

汉语拼音 优化教学 实验教材

◎ 熊怀苑 编著



Hànyǔ Pīnyīn Yōuhuà Shíyàn Jiàocái

汉语拼音 优化教学

Hànyǔ Pīnyīn Yōuhuà Jiàoxué Shí yàn Jiàocái

实验教材

© 熊怀苑 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语拼音优化教学实验教材/熊怀苑编著. —北京:
语文出版社, 2005

ISBN 7-80184-630-3/G·576

I. 汉… II. 熊… III. 汉语拼音-教材
IV. H193.2

中国版本图书馆 (CIP) 数据核字 (2005) 第 137562 号

汉语拼音优化教学实验教材

熊怀苑 编著

*

语 文 出 版 社 出 版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywcbss.com

新华书店经销 北京鑫海达印刷有限公司印刷

*

890 毫米×1240 毫米 32 开本 7.875 印张 226 千字

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—5,000 定价: 40.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请寄本社发行部调换。

熊怀范女士的拼音优选教材
是拼音教学的一盏明灯。

周有光

2004-09-01

时年 99 岁

序 言 一

拼音是一把钥匙，用它可以开启普通话的大门，通向中国文化的宝库。拼音是一座桥梁，经过它可以进入中文电脑网络，沟通中西文化。

学习拼音本来不难，有了“优化教学实验教材”就更加容易，可以轻松地逐步提高，学习得又快又好。

熊怀苑女士的拼音优化教材是拼音教学的一盏明灯。

周有光

2004 - 9 - 01

时年 99 岁

序 言 二

有一种声音是人类最奇妙的创造：五光十色的世界、社会和生活，抽象繁复的概念、判断和推理，难以捉摸的喜怒哀乐和欲望，竟然都可以用看不见摸不着的声音来表达、描述、倾诉。这声音把人们的心灵连接在一起，把人们的行动划归到一起，成为人类社会最基本的沟通桥梁和情感纽带。

这奇妙的声音就是语言。

但是，还没有一种把全人类都能纽结在一起的语言。中国有56个民族，13亿人口，使用着大约80种语言。其中仅汉语就划分为七大方言、若干次方言以及无数种土语。

据说，本来人类的语言是统一的，是上帝怕人类心太齐，故意把人类的语言搞乱的。其实，不同语言和方言土语的隔阂，是人类万千年的原始部落生活、小农经济生活的封闭和相互隔离造成的。方言土语式的语言生活能适应小农经济的需要，到了工业化时代和信息时代，不行了，人们发现一定要有一种统一的语言，才能把全国人民协调起来、凝聚起来，才能适应现

代社会发展的需要。

能够把中华民族大家庭凝聚起来的语言，就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的普通话。普通话是现代汉语的标准形式。

香港回归祖国后，与内地的交往日益频繁。掌握和使用通行于中华各民族共同语——普通话，成为港人日益迫切的需要。学习普通话，需要从小学起。香港的儿童少年学习普通话，一方面是为了增加长大后同祖国各地各民族交往的语言能力；另一方面在学习普通话的过程中知晓祖国上下五千年的悠久历史，吸收祖国浩如烟海的优秀文化，受到中华民族传统道德文化的熏陶，更了解内地日新月异的社会进步，从而不断增加对伟大祖国的热爱，对中华民族的亲近，增加建设香港、建设祖国的历史责任感。普通话是满载中华文化的语言，也是极富审美价值的语言。说好一口标准流利的普通话，标志着个人良好的文化素养，真正做到“学会普通话，走遍天下都不怕”。

学习普通话离不开汉语拼音。汉语拼音是人们学习普通话的必备工具，并且以其标音的科学性、拼写的口语化和字母的拉丁化而成为拼写汉语的国际标准。汉语拼音为汉字插上信息化的翅膀，使汉语汉字更加生动易学，使学习者即使离开老师

也能够自解自悟而无惧困难。汉语拼音有八大用处：一是帮助方言区的人、少数民族同胞和外国人学习普通话，二是帮助识认汉字，三是帮助查字典，四是帮助应用计算机和手机上的汉字拼音输入法，五是用于译写中文地名、人名、文献名，六是用于档案、病历、花名册、图书目录等资料的排序，七是用于创制盲人使用的盲文、聋哑人使用的手语以及海军使用的旗语、灯语，八是用于产品标志和编号。这其中，帮助学习普通话和帮助掌握拼音输入法是汉语拼音最广泛、效益最高的两大用处。

香港拼音优化教学促进会熊怀苑女士编写的《汉语拼音优化教学实验教材》针对香港粤方言的特点，充分发挥汉语拼音的长处，使香港人对学习普通话产生浓厚的兴趣。这样的好教材应该越多越好。

祝香港同胞早日掌握汉语拼音，学好普通话。

袁钟瑞

2005年9月

序 言 三

由于记录汉语的汉字是不便标音的，用简明的符号标注语音，以利于语音的教学，这是中国人向素来使用拼音文字的西方世界学来的。这个学习的过程可是相当的漫长，从晚清的“切音字运动”算起，已经一百多年了。

旧时识字、读书、作文，是可以绕开语音的。汉字不标音，大家写一样的字，各地的人按自己的方言读音去读，恰好体现了汉字“超方言”的优点。但是到了形成现代汉民族共同语，形成了“普通话”之后，“标准音”的问题就突显出来了。民国初年制定注音符号，确认北京语音为“国音”，是顺应历史潮流的英明之举，因为北京音在官话方言之间影响最大、覆盖面最广，而官话方言是现代汉民族共同语的基础方言，使用人口最多、覆盖面积也最大。

从1912年颁布“注音符号”到现在将近一百年了。新式语文教学在识字认词的过程中都运用了拼音教学的方法，不论用的是注音符号、“拉丁化新文字”，或“国语罗马字”、“汉语拼音方案”，都算是步入了现代化的语文教学，这是启蒙教育的一大进步。

尤其是 1958 年公布的“汉语拼音方案”，采用一音一符的制度，制订得极为科学。经过近半个世纪的推行，已经在几亿青少年中普及，并为国际标准化组织认定为国际上通行的合法的拼写汉语的国际标准。实践证明：汉语拼音作为注音工具，在语文普及教育、推广普通话中，在为普通话正音的规范化建设中，在中文信息处理的各方面应用中都发挥了巨大的作用。

然而，拼音工具及其教学应用，对于汉语教学来说究竟还是外国引进的，作为文化的舶来品，在应用的过程中，往往难于一步到位，尽善尽美，而需要许多磨合、创造、改进，有时还会遇到有意无意的阻力。这是必须引起学者们充分注意的。

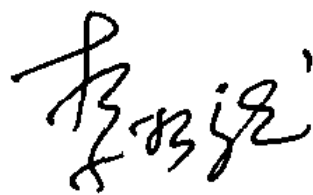
香港原本是西方传教士用罗马字拼音调查记录各种汉语方言的重地，出版过大量注音读物，看来但是，那些读物只在传教士中流传使用，与中国人是绝缘的。中国人读书识字还是用的老一套办法，由字及词，读音则还是沿用方音。直到现在，不论是方言的拼读、英语的注音，还是国语的识字注音，大家都很少用拼音工具。拼音工具的使用、拼音教学在香港甚至不被认可，肯定拼音是语言教学的便捷工具的人就更少了。这种情况就像是油灯脚下一片黑那样荒唐。你看，这几年来关于语文教学、普通话教学的研究中，倡导拼音教学有时还会被讥为奇谈怪论，什么“不教拼音、不学普通话不也可以很好地识字读书吗”，“会

说普通话也未必写出好文章来”，“教了汉语拼音会和英文拼写法打架，妨碍英文的教学”，不一而足。

在香港，要提高语文教学质量只学汉字不学普通话，听的、说的只会方言，读的、写的却要用规范的现代白话，恐怕是很难达到的要求。而要在识字的同时学习普通话，不教拼音就会寸步难行。拼音教学是香港普通话普及教育中不可不补的一课。

因为缺乏应有的实践基础，一时要把拼音教学做起来，就没有现成的整套工作方案。由于所面对的是强势的粤方言区，普通话尚未普及，怎样才能有效地利用拼音教好识字和学话，在具体做法上还需要认真摸索。

熊怀苑女士多年来研究汉语拼音教学，还组建了“香港拼音优化教学促进会”，已有一百多位在香港多年从事语文教学的老师参加其中。他们凭着一股推广普通话、推广拼音教学的热情，为了提高语文教学的质量，不图名不求利，不怕苦不怕累，开展试验，交流想法，这种埋头苦干的精神是十分感人的。熊老师所编的这本教材是她多年思考和试验的结晶，已在教学实践中表现了它的威力。我相信，有他们的这种工作精神，经过实践不断改进，一定可以摸索出一条好路子来的。



2005年10月

编者的话

《汉语拼音优化教学实验教材》终于要出版了！

感谢学生们的厚爱！

感谢同行朋友们的支持！

感谢前辈专家教授们的鼓励！

作为一个语文工作者、一名职业教师，只祈望能为求学者们，特别是为孩子们，提供一种快速的有效的优化学习方法，并为祖国语言文字的推广和现代化的建设做点力所能及的工作——实际上也就是为自己寻觅一个终身学习与进取的机会和途径。本人认为：只要所设定的目标有所体现，哪怕仅是能为学生节省点滴的学习时间、提高些许的学习能力，所有的付出就都是值得的。

本教材共十课，每课教学的主要内容有：（一）语音学习；（二）粤普对比；（三）难点突破；（四）课堂练习和自学园地。其中，“粤普对比”一栏是特别编排的，因为与本教材有关的探讨和实验始终是在香港进行的，而香港的教学语言是粤方言。如在其他方言区进行教学，可以略去此栏或以当地方言取代粤方言来与普通话进行对比教学。

周有光先生最近在接受访问时指出：“研究不仅要解决实际问题，还要解决理论问题。”我们在探讨解决声调，变调（包括轻声），y、w 定位，零声母音节和整体认读音节，字母名称以及直呼法和拼写规则等一连串的教学实际问题时，力图从明确它们的概念入手去寻找有关的理据。但由于本人的学识和能力所限，缺点错误在所难免，竭诚希望本书能抛砖引玉，为完善《汉语拼音方案》，迎接她的 50 周年诞辰献上一份诚挚的心意！

熊怀苑

2005 年 10 月于香港

目 录

序言一	周有光	(1)
序言二	袁钟瑞	(2)
序言三	李如龙	(5)
编者的话		(8)
概 述		(1)
第一课 语音基本知识与汉语拼音字母		(16)
一 语音基本知识		(16)
二 汉语拼音字母		(23)
三 自学园地		(28)
第二课 声调		(31)
一 声调与声调符号		(31)
二 轻声		(39)
三 自学园地		(43)
第三课 单韵母与声母 y、w		(48)
一 单韵母 a o ê e er		(48)
二 声母 y、w 和单韵母 i u ü		(55)
三 自学园地		(64)
第四课 声母 b p m f、d t n l 与 g k h		(68)
一 直读法、声母、声母 b p m f		(68)

二	声母 d t n l	(77)
三	声母 g k h	(83)
四	自学园地	(88)
第五课	声母 j q x、z c s 与 zh ch sh r	(90)
一	声母 j q x	(90)
二	声母 z c s	(96)
三	声母 zh ch sh r	(102)
四	自学园地	(108)
第六课	复韵母	(113)
一	前响复韵母 ai ei ao ou	(113)
二	后响复韵母 ia ie ua uo üe	(119)
三	中响复韵母 iao uai iu/iou ui/uei	(123)
四	自学园地	(132)
第七课	鼻韵母	(136)
一	前鼻韵母	(136)
二	后鼻韵母	(145)
三	自学园地	(155)
第八课	变调	(160)
第九课	音变	(178)
第十课	隔音符号与书写规则	(198)
 附 录		
一、	汉语拼音方案	(211)
二、	汉语拼音优化教学方案	(214)
三、	优化拼音教学与一般拼音教学比较表	(216)
四、	普通话音节表	(217)
五、	普粤声调对应表	(219)

六、普通话与广州话声母对照表	(220)
七、普通话与广州话单韵母对照表	(221)
八、汉语拼音音节总表	(222)
九、汉语拼音字母是个宝 (歌曲)	(226)
十、汉语拼音字母歌 (五线谱版)	(227)
后记	(228)

概 述

《汉语拼音方案》是中国国家通用语言文字拼写和注音的唯一法定方案，是文化先贤们为推进中国语文现代化所进行的改革的伟大成果之一。该方案公布实施至今将近50年了，它在推广普通话、扫除文盲、启发儿童智力、向世界传扬中华文化等方面，均发挥了不可估量的作用。如今，在信息科技发展一日千里的时代，它又帮助汉字插上翅膀，在计算机网络上驰骋……

为了更有效地推广普通话、传扬中国语文现代化的理念和成果，也为了配合香港的语文课程教学改革，推广“拼音是语文教学的工具”这一理念，同时也为了解决教学中的繁难问题，减轻教师的工作负担，多年来我们在教学中，不断进行汉语拼音优化教学方法设计和试验，希望帮助教师在语文教学的起始阶段把汉语拼音这一有用的工具教给学生，让学生能够真正掌握并应用拼音去自学语文，从而使汉语拼音真正成为基础语文教学和培养学生自学能力的一块奠基石，并进一步成为“全球化时代的文化穿梭机”。

以下是我们对汉语拼音优化教学方法的小结，也是本实验教材的编写理据。

一、进行“中式”字母名称的教学，使汉语拼音教学特点鲜明、完整有序

“字母表”是《汉语拼音方案》五个组成部分的第一部分（后四个部分均以它为基础），集中体现了《方案》的各种功能。因此在教学汉语拼音的时候，必须向学生交代清楚字母表的功能和字母名称的正确读法，改变以往不教字母表和字母名称，或用英文字母名称取代汉语拼音字母名称的不正常状况，从而使学习者一接触字母就能进入学习汉语拼音的状态，提高教学效果。为了达到这一目标，我们进行了两点设计和试验：

一是以声母的呼读音作为辅音字母的名称（r除外），用第一声去称说，使每一个字母名称都姓“中/汉”，也就是说每一个字母名称都是一个规范的、有实际意义的普通话音节。学生只要能说出字母名称，就等于学会（起码是接触）了该字母名称所包含的音素，即声母和单韵母的发音（涉及20个声母、8个单韵母和1个声调的发音），也就接触了汉语普通话的大部分基本音节（我们把由单韵母构成的音节视为“基本音节”）。这样教学，也就是把字母名称、声母呼读音、音素和音节的教学融为一体，能够取得“一举多得”的效果。

二是把这些字母名称填入张定和创作的曲谱中，录制成“字母歌”光盘，在课堂上播放并教唱。透过唱歌的方式学习拼音字母名称，可以增加学习的趣味，使教学不至于太枯燥，而且学生唱熟了“字母歌”，就不会把汉语拼音字母名称与英文字母名称混淆了。