识产权保护·····	310
第五节	对教育人才开展知识产权教育的重要意义·····	315
第十四章	教育人才与教育法律法规·····	318
第一节	教育人才的法律意识·····	318
第二节	教育人才与国际教育法律法规概述·····	319
第三节	我国教育法律法规基本内容·····	325
第四节	中国港澳台地区教育法律法规简述·····	333
第五节	改革开放以来我国教育法规建设简况·····	337
第十五章	现代大学校长的特征与成功之路·····	343
第一节	大学校长的社会角色与历史使命·····	343
第二节	大学校长的教育智慧与管理理念·····	346
第三节	大学校长为政之要惟在得人·····	349
第四节	大学校长的行政权力与战略思考·····	352
第五节	国外著名大学校长成功之路与启迪·····	355
第十六章	世界著名教育家的特点和培养·····	362
第一节	中国历史上著名教育家的卓越贡献·····	362
第二节	国外著名教育家的功绩·····	365
第三节	著名教育家的社会角色及综合素质·····	368
第四节	著名教育家的人格魅力与创新能力·····	372
第五节	造就高素质强能力的教育大师·····	378
第十七章	教育管理人才的能力特点与能力提升·····	382
第一节	教育管理人才的内涵与基本素质·····	382
第二节	我国教育管理人才的用人能力·····	390
第三节	教育管理人才的人格魅力·····	394
第四节	教育管理人才的领导艺术与历史使命·····	398
第十八章	教育人才与大学文化建设·····	405
第一节	大学文化的内涵及特征·····	405
第二节	大学文化的基本要素及其核心·····	410

第三节	大学文化建设的时代特征及其意义	415
第四节	教育人才在大学文化建设中的作用	418
第五节	大学文化建设中存在的问题	421
第十九章	教育人才与大学教育改革	426
第一节	大学教育改革的历程与历史反思	426
第二节	正确处理教学和科研的关系	432
第三节	激发科学创新意识培养高素质创新人才	436
第四节	构建科学的教育质量评价体系	443
第二十章	经济全球化与教育人才国际化	448
第一节	经济全球化的内涵与教育人才国际化的内涵	448
第二节	教育人才国际化的挑战与机遇	455
第三节	培养具有全球化视野的教育人才	457
第四节	融全球智力铸华夏教育辉煌	462
第二十一章	建设高水平有特色的国际一流大学	464
第一节	世界一流大学的内涵与基本特征	464
第二节	世界一流大学的价值追求与办学方式	471
第三节	以学科建设为核心全面提高办学实力	473
第四节	努力拼搏向世界一流大学目标奋进	475
参 考 文 献		477
后 记		481

绪论 教育人才与科教兴国战略

当今世界,人类已经进入以知识和信息为基础的知识经济社会。随着科学技术的发展,人才作为知识的拥有者、传播者和创造者,正在成为生产力发展的核心要素,并且日益成为最重要的战略资源,成为第一资源。而在人才的培养及人才资源的开发中,教育人才的素质高低、数量多寡及其价值实现程度,无疑将是具有决定性意义的因素。古今中外人类社会的发展历程表明:国家振兴富强与教育创新人才的涌现及其教育事业的发展密切相关。因此,对于中国来说,实施科教兴国及人才强国战略,不仅是应对全球化时代国际人才竞争的需要,而且也是实现国家强盛、民族复兴的历史必然选择。

第一节 教育人才与教育事业的发展

一、教育人才开私人讲学风气之先,推动学校教育制度建立

教育是培养人的社会实践活动,是由专职人员和专门机构实行的、以发展受教育者身心为直接目标的社会活动。它的特定形式是教学;特定的活动场所是学校;特定的活动人员是教师;特定的活动对象是学生。历史上最早将“教”与“育”合为一体作为一个词使用的是中国的孟子。孟子说过:“得天下英才而教育之,三乐也”。许慎在《说文解字》中对教育的解释:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也”。

从学校教育制度的产生来看,中国是世界教育史上最早产生学校教育的国家。在中国古代社会,曾一度形成官学、私学和书院三者

同时并存、互补共进的教育体制。而官学、私学与书院三者中,教育家兴办的私学,对于学校教育事业的产生及发展,确有举足轻重之作用。因为,在长达 2000 余年的封建社会中,私学一直是官学的重要补充。并且,作为教育机构的书院,便起源于私人讲学。

众所周知,私人讲学之风始自春秋时期著名教育家、儒家学派创始人孔子。他是中国教育史上第一个将毕生精力从事教育事业的教育家。孔子十五岁立志求学,“学无常师”,据传曾问礼于老聃,学乐于苾弘,通过私人传授,博习诗书礼乐。约三十岁,于曲阜城北设学舍,开始私人讲学。一生“学而不厌,诲人不倦”,弟子达三千人,身通六艺者七十余人,为我国第一个创办大规模私学的教育家。私人讲学之风到了两汉时期,已逐渐发展成为稳定的教学组织形式。汉代私人讲学的大师都是精通一经或数经的大学者,他们以自己的学术专长教授弟子,吸收大批生徒于门下。作为南宋时期著名的思想家、教育家、宋代理学之集大成者的朱熹,一生从政之余,亦大量从事授徒讲学活动,先后在建阳天湖寒泉坞建立寒泉精舍,在武夷山五曲建立武夷精舍,并且亲临书院主讲。五十一岁后,第二次出任地方官,在地方官任内,积极发展地方教育,整顿同安县学;重修庐山白鹿洞书院,所订《白鹿洞书院揭示》,成为南宋以后官学和书院共同遵循的学规。可以说,正是因为有了这些教育家的伟大教育实践及其对教育的特殊贡献,才推动了学校教育事业不断向前发展。

二、教育人才创立教育理论,使教育成为科学,使人才培养科学化、系统化

作为教育家,除了应该拥有爱心、激情、责任感、扎实的学科知识、过硬的教学技能等一般教育者起码的素质之外,还应该具备成长为教育家所特有的一些素质。也就是说,既要有超越世俗的高远的追求,同时又要有属于自己的富有创见的教育思想。无论是苏格拉底、孔子,还是爱尔维修、杜威,可以说古今中外所有的教育家首先是思想家。创新是教育永恒的主题,而“创新”首先是“思想创

新”。只有个性才能造就个性，只有思想才能点燃思想。让没有思想的教师去培养富有创造性素质的一代新人，是不可思议的；而没有自己的思想的教育者要成为教育家，更是不可能的。综观中西方教育发展史，涌现出的无数教育家，无不拥有自己独到的教育理论学说。是这些教育理论学说，使教育成为科学；是这些理论学说应用于教育教学实践，才使人才的培养日益科学化、系统化。

从中国教育思想的发展历程看，《学记》是中国，也是世界教育史上最早的教育专著；《师说》是中国古代第一篇论述教师问题的著作。在《师说》中，唐代文学家、教育家韩愈从教师的作用、任务、择师标准和师生关系等方面，全面地论述了教师问题。在教学方法上，孔子是中国教育史上最早提出启发式教学的教育家。在中国教育史上，第一个明确提出教育的宗旨目的是培养德育、智育、美育和体育多方面发展的“完全之人物”的，则是清末王国维于1906年发表的《论教育之宗旨》一文中提出的。所谓“完全之人物”，就是一种能力全面、和谐发展的人才。从西方教育思想的历史演进看，1632年捷克教育家夸美纽斯所写的《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立学科。德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806年）被看作是一本系统的教育学专著，它是第一本以心理学的研究成果为基础来论述教育问题的教育学著作。20世纪60年代法国教育家朗格朗提出的“终身教育”思想，则为世界上许多国家提供了制订21世纪教育发展战略的指导思想。总之，一代一代教育家在不同的历史背景下探索并提出的各具特点的教育思想理论，极大地推动了教育事业的发展。

三、教育人才推动教育改革，使教育事业在改革中不断发展

如同任何一种教育思想都是一种历史的存在一样，教育事业的兴衰发展也必然是一个历史的过程。历史上，每一时代在教育方面所发生的变化，都在一定程度上反映了该时代的社会经济及其科学技术的发展变化。在这一变化中，教育人才积极投身社会变革，提出

改革举措,无疑对教育事业的发展,将会产生历史性的影响。

戊戌维新时期,是中国近代学制的创立时期。1904年公布的“癸卯学制”是我国以法令的形式颁布并在全国推行的第一个学制,它标志着中国教育现代化的开始。而张之洞作为中国近代史上杰出的洋务派代表人物,在任地方官和主管学部期间,则亲自参与了中国近代第一个学制的制定工作。并且,其所著《劝学篇》中提出的“中体西用”思想,还成为“癸卯学制”制定的指导思想。癸卯学制一直延用到1911年,对旧中国的学校教育制度有很大的影响。梁启超也是戊戌维新时期的著名教育家。1896年,他在《论师范》一文中专门论述了师范教育的问题。他从日本明治维新后的教育发展中认识到了师范教育的重要性。因此,他在设计教育体制的时候,增加了师范教育。梁启超是中国近代教育史上较早提出设立师范教育的教育家。

作为中国近代高等教育的奠基人,蔡元培提出的教育思想对中国近现代教育的发展影响是巨大的。从1917年起,蔡元培名义上做了十年半的北京大学校长,实际在校办事只有五年半,但却奠定了崇尚民主、科学和自由的北大传统,也塑造了20世纪前半叶中国大学的基本面貌。在他看来,大学就要“囊括大典、网罗众家”,“是包容各种学问的机关”,“此大学之所以为大也”。由此确立“兼容并包”、“思想自由”的办学方针。对北大进行整顿和改革,从而使北京大学成为蜚声国内外的高等学府。

第二节 国外教育人才思想的历史演进

一、古代西方教育人才思想

古代希腊、罗马的教育人才思想是西方教育人才思想发展史的序幕。在古代教育实践基础上形成和发展起来的古代希腊、罗马的教育人才思想,对人类社会教育的发展产生了十分深远的影响,在西

方教育人才思想史上占有极其重要的地位。

苏格拉底、柏拉图、亚里士多德以及以普罗泰戈拉为代表的智者派,是古希腊教育人才思想的主要代表人物。他们在教育工作实践中,对教育的作用、目的、任务、教学内容及教学方法,给予了系统总结。关于教育的作用与目的,苏格拉底从发展人的自然禀赋以及培养治国人才两个方面进行了说明。在他看来,“无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人”,都应该接受教育。因为通过培养与训练,人们才能取得“值得称道的成就”。只有学识渊博而具有“善德”的人,才能把城邦治理好。因此,苏格拉底认为教育的目的在于培养治国人才。关于教育的任务,苏格拉底认为,教育的任务就是培养美德、探求知识以及增进健康。他把实现培养治国人才的目的与培养人们具有美德联系起来,劝人为善,并引导人们“努力成为有德行的人”。在教学内容上,古代希腊教育家也做出了他们的贡献。智者派创立了“三艺”(辩证法、修辞学、文法),柏拉图提出了“四艺”(算术、几何、天文、音乐),到中世纪初期形成了“七艺”,奠定了人类社会学校课程的基础。在教学方法上,由于苏格拉底方法有助于启发学生的思维发展,因而被后世教育家继承发展,逐渐形成“启发式教学”,当代有的教育家也称它为“发现法”。总之,无论是“启发式教学”还是“发现法”,都可以追溯到苏格拉底方法。

古代罗马教育人才思想的主要代表人物是西塞罗和昆体良。他们在雄辩家教育以及教学理论研究和探讨方面,提出了许多精辟的见解。既总结了古代罗马教育实践的经验,又充分吸收、借鉴了古代希腊的教育人才思想。西塞罗对西方教育人才思想的贡献在于,一方面,他在《论雄辩家》一书中总结了培养雄辩家的理论和方法;另一方面,他以优美的拉丁文体和拉丁语的纯洁性推动了拉丁文化的发展,从而影响到当时罗马以及后代欧洲的学校教育。从14世纪起,西塞罗的拉丁文著作便成了高等学校拉丁文学的必读教材。昆体良继承了西塞罗培养雄辩家的事业,特别注重对雄辩家崇高品德