

全国优秀出版社

# New 2007

## 新课标高考 英语



### 命题趋势 与答题要领

◆总主编 高凌飏 本册主编 陈冬梅 何惠玲

MINGTI QUSHI YU DATI YAOLING

广东教育出版社

全国优秀出版社

# New 2007

## 新课标高考 英语



### 命题趋势 与答题要领

◆总主编 高凌飏 本册主编 陈冬梅 何惠玲

MINGTI QUSHI YU DATI YAOLING

广东教育出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

新课标高考英语命题趋势与答题要领: 2007 / 高凌飏  
主编. —广州: 广东教育出版社, 2006. 7

ISBN 7-5406-6413-4

I. 新... II. 高... III. 英语课—高中—升学参考  
资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 081697 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东同文出版印务有限公司策划

肇庆新华印刷有限公司印刷

(肇庆市星湖大道)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 10.5 印张 250 000 字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6413-4/G·5699

定价: 22.00 元

质量监督电话: 020—87613102 购书咨询电话: 020—34120440

# 出版说明

2007年高考是我省实施高中课改以来的第一届。考什么、怎么考，大家十分关心。广东教育出版社作为全国优秀出版社和高中教材的原创单位，理所当然，也义不容辞对此应当及时、准确地为我省广大师生和家长提供这方面的信息。为此，我们组织编写教材的专家和全省各地的优秀教师、教研员编写了本套粤教版高考复习指导书。本套书有如下特色：

一是它的权威性。主要体现在三个方面：（1）我社是高中教材的原创单位，对考什么，怎样考，得到有关专家的亲临指导，或及时提供的信息。（2）我们的编写和编辑队伍阵容整齐。这套书的作者和编辑基本上都直接参与了教材编写。（3）作者对命题趋势和怎样备考了如指掌，写作的素材基本上来自最新的考试信息。

二是它的科学性。为了最大限度地吸收考试信息，真正为师生提供一套有价值的复习指导书，我们没有为了追逐利润而赶市场，因为那样只会是粗制滥造，最终的结果不仅是误导学生，也影响我社全国优秀出版社这块金字招牌。因此，我们要保证编写的内容准确无误，甚至是编写的每一道练习都力求有的放矢，答案没有差错。

三是它的实用性。主要体现在两个方面：（1）以学生复习程序为线索，反映复习和学习的规律与过程。为此，我们精心打造了“起跑——加油——冲刺”三部曲。（2）以各种典型例题给学生构建复习平台，把各种概念、原理融会其中，真正让学生在复习时提高大脑的兴奋点，做到学有所得。并通过具体的试题，分析新课程以后各学科的考试内容，归纳各学科知识的框架体系，介绍学习的方法，总结近年来高考改革的趋势，分析新课程实施以后的高考要求，使学生从繁杂的题海中解脱出来。

广东教育出版社不仅要打造一流的教材，还要打造一流的高考复习指导书，为我省高中新课程实验取得成功作出自己的贡献！

广东教育出版社



# 前言

高考是人生的一件大事，无论是老师、家长还是考生，无不希望能够考出优异的成绩，因而为此投入大量的精力进行备考。不少学生废寝忘餐，日夜沉浸在题海之中，牺牲了美好的青春，损害了健康的体魄，然而收效甚微。当老师讲解一道题目的时候，似乎已经明白，一旦自己动手练习，又茫然不得其解。这是为什么？这是因为平时学习和备考时急于大量做题而忽略了对基本知识的学习，没有掌握足够的知识，没有把基础的东西彻底弄懂，所谓“书到用时方恨少”。不会运用所学的知识，回答其问题当然就有困难。还有许多同学虽然解了大量的习题，但是并没有认真地思考解答的思路，只是机械地套用老师教给的解题套路，看到考试题与自己做过的练习相类似，就把套路照搬过去，全然不顾考试题与练习题在某些方面的不同，甚至作文时也是那样，这当然要碰钉子。

准备考试需要做一定数量的练习，但是必须是在熟练掌握相关教学内容之后来练习。中学所学的知识，绝大多数属于各个学科的最基本同时也是最重要的知识。平时上课的时候，我们是一点一滴、从不同的侧面学习这些知识。如果只是简单地将这些知识堆积起来，那就是一堆杂乱无章的东西。在复习的时候，应该对这些知识来一次彻底的梳理，搞清楚所学的知识中哪些是最重要的、最关键的知识，哪些是一般的知识，各项知识是怎么产生的，在什么条件下才能应用，怎样应用，各项知识之间有什么关系，怎样联系，本学科所学的内容与其他学科又有什么联系，等等。用一个清晰的框架将知识归类，建立起自己的知识体系。只有这样，当你面对考试或实际的问题时，才能迅速地联想到所需要的知识，正确地回答问题。上新课的时候，我们对某项知识的理解一般来说都是比较粗浅的。随着课程的展开，我们反复接触到一些重要的知识，每一次的角度都可能有所不同。在复习的时候，有必要重新考虑这些知识的意义，在新的高度上去认识学过的知识。高考时就是这样，它并不停留在教材最初对知识的介绍上，而要求考生通盘考虑把握知识的内涵和外延。因此，考生必须在这一方面有扎实的准备。

准备考试需要做一定数量的练习，但练习不能太多太滥。练习太多，反而会把大量的时间消耗在操作性的训练上，而没有时间去思考、去总结，没有时间去举一反三，达不到练习的效果。历年高考成绩优秀者，都很注意把握练习的量。真正优秀的教师，也不会让学生做大量的练习，而是精选一些优秀的题目，让学生通过练习去把握所学的知识，揭示解题的思路和方法，达到举一反三的效果。



出于这样的思考，我们按“考试内容——学习方法——考试趋势——答题技巧”这一线索，编写了这套《2007新课标高考命题趋势与答题要领》。我们没有按习惯的写作方式，而是以题目作为平台，通过具体的试题，分析新课程以后各学科的考试内容，归纳各学科知识的框架体系，介绍学习的方法，总结近年来高考改革的趋势，分析新课程实施以后的高考要求。这样做的目的，是用题目作为载体，把复习的内容具体地呈现出来，方便同学们进行复习。从而避免复习中经常出现的“知识”复习和“解题”分家，“知识一看就懂、题目一解就错”的现象。

《2007新课标高考命题趋势与答题要领》不是进行猜题押宝，更不是简单地去扩大业已非常庞大的题海内容，而是通过试题分析和练习引导学生以正确的方式进行备考。因此，可以说这是一套备考指导手册。考生在使用时不要光是做完题就了事，而要认真地思考每道题目与哪些知识内容有联系，是以什么样的方式联系起来的，解答的思路怎样，利用了什么样的技巧，这样的思路 and 技巧还可以应用到什么地方，等等。认真地思考这些题目背后反映出来的学科知识体系和思维方法，对自己在练习过程中暴露出来的知识缺陷和思维障碍认真地加以补缺和矫正，举一反三，才能收到真正的效果。

这套书的作者队伍主要是教育部“普通高中新课程学生学业成绩评价研究”课题组的成员，包括大学的研究人员以及优秀的高中教师。他们长期研究高中学生学业评价工作，关注高考命题并参与阅卷工作，积累了大量的素材。我们希望通过这样的途径，把历年高考阅卷中反映出来的学生学习中的问题反馈给高中学生，使同学们的复习更加有的放矢，提高复习效率，争取更好成绩。

本册由陈冬梅、何惠玲主编。

编者





# 目录

<b>第一章 英语高考主要内容分析</b> .....	1
一、语言知识 .....	1
二、语言技能 .....	23
实战演练 .....	32
<b>第二章 语言运用能力的考核与高考复习策略</b> .....	38
一、再认或再现所学知识的能力 .....	38
二、捕捉和理解句子与语篇所包含信息的能力 .....	39
三、挖掘和剖析句子与语篇背后深层含义的能力 .....	43
四、灵活运用语言进行展示和表达的能力 .....	47
五、加强语言运用能力的训练,做好高考英语复习 .....	51
实战演练 .....	52
<b>第三章 高考英语命题趋势</b> .....	59
一、基本题型稳中求变,考查方式向多样化发展的趋势明显 .....	59
二、强调选材的真实性和广泛性,突出实际语境中语言运用能力的考查 .....	66
三、加大阅读量和信息量,突出语言运用能力的综合考查 .....	67
四、把握时代脉搏,关注信息意识的考查 .....	69
实战演练 .....	71
<b>第四章 高考英语答题要求与思路点拨</b> .....	77
一、听力理解 .....	77
二、单项填空 .....	84
三、完形填空 .....	97
四、阅读理解 .....	103
五、短文改错 .....	111
六、书面表达 .....	114
实战演练 .....	119



第五章 高考英语模拟试卷 .....	126
高考模拟试题 (第一套) .....	126
高考模拟试题 (第二套) .....	140







# 第一章

## 英语高考主要内容分析

《高中英语课程标准》设定了高中英语课程的总目标是“使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确学习目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力”。按照目标要求，《高中英语课程标准》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出了相应的具体内容和标准。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，也是高考的主要组成内容。

### 一、语言知识

语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。高考中绝大多数省份已经不再进行单纯的语音考查的题目，与语音内容有关的题目是听力；词汇的考查主要在单项填空和完形填空两类题目中；语法和功能的内容主要通过单项填空来考查；而话题主要体现在阅读理解和书面表达中。语言知识是发展语言技能的重要基础，因此，必须要牢固掌握语言知识才能提高语言运用能力，才能做到不管题型如何改变，都能应付自如。

#### （一）语法

新课标首次明确了语法的三个纬度：形式、意义和用法。因此，要做好这一类型的题目必须学会在一定的语境中正确使用语言形式、有效地理解和表达意义。高考的命题也会紧扣着这一要求。

##### 1. 名词和主谓一致

###### （1）名词

高考对于名词的考查主要集中在：①名词与冠词的连用。这涉及到可数名词与不可数名词的区分；哪些名词是可数的，哪些不可数；同一个名词什么时候可数，什么时候不可数；哪些名词只有复数形式，哪些单复数同形。这些都是大多数考生觉得难以掌握的，所以是历年甚至未来高考的命题重点。②名词的普通格作定语。名词的普通格作定语在近两年的高考中考查不多，但是由于名词的所有格和普通格都可以做定语，这种现象极易混淆，所以应该把它作名词复习的重点之一。③近义、近形和同义的名词在具体语境中的辨析。这种考查主要出现在完形填空中，但在单项填空中考查名词辨析的试题在呈上升趋势。

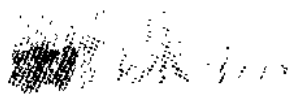
【例1-1】（2001年上海春季卷）The \_\_\_\_\_ is just around the corner and you won't miss it.

A. bicycle's shop    B. bicycle shop    C. bicycles shop    D. bicycles' shop

答案是B。

【例1-2】 Whether you're at the supermarket or the \_\_\_\_\_, you can bet





that advertisers have their sights trained on you as never before.

A. clothes shop    B. cloth shop    C. clothes' shop    D. cloth's shop

答案是 A。

这两例均考查名词作定语用法。名词作定语一般用单数形式，如【例 1-1】表达自行车店，用 bicycle shop。bicycle 作定语，不需要用所有格，也不用复数。相同用法的还有 shoe shop, paper flower, school gate, food industry, coffee cup, farewell party 等等。但个别情况下也有用复数作定语的，如【例 1-2】。习惯用复数作定语的还有：parents meeting, sales department, sports meet, goods train, customs' house 等。

【例 1-3】(2006 年广州一模卷) China's economic development has made \_\_\_\_\_ rapid progress in the past 20 years and young people have made \_\_\_\_\_ great contribution to this progress.

A. 不填; a    B. the; 不填    C. a; a    D. 不填; 不填

此题主要考查名词的数，progress 是不可数名词，不能用 a 修饰；contribution 是可数名词，make a contribution 是“做贡献”的意思。答案是 A。

为便于大家把握名词的学习重点，现把有关要点归纳如下：

**名词的数** 一般来说，物质名词、抽象名词和专有名词是不可数名词。中学阶段接触的不可数名词常见的有：news, knowledge, furniture, wealth, nature, information, progress, advice, equipment, work 等。不可数名词的量主要是用“单位名词/量词+of”来表示，如：a piece of news/ advice..., two cups of tea 等。

表示“许多的、大量的”词组主要有：

只修饰可数名词：

a (large) number of/ large numbers of, dozens of, scores of, quite a few, a wide range of, a great many...

只修饰不可数名词：

a great/good deal of, an amount of...

既可以修饰可数名词、又可以修饰不可数名词：

a lot of/ lots of, a mass of/masses of, plenty of, a quantity of/ quantities of, a pile of/ piles of...

请注意以下情况：

单复数同形的名词：deer, sheep, fish, Chinese, Japanese, means, series, species...

只有复数形式的名词：people, cattle, police...

单复数意义不同的名词：

paper 纸/papers 论文、试卷

work 工作/works 作品

time 时间/times 时代

wood 木头/woods 森林

sand 沙子/sands 沙滩

room 空间/rooms 房间



## (2) 主谓一致

主谓一致的考查在逐渐减少, 主要是因为它与语言的实际运用关系不大。但是其中的分数或百分比作主语、数量词作主语、由 *along with*, *as well as*, *rather than*, *not only...but also*, *either...or*, *neither...nor* 连接的并列主语等情况还是应该熟练掌握。因为在阅读中经常会碰到, 写作中也会经常使用。

主谓一致是指谓语动词应与主语的人称和数保持一致。一般遵循三条原则: ①语法一致, 即语法形式上取得一致。主语为单数形式, 谓语动词用单数形式; 主语是复数形式, 谓语动词也用复数形式。

【例1-4】(2004年福建卷) She has set a new record, that is, the sales of her latest book \_\_\_\_\_ 50 million.

A. have reached      B. has reached      C. are reaching      D. had reached

此题主语是 *the sales* “销售量”, 复数名词, 所以谓语用复数形式。答案是 A。

②意义一致, 即从意义上着眼处理一致的关系。

【例1-5】The class \_\_\_\_\_ in the charge of Smith; now the class \_\_\_\_\_ listening attentively to a lecture.

A. is; are      B. are; are      C. is; is      D. are is

此题考查集体名词的用法。当集体名词作主语时, 如果视为整体, 谓语动词用单数; 如果视为一个个的个体, 则用复数。*The class* 可以是“这个班”的意思, 也可以是“全班学生”的意思。这题的意思是: 这个班由史密斯管理, 现在全班学生在认真听讲座。答案是 A。

【例1-6】How much do you want? \_\_\_\_\_ 200 dollars enough?

A. Are      B. Is      C. Can      D. Will

此题的主语是 *200 dollars*, 虽然是复数名词, 但看作一个整体, 因此谓语动词用单数。相同用法的还有表示度量、距离、时间等的复数名词。答案是 B。

【例1-7】(2005年上海卷) Professor Smith, along with his assistant, \_\_\_\_\_ on the project day and night to meet the deadline.

A. work      B. working      C. is working      D. are working

此题考查主谓一致, *Professor Smith* 是主语, *along with his assistant* 只对主语进行修饰, 所以谓语与 *Professor Smith* 保持一致, 用单数形式。答案是 C。

③就近原则, 即谓语动词的单、复数形式取决于最靠近它的词语。这种情况主要是主语由 *or*, *either...or...*, *neither...nor...*, *not only...but also...* 等连接的名词或代词充当, 谓语动词通常与最靠近的主语一致。

【例1-8】Not his two brothers but his sister \_\_\_\_\_ to New Zealand, never to be seen again.

A. has been      B. has gone      C. have been      D. have gone

【例1-9】Not only I but also Tom and David \_\_\_\_\_ tired of having one examination after another.



A. is                  B. am                  C. are                  D. were

这两例都是考查主谓一致中的就近原则的运用。【例1-8】中，主语由 not...but...连接，谓语动词与邻近的主语 his sister 保持一致，因为题目中提到 never to be seen again，所以应该是“走了，再也没有见到她”的意思，答案是 B。同样的道理，【例1-9】主语由 not only...but also...连接，谓语动词与邻近的主语 Tom and David 保持一致，所以用复数，答案是 C。

## 2. 代词

高考对代词的考查重点是：①不定代词，如：some/any，none/nothing/no one，either/neither/both/all/none，any/every/each；②表示指代的代词，如：it，one/ones，this/these，that/those；③宾格代词在交际对话中的运用以及反身代词。

【例1-10】（2005 年全国卷）We haven't enough books for \_\_\_\_\_； some of you will have to share.

A. somebody                  B. anybody                  C. everybody                  D. nobody

此题考查不定代词的运用。some，any，no，every 可以与 body，one，thing 构成复合不定代词。somebody “有人”，anybody “任何人”，everybody “每个人、所有人”，nobody “没有任何人”。此句的意思是，我们没有足够的书让每人都有，所以你们中的一些人要共用一本。根据题意，答案是 C。

some 以及 somebody，something，someone 主要用于肯定句中。含有 some 的疑问句大多表示“请求”或“建议”，希望得到肯定的回答，如：Will you get me some water？ any 则多用于疑问句和否定句。

【例1-11】（2005 年天津卷）I prefer a flat in Inverness to \_\_\_\_\_ in Perth， because I want to live near my Mom's.

A. one                  B. that                  C. it                  D. this

此题考查代词的指代用法。one 可以用来代替提到过的单数可数名词，复数可数名词则用 ones。it 用于代替前面出现过的人或物，即与它所指代的人或物是同一个。that 可用于代替前面提到过的不可数名词，而 this 常用来引出即将讲述的情况。此题中 one 指代 a flat，所以答案是 A。

【例1-12】（2005 年湖南卷）You will find as you read this book that you just can't keep some of these stories to \_\_\_\_\_. You will want to share them with a friend.

A. itself                  B. yourself                  C. himself                  D. themselves

此题考查反身代词的用法。句意是：当你读这本书时，你会发现你简直不能不把这些故事告诉别人。你会很想与朋友分享。keep to oneself “不告诉别人”，主语是 you，所以选 yourself。答案是 B。

【例1-13】 Because of bad weather Sue had to remain in the country



for \_\_\_\_\_ three days.

- A. the other      B. other      C. some other      D. another

此题考查不定代词 **other** 与 **another** 的用法。**other** “另外的”、“其他的”；**the other** 指“另一个”，**the other** 可后跟单形名词，当后跟复形名词时，意思是“另外的”、“其他的”；**other** 有复数形式 **others**。**another** “另一个”，通常修饰单形名词或代词 **one**，也可以修饰数词和复形名词，如该题。答案是 D。

### 3. 数词

对数词的考查主要集中在分数或百分数作主语时的主谓一致情况以及倍数的表达。

【例1-14】 \_\_\_\_\_ of the people in this area \_\_\_\_\_ experienced floods.

- A. Two-third; have      B. Second-thirds; has  
C. Two thirds; have      D. Two thirds; has

此题测试分数的表达以及分数作主语时谓语动词的形式。分数由基数词和序数词合成，分子用基数词，分母用序数词。分子大于1时，表示分母的序数词要用复数形式。因此，三分之二应为“two thirds”；百分数和分数修饰名词作主语，谓语动词应与名词保持数的一致。此题的 two thirds of 修饰的名词是 people，所以谓语动词用复数。答案是 C。

【例1-15】 (2005 年湖北卷) What a table! I've never seen such a thing before. It is \_\_\_\_\_ it is long.

- A. half not as wide as      B. wide not as half as  
C. not half as wide as      D. as wide as not half

此题考查比较级以及倍数的表达。**not as...as...** “不如”；**half** “一半”，表示倍数。句意是：多奇怪的桌子啊！我从没见过这样的桌子。它的宽还不到长的一半。答案是 C。

倍数的表达通常有四种，以“A 实验室是 B 实验室的四倍”为例：

Lab A is three times larger than Lab B.

Lab A is four times as large as Lab B.

Lab A is four times the size of Lab B.

The size of Lab A is four times that of Lab B.

### 4. 介词

介词是虚词，考查主要放在与动词的搭配或固定用法上。

【例1-16】 (2005 年全国卷 III) We hadn't planned to meet. We met \_\_\_\_\_ chance.

- A. of      B. in      C. for      D. by

答案是 D。

【例1-17】 (2005 年重庆卷)

—You know. Bob is a little slow \_\_\_\_\_ understanding, so...

—So I have to be patient \_\_\_\_\_ him.

- A. in; with      B. on; with      C. in; to      D. at; for



答案是 A。

【例1-18】 \_\_\_\_\_ the news, they burst \_\_\_\_\_ tears.

A. On; into      B. At; into      C. On; out      D. At; out

答案是 B。

以上三例所考查的介词的用法都与固定词组或结构有关。【例1-16】中, by chance “无意中, 偶然地”, 是固定词组; 【例1-17】 be slow in doing sth “在做……迟钝”和 be patient with sb. “对某人有耐心”都是固定搭配用法; 【例1-18】 at 有很多的用法, 在这里意思是“对于”(表示引起某种情绪的原因), burst into tears “突然大哭起来”, 是固定用法。所以对介词的复习要掌握主要的用法以及固定词组, 不必太钻牛角尖。

### 5. 冠词

近几年高考对冠词的考查基本稳定, 考点是: 冠词的基本用法、固定习语中的用法。

【例1-19】 \_\_\_\_\_ teacher of my father's is coming tomorrow. I'm wondering how old \_\_\_\_\_ man he should be.

A. The; the      B. The; a      C. A; the      D. A; a

此题考查的是冠词的基本用法。a 是不定冠词, 泛指。也有“一”的意思。句意是: 我父亲的一位老师明天要来。我在想他会是多大岁数的人。题中的 teacher 和 man 都没有特指的含义, 不能用 the, 所以答案是D。

【例1-20】(2005 年山东卷) I knew \_\_\_\_\_ John Lennon, but not \_\_\_\_\_ famous one.

A. a; a      B. a; the      C. the; the      D. the; a

此题的意思是: 我认识一个叫约翰·列侬的人, 但不是著名的那个。名叫约翰·列侬的人可能有很多, 我认识的是其中的一个, 没有特指, 而著名的那一个在说话人心中已有所指, 所以用定冠词 the。不定冠词 a, an 与定冠词 the 最大的区别就是泛指与特指。答案是 B。

【例1-21】 \_\_\_\_\_ Guangzhou you see today is quite \_\_\_\_\_ different city from what it used to be.

A. The; /      B. /; the      C. The; a      D. A; a

此题的 Guangzhou 是一个专有名词, 加了定冠词表示特指, 它的后面还有一个定语从句修饰和限定。句意是: 你今天所看到的广州是一座有别于以前的城市。后面的 city 是一个可数名词, 但没有特指, 所以用 a 去修饰。答案是 C。

### 6. 形容词和副词

形容词和副词的考查重点是: ①形容词和副词的比较等级; ②多个形容词的排列顺序; ③近义形容词、副词的辨析。

【例1-22】 Our bodies are strengthened by taking exercise. \_\_\_\_\_, our minds are developed by learning.

A. Likely      B. Luckily      C. Similarly      D. Probably

此题考查同义副词的辨析。likely “可能, 也许”, 既是形容词, 又是副词, 作副词时常



与 very, most, more than 连用, 很少单独使用; luckily “幸运地”; similarly “同样地”; probably “很可能”, 与 likely 接近。这句话的意思是: 通过锻炼我们的体魄得到增强, 同样地, 通过学习我们的心智得到发展。答案是 C。

【例1-23】(2005 年广东卷) John is very lazy. He falls ..... behind in his studies.

- A. very                      B. more                      C. far                      D. still

这是考查副词的一道题目。very “很, 非常”; more “更, 更加”; far “远, 远远地”; still “还, 仍然”。此题的意思是: 约翰很懒。他在学习上远远落在后面。答案是 C。

【例1-24】(2005 年山东卷)

—Have you been to New Zealand?

—No, I'd like to .....

- A. too                      B. though                      C. yet                      D. either

此题考查副词的用法。too “太”、“也”; though 作副词用时, 放在句末, 表示“但是”; yet “已经”、“还”, 用在否定句和疑问句; either “也”, 用于否定句。对话的意思是: “你去过新西兰吗?” “没有, 但我想去。”答案是 B。

【例1-25】(2006 年广东卷) I thought she was famous, but none of my friends have ..... heard of her.

- A. even                      B. ever                      C. just                      D. never

此题考查副词的用法, 根据题意选择准确的副词。even “甚至”; ever “曾经”, 常用于疑问句和否定句中; just “刚刚”; never “从不, 从来没有”。此句意思是: 我以为她很出名, 但我的朋友没有一个曾听说过她。所以, 只有 B 项符合题意。答案是 B。

【例1-26】(2005 年北京卷) This ..... girl is Linda's cousin.

- A. pretty little Spanish                      B. Spanish little pretty  
C. Spanish pretty little                      D. little pretty Spanish

此题考查多个形容词同时修饰一个名词时的词序用法。修饰性的形容词在前, 限定性的形容词在后, 也就是, 越反映外表特点的在最前面。具体的顺序是: 指示代词/物主代词/冠词→数词→描述性形容词→大小、形状、新旧/年龄→颜色→来源/出处→材料→用途→名词。题中, pretty 属于描述性形容词, little 属于表示大小的形容词; Spanish 表示国籍, 所以顺序为: 描述性形容词→大小→国籍。答案是 A。

【例1-27】

—What do you think of the house?

—I've never seen .....

- A. a better one                      B. the better one                      C. the best one                      D. a good one

此题考查形容词的比较用法。句意是: “你觉得这房子怎么样?” “我从未见过比这更好的了。”题干中虽然没有明确表示比较的词语 than, 但是根据句意可以推断, 与我之前看过的房子比, 这房子是最好的。答案是 A。



【例1-28】 The lady is \_\_\_\_ interested in biology. She often works at it until \_\_\_\_ into the night.

- A. deep; deep    B. deeply; deeply    C. deeply; deep    D. deep; deeply

句意是：这位女士对生物很着迷，常常工作到深夜。此题测试同根的副词的辨析。deep 既可以是形容词，又可以是副词；deeply 是副词。在这类副词中，没有 -ly 的副词通常表示具体意义，而带 -ly 的副词则表示抽象的概念。如 deep “深”、“迟”，完全可以看到有多深、多晚，而 deeply “深深地”表示很抽象的程度，很难用一个标准去衡量。类似用法的副词还有：high—highly 高高地/高度地，close—closely 靠近/紧密地，wide—widely 很宽/很大程度上等。答案是 C。

【例1-29】 It is \_\_\_\_\_ that I'd like to have an outing.

- A. such lovely a day    B. so a lovely day  
C. such lovely day    D. so lovely a day

答案是 D。此题考查 such 与 so 的用法。such 用于修饰名词；so 用于修饰形容词和副词。such 常用于以下句型：

such+  $\left\{ \begin{array}{l} \text{a/an+形容词+单数可数名词} \\ \text{形容词+复数名词+ (that)} \\ \text{形容词+不可数名词} \end{array} \right.$

so 常用于以下句型：

- ① so + 形容词/副词，如：so lovely/ excited/ carefully ...
- ② so + 形容词 + a/an + 单数可数名词，如：so difficult a problem
- ③ so + many/ much/ few/ little + 名词，如：so many things, so little time

【例1-30】

— I think Jack is very wise.

— No, he is \_\_\_\_\_ wise.

- A. kinder than    B. as kind as    C. not so kind as    D. more kind than

此题考查形容词的比较用法，同时也考查 more...than 的用法。句意是：“我认为杰克很明智。”“不是的，他是仁慈而不是明智。”答案是 D。选项 A、B、C 都是形容词的比较，但句子的主语是 he，不可以与 wise 比较，不能说，“他比/不如明智善良”。more...than...除了表示“比……更”以外，还有“是……而不是”、“与其说……还不如说”的意思。其他一些值得留意的词组还有：more than 不仅仅，非常；rather than 而不是；other than 除……以外；no more than 仅仅。

## 7. 动词的时态和语态

英语动词时态和语态的各种形式变化是英语与汉语的最大区别之一，也是英语学习的重点和难点。在高考中所占比重较大，出现在单项填空、改错和书面表达等几种题型中。高考题对时态、语态的考查主要是在语境、上下文中进行。





## 【例1-31】

— Lily, you look puzzled. Have you understood it?

— Yes, I \_\_\_\_\_ another problem just now.

- A. have thought of                      B. am thinking of  
C. had thought of                      D. was thinking of

此题的句意是：“李丽，你看起来很困惑，你是否已经明白了？”“是的，我刚才不过在想另一个问题而已。”根据题干，“由于我刚才在想另一个问题，所以你觉得我很迷惑”，与现在的时间无关，因此排除 A、B 选项，而 C 选项是过去完成时，表示“过去的过去”，在此我们看不到一个相对的过去的时间，因此不能使用过去完成时。答案是 D。

【例1-32】 The novels written by the author sell best, but five years ago no one could have imagined how great a role he \_\_\_\_\_ in the literary world.

- A. was playing      B. was to play      C. had played      D. played

此题的意思是：这位作者所写的小说很畅销，但在五年前根本没有人可以想象到他会在文学世界里发挥如此巨大的作用。was to play 在这里表示一个过去将来的时态，是 five years ago 之后所发生的事情。答案是 B。be to do sth. 有多种意思，如：

按计划或安排要做的事：I'm to meet him at the airport.

该做或不该做的事：You are not to open the box. I forbid you to open it.

能不能发生的事：How am I to pay such a debt?

不可避免将要发生的事：The worse is still to come.

(用于条件从句) 如果……想：If we are to be there in time, we'll have to hurry up.

【例1-33】 (2005 年广东卷) Years ago we didn't know this, but recent science \_\_\_\_\_ that people who don't sleep well soon get ill.

- A. showed      B. will show      C. has shown      D. is showing

此题考查时态的灵活运用。句子的意思是：几年前我们不知道这种情况，但最近的科学表明睡眠不好的人容易生病。前半句讲几年前，所以用一般过去时，后半句谈到 recent science，而且宾语从句用一般现在时，所以空格处应该用现在完成时。答案是 C。

## 【例1-34】 (2005 年全国卷 III)

—Did you tell Julia about the result?

—Oh, no, I forgot. I \_\_\_\_\_ her now.

- A. will be calling      B. will call      C. call      D. am to call

此题考查一般将来时的用法。will be calling 是将来进行时，表示将来某个时间在进行的动作，不符合题意；will call 和 am to call 都可以表将来，am to call 表示按计划要做的事 (be to 的用法可看【例1-32】题解部分)，也不符合题意，因为从对话中我们可以判断 call 这个动作是在谈话时才决定要做的，所以答案是 B。

