



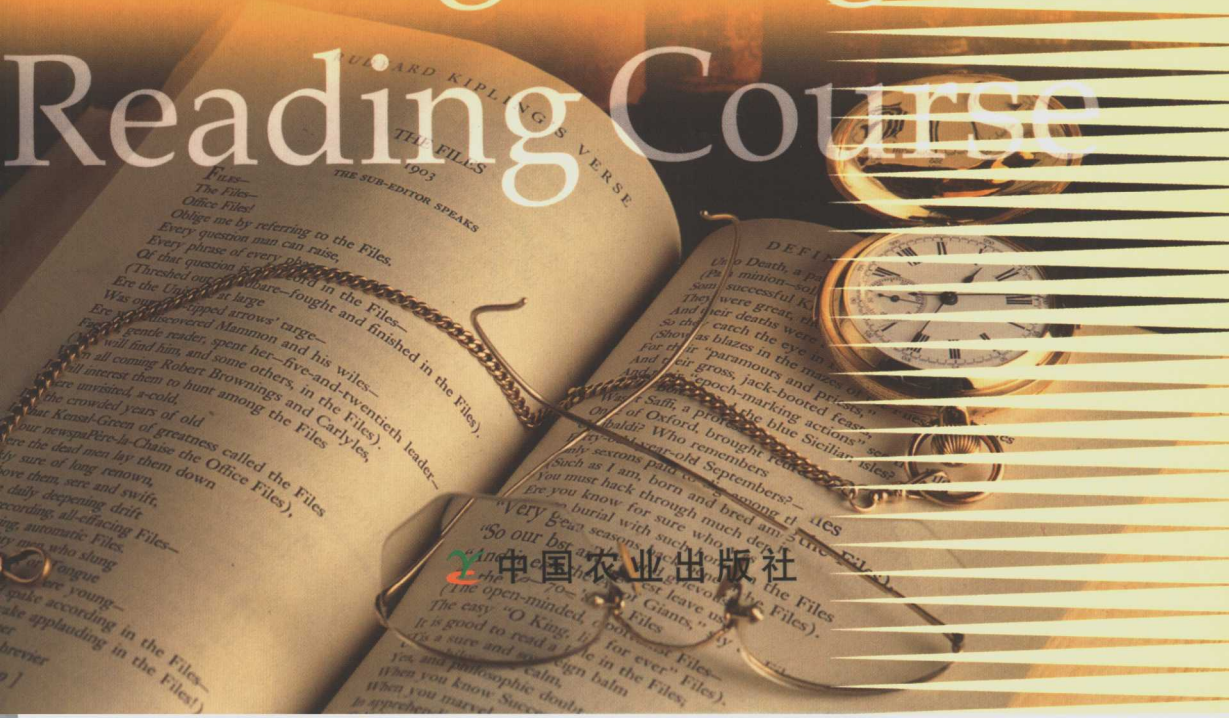
全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学英语 阅读理解教程

第二册

吕德文 王玉环 主编

College English Reading Course



中国农业出版社

● 全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学英语阅读理解教程

——| 第二册 |——

吕德文 王玉环 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语阅读理解教程. 第2册 / 吕德文, 王玉环
主编. —北京: 中国农业出版社, 2006. 8
全国高等农林院校“十一五”规划教材
ISBN 7-109-10604-7

I. 大... II. ①吕... ②王... III. 英语—阅读教
学—高等学校—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 093991 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 李国忠

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 12.25

字数: 220 千字

定价: 16.70 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

主 编 吕德文 王玉环

副主编 汪文刚 刘金凤

编写人员 (以姓氏笔画排序)

王玉环 吕德文 任春梅 刘金凤

李淑平 李喜芬 杨红英 汪文刚

张冬梅 张俊杰 蔡 明 潘桂荣

霍兴花

前 言

我国加入 WTO 后，同世界各国的科技交流与合作将更加深入和广泛，同时经济全球化进程的加快也将使中国在日趋激烈的世界性竞争当中面临严峻的挑战。面对挑战，要有充分的准备，特别要加强对人才的培养。目前我国迫切需要既具有较强的专业知识，又具有较强的英语语言知识和语言技能的高级复合型人才。作为多年在大学英语教学第一线工作的教师，我们深感肩上责任的重大。通过总结多年从教经验和整理多年积累的素材，我们编写了这套《大学英语阅读理解教程》，旨在帮助学生提高阅读理解能力及语言表达能力。本教材依据国家教育部 2004 年发布的《大学英语教学要求（试行）》以及《大学英语考试大纲》的具体要求，以巩固、充实基础知识为出发点，从词汇入手，由低到高逐步提高学生的阅读能力及语言运用能力，并参照大学英语考试委员会 2005 年公布的《大学英语四六级考试新题型》，加入了新题型的操练内容，以便学生熟知新题型的测试内容和形式。这套教材分为四册，所选文章的难易度均按照大学英语水平一至四级的要求，由浅入深地选材组织，文章的内容力求多样、新颖、有趣，同时具有时代感。

本书为这套教材的第二册，以国家教育部 1999 年修订的《大学英语教学大纲》规定的词汇、语法结构、功能意念、语言技能为基础范围，文章选材力求新颖，题材广泛，融知识性、趣味性和科学性于一体，对常用的阅读技能（Reading Skills）和阅读理解（Reading Comprehension）中常见的题型进行分析归纳，旨在通过大量的有效阅读实践，培养并提高学生的阅读能力，达到《大纲》对培养学生的较强的阅读能力的要求。

全书由两部分组成，第一部分为“大学英语阅读理

解及技巧概述”，其中例句内容生动有趣，通俗易懂，便于理解和操作运用。同时每种方法都附有贴切的练习，以便学生运用和巩固所学方法，培养良好的阅读习惯，掌握阅读技巧，进而学会如何在阅读过程中充分使用恰当的阅读方法和技巧，提高阅读速度和阅读理解能力。第二部分为“单元练习”，共分10个单元，每个单元有3篇短文，每篇短文均配有阅读理解练习（Comprehension Questions），每个单元均有综合练习，包括 Cloze、Translation 和 Vocabulary，书后附有参考答案。目的在于使学生在领会和掌握了第一部分的基础上，通过这部分的练习，检测自己是否能灵活运用所学到的方法和技巧。

本书在编写中，参考了许多国内有关的书籍，在此表示感谢。由于编写时间较仓促，水平有限，书中难免有疏漏及错误之处，恳请读者指正。

编 者

2006年7月

目 录

前言

· 第一部分 大学英语阅读理解及技巧概述 ·

第一章	解读大纲精神	认识阅读意义	.....	3
第二章	领会阅读内涵	提高阅读能力	.....	8
第三章	熟悉阅读方法	掌握阅读技巧	.....	12
第四章	把握主旨大意	拓宽解题思路	.....	20
第五章	兼顾其他技能	强化阅读训练	.....	29

· 第二部分 单元练习 ·

Unit One	.....	45
Part I	Reading Comprehension	..... 45
Passage 1	.....	45
Passage 2	.....	47
Passage 3	.....	51
Part II	Exercises	..... 56
Unit Two	.....	59
Part I	Reading Comprehension	..... 59
Passage 1	.....	59
Passage 2	.....	61
Passage 3	.....	64
Part II	Exercises	..... 68

Unit Three	72
Part I Reading Comprehension	72
Passage 1	72
Passage 2	74
Passage 3	77
Part II Exercises	81
Unit Four	84
Part I Reading Comprehension	84
Passage 1	84
Passage 2	86
Passage 3	89
Part II Exercises	93
Unit Five	97
Part I Reading Comprehension	97
Passage 1	97
Passage 2	99
Passage 3	102
Part II Exercises	105
Unit Six	109
Part I Reading Comprehension	109
Passage 1	109
Passage 2	111
Passage 3	114
Part II Exercises	119
Unit Seven	123
Part I Reading Comprehension	123
Passage 1	123
Passage 2	125
Passage 3	128

目 录

Part II Exercises	132
Unit Eight	136
Part I Reading Comprehension	136
Passage 1	136
Passage 2	139
Passage 3	141
Part II Exercises	145
Unit Nine	149
Part I Reading Comprehension	149
Passage 1	149
Passage 2	152
Passage 3	154
Part II Exercises	158
Unit Ten	161
Part I Reading Comprehension	161
Passage 1	161
Passage 2	163
Passage 3	166
Part II Exercises	171
Key to Exercises	174
主要参考文献	184

第一部分

大学英语阅读理解及技巧概述

第一章

解读大纲精神 认识阅读意义

1. 阅读理解概述

英语语言能力包括听、说、读、写、译五项技能，阅读理解是其他技能的基础，语言的输入主要是通过阅读来获得的。

很多人认为阅读理解不就是读吗？其实并非如此。从表面上看，阅读首先要认识单词，再了解每句话的字面意义，然后自然而然地就理解了全文的意思。其实，不尽然。从心理语言学的角度来看，阅读是一个解码的过程。作者通过信息编码（字母和单词组合）向读者传达某种信息；读者通过解码重现作者原来的意图。但是，由于作者和读者之间的思维方式、编码和解码的程度存在差异，所以，作者的意图和想要传达的信息往往不能够完全被读者所理解，从而造成了理解上的差异。语言学家对阅读理解的过程提出了如下的诠释。

(1) 阅读是一个积极主动的活动，需要大脑积极主动地去思考。也就是说，一篇文章的阅读意义不在于材料本身，而在于读者与材料不断交流活动的结果。读者需要利用已有的知识来认识和理解新的东西，主动地理解文章的意义，不仅是对词汇意义的解码，而且是对文章的全面理解。

(2) 阅读是一个判断、推理、归纳、总结的过程。读者需要把分散于文章中的各种信息联系起来，经过必要的判断、推理，得出自己对文章的认识。

(3) 阅读是一个心理语言猜测活动。读者总是不断地猜测下文是什么，然后利用作者所给的信息检验自己的预测是否正确。

2. 阅读的重要性

教育部 1999 年修订的高等学校《大学英语教学大纲》（修订本）（以下简称《大纲》）强调了阅读的重要性，明确提出大学英语教学的目的是：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

此外，在正确处理阅读与听、说、写、译的关系中，《大纲》再次特别强

调了阅读的重要性,指出:阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要渠道。阅读能力是大学生今后工作所需的主要语言技能。在大学英语教学中要始终注重阅读能力的培养。

3. 阅读能力要求

基于阅读的重要性,《大纲》对普通本科生基础阶段英语阅读能力提出了基本要求和较高要求。

(1) 基本要求

能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在文献篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词。

(2) 较高要求

能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词。

《大纲》对基础阅读量、阅读速度和阅读技能的具体要求

级 CEB		阅 读						技 能 要 求
		精 读 量		泛 读 量		阅 读 速 度		
		词数	累计数	词数	累计数	一般阅读 (wpm)	快速阅读 (wpm)	
基 本 要 求	1	6 000	6 000	25 000	25 000	60	80	能读懂语言难度一般的普通题材的文章,学会基本的阅读技能
	2	7 000	13 000	30 000	55 000	65	90	能读懂语言难度一般的普通题材的文章,学会基本的阅读技能
	3	8 000	21 000	35 000	90 000	70	100	能读懂语言难度中等的一般性题材的文章,掌握基本的阅读技能
	4	9 000	30 000	10 000	130 000	70	100	能读懂语言难度中等的一般性题材的文章,掌握基本的阅读技能

(续)

级 CEB		阅 读						技能要求
		精 读 量		泛 读 量		阅 读 速 度		
		词数	累计数	词数	累计数	一般阅读 (wpm)	快速阅读 (wpm)	
较高要求	5	10 000	40 000	45 000	175 000	70	120	能读懂语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握较高的阅读技能
	6	10 000	50 000	50 000	225 000	70	120	能读懂语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握较高的阅读技能

Note: wpm stands for words per minutes.

4. 阅读理解技能

《大纲》明确了基础阶段普通本科生必须达到的上述要求后, 规定了本科生必须掌握的基本的阅读技能, 这些基本技能包括以下 11 个方面。

- ①理解主题和中心思想的能力 (understanding the topic and main idea);
- ②辨别重要细节的能力 (recognizing primary supporting details);
- ③区分事实和观点的能力 (distinguishing between facts and opinions);
- ④进行推断 (making inferences);
- ⑤做结论 (drawing conclusions);
- ⑥略读技能 (skimming to get the gist of a reading);
- ⑦寻读技能 (scanning to find a particular piece of information);
- ⑧猜测生词词义 (guessing the meaning of unknown words);
- ⑨利用上下文猜测短语含义 (guessing the meaning of unknown phrases through contextual clues);
- ⑩理解句内关系 (understanding the relationships within sentences);
- ⑪利用参阅技能 (using reference skills)。

5. 阅读理解测试

为检测本科大学生的阅读理解能力, 《大学英语考试大纲》对阅读理解测试从内容到形式做了详细的说明。阅读理解 (Reading Comprehension) 共 20 题, 测试时间为 35 分钟。要求考生阅读若干篇短文, 每篇短文后有若干个问题。考生应根据文章内容从每题四个选项中选出一个最佳答案。短文题材广

泛，体裁多样，内容包罗万象。

(1) 选题原则

① 题材广泛，包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等，可概括为三大方面：科技知识、社会文化和经济生活。

② 体裁多样，有叙述文、说明文、议论文等。

③ 文章的语言难度适中，无法猜测其义而又影响理解的关键词、超出教学大纲词汇表四级的范围的词汇，通常用汉语注明词义。

(2) 测试重点

阅读理解主要测试大学生下述能力。

① 把握文章主旨和大意的能力 (determining the main idea)。

② 区分事实和观点的能力 (recognizing facts and opinions)。

③ 理解字面意思和隐含意义的能力 (understanding statements and implicative meaning)。

④ 理解单句意义和上下文逻辑关系的能力 (understanding individual sentences and context)。

⑤ 判断、推理和归纳的能力 (making judgments, inferences and generalizations)。

(3) 试题类型

① 主旨题 (main idea questions)，主要测试学生对文章中心思想、主旨大意的总体把握和归纳、判断能力。

② 细节题 (detail questions)，主要测试学生识别阅读材料中的具体事实和细节的能力。

③ 词义题 (difficult word questions)，检验学生在具体文章中，结合上下文理解某个词或某个短语的意义的的能力。

④ 推断题 (inference questions)，主要考查学生透过文章表面的文字信息进行分析、综合、归纳等逻辑推理的能力。

⑤ 观点态度题 (opinion and attitude questions)，主要考查学生通过掌握主题思想和具体事实对作者的观点和态度做出合理推断的能力。

综上所述，可见《教学大纲》和《考试大纲》都把培养和检查考核学生阅读理解能力放在了特别重要的位置，较强的阅读能力是评估大学生素质的标准之一，阅读成绩的好坏直接影响了考生的四、六级英语成绩，因此，“培养较强的阅读能力始终是大学英语教学的首要任务”。

2004年教育部颁布的《大学英语课程教学要求（试行）》（以下简称《课程要求》）中尽管强调培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，但是

仍然明确大学生必须达到的阅读能力的基本要求和较高要求。阅读能力的培养在教学中仍然占有重要的地位。

2005年教育部公布了四、六级考试新题型。新题型中阅读理解的比重为35%，在所有题型中分值比重仍然是最大的。此外，阅读理解考查方式更加多样化、全面化。

第二章

领会阅读内涵 提高阅读能力

1. 阅读理解的特点

阅读既是一种视觉活动，同时也是一种复杂的心理语言活动和大脑思维活动，是一个积极的解决问题的过程，阅读不完全是被动的接受，而是接受后再进行的主动的创造性的活动。

阅读理解 (reading comprehension) 不同于普通意义上的阅读，虽然两者之间有着密切的联系，但两者之间仍存在差别。阅读泛指人们读取各种语言书写的文字材料信息的过程，而阅读理解专指培养和考查学习者阅读速度和理解程度的技能训练。因此，阅读理解既要求有理解的深度、准确度，又要求有一定的阅读速度。阅读是理解的基础，是理解的首要前提，而理解是阅读的主要目的。在阅读过程中，阅读者要积极思考，对文章中各种语言文化现象进行辨识、分析、综合和归纳，才能对文章的主要内容和细节加以甄别，以达到理解的目的。阅读理解程度和阅读理解速度是相互矛盾，但又相辅相成、辩证统一的。没有理解，速度再快也毫无意义；没有速度，阅读就缺乏效率，事倍功半。总之，掌握有效的阅读方法，深入、准确、快速地在规定的时间内阅读理解才是阅读理解的核心。

2. 阅读能力的内涵

阅读理解能力是一种接受并领会阅读材料的能力 (receptive ability)，是对语言进行综合运用的一种实际能力。所谓阅读能力，包括阅读速度和阅读理解两个方面。

具备较强的阅读能力首先要具备扎实的语言能力，如掌握足够的词汇知识、语法知识以及语篇知识等，没有这个前提，阅读能力就无从谈起。大学英语考试阅读理解部分的阅读材料中凡是超出大纲词表的单词（每篇不超过两个词）虽然都用中文注明词义，但考生如果没有掌握大纲词表内所规定的必备词汇，阅读就会有困难。此外，还必须正确掌握词义，掌握词的搭配关系，否则当然也会影响阅读理解。