

生 活 教 育 丛 书



丛书总主编 周德藩

生活教育与课程改革

主编 林建坤

南京师范大学出版社

生活教育丛书



生活教育与课程改革

顾问：高国强 沈德鑫

主编：林建坤

副主编：张伯兴

编委：卞惠忠 刘星华 李方平 张伯兴

吴洵如 张京海 张盘荣 何香娟

孟晓东 林建坤 杨耀坤 柳志贤

顾建如

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

生活教育与课程改革 / 林建坤主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2005. 11

(生活教育丛书)

ISBN 7-81101-354-1/G · 905

I. 生... II. 林... III. 课程—教学改革—研究
IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 124119 号

书 名	生活教育与课程改革
主 编	林建坤
责任编辑	王礼祥 周海忠
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京京新印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	6.125
字 数	168 千
版 次	2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81101-354-1/G · 905
定 价	9.50 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《生活教育》丛书编委会

顾问:方 明 罗 明

主任:周德藩

副主任:张 行 沈德鑫

委员:叶水涛 姚文蔚 杨春元 张广焕

何广余 张伯兴 李春芳 张剑清

蒋 菁 俞润生 辛国俊

总主编:周德藩

主 审:张 行

编 审:辛国俊 俞润生 陈善卿

学习陶行知 创造新教育

——《生活教育丛书》序

周德藩

中国古代有一个伟大的教育家，叫孔丘，人称孔子，孔圣人；中国现代有一个伟大的教育家，叫陶行知，人称陶子，陶圣人。二圣虽然都已逝去，但是他们的教育思想仍然闪烁着时代的光辉。尤其是陶行知，他既继承了中国古代教育思想的精华，又吸纳了外国先进教育思想，并以超乎常人的气魄与意志投身于伟大的教育革实践，创立了生活教育理论，留下了十分丰富的宝贵遗产。

陶行知生活教育理论的原理是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，这三句话是不可分割的辩证统一体。今天看来，它仍然充满着时代的气息，对构建终生教育体系和学习型社会具有十分重要的现实意义，对我们推进素质教育，搞好课程改革，建设好教师队伍，创新教育体系都有着十分明显的指导意义。用“生活即教育”理论去指导教育改革，以改善学生的生存状态和生活方式，为学生提供生动的、充满情趣的学习环境，让学生学会生活，并努力去创造积极向上的新生活；用“社会即学校”理论去指导教育改革，全方位地整合教育资源，把家庭的、社会的教育资源与学校的教育结合起来，拓展教育的新时空、学习的新时空，使教育无时不在、无处不在，学习无时不在、无处不在，长辈都成为自觉的教育者，孩子成为自觉的学习者，长幼互学，教学相长，才是一个真正的学习化的社会。用“教学做合一”理论指导教育改革，就是要强调实践，强调教育改革不能坐而论道，要积极地行动，在“做中教”为真教，在“做中学”乃为实学，自己动手做才叫自主，一起做才有合作，动手必动脑，动脑才思考，有思考才可能探究。因此，只有行动、实践才能把素质教育落到实处。课程改革能否成功，关键

在于教育方式的改变，在于学习方式的转变，“教学做合一”才能带来教育方式、学习方式的真正转变。生活是不断变化、不断前进的，生活教育理论的与时俱进与不断创新是陶行知先生毕生的追求。他为建设民主、共和的新中国而投身教育事业，为建设新国家、造就新国民而走向广大农村，推进平民教育、大众教育。在推进平民教育、大众教育的实践过程中创立了生活教育新理论。今天，在中国共产党领导下，我们国家逐步富强起来了，社会在进步，科技在发展，环境在不断改善，为教育的创新创造了良好的条件，因此，我们要在孔子和陶子的基础之上，更好地发展和创造新的生活教育。

为学习、研究陶行知先生的教育思想，为继续实践陶行知先生的生活教育理论，并创造出新的生活教育，我们组织全省陶行知研究工作者编辑出版一套《生活教育丛书》。丛书共四本：《生活教育与课程改革》、《生活教育与德育》、《生活教育与教师发展》、《生活教育与创新教育》，丛书涉及的这几个方面都是当前我们教育战线工作的重点与热点问题。为了便于大家学习，我们认真编撰了陶先生相关问题上的重要论述，并请有关研究专家就相关问题做深入评述，丛书还提供了大量实践案例。承担编写任务的同志都来自在四个方面做出突出成绩的地区。我相信，这套丛书对教育部门、学校和教师研究、实践陶行知教育思想，改革发展教育事业，提高自身素质一定大有帮助。

当然这仅仅是开始，学习陶行知，创造新教育仍须我们共同努力。

2005年8月

目 录

陶行知论课程	(1)
对旧课程的批判	(3)
以生活为中心的课程思想	(8)
揭示课程源于生活的真谛	(13)
探究课程实施方法	(17)
从社会和个性两方面评价课程	(24)
论陶行知课程思想	(29)
陶行知的课程思想与基础教育课程改革	成尚荣(31)
陶行知的课程观及其现代价值	张伯兴(40)
案例及反思	(49)

生活课程篇

游华西 赞家乡	吴志高(51)
奇妙的螺旋形	高谊莲(54)
落日观察记	王 燕(58)
从生活中来,到生活中去	陈 亚(61)
停电以后	朱静洁(65)
创设生活化的口语交际情境	周荣荣、周庆兰(68)
招聘会:亮出我们的风采	范佳维(71)
桥韵	秦 黎、单鉴人(75)
灯趣	陶永娣(79)
生活中的广告	潘革芬(82)

感受变化,用事实说话	朱小红 (85)
------------------	----------

社会课堂篇

“可爱”的苍蝇	张正辉、顾新芬 (89)
捡来的快乐	吴 静 (92)
金钱,共同面对的话题	顾红梅 (94)
一路走过,一路体验	张武伟 (97)
花的旋律,美的诗篇	徐惠洁 (100)
一次特别的生活体验	刘 铭 (105)
桂花怎么又开了?	杨枫芳 (108)
十字路口的统计	顾丽芳 (112)
探究惠山泥人	戴文君 (115)

教法学法篇

一堂“出格”的作文课	潘 蓉 (120)
“挤”出真知来!	计丽京 (123)
沙包是怎样掉下来的?	陶宏玉 (125)
画感觉	李 莹 (128)
幼儿科学教育二例	陶 蓓 (132)
让我们自己决定	张永辉 (134)
大学里的“小先生制”	王志纯 (137)
失控的“遥控器”	归晓艳 (141)
蜕变,痛并快乐着	钱 音 (145)
“吹画”	金 花 (149)
感受母爱,回报母爱	羊丽英 (152)
一次成功的“步测”	葛 华 (156)
走近清名桥	王晓红 (161)

生成拓展篇

一问激起千层浪	司马黎(164)
老师,你错了!	高 余(168)
偶发事件:一种新的教育资源	余雪芳(170)
那一刻,让我感动	周永良(173)
“圆柱体积”教学的两次实录	曹红艳(176)
一场提前了的讨论	王灵芝(180)

陶行知论课程





对旧课程的批判

早在1921年,陶行知目睹了旧中国教育“守陈法而不革,拘故步而自封”,教师闭门教书,学生埋头读书,教育与时势严重脱节、与学生个性发展严重分离的状况,对腐朽没落的旧教育、旧课程提出了尖锐的批判。陶先生发出呼吁:“今日教育界责任之最重要且最紧迫者,莫若利用教育学理解决学校课程问题。”并对旧的考试制度进行了尖锐的抨击。

今日教育界责任之最重要且最紧迫者,莫若利用教育学理解决学校课程问题。盖课程为学校教育之中心,假使课程得有圆满解决,则其它问题即可迎刃而解。

《小学课程概论》序

《陶行知全集》第1卷 第652页

今日教育之效果所以不能满足吾人之希望者,实以根本错误之故。根本错误之尤甚者,为小学校之课程。

《小学课程概论》序

《陶行知全集》第1卷 第653页

一般办中学的人,或是依旧贯,或是抄袭颁布的规程,或是仪型别国的制度,终日里只管照样画葫芦。一切教学设施是否符合社会与个人的需要?学生在学校里是否学当其才?出学校后是否用当其学?一概漠不关心。

《中学教育实验之必要》

《陶行知文集》 第76页

我自回国之后,看见国内学校里先生只管教,学生只管受教的情形,就认定有改革之必要。……我就把全部课程中之教授法一律改为教学法。这是实现教学合一的起源,……

《教学做合一》

《陶行知文集》第 285 页

现在的人叫在学校里做先生的为教员,叫他所做的事体为教书,叫他所用的法子为教授法,好像先生是专门教学生些书本知识的人。……而在这种学校里的学生除了受教之外,也没有别的功课。先生只管教,学生只管受教,好像是学的事体,都被教的事体打消掉了。

《教学合一》

《陶行知文集》第 37 页

从前的先生,只管照自己的意思去教学生;凡是学生的才能兴味,一概不顾,专门勉强拿学生来凑他的教法,配他的教材。一来先生收效很少,二来学生苦恼太多,这都是教学不合一的流弊。

《教学合一》

《陶行知文集》第 38 页

中国现在的教育是关门来干的,只有思想,没有行动的。教员们教死书,死教书,教书死;学生们读死书,死读书,读书死。所以那种教育是死的教育,不是行动的教育。

《创造的教育》

《陶行知全集》第 3 卷 第 525 页

新教育和老教育不同之点,是老教育坐而听,不能起而行,新教育却是有行动的。

《新中国与新教育》

《陶行知全集》第 4 卷 第 147 页

中国的教育太重书本,和生活没有联系。教育不通过生活是没有用的,需要生活的教育,用生活来教育,为生活而教育。为生活需



要而办教育,教育与生活是分不开的。

《生活教育的创立与成长》

《陶行知文集》第 977 页

古时的衣服,不能适合于现在;现在的衣服,未必又能适合于将来!时势的变迁,是有进无已的。办教育的,就要按着时势而进行,依合着儿童的本能去支配。有许多教科书,在从前要算是很新很适用的,在现在却变成了腐败不堪了。我们讲活的教育,就要本着这世界潮流的趋向,朝着最新最活的方面去做。

《活的教育》

《陶行知全集》第 1 卷 第 408 页

就教科书一端而论,编书的人,有的做过教员,有的竟没有做过教员。就拿他自己的眼光来做标准,不知道各地方的情形怎么样。用了这种书去教授,哪里能适合呢?所以教科书只可作为参考,否则硬依了他,还是没有的好。

《新教育》

《陶行知文集》第 52 页

现在中国学校里的情形,适得其反:只有吃的书,没有用的书,而吃的书中,多是一些缺少滋养料的零食与富有麻醉性的鸦片。在这些书里讨生活的学生们,自然愈吃愈瘦,愈吃愈穷,愈吃愈不像人。

《怎样选书》

《陶行知全集》第 5 卷 第 758 页

以文字为中心而忽略生活的教科书,好比是有纤维而无维他命之菜蔬,吃了不能滋养体力。中国的教科书,是没有维他命的书。它是上海上等白米,吃了叫人害脚气病,寸步难行。它是中国小孩子的手铐,害得他们双手无能。它是死的、假的、静止的。它没有生命的力量。它是创造、建设、生产的最大的障碍物。

《教学做合一之教科书》



《陶行知文集》第 410~411 页

中国的教科书,不但用不好的文字做中心,并且用零碎的文字做中心,每课教几个字,传授一点零碎的知识。学生读了一课,便以为完了,再也没有进一步追求之引导。

《教学做合一之教科书》

《陶行知文集》第 410 页

我们试把光绪年间出版的教科书和现在出版的教科书比较一下,可以看出一件惊人的事实,这事实便是三十年来,中国的教科书在枝节上虽有好些进步,但是在根本上是一点儿变化也没有。三十年前中国的教科书是以文字做中心,到现在,中国的教科书还是以文字做中心。

《教学做合一之教科书》

《陶行知文集》第 407~408 页

如我们所教的字是不是学生需要的?究竟何者为最重要?何者为次要?何者为不需要?我们应来解决。现在有些需要的未有放到教科书里,有些不需要的反倒放入了。

《教育与科学方法》

《陶行知文集》第 106 页

中国教育的第二个普通的误解,便是一提到教育就联想到笔杆和书本,以为教育便是读书、写字,除了读书、写字之外,便不是教育。……中国的教员、学生,实在太迷信书本了。他们以为书本可以耕田、织布、治国、平天下;……只要读读书就会了。……他们忘记了书本也是“做”事所用的工具,与锄头、斧头是一类的东西。

《答朱端瑛之问》

《陶行知文集》第 327~328 页



中国教育所以弄到山穷水尽,没得路走,是因为大家专靠文字、书本做唯一无二的工具,并且把文字、书本这个工具用错了。我们要想纠正中国教育,使他适应于中国国民全部生活之需要,第一就须承认文字、书本只是人生工具的一种,……第二就须承认我们从前运用文字、书本的方法是错的,以后要把他们用的更加得当些。

《生活工具主义之教育》

《陶行知文集》第263~264页

学生是学会考,教员是教人会考,学校是变了会考筹备处。会考所要的必须教;会考所不要的,不必教,甚而至于必不教。于是唱歌不教了,图画不教了,体操不教了,家事不教了,农艺不教了,工艺不教了,科学的实验不教了,所谓课内课外的活动都不教了,所要教的只是书,只是考的书,只是《会考指南》!教育等于读书;读书等于赶考。好玩吧,中国之传统教育!

《杀人的会考与创造的考成》

《陶行知全集》第3卷 第159页

老鼠钻进牛角筒便是中国传统教育之小影。成千成万的学生是向着这牛角筒里钻去。学生后面有教师,教师后面有督学,督学后面有局长、厅长、部长,拿着鞭儿一群一群的往牛角筒里赶。教官拼命的赶,学生不得不拼命的钻。赶得顶起劲的升官。钻得顶起劲的得一百分,领最优等文凭。

《古庙敲钟录》

《陶行知全集》第3卷 第59页

中国现行之会考制度,是对自己所委任之校长、教职员表示总不信任,把活泼的青年一起变成书呆子,一群一群的赶进牛角筒里去。

《贺客与吊客》

《陶行知全集》第3卷 第310页

我个人反对过分的考试制度的存在。一般学校把儿童全部时间

占据,使儿童失去学习人生的机会,养成无意创造的倾向,到成人时,即有时间,也不知道怎样下手去发挥他的创造力了。创造的儿童教育,首先要为儿童争取时间之解放。

《创造的儿童教育》

《陶行知文集》第 922 页

有些传统的学校,名为认真,实际是再坏无比。他们把无所谓的功课排得满满的,把时间挤得滴水不漏,使得学生对于民族前途和别的大问题一点也不能想,并且周考、月考、学期考、毕业考、会考弄得大家忙个不了,再也没有一点空闲去传达文化、唤起大众。

《中国大众教育问题》

《陶行知文集》第 688~689 页

以生活为中心的课程思想

“未来之学校,未来之教科书,未来之教学,必须建立在生活中,始可谓活的学校,活的教科书,活的教学。”这是 1930 年陶行知为《教育大辞书》所写词条的结束语,名为“生活历”。陶先生指出:“盖生活为建设生活教育最重要之引导,无生活历,则顾此失彼,茫无所从。有生活历,则一切课程,教材、教法、工具,皆可纳于轨范之中,而与生活发生有机体之关系。”构建以生活为中心的课程体系,是陶行知课程思想的核心。

没有生活做中心的教育是死教育,没有生活做中心的学校是死学校,没有生活做中心的书本是死书本。

《教学做合一之教科书》

《陶行知文集》第 405 页

文字只是生活的符号,要与生活连在一起教。